

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
Научный центр Российской академии образования
в Республике Адыгея
НИИ комплексных проблем АГУ
Кафедра общей педагогики



ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

28-29 сентября 2017 г.
г. Майкоп

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»
Научный центр Российской академии образования в Республике Адыгея
НИИ комплексных проблем АГУ
Кафедра общей педагогики

ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы международной очно-заочной
научно-практической конференции
(28-29 сентября 2017 г., Майкоп)*

Майкоп
2017

Главный редактор

Хунагов Р.Д. – доктор социологических наук, профессор
ректор Адыгейского государственного университета.

Редакционная коллегия:

Чермит К.Д. – доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор, проректор по учебной работе и качеству образования - первый проректор, заведующий кафедрой общей педагогики Адыгейского государственного университета;
Меретукова З.К. – доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета
Хакунова Ф.П. – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, декан факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета
Ляушева С.А. – доктор философских наук, профессор начальник управления аспирантуры и диссертационных советов Адыгейского государственного университета
Куприна Н.К. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета
Блягоз Н.Ш. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета
Джабатырова Б.К. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета
Куваева А.М. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета
Шарова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета
Шехмирзова А.М. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Адыгейского государственного университета
Ильинова Н.А. – кандидат философских наук, доцент зав. кафедрой философии и социологии Адыгейского государственного университета
Багадирова С.К. – кандидат педагогических наук, доцент заведующая кафедрой психологии Адыгейского государственного университета

Ц347

Целостное развитие личности в системе образования. Материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции (28-29 сентября 2017 г., Майкоп) [Электронный ресурс] / под ред. проф. Р. Д. Хунагова. – Майкоп: ЭлИТ, 2017. – Режим доступа <http://201824.selcdn.ru/elit-056/index.html>
Дата размещения 29.09.2017 г.

В сборник включены материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции «Целостное развитие личности в системе образования».

Авторы опубликованных статей несут полную ответственность за подбор, точность и оригинальность материала, точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и других сведений, а также за корректность и этичность обоснованных ими положений и выводов.

УДК 37.032
ББК 74.00

ISBN 978-5-9500479-6-1



9 785950 047961

© ФГБОУ ВО «АГУ», 2017
© Коллектив авторов, 2017
© Оформление электронного издания
ООО «ЭлИТ», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Асташова Е. В., Евстигнеева Т. Ю., Малеева Г. Ю., Рассол Н. Д., Тутаева И. Л. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПРОГРАММА РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	7
Багадирова С.К., Потокова Э.А., Цергой Т.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦЕЛОСТНОМ ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ.....	13
Блягоз Н.Ш., Куприна Н.К., Блягоз Р.К. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОЗНАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ....	16
Гонежук А.Г. СУЩНОСТЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	20
Гунажоков И.К. СТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО	22
Джамирзе Н.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ КАТЕГОРИЙ «АДЫГЭ ХАБЗЭ» В СИСТЕМЕ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ МАРКЕРОВ СТУДЕНТОВ-АДЫГОВ	24
Евтых С.Ш. ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА.....	27
Жаде З.А. ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	31
Заболотный А.Г., Мирза М.Ю., Тхакумачева Ю.Б., Золотцева Е.В., Цеева Н.А. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	36
Заболотный А.Г., Тхакумачева Ю.Б., Чувакин А.Л., Мирза М.Ю., Золотцева Е.В. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕВУШЕК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	39
Заболотный А.Г., Тхакумачева Ю.Б., Чувакин А.Л., Мирза М.Ю., Золотцева Е.В. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНОШЕЙ – СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	42
Заболотный А.Г., Мирза М.Ю., Чунтыжева З.И., Ельникова О.О. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ БАЗОВОГО СПОРТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	45
Земляная Э.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ	48



Иоакимиди Ю.А., Бгуашев А.Б. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ	51
Кабаян О.С., Кабаян Н.В. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА КОЭВОЛЮЦИИ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.	56
Калмазова И.А., Струлева Г.Л. ПРЕДМЕТНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ НАУКА» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ	59
Калмазова И.А., Статникова М.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.....	64
Куваева А.А. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА	69
Маслова Т.С. ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
Меретукова З.К., Чиназирова А.Р. ПРОБЛЕМА КОНВЕРГЕНЦИИ НАУЧНОГО И ПАРАНАУЧНОГО ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ХОЛИЗМА	82
Мирза М.Ю., Корохова Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	92
Мирза М.Ю., Корохова Н.А., Ушхо Ю.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПУТЕМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	94
Проказина Т.И. ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	96
Сокур Е.А., Джабатырова Б.К. ОБ УЧЕБНОМ ПОСОБИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АДЫГЕЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	103



Токарева В.А., Баранникова Е.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .	106
Тхакумачева Ю.Б., Цеева Н.А., Ельникова О.О. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	109
Тхакумачева Ю.Б., Цеева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	111
Фадеева С.А. ИНТЕГРАЦИЯ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	115
Цеева Н.А., Тхакумачева Ю.Б., Ушхо Ю.Д., Золотцева Е.В., Чувакин А.Л. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА.....	122
Цеева Н.А., Тхакумачева Ю.Б., Чунтыжева З.И., Мирза М.Ю., Чувакин А.Л. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	125
Чермит К.Д., Заболотный А.Г., Ельникова О.О. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ СПОРТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	130
Чувакин А.Л., Чунтыжева З.И., Цеева Н.А., Хоконов А.М. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ..	133
Чунтыжева З.И., Чувакин А.Л., Ушхо Ю.Д. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИСКУССТВ.....	136
Шарова Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	138
Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ LMS MOODLE ...	141
Шрам В.П. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	149



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПРОГРАММА РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Асташова Е. В.

Евстигнеева Т. Ю.

Малеева Г. Ю.

Рассол Н. Д.

Тутаева И. Л.

учителя начальных классов

БОУ МО Динской район

«Средняя общеобразовательная школа №2

имени Александра Васильевича Суворова»

станция Динская, Краснодарский край

Аннотация. В статье обобщен шестилетний опыт проектной деятельности учащихся и педагогов параллели учителей начальной школы. В ней практически отражены все формы, средства и приёмы, используемые для успешной реализации поставленных задач и целей: социализация младшего школьника, развитие и интеллектуального потенциала каждого участника проекта, формирование коммуникативных, личностных, регулятивных и метапредметных компетенций, объединение детского коллектива. Педагоги делятся опытом сотрудничества и взаимодействия детских коллективов с различными предприятиями и организациями, которые курируют и поддерживают различные социальные группы населения: инвалидов, малообеспеченные и многодетные семьи, опекаемых и осиротевшие дети.

Ключевые слова: проектная деятельность, акции, совместное планирование, социальная среда, экологическое воспитание, взаимодействие.

В настоящее время в арсенале воспитательных средств в образовательных учреждениях важное место занимает социальное проектирование, осуществляемое под руководством учителя. Педагог в проектировании может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция учителя может значительно различаться в зависимости от ожиданий учащихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Первым проектом, внедрённым в масштабах параллели и организованным педагогами Малеевой Г.Ю., Асташовой Е.В., Рассол Н. Д.,

Тутаевой И.Л. стал долгосрочный (1-4 класс) проект «Держим планету в наших руках». Цель создания проекта: формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Данный проект решал несколько задач:

1.Создать экологически благоприятную среду на территории ОУ для реализации приоритетного направления;

2.Формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

3.Развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПРОГРАММА РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

4. Организовать практическую природо-охранную деятельность детей и родителей;

5. Реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»;

6. Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;

7. Развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;

8. Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

Главные направления деятельности в ходе реализации проекта:

«Идем знакомой тропой»

«Песня пернатого друга»

«Зеленый наряд планеты»

«Капля воды, дающая жизнь».

Работа по каждой акции распределялась на четыре года и строилась по спирали, то есть базовые знания первого года были основой для новых знаний и дел.

Подводя итоги трёх лет работы в проекте «Держим планету в наших руках», педагогами было принято решение изменить тематику следующего проекта, но не выходить за рамки социальной направленности, данный проект можно считать среднесрочным, рассчитан он был на работу с учащимися четвёртого класса.

Учащиеся сами определили тему проекта узнав, что 2013 год объявлен президентом годом семьи. В ходе обсуждения в классных коллективах предлагаемых детьми акций, были выявлены недостатки знаний детей о различных социальных категориях и понятиях: **милосердие, доброта, забота о ближнем, тимуровцы, ветераны, пожилые люди,**

православные традиции, военнослужащий, мало защищённые слои населения. Проект получил название «Добро наших сердец».

Собрав воедино все предлагаемые акции: «Дорогой, первоклассник». «День пожилого человека», конкурс стихотворений «Мама», «Новогодняя сказка для малышей», «Родная кубанская земля», «Посылка солдату», «Праздник для моей бабушки», конкурс православной поэзии «В сердце лишь любовь и доброта», «Ветерану – от нашего сердца», учителя выстроили их в соответствии с календарём праздничных дат года так, чтобы работа над проектом была непрерывной и в то же время не перегружала школьников. Каждая акция реализовывалась как краткосрочный проект: от обсуждения в инициативной группе, до реализации в социуме. Многие акции были стартом для продолжения дальнейшего общения. Некоторые из них проводились на базе дома культуры «Сахарного завода», где после концертов, зрители, а это в основном были ветераны труда завода, продолжали общение, рассказывали ребятам об истории предприятия, его вкладе в экономику района, края, всей страны. Четвероклассники заинтересовались прошлым и настоящим предприятия, вскоре были организованы экскурсии на завод.

В ходе акции «День пожилого человека» ребята давали концерт в Динском обществе инвалидов, где увидели столь горячий приём и благодарность слушателей, что им вновь захотелось поздравить ветеранов с «Новым годом», что и было сделано через два месяца. Ученики совместно с родителями и учителями проехали по домам ветеранов и развезли новогодние подарки, сделанные своими руками. Директор дома культуры Татьяна Ивановна Чуканова, постоянно приглашала наших учащихся для участия в концертах и



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПРОГРАММА РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

выставках, так как их исполнительское мастерство было на высоком уровне.

Результативностью данного проекта можно считать то, что работа над ним велась в тесном контакте с родителями, дети объединялись в группы, заинтересованные в организации акции, самостоятельно выбирались формы проведения, осуществлялся живой контакт с различными группами социума, выходящий за рамки школы. Ребята имели возможность своими глазами увидеть и услышать информацию из первых уст. Данный социальный проект обогатил детей и новыми знаниями, и новым опытом о различных социальных группах, о которых ребята знали, но их сведения были примитивны, разрозненны, а иногда ошибочны.

Проект «Тепло наших сердец» - краткосрочный, рассчитанный на один месяц. Целью данного проекта было формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей младшего школьного возраста по отношению к старшему поколению. Участие в нём решало несколько образовательных задач: расширение представлений детей о семье, укрепление связи между поколениями, развивало творческие способности учащихся, продолжало воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствовало навыки культуры поведения, воспитывало стремление радовать старших своими хорошими поступками. Реализация проекта положительно повлияла на учащихся, сформировала необходимые умения и навыки: определять степень участия в проекте, выполнять поисковую деятельность в социальной среде, готовить номера художественной самодеятельности с заданной тематикой, выполнять творческие работы с заданной тематикой, выполнять

инсценировку по сценарию, подбирать костюмы и декорации.

В проектах были задействованы большие массы учащихся, у которых необходимо было поддерживать постоянный интерес к этой деятельности. В проекте «Держим планету в наших руках» в каждом классе была изготовлена карта проекта, где дети самостоятельно отмечали продвижение, намечали новые маршруты действия. В проекте «Добро наших сердец» использовались ежемесячные фото и видеоотчёты. В ходе проекта «Тепло наших сердец» был смонтирован видеоролик, который демонстрировался и учащимся, и родителям.

Во время сбора информации, необходимой для реализации проектов, учащимися были посещены библиотеки, культурные учреждения ДК сахарного завода и РДК, общество ВОИ, совет Ветеранов. Учащиеся познакомились с работой таких служб как (соцзащита, «Добродея»), использовался Интернет, что способствовало развитию у школьников навыков взаимодействия не только друг с другом, но и с работниками многих межведомственных организаций, а также навыков поиска, получения, анализа и использования нужной информации. Созданные условия для социального проектирования способствовали развитию у детей навыков и умений пользования ИКТ во время создания презентаций. Работая над реализацией проектов, учащиеся организовывали рабочие группы, выбирали инициативную группу, вовлекали в работу родителей. Такая организация работы способствовала, тому, что в проекте принимали участие все или почти все учащиеся класса. Из практических форм стоит выделить наблюдения, экскурсии, проведение опытов, организацию концертов, где развивались исполнитель-



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПРОГРАММА РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ские и сценические навыки, обучение составлению поздравительных телеграмм, изготовлению плакатов, листовок, табличек, проведение необходимых замеров, соотнесение их с эталоном, формулирование выводов, выбор форм взаимодействия с различными группами, проявление лидерских, организаторских и исполнительских качеств. Данная совместная работа детей, учителей и родителей способствовала большей сплоченности классных коллективов, формированию чувства товарищества, толерантности и ответственности за общее дело, умению работать в группах. Среди учащихся параллели несколько детей (8) состояли на внутриклассных и внутришкольных контролях как находящиеся в трудных жизненных ситуациях. Педагоги активно привлекали их к участию в реализации социальных проектов. Наши коллективные социальные проекты участвовали и стали победителями в различных всероссийских конкурсах.

Социальный проект - это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая решения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Не секрет, что некоторые педагоги считают, что данный педагогический метод более подходит для работы с учащимися среднего и старшего звена, т.к. они уже имеют некоторый запас знаний, позволяющий им самостоятельно и осмысленно проводить исследовательскую работу, сводя к минимуму направляющую деятельность учителя. Однако это ошибочное мнение. В своей работе мы доказываем не состоятельность данного мнения. Социальное проектирование является одной

из множества деятельности ученика, сочетающаяся и пронизывая другие ее виды. В ходе учебной деятельности школьника социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации учения. Очень часто социальное проектирование выступает для младшего школьника под личиной игры, лицедейства. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Повысилась социальная активность наших ребят, что выразилось в создании собственного классного телевидения, в публикации школьной газеты «Вести из класса» статьи «Как родилась идея посадить Аллею Дружбы», в представленных фотоотчетах проектов на школьном сайте БОУ СОШ №2.

Постоянно велся диалог сотрудничества через СМИ. Написаны отзывы труженицы тыла и ветерана труда Зелениной Е. С. и труженицы тыла и участницы Великой Отечественной войны Поповой М. С. о наших встречах в Динской районной газете «Трибуна» статья «Акция внимания и доброты», в газете «РВС» опубликована статья для жителей района о высаживании берез в школе № 2.

Мы видим увеличение числа учащихся наших коллективов, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе. Наши ученики смогли расширить границы социальных проектов и стали активными участниками различных творческих конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций. Участники и призеры конкурсов и олимпиад:

2012г., районная НПК младших школьников «Я познаю мир»; секция «Окружающий мир», Захарова Анастасия, победитель; секция «Растительный мир», Дорошенко Ольга,



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК ПРОГРАММА РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ

призер; секция «Окружающий мир» Пузина Анастасия, Федорова Алиса, Гагина Анна-лауреат.

2012г, Всероссийская викторина по окружающему миру «Эрудит», победители и призеры Репкин Даниэль, Солодова Дарья, Дорошенко Ольга, Аверьянова Александра, Магомедова Амина, Прибок Екатерина.

2013г., районная олимпиада по окружающему миру - Захарова Анастасия, призер;

2013г., районная НПК младших школьников «Я познаю мир»; секция «История», Дорошенко Ольга, победитель; секция «Экология», Заутдинова Анна, призер, секция «Животный мир», Карева Анастасия, призер; секция «Окружающий мир» Гагина Анна-призер, Захарова Анастасия – лауреат.

2013г., районная НПК младших школьников «Я познаю мир»; секция «Кубановедение» Каде Руслан - победитель, секция «Окружающий мир» Шишикина Александра-участник.

2013г., краевой конкурс «Семейные экологические проекты», Карева Анастасия, Заутдинова Анна, Солодова Дарья, победители;

2013г., краевой конкурс «Эврика. Юниор» 3 тур, Дорошенко Ольга, призер; 4 тур очный, призер;

2014г., I Всероссийский творческий конкурс «Моя малая родина», Синдецкий Сергей, Гран – При, Микрюкова Виктория, победитель, Волобуев Дмитрий, Удовик Дмитрий, Чистяков Владимир, Терехова Алиса, Терехов Иван -участники.

Результатом использования и внедрения в практическую деятельность учителей начальной школы социальных проектов мы получили следующие результаты:

В Общероссийском конкурсе «Педагогические инновации в практике педагога или учителя предметника» социальный проект «

Тепло наших сердец» 2 класс занял 1 место (5 дипломов, учителя Малеева Г. Ю., Асташова Е. В., Рассол Н. Д., Евстигнеева Т. Ю., Тутаева И. Л.)

В Общероссийском конкурсе «Мастер - класс учителя или дебют педагога» социальному проекту «Добро наших сердец» 4 класс награжден дипломами 1 степени (4 диплома, учителя Малеева Г. Ю., Асташова Е. В., Рассол Н. Д., Тутаева И. Л.)

В Общероссийском, с международным участием, конкурсе «Спешите делать добро» экологическому проекту «Держим планету в своих руках» 1 – 4 класс награжден дипломами 1 степени (4 диплома, учителя Малеева Г. Ю., Асташова Е. В., Рассол Н. Д., Тутаева И. Л.)

В 2016 -17 учебном году опыт работы параллели учителей был обобщен на первом краевом педагогическом фестивале «От инновационных идей, до методических пособий», заслушан на краевом семинаре учителей истории и обществознания «Особенности организации проектной деятельности в школьном методическом объединении». Выступления педагогов получили высокую оценку, наш опыт размещен на страницах краевого педагогического журнала «Кубанская школа»

Девиз нашей работы: «Если Вы сами научитесь плодотворно взаимодействовать друг с другом, то Вы научите этому своих учеников», что значит плодотворно? Это значит слушать и слышать друг друга, приходить друг другу на помощь, заменять друг друга, не бояться взять ответственность за всю работу. Только так можно добиться очень многого, только так можно показать пример своим ученикам.



Библиографический список:

1. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. 2006. № 1.
2. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. 2004. № 8.
3. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / сост. В.П. Пахомов. 2-е изд., доп. и перераб. Самара: Изд-во НТЦ, 2006.
4. Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики: учеб.-метод. пособие. М.: Перспектива, 2009.
5. Макарова Р.Т. Технология социального проектирования: инструкт.-метод. рек. / Министерство образования Московской области. М., 2010.



СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЦЕЛОСТНОМ ИЗУЧЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Багадирова С.К.

кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой психологии

Потокова Э.А.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры психологии

Цергой Т.А.

кандидат психологических наук
доцент кафедры психологии

Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. В данной статье анализируется возможность изучения целостной личности в рамках современной психологии личности. Анализируются универсальные закономерности целостного изучения личности, представленные в рамках историко-эволюционного подхода А. Г. Асмолова.

Ключевые слова: личность, целостное изучение личности.

Глобальный кризис, возникший на рубеже веков, а сейчас вошедший в свою интенсивную фазу, ставит вопрос об очередном переосмотре философско-методологической основы целостного изучения личности, что инициирует рост интереса к данной проблеме в рядах академической науки. Действительно, сегодня психологическая наука идет по пути интенсификации исследований в области психологии личности, предметом изучения которой являются характеристики, качества, свойства личности, целостность психологического мира отдельного индивида. Однако, осознавая специфику психологического знания, задаемся вопросом о том, насколько возможно целостное изучение личности.

Нам представляется, что существуют значительные сложности целостного изучения личности, и связано это с тем, что в рамках психологии личности, как научной дисциплины, слабо представлены методы ее исследования. Приступая к изучению личности, зачастую, исследователь вынужден обращаться

к практике общепсихологических исследований, экспериментальные методы которых, обеспечивают получение так называемых объективных данных.

Общепсихологические методы исследования возникли тогда, когда в конце девятнадцатого века психология выделилась в самостоятельную научную дисциплину. Исторически сложилось так, что изначально психология выстраивалась в соответствии с принципами естественных и точных наук, что привело к заимствованию из этих областей классических экспериментальных процедур, а также способов анализа и интерпретации экспериментальных данных. Как это принято в естественных науках личность была подвергнута процедуре «расчленения» и выделения ее отдельных свойств и качеств. Главным предметом изучения личности была определена структура психики, составляющие ее простейшие элементы, на основании которых можно было бы описать закономерности реальности и в



дальнейшем из них конструировать все феномены душевно-телесной жизни человека (такие как ощущение, сознание, самосознание, высшие эмоции и переживания, личность и пр.). Индивидуальное бытие личности перестало интересовать исследователей. То есть, выражаясь языком художественным, личность была погребена в глубинах естественного метода.

Справедливости ради следует сказать, что в психологии появились некоторые направления и школы (фрейдизм, гуманистическая психология, понимающая психология и т.д.), где личность представляется как целостный предмет рассмотрения. Однако нельзя не упомянуть, что в рамках, например, концепции З. Фрейда, бытие личности сводится либидозным структурам или к типичным динамическим моделям личности.

Уже к тридцатым годам прошлого столетия стало понятно, что проблема личности, как центральная проблема психологии, не имеет своего разрешения. То есть, психологи, лишенные возможности описания целостности человека, его внутреннего мира, практически потеряли предмет своего изучения – личность.

Поиск адекватных методов изучения целостной личности в нашей стране был начат Л. С. Выготским в рамках теории культурно-исторического развития личности, который был продолжен в работах его последователей. Нам представляется, что сегодня наиболее адекватной современным требованиям является работа А.Г. Асмолова «Психология личности. Принципы общепсихологического анализа», в которой представлено методологическое обоснование исследования целостной личности [1].

Поскольку в рамках психологии личности данная проблема не имела своего разрешения,

то А.Г. Асмолов вводит междисциплинарное рассмотрение личности: философское понимание личности; характеристика личности в рамках системного подхода; традиционно психологический (деятельностный) подход. В рамках философского понимания личности А.Г. Асмолов, преодолевает сложившуюся традицию исследования человека отдельно от мира. Теперь существование человека в мире становится предметом изучения с точки зрения его общественной и деятельностной природы. То есть данная точка зрения в корне меняет устоявшееся в психологической науке видение человека через призму его субъективных потребностей или воздействия внешних факторов, стимулирующий его активность и развитие.

Системный подход позволяет описать общие закономерности развития различных систем, какой человек и является. Любой системе свойственна эволюция, которая является естественной формой развития системы. Являясь элементом системы, личность является особым ее «элементом», который при определенных обстоятельствах может вместить в себя систему и привести к ее изменению» [1, с. 85]. Рассуждая далее, А.Г. Асмолов указывает на то, что «...в процессе развития личности происходит как бы свертывание пространства социальных отношений в пространстве личности, своеобразная упаковка с изменением размерности большого мира в малом мире» [1, с. 87].

Теория деятельности является объединяющим звеном в цепи между философией и системным подходом. С точки зрения А.Г. Асмолова «...деятельность представляет собой динамическую, саморазвивающуюся иерархическую систему взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого



происходит порождение психического образа, осуществление, преобразование и воплощение опосредованных психическим образом отношений субъекта в предметной действительности» [1, с. 112]. Поскольку по А.Г. Асмолову деятельность есть саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействия субъекта с миром в ходе, которого, происходит развитие психики человека, приводящее к возникновению личности как элемента в системе общественных отношений. Подобное взаимодействие способствует преобразованию социальной ситуации развития личности. Совместная деятельность в конкретных социально-исторических условиях определяет развитие личности, которая индивидуализируясь, сама выбирает деятельность, а также и тот образ жизни, которые определяют ее развитие. Социально-исторический образ жизни, являясь источником развития личности, задает человеку определенный распорядок действий, жесткость которого зависит от того, насколько варьирует в

конкретном социально-историческом образе жизни свобода выбора тех или иных видов деятельности [1, с. 340].

Итак, в представленной А.Г. Асмоловым концепции сделан значительный шаг в осознании возможности целостного изучения личности. В рамках данной концепции личность рассматривается с разных позиций: не сама по себе, а в системе «мир человека» (философский подход); как эволюционирующий элемент системы, который при определенных обстоятельствах может вместить в себя систему и привести к ее изменению (системный подход); как результат взаимодействия субъекта с миром в ходе, которого, происходит возникновение и развитие личности (деятельностный подход). Таким образом, используя возможности междисциплинарного синтеза представлений о личности, А.Г. Асмолову удалось описать универсальные закономерности целостного изучения личности. Однако эффективность этого подхода будет доказана в ходе экспериментальной апробации.

Библиографический список:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. С. 85, 87, 112, 340.



ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЭКОЛОГИЗАЦИИ СОЗНАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Блягоз Н.Ш.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры общей педагогики

Куприна Н.К.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея

Блягоз Р.К.

заместитель директора по воспитательной работе
учитель истории МБОУ СОШ №1
а. Понежукай, Республика Адыгея

Аннотация. В статье авторы представляют свою трактовку понятия «экологизация сознания». Она рассматривается как средство становления целостной личности обучающегося. Аргументируется необходимость осуществления целостного педагогического процесса экологизации сознания с целью становления целостной личности обучающегося, раскрываются компоненты педагогического процесса, образующие его целостность.

Ключевые слова: экологизация сознания, целостная личность, педагогический процесс, целостный педагогический процесс.

В XXI веке человек живет в условиях экологического кризиса, вызванного катастрофическим уровнем разрушения окружающей среды, заражением ядерными и иными отходами, неумными по своему масштабу потребностями человечества в природных ресурсах, как источника материального благополучия и т.д. Очевидно, что констатируемый кризис – дело рук человеческих и соответственно, восстановить целостное гармоничное функционирование природы может только целостная гармоничная личность, становление, которой путем экологизации сознания каждой личности общества, целенаправленный процесс которой должен стать важнейшей целью образовательного учреждения.

Экологический кризис, это последствия кризисного состояния сознания человечества, выражающегося в существующем противоре-

чии между глобальным масштабом экологического кризиса и степенью его осознанности человеком и только изменив сознание, можно изменить ситуацию. «Экологизация сознания личности – «имманентно заданный процесс, явление, детерминанта ее развития – саморазвитие, осуществляющееся в течение жизни. Это становление мировоззренческих основ личности - высшей формы сознания, выработка экологического мышления и подготовка личности в духе экологических ценностей, к гармонии с природой и самим собой» [1, с.13].

Сознание – духовное явление с определенной внутренней структурой. Компоненты этой структуры в гармоничном взаимодействии, сосуществовании, соразвитии обеспечивают качество целостности, как внутренней гармонии, а функционирование целостного сознания приводит к становлению целостной



личности как внешнего проявления внутренней гармонии. Это значит, что целостная личность - это гармоничная, экологичная личность.

Исходя из выше констатируемого, педагогический процесс экологизация сознания обучающегося нами представляется как гармонизация научно-теоретического и обыденного уровней сознания на принципе комплиментарности неоднозначных по своему содержанию экологических знаний, опыта; видов сознания - эстетическое, патриотическое, экономическое, политическое и т.д. Это, с одной стороны, в образовательном учреждении, «работающем» только с научным материалом и научным уровнем сознания обучающегося, а с другой, формирующей, как отдельную, самостоятельную сторону личности – экологическую, позволит восстановить исконное сущностное свойство сознания – целостность и обеспечить – экологичность, как новое системное качество. Таким образом, педагогический процесс экологизация сознания обучающегося, это, прежде всего восстановление целостности сознания и осуществление его экологичности как «условия становления целостной личности, ибо функционирование целостного сознания есть основа становления, «вызревания» (Ю.Г.Иванов) целостной личности, которая по сути своей является экологически культурной» [1, с.13].

Целостность - идеал, к которому должен стремиться обучающийся в своем развитии и к чему должен вести педагогический процесс, соответственно, становление целостности личности объективно требует целостности педагогического процесса, целенаправленно влияющего на неё.

Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимо-

действие педагогов и обучающихся, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. Целостный педагогический процесс – это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов, процессов и явлений в нем возникающих и протекающих, во взаимоотношениях его субъектов, в связях педагогического процесса с явлениями окружающей среды.

В отечественной педагогике понимание целостности педагогического процесса формировалось под влиянием идей П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского и т.д., которые в период становления советской педагогики расширили П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.П. Пинкевич, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, М.М. Рубинштейн. Однако с начала 1930-х до середины 1970-х гг. советская педагогика, направив основные усилия на детальное изучение обучения и воспитания как самостоятельных процессов, отошла от идеи целостности педагогического процесса, научный интерес к которому вернулся в 70-е годы. Этот вопрос изучался Ю.К. Бабанским, М.А. Даниловым, В.С. Ильиным, В.М. Коротовым, В.В. Краевским, Б.Т. Лихачевым и др. В постсоветский период развитие теории целостного педагогического процесса связывают преимущественно с научной школой В.А. Сластенина.

Целостность педагогического процесса обучающегося обеспечивается взаимосвязью и единством его компонентов.

Так, в общем, структура целостного педагогического процесса экологизации сознания обучающегося включает в себя единство:

-процессов саморазвития обучающегося и педагогического процесса (научного и обыденного);



-содержательно-целевого, организационно-деятельностного, эмоционально-мотивационного, контрольно-оценочного компонентов;

-процессов воспитания, обучения и развития;

-сторон личности – экономическая, политическая, эстетическая, нравственная и другие.

«Педагогический процесс, включает в себя две основные характерные черты: систематическую помощь и всестороннее усовершенствование личности» - писал известный педагог П.Ф.Каптерев [2, с.170]. Будучи солидарными с приведенным утверждением, мы к педагогическому процессу экологизации сознания обучающегося «подходим с позиции единства процесса саморазвития, присущего ему и педагогического процесса, в который он погружен, а также совокупности последовательных действий учителя и ученика, упорядоченный способ их деятельности по достижению цели становления целостной экологически культурной личности. Это личностно ориентированный «культурный акт», смысл которого заключается в развитии ценностно-эмоциональной сферы школьника, его личностного отношения к миру, деятельности, себе, личностной позиции - создании учащимся себя, своей личности посредством самоутверждения в экологической культуре» [1, с.14].

Содержательно-целевой компонент педагогического процесса, представляет собой взаимосвязанные цели учебно-воспитательного процесса экологизации сознания обучающегося и содержание учебно-воспитательной деятельности, направленной на реализацию цели. В этом единстве, целостность педагогического процесса реализуется посредством отражения в цели и содержании образования взаимосвязи четырех элементов: экологиче-

ских знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Организационно-деятельностный компонент педагогического процесса, направлен на организацию педагогической среды становления целостной личности обучающегося путем экологизации его сознания как организации непосредственного взаимодействия педагога и обучающегося, в которой проявляется организующая роль педагога, владеющего знаниями принципов учебно-воспитательной деятельности, методами и средствами, обеспечивающими достижение цели. Последние в зависимости от особенностей образовательных ситуаций складываются в определенные формы совместной деятельности педагога и обучающегося.

Эмоционально-мотивационный компонент педагогического процесса, характеризуется определенными эмоциональными отношениями между субъектами процесса и, прежде всего, между педагогом и обучающимся, мотивами их деятельности, среди которых мотивы обучающегося выходят на первый план. Развитие социально ценных и личностно значимых мотивов становления целостной личности путем экологизации сознания определяет во многом результативность педагогического процесса.

Контрольно-оценочный компонент педагогического процесса, включает в себя контроль и оценку педагогом деятельности обучающегося: как подведение итогов экологической деятельности на каждом этапе взаимодействия, так и определение уровня развития обучающегося. Именно оценка является важнейшим регулирующим деятельность обучающегося фактором, и именно посредством оценки осуществляется воздействие на его деятельность.



Целостность педагогического процесса экологизации сознания обучающегося также проявляется в неразрывности воспитания, обучения и развития личности. Педагогический процесс, направленный на становление целостной личности должен решать триединство задач: образовательную, воспитательную и развивающую во взаимосвязи и целостности.

Образовательная задача направлена на освоение обучающимся суммы экологических знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и отношений, в котором сосредоточен большой воспитательный потенциал. Помимо этого, воспитательная задача решается и в образовательном пространстве, в котором происходит взаимодействия педагога с обучающимся и в совместной деятельности обучающихся. В процессе обучения и воспитания происходит экологизация сознания обучающегося, его развитие, которое выражается в качественных изменениях экологической деятельности человека.

Обучение может тормозить развитие, если предъявлен неправомерно высокий уровень требований, или ребенок лишен возможности проявления активности и инициативы. Поэтому, в педагогическом процессе экологизации сознания обучающегося наиболее эффективна ориентация на зону ближайшего развития, когда обучающийся, выполняет экологическое задание с определенными усилиями или чьей-то помощью. В этом случае, осуществляется развивающее обучение, ускоряющее развитие сознания обучающегося, а значит и становление его личности.

Говоря о целостной личности, подразумеваются все стороны всесторонне и гармонично развитой личности (эстетическое, патристическое, экономическое, политическое и т.д.), которые должны подвергаться экологизации путем насыщения их экологической информацией, принципами, идеями, концепциями и связанными с ними умениями и навыками, а также опытом отношения к природе. И эти стороны, объединенные одной проблемой, и направленные на ее решение собирают личность в единое целое.

Библиографический список:

1. Блягоз Н.Ш. Организационно-методическое обеспечение педагогического процесса экологизации сознания школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. Майкоп: Изд-во АГУ, 2012. Вып. 4.
2. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс: избр. пед. соч. М., 1982.



СУЩНОСТЬ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Гонезжук А.Г.

кандидат педагогических наук

доцент кафедры Теоретических основ физического воспитания

ИФК и дзюдо

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. В статье раскрывается сущность гуманизации образования в высшей школе.

Ключевые слова: гуманизация, гуманность, учебный процесс.

Краткий обзор истории человеческой цивилизации показал, что на пороге третьего тысячелетия общество ввергло себя в бездну духовной и нравственной пустоты. Глобальный экологический кризис, духовная безнравственность, военные конфликты - это не полный перечень «достижений» современного человечества. К сожалению, это относится и к образованию. В педагогическом образовании наблюдается отчуждение учителя от общества и национальных культур, что ведёт к гуманистическому кризису в мире, создает условия для становления поколения, практически утратившего связь с культурой народа [4]. Американский психолог XX века А. Маслоу в своих трудах отмечал, что «полное, здоровое, нормальное и желательное развитие состоит в актуализации человеческой природы и в развитии до уровня зрелости по тем путям, которые диктует её скрытая слабо-различимая природа» [5].

Гуманное отношение к личности выражается в проявлении доброжелательности и дружелюбия, сочувствии и сопереживании, готовности прийти на помощь другому человеку, внимательности к нему, уважении прав и свобод человека, предъявлении к воспитаннику посильных требований, терпимости к чужим мнениям, стремлении видеть в человеке друга, партнёра и полноправного участника педагогического процесса. Воспитание гуманности следует осу-

ществлять в многообразных видах педагогической деятельности и различных вариантах межличностных отношений, требующих проявления этих качеств личности [2].

Гуманизация обучения подразумевает личностно-ориентированную направленность учебного процесса и субъект-субъектные отношения. Следовательно, создаются такие условия, где возможен выход за рамки обыденного педагогического процесса как приобретения определенной суммы знаний учащимися, где каждый студент чувствует себя неотъемлемым элементом учебно-воспитательной деятельности, выражая свои мысли, идеи и т.п. Под гуманизацией обучения студентов мы понимаем изменение форм организации обучения с целью повышения удовлетворенности процессом познания, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося.

В связи с этим чрезвычайно важна личностная ориентация в профессиональной подготовке учителя, способствующая становлению индивидуальной профессиональной стратегии, развитию творческого потенциала у будущих педагогов. «Профессионализм, - отмечает С.Н. Бегидова, - является высшей мерой выражения ценностного отношения педагога к своей действительности. Уровень сформированности профессионализма зависит от характера отношения к нему, степени заинтересованности педагога в своей деятельности. Для того, чтобы у



будущего специалиста появилась потребность в достижении вершин профессионализма, необходимо в вузе создать положительную установку на профессию, сформировать определённые личностные качества, которые не позволят останавливаться на достигнутом и будут побуждать к саморазвитию, самосовершенствованию, самодвижению на пути достижения профессионального мастерства» [1].

Система образования и воспитания определяет нравственный, интеллектуальный, культурный потенциал общества. Ключевое положение в этой системе занимает учитель, профессиональное развитие, становление и деятельность которого составляют приоритетное направление в теории и практике образования. Как было отмечено выше, одной из приоритетных задач профессионально – педагогического образования является его гуманизация, то есть, личностная направленность обучения, в том числе, на развитие у будущего учителя потребности и способности в самостоятельном приобретении знаний, которые обеспечат его самореализацию.

Ориентация педагога на личность учащегося во многом определяется его профессиональной подготовкой [3]. Очень важно, чтобы будущие учителя в процессе профессионального образования смогли овладеть принципами личностно

– ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Е.Н. Шиянов, Н.И. Алексеев и др.), технологиями развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); адаптивными педагогическими моделями (Е.А. Ямбург, А. Границкая и др). По мнению Т.Д. Яковлевой: «личностная ориентация в педагогическом вузе будет проходить эффективно, если: у будущих учителей развивается ценностное отношение к творческому взаимодействию (владение диалоговым общением, способности к рефлексии, проявлению терпимости); произойдет насыщение педагогического образования гуманистическим содержанием (моделирование ситуаций успеха, выбора, безусловное принятие «другого»); будут использоваться в процессе профессионального обучения интерактивные методы, пробуждающие личностное саморазвитие у будущих учителей (проявление творческой инициативы, осмысление индивидуальной стратегии профессионально – педагогического образования)» [6].

Таким образом, происходящие в последние годы перемены в нашем обществе связаны с изменением системы политических, социальных и экономических отношений потребовали подготовки творческой, физически и духовно здоровой личности.

Библиографический список:

1. Бегидова С.Н. К разработке модели профессионального творческого развития личности специалистов физической культуры и спорта // Проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту: сб. науч. тр. Чебоксары, 1999. С. 6-9.
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. 1997. № 4. С. 16.
3. Виленский М.Я., Сафин Р.С. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 1989. 159 с.
4. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. М.: Просвещение, 1990. 40 с.
5. Маслоу А. Психология бытия: пер. с англ. М.; Киев: Ревфлбук: Ваклер, 1997. С. 55.
6. Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен // Педагогика. 2002. № 6. С. 57-59.



СТАНОВЛЕНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО

Гунажоков И. К.

*кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с проблемами развития и воспитания нравственно-волевой сферы личности детей и подростков, при этом исследуется влияние организованных занятий физическими упражнениями, в частности, в секции дзюдо, на развитие нравственно-волевых качеств.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, формирование личности подростков, развитие нравственно-волевых качеств.*

Воспитание и развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Личность формируется в процессе общественной жизни: в учебе, труде, общении с людьми, в процессе занятий физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт способствует всестороннему развитию личности человека, особенно позитивно развивая нравственно-волевую сферу личности. В целом ряде научных трудов занятия физической культурой и спортом рассматриваются как мощное средство физического и духовного воспитания [1;2;3].

Теоретический анализ и обобщение литературных источников и программных документов позволяют говорить о существовании проблемы развития и воспитания нравственно-волевой сферы личности детей и подростков. В значительной степени возросли в детской и подростковой среде кризисные проявления агрессивности, жестокости, цинизма, неприятия общественно значимых идеалов. Самые большие сложности возникают тогда, когда подростки сталкиваются с проблемой нравственного развития. Возникает противоречие, с одной стороны обусловленное стремлением к романтизму, приключениям, навеянное соответствующей лите-

ратурой и фильмами; с другой стороны столкновение с прагматизмом, порождаемым экономическими условиями жизни[2;3]. Поэтому педагог должен стремиться показать воспитанникам, что в действительности прагматические и романтические ценности вполне совместимы друг с другом.

Изучив состояние проблемы развития нравственно-волевой сферы личности подростков, мы можем констатировать, что в настоящее время проблеме воспитания и формирования личностных качеств, как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования уделяется недостаточно внимания, тогда как подростковый возраст является оптимальным для развития и воспитания нравственно-волевых качеств.

Возможные пути решения этой проблемы видятся в активном использовании средств и методов развития нравственно-волевой сферы подростков в процессе начальной спортивной подготовки. Занятия физическими упражнениями и спортом позволяют подростку реально оценить свои возможности, особенности своей личности. Подростковый возраст это период, когда возникает потребность в самовоспитании, фор-



мируется самосознание, самооценка, именно поэтому данный период является оптимальным для развития и воспитания нравственно-волевых качеств личности подростка. В свою очередь, занятия физической культурой и спортом в значительной степени могут способствовать становлению нравственно-волевой сферы подростков, ведь отличительной особенностью тренировочного процесса является тот факт, что физическая нагрузка требует преодоления определенных трудностей. Такие качества, как целеустремленность, дисциплинированность, уверенность в своих действиях должны являться постоянным компонентом воли подростка, основанным на нравственных характеристиках личности.

Целью проведенного нами исследования являлось выявление динамики уровня развития нравственно-волевых качеств у подростков в возрасте 12-14 лет, приступивших к занятиям в секции дзюдо, а также их сверстников, не занимающихся спортом. В рамках констатирующего эксперимента, осуществлялось экспертная оценка уровня развития наиболее значимых личностных нравственно-волевых качеств подростков в начале учебного года и через год занятий в секции дзюдо.

В исследовательской работе принимали участие подростки 12-14 лет, обучающиеся в средних общеобразовательных школах и посещающие секцию дзюдо, а также их сверстники, не занимающиеся спортом.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

Библиографический список:

1. Степанов С.В. Научно-методические основы физической подготовки каратистов 12-15 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2001. 23 с.
2. Кабанов С.В. Развития нравственно-волевой сферы юных боксеров на начальном этапе подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов н/Д, 2004. 24 с.
3. Казанцев С.В. Методика физического и нравственного воспитания школьников 4-6-х классов, занимающихся каратэ стиля дзесинмон: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2005. 22 с.

1. Уровень развития наиболее значимых нравственно-волевых качеств личности подростков, приступивших к занятиям в секции дзюдо и не занимающихся спортом, может быть охарактеризован, как ниже среднего.

2. Динамика развития нравственно-волевой сферы личности подростков, занимающихся в секции дзюдо, имеет тенденцию к росту. После года занятий в секции дзюдо прирост в уровне развития наиболее значимых личностных качеств, по результатам экспертной оценки, в среднем по группе составил более 30%. Наиболее выраженные изменения произошли в уровне развития таких качеств как целеустремленность, инициативность, стойкость, трудолюбие, уважение, самостоятельность.

3. По истечении одного года не происходит достоверных изменений в уровне развития наиболее значимых личностных качеств у подростков, не занимающихся спортом (контрольная группа).

Таким образом, проследив изменения в показателях (по результатам экспертной оценки), отражающих уровень развития наиболее значимых нравственно-волевых качеств личности подростков, занимающихся дзюдо, можно констатировать, что данный вид спорта является эффективным средством, позволяющим влиять на воспитание наиболее значимых нравственно-волевых качеств личности подростков. Происходят достоверно значимые изменения в развитии нравственно-волевой сферы подростков, занимающихся дзюдо в отличие от их сверстников, не занимающихся спортом.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНЫХ КАТЕГОРИЙ «АДЫГЭ ХАБЗЭ» В СИСТЕМЕ ИДЕНТИФИКАЦИОННЫХ МАРКЕРОВ СТУДЕНТОВ-АДЫГОВ

Джамирзе Н.К.

*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы трансформации ценностных ориентаций студентов - адыгов на современном этапе, различные сложности формирования идентичности личности в условиях глобализации. Акцентируется внимание на положительное влияние аксиологических посылов «Адыгэ Хабзэ» на становление человека.

Ключевые слова: трансформация, конструкты, ценности, личность, межличностные отношения, социокультурная среда

Ключевые слова: трансформация, конструкты, ценности, личность, межличностные отношения, социокультурная среда

Россия сегодня проходит один из сложнейших этапов своей истории – происходят ценностные разломы в представлениях разных социальных групп и социальных слоёв. В сложной обстановке развития культур наблюдается кризисное состояние этносов. С одной стороны, всеобщая глобализация всех сфер жизни общества подавляет этничность, нивелируя ее. С другой стороны, этносы подчеркивают свою исключительность. Эта ситуация ставит страну перед лицом множества новых вызовов и проблем.

В многоэтнической и поликультурной России формирование национальной идентичности – сложный, болезненный и противоречивый процесс. Хаос окружающего мира не подкрепляется объяснительными моделями в образе мира коллективного субъекта, что вызывает у отдельных членов общности чувство

потерянности, тревоги. Люди по-разному реагируют на инновационные представления, которые им транслируются. Часть людей, примерно, 25 % придерживается традиционных ценностей и смыслов, 25% – это люди - инноваторы, 50% – это люди, колеблющиеся между двумя этими социальными полюсами. Напряжение возрастает, когда одна из полярных сторон начинает себя активно позиционировать и привлекает на свою сторону людей из группы колеблющихся. При этом проявляются все признаки кризиса социума: кризис идентичности, потеря смыслов, отторжение традиционной системы ценностей (Г.М. Андреева), интолерантность в отношениях (А.Г. Асмолов) и др. Наступает вакуум, пустота, которые тяжело эмоционально переживаются группами населения [1, с.98].

Происходящий системный кризис является толчком для конфликта и переоценки ценностей, а это влечет безразличное отношение молодежи к этническим и общечеловеческим



ценностям. «Потеря» традиционной субъектности человека, коллективного субъекта включает: утрату традиционных социальных категорий, утрату идентификации социальной и индивидуальной, потерю границ жизненного пространства, утрату ориентиров саморазвития, распад образа мира, потерю смыслов, подвижность ценностной иерархии.

Социальные изменения во всех обществах, как известно, происходят на различных уровнях «социокультурного поля»: 1) идей и идеологий; 2) норм и ценностей; 3) взаимодействий и организационных связей; 4) интересов и статусов [1, с.89]. У современных студентов, в том числе адыгов, произошла смена ценностных ориентаций: сегодня студента отличают агрессивность поведения с одной стороны, а с другой - социальная инфантильность (раньше активное участие в общественной жизни, стремление к романтике). Результаты нашего анкетирования, проведенного на третьем курсе факультета адыгской филологии и культурологии показывают, что приоритетной ценностью для студентов является успех. У студентов деградирует трудовое сознание в сторону зарабатывания денег любой ценой. При ранжировании ценностей на первом месте у них оказались «удача и везение», на втором месте «умение дружить с «нужными» людьми в своих целях». Трансформация ценностей происходит ускоренными темпами. Резко усиливается социальная стратификация (по этническому критерию и материальной обеспеченности). Данное явление переживается людьми как кризис ценностей и идеалов. Люди идентифицируются с новыми ролями, позициями. Рождаются новые коллективные субъекты, основания единения которых изменяются.

А.Н.Славская показала в своем исследова-

нии, что «основное противоречие в российском общественном сознании: еще преобладает старое умозрительное представление об общем благе и свободе, а в индивидуальном – понимание собственной ущербности, невозможности проявить себя, непризнание личности другими людьми и ненадежность межличностных отношений» [1, с.19]. Очень важно сейчас государству определить идеалы, иерархию духовных ценностей, ориентировать молодежь на гармонизацию отношений с собой и с окружающим миром. В этом контексте очевидна актуальность проблемы кавказской идентичности, а именно адыгской, ее роли и места в общей системе процессов современной российской социально-культурной трансформации. Связь с народной культурой дает духовную опору человеку. Духовное наследие нации, любовь к Отечеству, родителям, людям, окружающему миру возвращает социальный архетип. Он «вмонтирован» в сознание очень глубоко, и импульс, им возбуждаемый, бывает очень сильным [2, с.68]. Необходимо создание социокультурного пространства учебного заведения, способствующего формированию этнокультурного потенциала личности каждого студента и естественности его проявления.

Государственные образовательные стандарты педагогического образования включают в себя федеральный и национально-региональный компоненты. Следовательно, молодежь в республике необходимо воспитывать не только в духе общегосударственной социальной программы по нравственному воспитанию, но и в духе нравственно - этических законов «Адыгэ Хабзэ». Основа национальной системы воспитания закладывается в новую модель системы нравственного воспитания личности. «Адыгэ Хабзэ» связана с со-



зданием новой модели социально - педагогического комплекса в деле нравственного человека. «Адыгэ Хабзэ» впитало в себя лучшие качества характера адыгского народа, для которого высокие этические принципы всегда были нормой поведения. «Адыгэ Хабзэ» - это устный памятник культуры. Сознательное отношение личности к своей жизни, к себе в настоящем, прошлом и будущем является одним из показателей зрелости человека, целостного его развития. Необходимо человеку отыскать оптимальный баланс меры соотношения общечеловеческих и этнокультурных ценностей. Следование всем культурным заповедям «Адыгэ Хабзэ» требует от личности постоянного самоконтроля. Таким образом,

необходимо проектирование содержания образования путем интеграции ценностей национальных культур в общую и профессиональную подготовку студентов.

Формирование личности происходит под влиянием социокультурного пространства. Поэтому имеет значение не только наличие ценностей, но и механизмы их передачи, освоения, сохранения. Эти «механизмы» должны работать на: ориентацию на гуманистические ценности национальной культуры; содействие формированию основ духовной культуры студента; содействие формированию национального самосознания; создание обстановки доброжелательности в поликультурной среде учебного заведения как необходимого условия целостного развития личности.

Библиографический список:

1. Абульханова К.А., Славская А.Н. Предисловие // Бытие и сознание. Человек и мир. Спб.: Питер. 2016. С. 6–33.
2. Бгажноков Б.Х. Адыгский этикет Нальчик, 1978.



ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА

Евтых С.Ш.

кандидат педагогических наук, доцент

Институт искусств

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. *Статья раскрывает основные условия становления будущего педагога-художника в стенах высшего учебного заведения в контексте целостного развития. Анализируется творческая личность в декоративно-прикладном искусстве. Приводятся перечень и показатели профессиональных компетенций, приобретаемых будущими специалистами в ходе освоения основ декоративно-прикладного искусства.*

Ключевые слова: *декоративно-прикладное искусство, педагог-художник, целостное развитие личности, творческая личность, профессиональные компетенции.*

Профессиональное становление будущего специалиста, отвечающего современным требованиям, возможно лишь на основе последовательного овладения им знаниями, умениями, навыками и личностного развития. И здесь немаловажную роль играет самореализация и способность к творчеству через всестороннее развертывание индивидуальных склонностей и способностей, установление гармоничных отношений с собой, со сверстниками и внешней средой, мобильная адаптация в постоянно изменяющемся мире. И лишь создав педагогические условия эффективного образования - единства научных и художественных методов развития познавательных потребностей личности в обучении, можно достичь поставленной задачи.

В контексте целостного развития будущего педагога-художника декоративно-прикладное искусство выступает в роли катализатора.

Вопросы совершенствования художественно-творческих навыков студентов на занятиях по специальным дисциплинам поднимались в диссертационных исследованиях Н.Н. Анисимова, В.Н. Есипова, Г.В. Кузина,

Н.Н. Ростовцева, А.А. Унковского, Н.И. Уткиной, М.Ф. Харитонов, Е.В. Шорохова и др.

Роль и место преподавания декоративно-прикладного искусства в учебно-воспитательном процессе в вузе были проанализированы в работах Ю.К. Беджанова, В.Ф. Канева, Н.В. Козлякова, Р.Г. Ломоносова, А.А. Сарбагышева, К.А. Скворцова, М.В. Соколов, В.П. Строкова. Значительное место в этих исследованиях было уделено вопросам развития художественных и творческих способностей студентов.

М.В. Соколов в своем исследовании выявляет активность человека, которая выполняет две важнейшие функции: "во-первых, воздействуя на окружающий мир и, преобразуя его она служит средством удовлетворения материальных и духовных потребностей индивида; во-вторых, она является средством выражения и развития знаний, умений, способностей личности. Активность, в которой слиты воедино деятельность и поведение, есть творчество. Это означает, что важной, неотъемлемой частью формирования профессиональной направленности является потребность в профессиональном творчестве как



акте создания и преобразования реальной действительности. Если для творческой активности, безусловно, требуется личность, автор, то и сам автор нуждается в такой активности, Творчество - это способ существования личности: только в творчестве самореализуется личность и отсутствие творчества означает отсутствие личности" [4, с.13].

Как подчеркивает автор, в художественном творчестве "встречаются, пересекаются и отождествляются все виды деятельности, оно уже как целое получает возможность вступить в прямой контакт с каждым из них, образуя несколько рядов смешанных художественных форм (художественное отражение, преобразование и эстетическое освоение действительности). В художественном творчестве человеческая деятельность воссоздается целостно, а не односторонне, чем объясняется своеобразное место искусства в истории культуры" [4, с.13].

Интересный алгоритм творческого развития средствами декоративно-прикладного искусства выводит Н.В. Козлякова:

- во-первых, неотъемлемым условием творческого познания является воображение, которое облегчает и ускоряет мышление, заполняя недостающие звенья в мыслительном процессе, обуславливает интуицию. "Если восприятие, представление, мышление отражают действительность, то творит её воображение, моделируя новые явления материальной культуры";

- во-вторых, возникновение первичного замысла и осознание цели деятельности и определение её приоритетных направлений, где определяющим фактором являются потребности, выступающие как первичные, побудительные элементы. "Являясь исходным пунктом любой деятельности человека, потребности оказывают влияние на его активность";

- в-третьих, "накопление наблюдений, необходимых для решения поставленного вопроса: изучение различных литературных источников, знакомство с работами известных мастеров и т.д.; конкретизируется художественная структура произведения;

- в-четвертых, "определяются наиболее приемлемые способы для достижения поставленной цели или изобразительной задачи, выбирается материал и способ его обработки (приемы и технологии)";

- в-пятых, "оценка как всего периода работы (процессуальный результат), конечного продукта (итоговый результат) через отношение к предмету - совокупности различных элементов: функциональной оценке предмета, нравственной, эстетической и т.д., так и определению места изделия в историко-культурной нише (отсроченный результат)" [2, с.13-14].

Изучение декоративно-прикладного искусства направлено на формирование следующих компетенций у будущих педагогов-художников:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Показателями компетенций являются:

знание основных подходов понимания методов художественного творчества; законов и правил декоративной композиции; способов



художественной обработки различных материалов; основ цветоведения и применение их при гармонизации цвета в творческих работах;

умение владеть технологией художественной обработки, производить анализ изделий декоративного характера; показать приемы работы над декоративным изделием и исправить работу ученика; умение творчески перерабатывать образцы изделий традиционных видов художественной обработки материалов, выполнять творческие стилизации с учетом особенностей технологии;

навыки анализа декоративных изделий из различных материалов; практического применения знаний в области творческой деятельности; владения психологическим процессом в творческой деятельности; определенные специфические трудовые умения и навыки технологических приемов обработки материалов; овладения профессиональным мастерством и умением применять его в художественно-педагогической деятельности.

Университетское пространство является тем полем, где есть реальная возможность создания условий для осознанного развития внутренних потенций личности на основе гуманистического педагогического процесса, для раскрытия творческих способностей и творческих проявлений. Это в свою очередь послужит базой для самоусовершенствования личности, где центральное место принадлежит творчеству и творческой деятельности.

Несомненна необходимость раскрытия творческого потенциала личности в период профессионального роста как базового времени вызревания осознанного саморазвития, когда мера успешности учебной деятельности выступает важным фактором личностного роста, является предпосылкой дальнейшего саморазвития [3].

Творческий потенциал в нашем контексте, можно определить как предпосылки к художественной деятельности, позволяющие по истечении определенного времени успешно решать задачи, связанные с понятийно-художественным отражением мира. Наиболее результативным возможно развитие творческого потенциала студентов лишь в процессе целенаправленного обучения. Творчество выступает в двух ипостасях –мотивирующая часть учебной деятельности, а также её, весьма определённый результат. Критерием развития творческого потенциала студентов являются выразительные качества, как учебных, так и самостоятельных художественных работ. Одним из приоритетных возможностей создания условий развития творческого потенциала студентов мы видим на примере преподавания основ декоративно-прикладного искусства

Итогом данного педагогического воздействия в университетском пространстве должно стать достижение динамики личности будущего педагога, как в творческой деятельности, так и в плане постоянного изменения свойства и качества обучаемого, его развития. Аксиологической основой саморазвития человека является система отношений, то есть система деятельности, вырабатывающая определенные качества – способности человека. Именно в них «кроется уникальность человека, его самовыражение, права, свобода, независимость, защищенность, удовлетворенность жизнью» [1, с. 24].

Несомненно, что целостное развитие будущих педагогов-художников и их профессиональный уровень становится выше при последовательном соблюдении следующих условий:

- грамотно организованный процесс художественного восприятия произведений деко-



ративно-прикладного искусства, способствующий выявлению художественно-эстетических и воспитательных возможностей этих произведений и реализации их в практической работе;

- чередование и совмещение умственной и физической работы в процессе изготовления декоративно-прикладных работ, создающее наиболее благоприятные условия для мыслительной деятельности и творчества, посредством системы различных умственных операций: анализа и синтеза, сравнения и различия, абстрагирования и т.д.;

- вариативная работа с различными материалами и технологиями, развивающая зрительную, осязательную, моторную и смешанную

память.

Анализ конкретных условий и их влияние на целостное развитие будущих педагогов-художников средствами декоративно-прикладного искусства позволили определить наиболее общие черты этого процесса в вузе: научное мировоззрение, опирающиеся на глубокие знания основ наук; личностно-творческое самосовершенствование через потребность в саморазвитии и самовоспитании; деятельная активность и подготовленность к определенному виду социально-значимой и творческой деятельности, опирающейся на культурный потенциал - духовный, нравственный, эстетический.

Библиографический список:

1. Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. Н. Новгород: Изд-во ВГИПИ, 1999. 256 с.
2. Козлякова Н.В. Педагогические условия повышения эффективности художественно-творческой деятельности студентов средствами декоративно-прикладного искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 23 с.
3. Криво Т.М. Развитие творческого потенциала будущих учителей средствами декоративно-прикладного искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2012. 24 с.
4. Соколов М.В. Формирование профессиональной направленности студентов художественно-графических факультетов на занятиях декоративно-прикладным искусством: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002. 40 с.



ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Жаде З.А.

*доктор политических наук, профессор
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

***Аннотация.** В статье формирование патриотизма рассматривается как процесс, важнейшим элементом которого является система образования. Духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности молодежи является первостепенной задачей системы образования. Доказывается, что решение задачи патриотического воспитания связано с необходимостью выработки образовательными учреждениями механизмов социальной консолидации, формирования гражданской идентичности и гражданственности молодых россиян.*

***Ключевые слова:** система образования, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, социализация, гражданская идентичность, молодежь.*

В ситуации кризиса системы духовно-нравственных ценностей социума представляется важной попытка переосмыслить проблемы идентичности и идеалы патриотизма сквозь призму современных социокультурных реалий. Стремление возродить могущество и авторитет России как великой мировой державы нуждается в опоре на ясно сформулированные идентификационные проекты и патриотические идеалы.

В консолидации российского общества ключевая роль отводится системе образования, которая призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целях формирования его гражданственности, принятия гражданином общечеловеческих ценностей. Образовательные учреждения призваны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с другими субъектами социализации, опираясь на общенациональные ценности и традиции [1, с.

5].

В последние годы процесс по разработке национальной стратегии, необходимой для консолидации российского общества, формирования общегражданской идентичности и воспитания патриотизма существенно активизировался. Очередным шагом на этом пути стала государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», которая является обновленным вариантом ранее принятых государственных программ патриотического воспитания россиян. Цель программы – обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, готовности граждан к защите Родины, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, вовлечения граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации, обеспечения преемственности



поколений россиян, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре России [2]. Программа состоит из пяти разделов, отражающих важность приоритетов совершенствования системы патриотического воспитания: научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания; совершенствование форм и методов реализации направлений патриотического воспитания; совершенствование военно-патриотического воспитания детей и молодежи, практики шефства воинских частей над образовательными организациями; совершенствование форм и методов работы по развитию волонтерского движения, как одной из основ гражданско-патриотического воспитания; совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания; создание благоприятных условий для средств массовой информации по освещению вопросов сферы патриотизма.

Из этого следует, что в российском обществе к ведущим социальным установкам, которые задаются политикой государства, относятся установки, обеспечивающие формирование личности как представителя гражданского общества. К этим установкам можно отнести формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире.

Постановка вопроса об изучении патриотизма связана со спецификой цивилизационного развития России, особенностями российской ментальности; с изменением содержания и трактовок социокультурных явлений и процессов; с тем, что формирование патриотизма

представляет собой процесс, важнейшим элементом которого является система воспитания и образования. В этой связи возникает необходимость выявить проблемы и противоречия, воздействующие на формирование современной российской идентичности и патриотизма как ее социокультурного воплощения.

В новых условиях происходит становление компонентов России как нового Отечества. Этот процесс вызывает к жизни новое культурное явление – патриотизм российского общества, рождение которого представляет собой сложный и противоречивый процесс, по той причине, что он является преемником советского патриотизма, а также представляет собой новый социокультурный феномен.

Становление новой российской государственности формирует объективную потребность в стабилизирующих элементах, как на общекультурном, так на групповом и индивидуальном уровнях. Особенно ощутимой становится потребность в патриотизме как интегрирующей основе, придающей государству и обществу устойчивость

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм представляется как синтез идентичности, гражданственности и социальной активности личности и народа, реализующих свою активность в контексте социокультурных приоритетов своего Отечества.

Главный результат гражданско-патриотического воспитания – самоидентификация человека с образами гражданского поведения, гражданского служения Родине, невозможно достичь без учета важнейших характеристик



направленности личности – устойчивые эмоциональные отношения к действительности и социальный опыт. Эти характеристики представляют собой интегративные элементы содержания гражданско-патриотического воспитания.

Для формирования патриотической идентичности особое значение имеют чувство принадлежности – к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой Родине, России; чувство жизненной цели, миссии, призвания – способность ответить на вопрос, что я могу и хочу сделать в своей жизни, каковы мое предназначение и ответственность перед собой, людьми, обществом, Родиной; чувство уверенности и защищенности – опоры на себя, свои знания и опыт, поддержку коллективом; чувство индивидуальности – понимание самого себя, уверенность в своих возможностях и значимости, адекватная оценка восприятия меня другими.

Актуализация патриотических и гражданских ценностей составляет центральное звено формирования новой российской идентичности. Представления о значимости родной страны, позитивной направленности и культурной ценности ее истории являются базой развития конструктивно ориентированного национального самосознания. В то же время патриотические ценности объективно служат средством общенациональной консолидации и интеграции. Ибо снижение патриотических настроений в стране, будучи элементом общего социокультурного кризиса, стало мировоззренческим основанием для развития правового нигилизма.

Патриотическое самосознание предполагает также высокий уровень развития коллективной идентичности – отождествления себя и своих отличительных черт с большими общностями людей и культурно-политическим

единствами (народом, страной, государством). Любая идентичность важна потому, что определяет поведение человека. Патриотическая идентичность способна мотивировать солидарное поведение граждан, лишённое какого-либо корыстного интереса.

В предложенном нами ранее опыте анализа мы исходили из представления о том, что патриотическую идентичность следует рассматривать как разновидность гражданской идентичности, которая связана с государственным типом патриотизма, осознанием человеком своей причастности и лояльности к сообществу граждан определенного государства, привязанностью и любовью к Родине. Не только отдельные личности и группы, но и государство выступает субъектом процесса идентификации, специально воспитывая в своих гражданах национальную идентичность и чувство патриотизма, которое служит гарантией сохранения общественно-политической стабильности [3, с. 163.].

В число основных функций патриотизма включена идентификационная, которая состоит в фиксировании единства интересов человека с интересами различных социальных общностей, обеспечивающих его самосохранение, защищающих его основные интересы, способствующих реализации потребностей в самоутверждении, развитии и самовыражении.

Патриотическая идентификация – это состояние групповой солидарности, формирующееся на основе этнического и политического единства, включающее коллективный (осознание и переживание своей целостности и тождественности) и индивидуальный (осознание и переживание индивидами своей принадлежности) уровни. Структура патриотической идентификации определяется такими



подсистемами как картина социального пространства и времени, образа «Мы» и представлений об отношениях с «Они».

Для исследования патриотической идентичности, на наш взгляд, значимым является понятие государственной идентичности, которое предполагает соотнесение себя с определенным идентификационным пространством государства, политическим и культурно-историческим гражданским сообществом.

Анализ различных подходов к определению гражданской идентичности позволяет дифференцировать понятия «гражданственность» и «гражданство». Критерий гражданственности – целостное отношение человека к социальному и природному миру, способность устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов. Гражданственность не определяется политико-правовой принадлежностью, не есть лояльность или личная преданность подданного государства. Гражданственность это сознательность и ответственность личности, свобода выбора, творческая направленность, активная жизненная позиция и рефлексивно-критическое отношение к действительности, самоактуализация и самоидентичность.

В воспитании гражданской ответственности большое значение имеет формирование исторического сознания, культуры исторической памяти. На этой основе только и возможно соединение в общественном сознании национальных целей и задач с государственными, что означало бы преодоление кризиса идентичности. В противном случае неизбежна дальнейшая девальвация патриотических норм и ценностей, распад национального самосознания, что воплощается на уровне повседневных жизненных практик в распространении антисоциальных стратегий поведения вплоть до криминальных и самодеструктивных его форм.

Безусловно, основной целью системы образования и одной из приоритетных задач государства и общества является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. В этом общем контексте духовно-нравственное развитие и воспитание молодежи является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, от региона проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни и сознание народа [1, с. 7].

Решение задач патриотического и гражданского воспитания невозможно без полного осознания стоящих на этом пути трудностей и проблем. В числе этих проблем основной можно считать усиление глобализационных тенденций мировой политики, формирование однополярного мира с унифицированной культурой, угрожающей сохранению национальной, культурной, идейной самобытности народов. Для противостояния этой тенденции необходимы радикальные изменения в ментальности правящей элиты российского общества, направленные на осознание опасности сложившейся ситуации для сохранения его социальной и культурной идентичности. Условиями преодоления негативных факторов в воспитании патриотизма и гражданственности россиян являются формирование патриотически-ориентированной элиты, развитие



патриотических ориентаций у интеллигенции как социальной группы, наиболее ответственной за духовное состояние общества, создание национально-ориентированного капитала.

На наш взгляд, формирование идентичности гражданина России позволит решить ключевые задачи развития нашего общества – обеспечить безопасность российского государства и общества, сохранить государственную независимость России; преодолеть мировоззренческий кризис; возродить уважение к государству, обществу, семье; отечественному историческому и культурному наследию. Решение задачи патриотического воспитания теснейшим образом связано с необходимостью выработки государством и обществом механизмов социальной консолидации, формирования гражданской идентичности и гражданственности населения России [1, с. 8].

Духовно-нравственное развитие, патриоти-

ческое воспитание и формирование гражданской идентичности молодежи является первоочередной задачей системы образования. Для того, чтобы взрослеющий человек был не просто «потребителем» духовных ценностей (толерантности, доброжелательности, сотрудничества, милосердия, добра, красоты и т.д.), но и их активным «генератором», необходимы скоординированные усилия государства, структур гражданского общества, системы образования, каждой конкретной личности в направлении формирования гражданской идентичности подрастающего поколения.

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что необходимо наполнение идей патриотизма и гражданственности новым содержанием, которое было бы адекватным времени и в силу этого составляло бы надежную основу для интеграции российского общества и роста социального оптимизма.

Библиографический список:

1. Хунагов Р.Д., Жаде З.А. Система образования как институт формирования гражданской идентичности молодежи // Власть. 2014. № 12. С. 5-8.
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». URL: <http://government.ru/media/files/pdf> (дата обращения 28.08.2017).
3. Жаде З.А. Формирование гражданского патриотизма у молодых россиян // Идентичность как предмет политического анализа: сб. ст. по итогам Всерос. науч.-теорет. конф. / отв. ред. И.С. Семененко. М.: ИМЭМО РАН, 2011. С. 162-165.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Заболотный А.Г.

*кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физического воспитания*

Мирза М.Ю.

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Тхакумачева Ю.Б.

*кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания*

Золотцева Е.В.

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Цеева Н.А.

*кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

***Аннотация.** В представленной статье представлена функциональная модель деятельности студенческих объединений в физкультурно-образовательной среде вуза. Определены направления деятельности студенческих объединений, а также механизм их взаимодействия и управления.*

***Ключевые слова:** студенческие-объединения, физкультурно-образовательная среда.*

Сохранение здоровья является приоритетной задачей общественного и социального развития. За последнее десятилетие произошло катастрофическое ухудшение здоровья российского населения. Вызывает тревогу состояние здоровья студенческой молодежи, среди которой отмечается увеличение заболеваний позвоночника, нервно-психических расстройств, ожирения. При этом большинство студентов высших учебных заведений, не придерживается стандартов здорового образа жизни, не соблюдает режим питания, двигательной активности, труда и отдыха, правила личной гигиены.

Преодоление сложившейся ситуации требует оптимизации физкультурно-образовательной среды, обеспечивающей принятие ценностей физической культуры и принципов

здорового образа жизни всем участникам образовательного процесса. Реализация данной идеи требует значительного расширения организационных ресурсов вуза, что может быть реализовано путем организации деятельности студенческих объединений в этом направлении.

Построение эффективной модели деятельности студенческих объединений в области сохранения здоровья участников образовательного процесса требует решения следующих задач:

1. Сформировать студенческие объединения в области физической культуры.
2. Определить направления деятельности студенческих объединений в области физической культуры.



3. Организовать методическое, организационное и материально-техническое обеспечение деятельности студенческих объединений в области физической культуры.

Организация студенческих объединений в

области формирования здорового образа жизни наиболее целесообразна в структуре спортивного клуба АГУ. Необходимо создать четыре студенческих объединения (рис. 1.)

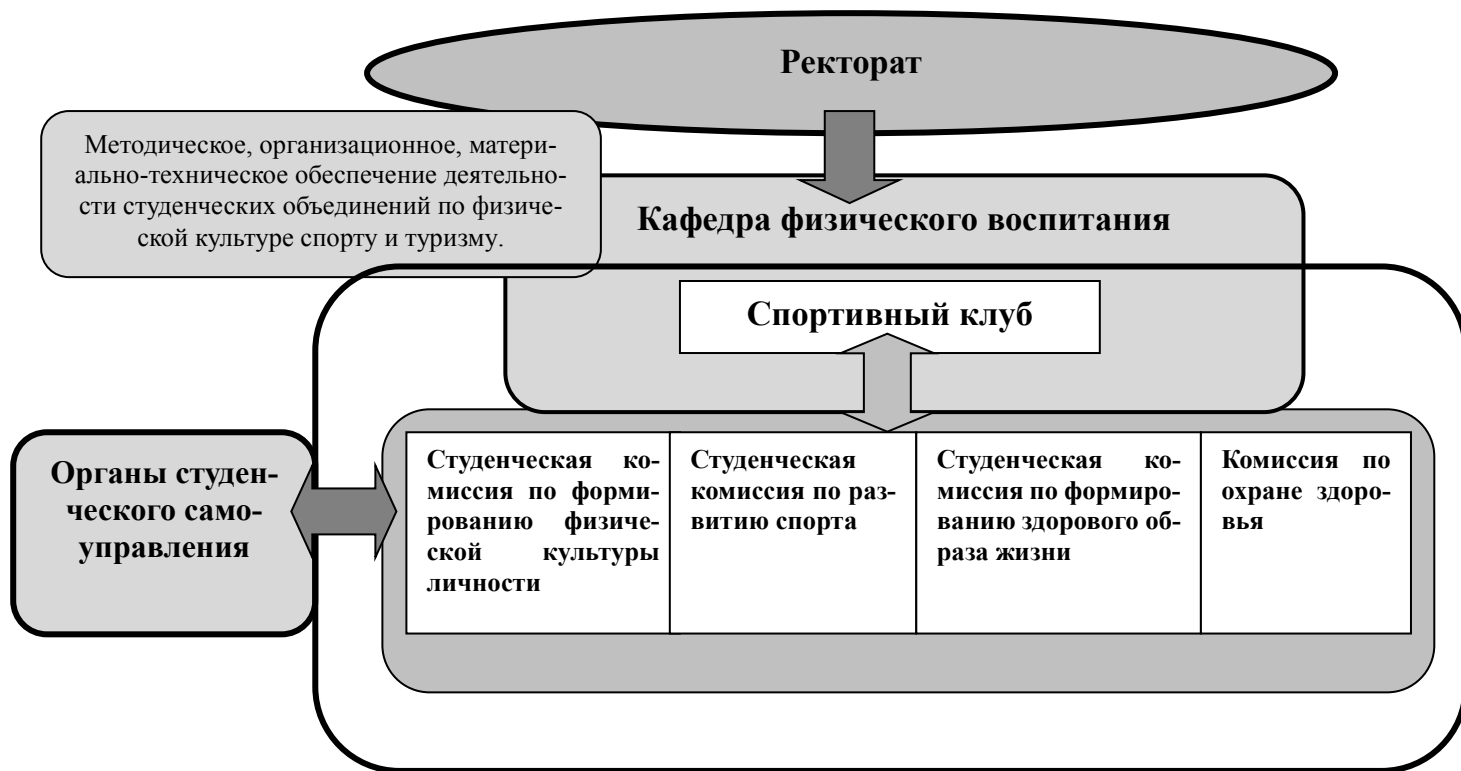


Рис.1. Взаимодействие структурных подразделений и студенческих объединений в области физической культуры и спорта.

1. Студенческая комиссия по формированию физической культуры личности. Основными направлениями деятельности данного студенческого объединения являются:

- организация спортивно-массовой работы на факультетах вуза (составление календарного плана спортивно-массовой работы на факультете, организация первенства факультетов по видам спорта, проведение дней здоровья, физкультурных праздников, туристических походов, показательных выступлений, комплектование сборных команд факультетов, взаимодействие с руководством факультета и т. д.);
- организация спортивно-массовой работы в общежитии (составление плана спортивно-

массовой работы, проведение спортивных и подвижных игр в свободное от учебы время, проведение утренней гигиенической гимнастики, спортивных праздников и т. д.);

- организация спортивно-массовой работы в летнем методологическом университете (разработка плана спортивно-массовой работы, организация спортивных соревнований между секциями, организация активного отдыха в свободное время, организация туристических походов, экскурсий и т. д.);
- организация спортивно-массовой работы на базах отдыха АГУ в пос.Дивноморск и г. Анапа (организация спортивного досуга, проведение утренней гигиенической гимнастики, закаливания).



2. Студенческая комиссия по развитию спорта. Основными направлениями деятельности данного студенческого объединения являются:

- организация и проведения первенства АГУ по видам спорта (участие в составлении положения о проведении соревнований, составление турнирных таблиц, расписания игр, организация судейства, подготовка мест проведения соревнований, информационное обеспечение соревнований, проведение семинаров по основным положениям соревнований);

3. Студенческая комиссия по формированию здорового образа жизни.

- организация лекций, семинаров, конференций на тему формирования здорового образа жизни в условиях высшего образования;
- изучение культуры здоровья студентов;
- пропаганда здорового образа жизни через средства массовой информации в вузе;
- организация режима дня в общежитии;
- борьба с курением и вредными привычками;
- организация системы здорового питания в вузе;

4. Комиссия по охране здоровья.

- контроль исполнения требований образовательного стандарта;
- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических условий температурного и светового режима в аудиториях, спортивных залах, площадках, раздевалках и столовой;

- контроль над соблюдением санитарно-гигиенических условий, температурного и светового режима в общежитии;

- контроль над организацией питания в вузе;

- контроль медицинского обслуживания и проведения медицинского осмотра;

- участие в разработке планов работы санатория-профилактория «Здоровье» АГУ.

Управление созданными студенческими объединениями будет осуществлено органами студенческого самоуправления (союзом студентов и аспирантов АГУ)

Методическое, организационное, материально-техническое обеспечение деятельности студенческих объединений будет организовано кафедрой физического воспитания.

Деятельность сформированных студенческих объединений позволит повысить организационные ресурсы физкультурно-образовательной среды и активизировать потребление ценностей физической культуры участниками образовательной среды. Направления деятельности конкретизируются проведением мероприятий. Наиболее актуальными для образовательной среды высших учебных заведений являются мероприятия по повышению эффективности спортивно-массовой работы и мероприятия по организации спортивно-массовой работы в общежитии. Их разработка должна опираться на общие методологические ориентиры с учетом специфических особенностей учебного заведения.



ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕВУШЕК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Заболотный А.Г.

кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физического воспитания

Тхакумачева Ю.Б.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания

Чувакин А.Л.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания

Мирза М.Ю.

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Золотцева Е.В.

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. В представленной статье проведена оценка физической подготовленности девушек на основе нормативных требований «ВФСК «ГТО». Исследование проведено на базе кафедры физического воспитания Адыгейского государственного университета.

Ключевые слова: Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» (Готов к труду и обороне), физическое воспитание.

24 марта 2014 года Президент России В.В. Путин подписал указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». С 1 сентября 2014 года в РФ он был введен в действие как нормативная и программная основа физического воспитания населения.

Однако для внедрения ВФСК «ГТО» как программной основы физического воспитания студенческой молодежи необходимо установить, на сколько уровень физической подготовленности студенческой молодежи соответствует требованиям комплекса. Это позволит определить направление методики и подобрать необходимые средства физической подготовки студентов для выполнения нормативных требований комплекса.

Изучение уровня физической подготовленности девушек было проведено на основе ана-

лиза результатов видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (4 ступень от 18 до 2 лет). В тестировании принимали участие по двести юношей и девушек с первого по третий курс Адыгейского государственного университета, по состоянию здоровья соответствующие основной медицинской группе. Программа тестирования включала все обязательные виды испытаний и два теста из испытаний по выбору.

Изучение статистических данных уровня физической подготовленности девушек путем сопоставления их с нормативными требованиями ВФСК «ГТО» позволяет установить, что из шести видов испытаний только по двум уровень физической подготовленности девушек соответствует нормативным требованиям. Так, количество сгибаний и разгибаний



ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕВУШЕК В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

туловища из положения лежа (за одну минуту) на первом курсе не соответствует нормативным требованиям и составляет $32,1 \pm 10,1$ раз, однако, на втором курсе данный показатель возрастает до $35,2 \pm 11,1$ раз и стабилизируется на третьем $35,6 \pm 12,1$, что соответствует нормативам бронзового значка (Таблица 1).

Развитие гибкости девушек, определяемой путем выполнения наклона вперед из положения стоя ногами на гимнастической скамейке, соответствует нормативным требованиям серебрянного значка ВФСК «ГТО» на всех курсах.

Таблица 1. Уровень физической подготовленности девушек.

№	Виды испытаний	Показатели физической подготовленности			Нормативы ВФСК «ГТО»		
		1 курс	2 курс	3 курс	Бронз. значок	Серебр. значок	Золот. значок
1.	Бег 100 м (с).	$18,4 \pm 2,2$	$18,9 \pm 2,4$	$19,1 \pm 2,1$	17,5	17,0	16,5
2.	Бег 2000 м (мин, с).	$14,6 \pm 1,74$	$13,7 \pm 1,93$	$13,6 \pm 2,3$	11,35	11,15	10,3
3.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа на полу (кол. раз).	$8,4 \pm 5,2$	$7,5 \pm 4,6$	$7,2 \pm 4,3$	10	12	14
4.	Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами на гимнастической скамье (см).	$12,6 \pm 6,2$	$12,5 \pm 7,1$	$11,1 \pm 6,5$	8	11	16
5.	Сгибание разгибание туловища из положения лежа (кол. раз за 1 мин).	$32,1 \pm 10,1$	$35,2 \pm 11,1$	$35,6 \pm 12,1$	34	40	47
6.	Прыжок в длину с места (см).	$153,2 \pm 20$	$157,8 \pm 21,1$	$148,7 \pm 23,1$	170	180	195

В остальных видах испытаний уровень физической подготовленности студентов не соответствует нормативным требованиям ВФСК «ГТО».

Положительной тенденцией является сохранение в период обучения в вузе развития гибкости достигнутого на более раннем этапе онтогенеза и положительная динамика развития силовой выносливости мышц живота.

Последнее позволяет предположить, что при изменении подхода будет возможно добиться положительной динамики развития всех силовых качеств.

Изучение выполнения требований комплекса ГТО в исследуемой группе девушек

позволяет установить, что их готовы выполнить 40,5% испытуемых. При этом, требования бронзового значка в многоборье готовы выполнить 30,5% испытуемых девушек, требования серебрянного значка – 8,5%, а золотого – всего 1,5%.

Выполнение нормативных требований комплекса ГТО в отдельных видах испытаний (Таблица 2) позволяет установить, что нормативны бронзового значка наиболее доступны для выполнения в тесте на гибкость (их выполняет 34,5% испытуемых) и менее всего доступны при выполнении прыжка в длину с места (их выполняет 20,5% испытуемых).



Таблица 2. Доля испытуемых девушек, выполняющих требования ВФСК «ГТО» в отдельных видах испытаний

№	Виды испытаний	Количество студентов		
		Бронз. значок	Серебр. значок	Золот. значок
1.	Бег 100 м (с).	22,5%	8%	4,5%
2.	Бег 2000 м (мин, с).	23,5%	12,5%	2,5%
3.	Сгибание/разгибание рук в упоре лежа (кол. раз).	24,5%	16%	2
4.	Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами на гимнастической Скамейке (см).	34,5%	22,5%	9,5
5.	Сгибание/разгибание туловища из положения лежа (кол. раз за 1 мин).	27,5%	9%	4,5%
6.	Прыжок в длину с места (см).	20,5%	10,5%	5,5%

Нормативные требования серебряного значка также как и бронзового наиболее доступны при выполнении теста на гибкость, их выполняет 22,5% испытуемых, и менее всего в беге на 100 м (8% испытуемых).

Нормативные требования золотого значка также как серебряного и бронзового наиболее доступны при выполнении теста на гибкость, их выполняет 9,5% испытуемых, и менее всего доступны при сгибании разгибании рук в упоре лежа (2 % испытуемых).

Таким образом, оценка физической подготовленности девушек на основе требований ВФСК «ГТО» позволяет заключить:

1. Нормативные требования ВФСК «ГТО» способны выполнить 40,5% испытуемых. Из них требования бронзового значка готовы выполнить 30,5%, серебряного значка – 8,5%, а золотого всего – 1,5%.

При этом 59,5 % девушек не могут справиться с нормативными требованиями ВФСК «ГТО»

2. Существующий подход к формированию

общей выносливости и скоростно-силовых качеств юношей и девушек не обеспечивает достижение физической подготовленности на уровне требований ВФСК «ГТО».

Особенно вызывает беспокойство низкий уровень развития выносливости, поскольку это физическое качество определяет работоспособность человека и адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы. Снижение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы в условиях интенсификации образовательного процесса приводит к патологии сердечно-сосудистой системы. Это подтверждается результатами медицинского осмотра.

3. Сохранение уровня развития гибкости, достигнутого в более раннем периоде онтогенеза, и положительная динамика развития силовой выносливости мышц рук у юношей и мышц живота у девушек говорит о возможности развития скоростно-силовых качеств и общей выносливости.



ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНОШЕЙ – СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Заболотный А.Г.

*кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физического воспитания*

Тхакумачева Ю.Б.

*кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания*

Чувакин А.Л.

*кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания*

Мирза М.Ю.

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Золотцева Е.В.

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

***Аннотация.** В представленной статье проведена оценка соответствия физической подготовленности студенческой молодежи нормативным требованиям ВФСК «ГТО». Исследование проведено на базе кафедры физического воспитания Адыгейского государственного университета.*

***Ключевые слова:** Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» (Готов к труду и обороне), физическое воспитание.*

24 марта 2014 года Президент России В.В. Путин подписал указ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». С 1 сентября 2014 года в РФ он был введен в действие как нормативная и программная основа физического воспитания населения.

Однако для внедрения ВФСК «ГТО» как программной основы физического воспитания студенческой молодежи необходимо определить, на сколько уровень физической подготовленности студенческой молодежи соответствует требованиям комплекса. Это позволит определить направление методики и подобрать необходимые средства физической подготовки студентов для выполнения нормативных требований комплекса.

Изучение уровня физической подготовлен-

ности юношей было проведено на основе анализа результатов видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» (4 ступень от 18 до 2 лет). В тестировании принимали участие двести юношей с первого по третий курс Адыгейского государственного университета, по состоянию здоровья соответствующие основной медицинской группе. Программа тестирования включала все обязательные виды испытаний и два теста из испытаний по выбору. Выполнения тестовых заданий осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями выполнения испытаний ВФСК «ГТО»

Результаты тестирования позволяют установить отсутствие различий ($P > 0,05$) в уровне физической подготовленности юношей разных курсов. Из шести видов испытаний



ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНОШЕЙ – СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

только по двум уровень физической подготовленности юношей соответствует нормативным требованиям ВФСК «ГТО». Так количество подтягиваний из виса на высокой перекладине на первом курсе ($9,1 \pm 4,1$ раз) соответствует бронзовому значку, а на втором –

($10,4 \pm 4,8$ раз), а на третьем курсе – серебряному значку ($11 \pm 4,3$ раз). (Таблица 1)

Развитие гибкости юношей, определяемой путем выполнения наклона вперед из положения стоя ногами на гимнастической скамейке, соответствует нормативным требованиям золотого значка ВФСК «ГТО» на всех курсах.

Таблица 1. Уровень физической подготовленности юношей.

№	Виды испытаний	Показатели физической подготовленности			Нормативы ВФСК «ГТО»		
		1 курс	2 курс	3 курс	Бронз. значок	Серебр. значок	Золот. значок
1.	Бег 100 м (с).	$15,5 \pm 1,02$	$15,4 \pm 1,43$	$15,7 \pm 1,54$	15,1	14,8	13,5
2.	Бег 3000 м (мин, с).	$14,8 \pm 2$	$15,4 \pm 2,3$	$15,1 \pm 2,1$	14,0	13,3	12,3
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол раз).	$9,1 \pm 4,1$	$10,4 \pm 4,8$	$11 \pm 4,3$	9	10	13
4.	Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами на гимнастической скамейке (см).	$14,3 \pm 7,1$	$13,7 \pm 6,4$	$13,4 \pm 7,5$	6	7	13
5.	Метание гранаты 700 гр (м).	$29,1 \pm 6,1$	$31,3 \pm 5,4$	$32,6 \pm 5,7$	33	35	37
6.	Прыжок в длину с места (см).	$195,3 \pm 24,4$	$212,6 \pm 29,3$	$211 \pm 31,1$	215	230	240

В остальных видах испытаний уровень физической подготовленности юношей не соответствует нормативным требованиям ВФСК «ГТО».

Положительной тенденцией в формировании физической подготовленности юношей в период обучения в вузе является позитивная динамика развития силы рук и сохранение развития гибкости достигнутого в более раннем периоде онтогенеза. Вызывает беспокойство низкий уровень развития общей выносливости и скоростно-силовых качеств, а также отсутствие навыков метания гранаты.

Однако положительная динамика развития силы рук позволяет говорить о том, что при определенном подходе к физической подготовке юношей будет возможно добиться развития всего комплекса скоростно-силовых качеств и двигательных навыков.

Изучение выполнения нормативных требований комплекса ГТО в исследуемой группе юношей позволяет установить нормативные требования в многоборье, их готовы выполнить 44% испытуемых. Из них требования бронзового значка готовы выполнить 32,5% испытуемых, требования серебряного значка – 9,5%, а золотого – всего 2%.

Изучение выполнения нормативных требований комплекса ГТО в отдельных видах испытаний (Таблица 2) позволяет определить, что нормативные требования бронзового значка в исследуемой группе юношей более доступны при выполнении теста на гибкость, их выполняет 35,5% испытуемых, и менее всего доступны в беге на 3000 м (19,5% испытуемых).

Нормативные требования серебряного



ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЮНОШЕЙ – СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

значка также как и бронзового более всего доступны при выполнении теста на гибкость, их выполняет 20,5% испытуемых, и менее всего

доступны при выполнении метания гранаты (9% испытуемых).

Таблица 2. Доля испытуемых юношей, выполняющих требования ВФСК «ГТО» в отдельных видах испытаний

№	Виды испытаний	Количество студентов		
		Бронз. значок	Серебр. значок	Золот. значок
1.	Бег 100 м (с).	20,5%	9,5%	2,5%
2.	Бег 3000 м (мин, с).	19,5%	10,5%	4%
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол раз).	25,5%	17%	10,5
4.	Наклон вперед из положения стоя прямыми ногами на гимнастической скамейке (см).	35,5%	20,5%	10,5
5.	Метание гранаты 700 гр. (м).	19,5%	9%	4,5%
6.	Прыжок в длину с места (см).	22,5%	9,5%	5%

Нормативные требования золотого значка более всего доступны в исследуемой группе юношей при выполнении теста на гибкость и подтягивания из виса на высокой перекладине, их выполняет по 10,5% испытуемых, а менее всего доступны в беге на 100м (2,5% испытуемых).

Таким образом, оценка физической подготовленности юношей на основе требований ВФСК «ГТО» позволяет заключить:

1. Нормативные требования ВФСК «ГТО» способны выполнить 44% юношей, занимающихся физическим воспитанием в основной медицинской группе. Из них нормативные требования бронзового значка готовы выполнить 32,5%, серебряного значка – 9,5%, а золотого – всего 2%. При этом 56% юношей не могут справиться с нормативными требованиями ВФСК «ГТО»

2. Существующий подход к формированию общей выносливости и скоростно-силовых

качеств юношей не обеспечивает достижение физической подготовленности на уровне требований ВФСК «ГТО». Особенно вызывает беспокойство низкий уровень развития выносливости, поскольку это физическое качество определяет работоспособность человека и адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы. Снижение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы в условиях интенсификации образовательного процесса приводит к патологии сердечно-сосудистой системы. Это подтверждается результатами медицинского осмотра.

3. Сохранение уровня развития гибкости достигнутого в более раннем периоде онтогенеза и положительная динамика развития силовой выносливости мышц рук у юношей и мышц живота у девушек говорит о возможности развития скоростно-силовых качеств и общей выносливости.



ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ БАЗОВОГО СПОРТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Заболотный А.Г.

*кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физического воспитания*

Мирза М.Ю.

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Чунтыжева З.И.

*кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания*

Ельникова О.О.

старший преподаватель кафедры физического воспитания

*Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

Аннотация. В статье проведен анализ юридических, организационных, структурных, научно-методических оснований построения системы спортивно-направленного физического воспитания в физкультурно-образовательной среде вуза.

Ключевые слова: спортивно-направленное физическое воспитание.

Приоритетным направлением современной социальной политики Российского государства является сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи, что находит отражение во многих инициативах президента и правительства РФ. Личная профессиональная карьера, успешное продвижение в жизни, благополучие зависят от уровня физического, психического, нравственного здоровья человека, его физической и умственной работоспособности, достигнутой в процессе профессиональной подготовки специалиста. Одной из инициатив государственной политики в сфере сохранения и укрепления здоровья граждан является решение о принятии Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как программной основы системы физического воспитания. Правовые основы данного решения представлены в

Указе президента о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24 марта 2014г., Постановлении Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014г. № 1165-р, от 11 июля 2014 г. № 540, и от 16 августа 2014г. №821, а так же Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 25 сентября 2015г. Однако, несмотря на правовую обеспеченность для внедрения ВФСК «ГТО» в систему физического воспитания студентов, в высших учебных заведениях требуется разработка новых методологических, научно-методических, мотивационно-ценностных, духовно-нравственных, когнитивных, социально-психологических и деятельностных компонентов физического воспитания на базе требований ВФСК «ГТО». На сегодняшний день для внедрения в систему физического



воспитания разработан только контрольный раздел комплекса. Кроме того, одной из актуальных задач Высшей школы является определение направления развития физической культуры в рамках требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. В отличие от образовательных стандартов первого и второго поколения новый стандарт рассматривает физическую культуру намного шире границ обычной предметной дисциплины. Впервые дисциплины и модули по физической культуре и спорту размещены в базовой и вариативной части образовательной программы. Такая структура определяет необходимость создания условий для физкультурно-спортивной деятельности различной направленности при одновременной их интеграции на общей методологической основе. Эта позиция предоставляет широкие возможности высшим учебным заведениям по созданию качественной физкультурно-образовательной среды с учетом специфических особенностей и традиций высшего учебного заведения. Практическая реализация данной идеи требует разработки механизмов, обеспечивающих интегративные взаимосвязи структурных компонентов физкультурно-образовательной среды вуза. Одной из ключевых проблем в этой сфере является создание в вузе системы спортивно-направленного физического воспитания, призванного объединить на общих методологических условиях систему физического воспитания и студенческий спорт. Исходная основа методологической интеграции данных систем отражена в содержании образовательного стандарта, где в разделе требований к структуре программы бакалавриата отражен порядок реализации «Дисциплин по физической культуре и спорту», направлен-

ных на формирование единой общекультурной компетенции: «уметь применять средства и методы сохранения здоровья, нравственного и физического самосовершенствования» (Требования к освоению программ бакалавриата ОК-8, 45.03.02 – «Лингвистика»). При этом порядок проведения дисциплин по физической культуре и спорту определяется вузом. Эта позиция значительно расширяет поле деятельности кафедр физического воспитания, поскольку возлагает на них разработку концепции спортивно-направленного физического воспитания с учетом специфических особенностей образовательной среды высших учебных заведений. Попытки решения данной проблемы на методическом уровне, в частности, путем перенесения методических подходов спортивной тренировки в практику физического воспитания, позволяют только интенсифицировать данный процесс (и то для отдельной категории студентов), но не создавать систему спортивно-направленного физического воспитания. Эта проблема в последнее десятилетие активно обсуждается в научных публикациях, ее обсуждение актуализировала реализация Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы», одной из задач которой явилось создание и внедрение в образовательный процесс эффективной системы физического воспитания, ориентированной на особенности развития детей и подростков. На сегодняшний день образовательный и социальные аспекты спортивно-ориентированного физического воспитания определены В.К. Бальсевичем и Л.И. Лубышевой (2005). Структурные позиции концепции спортивно-направленного физического воспитания в вузе разрабатывались В.А. Чистяковым, О. В. Костроминым, О.О. Ново-



сельцевой (2014) и др. В реальности, несмотря на имеющуюся правовую и концептуальную основу, Федеральную целевую программу, построение системы спортивно-направленного физического воспитания в вузах остается практически нереализованным. Основная проблема в том, что данная система требует высокой ресурсной обеспеченности, в частности, новых методологических, организационных, материально-технических, медицинских, научно-исследовательских, финансовых и других ресурсов, что в образовательной среде вуза возможно за счет интеграции деятельности кафедры физического воспита-

ния, спортивного клуба, органов студенческого самоуправления, попечительского совета вуза, всех факультетов, медицинских работников и научно-исследовательских подразделений. При этом механизм интегративного объединения компонентов физкультурно-образовательной среды в функциональную модель спортивно-направленного физического воспитания в условиях образовательной среды вуза в целях принятия участниками образовательного процесса ценностей физической культуры и спорта, а также ценностей ВФСК «ГТО», формирования позитивных представлений о здоровом образе жизни требует разработки.

Библиографический список:

1. Лубышева Л.И. Спортивная культура как перспективная предметная область/ Л.И.Лубышева // Педагогика, 2005. - №6. – С.44-49.
2. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальные аспекты / В.К. Бальсевич., Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 2003.- №5. – С.19.
3. Чистяков, В.А. Структура педагогической концепции спортизации физического воспитания в техническом вузе средствами спортивного клуба/ В.А. Чистяков, О.В. Костромин, О.О. Новосельцева// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – Вып. 1. – С.180-184.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Земляная Э.В.

учитель истории и обществознания

БОУ МО Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 2

имени Александра Васильевича Суворова»

станция Динская, Краснодарский край

Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально.

Самый важный плод его усилий – его собственная личность.

Э. Фромм

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены педагогические проблемы развития целостной личности на уроках истории. Проанализированы характерные особенности учащихся. Выявлена и обоснована необходимость использования различных методов для стимулирования детей к учению, их положительной мотивации и, самое главное, - влиянию на личность обучающихся. Главная задача самостоятельной деятельности на уроках — научить школьников мыслить, обобщать и усваивать учебный материал.*

***Ключевые слова:** целостная личность, потребности личности, нетрадиционные формы урока, развитие самосознания, навыки самостоятельной работы.*

Трудно спорить, что ребенок развивается как цельный феномен. Невозможно представить, что в определенные возрастные периоды происходит развитие какого-либо конкретного процесса. Однако психолого-педагогическая наука по сей день не дает однозначного ответа на вопросы: что такое целостность учащегося? Как объяснить проблему целостности развития? Как проектировать педагогический процесс, чтобы он был направлен на развитие ребенка как целостности и на целостность его развития?

Главным компонентом развития целостной личности является тандем - «педагоги и учащиеся» как деятели и субъекты. Успешное усвоение опыта осуществляется при наличии разнообразных педагогических средств, что является содержанием образования, которое подразумевает в себе знание, опыт, базовую культуру. Педагог в результате взаимодей-

ствия с детьми осуществляет единую и неделимую педагогическую деятельность, в которой диалектически слиты преподавание и воспитательная работа.

Одной из главных педагогических проблем развития целостной личности является формирование мировоззрения детей. Мировоззрение - совокупность научных, социально-политических, эстетических, нравственных взглядов на мир. Само мировоззрение - это связь между различными знаниями, понятиями, идеями, образующими определенную картину мира. Субъективная сторона мировоззрения состоит в том, что у учащегося формируется не только целостный взгляд на мир, но и представление о самом себе, которое складывается в понимании своего «Я», своей личности, своей индивидуальности, своего творчества.

Протекание целостного образовательного процесса обусловлено еще одной проблемой:



особенностями возрастного развития. Возрастное развитие ребенка — это непрерывный процесс изменения, каждый этап которого связан с предыдущим, проходит он в определенной ситуации развития и характеризуется изменением личности. Развитие самосознания личности в педагогическом процессе является необходимой составляющей **самовоспитания**, которая способствует усвоению воспитательных влияний, закреплению их результатов.

Самовоспитание подростка побуждается как внутренними мотивами, так и внешними стимулами. К внутренним мотивам можно отнести — потребности и интересы, ценностные ориентации, идеалы. К внешним стимулам мы относим: требования родителей, учителей, сверстников, в том числе и их критику.

На сегодняшний день одной из особо острых педагогических проблем развития личности является система оценивания, ее особенности определяются основными подходами к пониманию и формированию стандартов общего образования[1]. Требования к результатам освоения основных образовательных программ определяются на основе общественного договора между личностью, обществом и государством. Тем самым они подразумевают распределение ответственности за достигаемые результаты между участниками договора. Исходя из этого, основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ.

Таким образом, как бы ни менялась система оценивания на протяжении всей истории, основная ее функция - быть одним из действенных средств для стимулирования детей к учению, их положительной мотивации и, самое

главное, влиянию на личность обучающихся.

Для решения ряда проблем на уроках истории, стоит отметить, конструктивный результат дает метод дискуссии. Ученики должны выступать экспертами, возможность мотивирования, сравнения и оценивания должна присутствовать обязательно. Ученик создаёт проблемную ситуацию, она является основой дискуссии. В процессе дискуссии, учащиеся учатся не только анализировать, делать выводы, сравнивать, но и учитывать мнение других одноклассников [2].

Для развития индивидуальных способностей учащихся не менее важны диалогические формы общения. Диалог — это обсуждение и решение проблемы, этот метод полезно применять для активации деятельности ученика.

Современный урок должен быть наполнен аналитической информацией, фактической должно быть меньше. Все это нужно для активизации аналитической деятельности и в результате для развития творческого потенциала.

Чтобы возбудить интерес, создать яркие впечатления от предмета, учитель должен применять нетрадиционные формы уроков. К ним можно отнести урок-практикум, урок-семинар, урок - путешествие. Ещё одной формой деятельности учителя истории, которая позволяет заинтересовать, мотивировать учащихся, является внеклассная, внеурочная работа[3]. Это могут быть классные часы с исторической тематикой, исторические вечера и викторины, олимпиадное движение и многое другое. Увлекательные формы обучения позволяют детям с большей заинтересованностью относиться к изучаемому предмету. При этом такое изучение будет более эффективным,



а, самое главное, не будет восприниматься ребенком как принудительный или обязательный для исполнения труд. Поэтому тот материал, который рассматривается во время проведения тематических конкурсов, викторин, бесед, вечеров и т.д., ребенок запомнит лучше [4].

Также стоит сказать о формировании навыков самостоятельной деятельности учащихся. Привитие школьникам навыков самостоятельной работы над учебным материалом является одним из обязательных условий успешного развития целостной личности.

Под самостоятельной деятельностью мы понимаем такую деятельность учащихся, при которой они по заданию учителя самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность.

Известно, что главная задача самостоятельной деятельности на уроках — научить

школьников мыслить, обобщать и усваивать учебный материал. Таким образом, в процессе преподавания, применяя разнообразные формы работы, учитель может создать необходимый мотивационный фон для успешного изучения своего предмета и для развития целостной личности [5].

Личность учителя играет важную роль в мотивации к учебному предмету. Современный учитель должен быть энергичным, целеустремленным, умеющим заинтересовать ум каждого ребенка.

Урок - это место, где встречаются ребенок и учитель. Если учащиеся любят учителя, то главное, что происходит на уроке, – это встреча с ним, содержание которой может стать источником нравственного воспитания и развития целостной личности.

Библиографический список:

1. Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в общеобразовательной школе. М.: Поматур, 2001. 336 с.
2. Вяземский Е.Е. Историческая наука и историческое образование: некоторые проблемы теории и методологии // Преподавание истории и обществоведения в школе. 2001. № 3.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. 547 с.
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. 240 с.
5. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. М.: Феникс, 2007. 275 с.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Иоакимиди Ю.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Бгуашев А.Б.

кандидат педагогических наук, профессор

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация: данная статья посвящена проблеме формирования толерантности студентов педагогического вуза, предложены условия формирования толерантности студентов.

Ключевые слова: толерантность, условия формирования толерантности, социально-развивающее общение, социально-ориентированная деятельность, групповая рефлексия.

На сегодняшний день вопрос о содержательном наполнении понятия толерантность становится все более актуальным как для самой личности, так и для государства и общества в целом. Мы являемся свидетелями практически непрерывных межнациональных конфликтов, роста национального экстремизма, ксенофобии, фанатизма, политического антисемитизма и исламского фундаментализма; в повседневной коммуникации, средствах массовой информации, образовательных системах доминирующим также является экстремизм, оценочные, однообразные суждения, склонность к применению крайних мер [1]. Все это не может оставаться без внимания науки и обуславливает всплеск теоретических и прикладных исследований по проблемам толерантности.

Понятие «толерантность» используется в различных отраслях знания. Слово «толерантность» имеет очень широкое применение. Однако в зависимости от контекста иногда с успехом пользуются заменяющими его словами: терпимость, снисходительность, устойчивость, принятие и т.д.

Словарь социально-психологических понятий раскрывает толерантность как свойство личности непредвзято оценивать людей, в том числе с противоречивыми чертами, характеризуется способностью отмечать одновременно положительные и отрицательные черты, соотнося собственные взгляды со всей имеющейся информацией, не отдавая предпочтение в конечной оценке собственному отношению. Непредубежденность в оценке и поведении по отношению к сложному социальному, экономическому, техническому и др. явлениям свидетельствует о развитой способности личности к их оценке в достаточной полноте, высокой степени рефлексивности [2]. Толерантность является важным личностным качеством, определяющим жизненную позицию и социальную адаптацию личности, оно успешно формируется в процессе обучения.

Процесс профессиональной, личностно-развивающей, ценностно-образующей подготовки в высшем учебном заведении с позиции культуры толерантности является сложным интеракционистским образованием, в котором происходит взаимовлияние педагога на



студента и, наоборот. При этом деятельность педагога должна быть направлена не только на развитие профессиональных эталонов, но и на воспитание социально-культурной сферы личности студента [3].

Данное утверждение согласуется с основными позициями личностно-ориентированного обучения: затрагивает социально-педагогическую модель личностно-ориентированной педагогики, в которой реализуются требования общества [4].

Как известно личностно-ориентированное образование рассматривает механизмы личностного существования человека – рефлекссию, смыслотворчество, избирательность, ответственность, автономность, толерантность и др. – как самоцель образования, достижению которой, в конечном счете, подчинены его содержательные и процессуальные компоненты. Эффективность усвоения при этом собственно предметного содержания возрастает благодаря тому, что это содержание обретает теперь косвенно новый – личностный смысл, выступает как содержание и среда становления личностного опыта индивида [5].

Педагогической задачей выступает создание необходимых условий для формирования культуры толерантности у студентов педагогических вузов.

Педагогическими условиями, обеспечивающими процесс формирования толерантности у студентов, может выступить теоретическая модель, отражающая возможность педагогического влияния на исследуемый процесс. Педагогическое управление же таким личностно-содержательным компонентом как толерантность личности требует последовательного, систематизированного подхода в процессе обучения и воспитания студентов.

Педагогическое управление процессом формирования толерантности у личности заключается в создании у нее мотивообразующих условий деятельности, направленных на ее включение в социально-значимые отношения.

Теоретическое осмысление сущности толерантности и особенностей процесса ее формирования у студентов позволяют утверждать, что осуществление рассматриваемого процесса возможно при создании определенных педагогических условий:

- толерантность преподавателей вуза;
- педагогическая поддержка социально-развивающего общения;
- организация социально-ориентированной деятельности студентов;
- организация групповой рефлексии.

По нашему предположению, именно толерантность преподавателей вуза является одним из наиболее значимых условий, влияющих на формирование толерантного сознания студентов. Чтобы признать неповторимость другого человека, необходимо самому быть открытым для восприятия и понимания мировоззрения другого, быть готовым к толерантному поведению и активизации своего творческого потенциала для поиска наиболее эффективного способа реагирования в ситуации межличностного взаимодействия. Чтобы воспитывать толерантность других, надо самому быть примером толерантности

Умение понимать и принимать различия, понимать мотивы поступков и ценности другого человека напрямую зависят от способности человека понимать и принимать, прежде всего, себя самого, умения общаться, строить искренние и продуктивные отношения не только с родными, близкими, но и с незнакомыми, непохожими, непонятными людьми. Это предъявляет новые требования к культуре



педагогического труда вообще и коммуникативной культуре преподавателя, в частности.

Структурные компоненты коммуникативной культуры преподавателя: наличие коммуникативного идеала, системы коммуникативных норм и правил, отношение к обучаемому как ценности, учет индивидуальных особенностей обучаемого, знание своих коммуникативных способностей и учет ситуации общения. Единство и взаимосвязь всех компонентов коммуникативной культуры учителя обеспечивают ему успешную коммуникативную деятельность при обучении, воспитании и развитии студентов [6].

В процессе организации оптимального, грамотного общения у преподавателя развивается способность к рефлексии и такт. Склонность педагога к рефлексии имеет важное значение, так как от высокого уровня рефлексивных процессов зависит фактор повышения толерантности педагога. Самосовершенствование, которое происходит в результате глубокой рефлексии и работы преподавателя над собой, способствует развитию эмпатии.

Повседневные коммуникативные связи в педагогическом коллективе таят в себе множество тонкостей, на которые администрация, преподаватели не всегда обращают внимание. Это повышенная эмоциональность, вспыльчивость, многословие, желание высказаться по любому поводу, повышенное любопытство, низкая терпимость к мнению других. Коллектив образовательного учреждения – сложный организм, внутри которого взаимодействуют люди разного возраста и уровня развития, интересов, потребностей, ценностей. Со всей очевидностью можно утверждать, что только терпимый по отношению к другим и к себе педагог может создать

определенные условия для формирования толерантности у будущих педагогов.

Значимым условием реализации формирования толерантности студентов, является педагогическая поддержка социально-развивающего общения воспитанников как совокупность методов, приемов, упражнений; игровой деятельности, активизирующих самопознание студента. Педагогическая поддержка направлена на: взаимодействие, обогащающее личную мотивацию поведения студентов; вовлечение их в социально ценную деятельность для расширения нравственного опыта взаимоотношения; развитие уровня коммуникативных навыков и самовоспитания; выработку адекватной самооценки; стремление взаимодействовать с окружающими, передавать свои знания, опыт; осознание своего места в системе статусно-ролевых связей общества.

Социально-ориентированная деятельность обладает двумя чрезвычайно важными для нас характеристиками: в этой деятельности осуществляется интенсивное взаимодействие, являющееся своеобразным «пространством» проявления и научения толерантности субъекта; в этом «пространстве» педагог может моделировать ситуации конфликтного, конкурентного и кооперативного взаимодействия с ним, превращая его тем самым в «поле социальных проб» [7].

М.И. Рожков считает, что социальная проба предполагает самооценку личностью своих возможностей на основе последовательного выбора способа её социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей. Социальные пробы охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей и формируют у личности определенную социальную позицию и социальную ответственность, которые и являются



основой для дальнейшей социализации [7].

Включение в социальную деятельность как необходимое педагогическое условие формирования толерантности у студентов обеспечивает:

- индивидуальная проблематизация личности по отношению к выбору вида деятельности;
- индивидуальное самоопределение ее по возможным видам деятельности и личностно приемлемым вариантам участия в их;
- включение в социальную деятельность под руководством педагога на основе осознания ее цели и сопоставления с личностными целями;
- приобретения опыта деятельности; ее эмоциональной привлекательности (процесса, промежуточных результатов, системы межличностных отношений, возникающих в ходе этой деятельности);
- рефлексия личностью процесса деятельности и собственного участия в ней с последующей коррекцией его в выбранном направлении [8].

Другой механизм развития и укрепления толерантности выражается в создании условий, необходимых для осуществления прав человека и утверждения демократии. В рамках образовательного пространства педагогического вуза переход к толерантности означает культивирование отношений открытости, реальную заинтересованность в культурных различиях, признание многообразия, развития способности распознавать несправедливость и предпринимать шаги по ее преодолению, а также способность конструктивно разрешать разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситу-

аций к примирению и разрешению противоречий. Он проявляется в нацеленности преподавателей и студентов на конструктивное разрешение конфликтов совместной деятельности, которая формируются благодаря таким важным качествам как самоатрибуция, самоубеждение и самооправдание, основными агентами влияния которых являются они сами и усвоенное ими представление о себе, а также в организации групповой рефлексии, в которой отражается понимание различного поведения людей.

Организация групповой рефлексии осуществляется посредством дискуссий. При этом необходимо учитывать мнение каждого участника, что иногда приводит к столкновению противоположных позиций и пересмотру студентами собственных взглядов, изменению установок [9].

Интерпретация различных точек зрения, позиций, поведения во время дискуссий позволяет развивать рефлексивные способности [10]. Анализ мнения и поведения людей, попытки понять причины поведения и суть мысли, помогает развивать толерантность студентов. Умение оценивать и интерпретировать свои и чужие позиции, точку зрения, поведение является необходимым качеством толерантной личности.

Таким образом, толерантность - это своеобразный универсальный набор качеств личности педагога, необходимых для их успешной профессиональной социализации. Эти качества не закладываются на генетическом уровне в характере человека, а как все социальные качества целенаправленно формируются в процессе образования и воспитания.



Библиографический список:

1. Кондаков А.М. Формирование установок толерантного сознания // Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России: Всерос. науч.-практ. конф. М.: ИТАР-ТАСС, 1999. С. 37-38.
2. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1997. 800 с.
3. Мусаев К.М. Формирование толерантности у студентов педагогического колледжа во внеучебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2013. 168 с.
4. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. № 2. С. 31-42.
5. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 272 с.
6. Дорохова Г.В. Формирование толерантного поведения студентов среднего профессионального образования на основе интеркультурного подхода: дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 257 с.
7. Рожков М.И. Социальные пробы как фактор социализации учащихся // Ярославский педагогический вестник. 1994. № 1. С. 16-19.
8. Рогачев В.В. Педагогические условия включения старшеклассников в социальную деятельность: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 1994. 18с.
9. Бегидова С.Н., Иоакимиди Ю.А., Сельмидис Л.Ф. Педагогическая установка в профессиональной подготовке специалиста по физической культуре и спорту: детерминанты, процесс, условия. Майкоп: Изд-во АГУ, 2007. 120 с.
10. Иоакимиди Ю.А. Педагогическая установка как показатель сформированности профессионально-педагогической направленности специалиста по физической культуре и спорту // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2009. №4. С. 66-70.



ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОЗНАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА КОЭВОЛЮЦИИ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кабаян О.С.

кандидат педагогических наук, доцент

Кабаян Н.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. В статье определяется роль биологии в осуществлении процесса экологизации сознания с целью формирования целостной экоцентрической личности.

Ключевые слова: экологизация сознания, коэволюция биосферы и человечества, экологическая культура, биологические знания.

Вторая половина XX века четко обозначила тенденцию, в связи с которой стало ясно, что изменения в природной среде имеют не только биосферное значение, но и приобретают огромную социальную значимость. Возникло понимание противоречия между нарастающей социальной потребностью, выдвигающей на передний план материальное благополучие человека, а с другой стороны - ограниченные естественные возможности природы. Опасность проблемы еще и в том, что действующая ресурсопотребляющая структура экономики, приносит ущерб не только через загрязнение воздуха, воды, почв и истощения ресурсов, но и представляет реальную угрозу менталитету населения. Добывающий характер промышленности в долгосрочной перспективе способен создать потребительские установки в поведении населения, не формирующих бережного отношения к ценностям природы.

Однако человечество не развивается в отрыве от природы, и эволюция народа тесно связана с изменением территории, на которой формируется этнос, т.е. происходит параллельная эволюция биосферы и человечества – коэволюция [1]. И если раньше существовали

этноэкологические традиции, призывающие к бережному отношению к природе, то после технической революции, в процессе которой в человеке утвердилось сознание господства над природой, антропогенный фактор оказывается слишком мощным, приводящим к вымиранию видов и экологическим катастрофам. Рассматривая критическую ситуацию спокойно, без пессимизма, углубляющее разрушение биосферы можно расценить, не как неизбежную гибель человечества, а как очередную критическую стадию эволюцию сознания людей. Человек имеет двойную природу, и наше отличие от животного мира в том, что мы в состоянии изменить свою стратегию в ответ на предупреждающие сигналы биосферы благодаря нашему сознанию.

Экологизация сознания – это новый уровень знания, на котором человеку дано понять происходящее, научиться по-новому видеть мир и себя, по иному мыслить, чтобы выжить самим и сохранить жизнь на Земле. Основные положения «биосферной этики», разработанные с позиции экоцентризма, постулируют уважение ко всему живому, включая человека и природу, то есть к биосфере, к ее окружению и к Космосу [2].



С позиции этого подхода основа решения глобальных экологических проблем заключается не только в нормализации численности населения через планирование семьи, охране природы через административные штрафы и наказания, а в переоценке мировоззренческих ценностей, в смене приоритетов. Высшей стадией экологизации сознания является экологическая культура. Под данным термином понимается весь комплекс навыков бытия в контакте с окружающей природной средой [3]. Центральная идея экологической культуры заключается в коэволюции человека и природы и отношении к природе не только как к материальной, но и как к духовной ценности.

Биология как учебный предмет обладает колоссальным потенциалом, способным осуществить гармоничное воспитание личности обучающегося. Биология, как наука, более других приближена к пониманию и изучению ценностей, обеспечивающих существование не только живых организмов в природной среде, но и человека в социуме. Биологические знания могут стать константой в оценке современных социальных установок, существующих в мировом сообществе. Их можно оценить с позиции природосообразности, экологичности: вред или пользу они приносят обществу, отдельному человеку, как влияют на гармоничное развитие, формирование здоровья.

Рассмотрим, как можно на конкретном биологическом материале подвести учащихся к пониманию необходимости гармоничного развития в разных сферах человеческой жизни: дискуссия по теме лозунг коммунизма: «От каждого по его способностям, каждому по его потребностям» [4]. Способности индивида определяются его индивидуальной генетической программой, в сочетании с воздействием окружающей среды. Для успешного

развития способностей нужно приложить достаточно сил и времени. Развивая свои способности, к которым есть генетическая предрасположенность, человек, понимает свою природу, при этом реализует творческую и духовную составляющие личности. Потребности такой личности - прежде всего бескорыстное служение обществу, людям. Соответственно человек, который не работает над собой, даже при благоприятной генетической программе не реализует свой потенциал. Его потребности эгоистичны и безграничны. В настоящее время в нашей стране и мире развит культ эгоцентричной личности. Такие лозунги как: «Человек – царь природы», «Повернуть реки вспять», «После нас хоть потоп», «Бери от жизни все» негативны как для самого человека, так и для природы в целом. Экологические проблемы и увеличивающийся процент смертности населения от алкоголизма, преступлений и суицидов яркое тому подтверждение [5].

Работа по воспитанию гармоничной личности в рамках предмета биологии должна осуществляться системно и систематически, опираясь на потребности и запросы подростков. Содержание предмета биологии располагает необходимой информацией для ее реализации. При этом необходимо выстраивать причинно-следственную связь и демонстрировать закономерность «поступок – последствия».

Нами разработана система заданий, направленная на реализацию процесса воспитания гармоничной личности школьника на разных уровнях (физическом, социальном, духовном). В основе системы индивидуальные особенности личности и способы ее самосовершенствования. Считаем, что такой подход обеспечит гармоничное существование индивида в социуме, а людей на планете.



Библиографический список:

1. Глебов В.В. Формирование экологического сознания: философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. М., 2002. 24 с..
2. Федоров В.В. Формирование экологического сознания (на примере РС(Я)). Якутск: ДНиСПО МО РС(Я), 2002.
3. Петрова Е.И. Ментальные трансформации в нестабильном социуме // Материалы региональной научно-методической конференции. Новосибирск: СГГА, 2014.
4. Бердяев Н. Гносеологическое введение. Борьба за истину // Бердяев Н. Царство духа и царство кесаря. Париж, 1947.
5. Всемирная организация здравоохранения URL: <http://www.who.int/mediacentre/> (дата обращения: 01.08.2017).



ПРЕДМЕТНАЯ ЛЕТНЯЯ ШКОЛА «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ НАУКА» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Калмазова И.А.

учитель математики,

Струлева Г.Л.

учитель русского языка и литературы,

БОУ МО Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 2

имени Александра Васильевича Суворова»

станция Динская, Краснодарский край

Аннотация. В работе отражены актуальные пути создания единой образовательно-воспитательной среды способствующей реализации идеи непрерывного учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: предметная площадка, летняя школа, активизация интереса к предмету, ключевые и предметные компетенции, непрерывное образование, обучение в сотрудничестве, концепция стимулов.

Первостепенная задача педагога – дать ученику возможность самому научиться получать знания. Важно создать условия, чтобы поддерживать живой интерес ребенка к явлениям окружающего мира. Без активной учебной деятельности процесс обучения не будет успешным, а необходимые знания и навыки не будут получены, поэтому нужно постоянно повышать мотивацию учеников к знаниям. В каникулярное время интерес к получению новых знаний неизбежен, поэтому вопрос по поддержанию мотивации к обучению как никогда актуален.

Одной из форм стимулирования, по нашему мнению, может стать летняя предметная площадка на базе школы. Такая форма занятий не является утомительной (на ее посещение выделяется всего 2-3 часа в день), а значит, интерес к предметам не будет потерян за время летних каникул.

Таким образом, цели летней предметной площадки включают:

- повышение и поддержание мотивации к получению знаний;
- расширение кругозора учащихся, повышение эрудиции в интересующих областях науки;
- развитие творческих способностей и нестандартного мышления;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и развития;
- совершенствование знаний и умений, полученных в основном курсе.

Данная программа предполагает комплексное использование следующих образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве, технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровая технология.

Игры и упражнения, используемые в работе площадки, строятся на материале различной трудности, что даёт возможность реализовать индивидуальный подход, обеспечить участие в работе учащихся с разным уровнем



знаний. В играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности. Учащиеся приобретают и закрепляют такие личностные качества, как чувство ответственности, взаимопомощь, коллективизм, умение отстаивать свою точку зрения и вести диалог.

Предметная площадка рассчитана на учащихся 5 классов, применяется в период летнего отдыха детей на базе школы. Работа предметной площадки рассчитана на 10 занятий. Основными предметами выбраны русский язык и математика. Для занятий в качестве пособий использованы альманах «Игры разума» и книги Татьяны Рик «Привет, Причастие!», «Здравствуй, дядюшка Глагол!».

Программа содержит традиционные темы занимательной математики и русского языка. Уровень сложности подобранных заданий универсален и позволяет привлечь к работе учащихся с различным уровнем подготовки. Занятия в целом носят пропедевтический характер, имеют цель подготовить учащихся к восприятию тем, которые будут изучаться в 6 классе. Для учащихся со сниженной мотивацией занятия в летней школе могут стать толчком в развитии их интереса к предмету. Изложение материала основано на учете психологических особенностей детей данного возраста.

Известно, что человек включается в любую деятельность только тогда, когда это нужно именно ему, когда у него есть определенные мотивы для ее выполнения [1]. С этой целью в работе летней школы «Увлекательная наука» используется концепция стимулов. Стимулы - это внешние побудители определенной деятельности школьника. Задача стимула совсем не в том, чтобы некоторыми внешними мерами заставить ученика заниматься учением. Нет, задача стимула совсем иная - вызвать и

усилить его собственные полезные мотивы деятельности.

При разработке программы работы «Увлекательной науки» мы опирались на те стимулы, которые соответствуют психологическим и возрастным особенностям учащихся.

Первый тип стимула — новизна. Неизвестное, скрытое всегда притягивает воображение и стимулирует познание. Следовательно, **новизна учебного материала** и характер познавательной деятельности — один из важнейших стимулов учебной деятельности. Новизна материала, необычность его подачи всегда побуждают школьников внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем [2]. Именно по этой причине для занятий в качестве пособий подобран материал, дополняющий рамки школьного курса.

Следующий стимул - **практическая значимость и польза** предлагаемых знаний для самих школьников. Задача учителя — наглядно показать ученикам, что знания легко применимы на практике.

Такой стимул как **оценка** давно используется учителями. Любой человек, занятый делом, заинтересован узнать, насколько успешно он действует. Без такой обратной связи не может быть эффективной деятельности. Однако расхождение между мечтой быть сильным учеником и реальностью, которую обнаруживает оценка, задевает ученика. Именно поэтому в «Увлекательной науке» мы не используем традиционное оценивание.

Еще один стимул, известный и любимый с детства как взрослыми, так и детьми — игра. Это прекрасное средство побуждения детей к познавательной деятельности в школе. Игра увлекательна, она снимает накопившуюся умственную усталость, повышает оптимистический настрой школьников, сплачивает группу, сближает детей с учителем. В играх, особенно



коллективных, формируются нравственные качества личности [3]. Учащиеся приобретают и закрепляют такие важные личностные качества, как чувство ответственности, взаимопомощь, коллективизм, умение отстаивать свою точку зрения и вести диалог.

Для эффективной реализации работы площадки целесообразно использовать следующие формы работы: логическая разминка, беседа, мини-лекция, интеллектуальная игра, творческая мастерская, клуб вдумчивого читателя, занимательная гостиная.

Остановимся подробнее на последней форме работы. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина. По-

этому процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Чтобы реализовать нравственную составляющую образовательных стандартов, проект предметной площадки предусматривает занимательную гостиную. Эта форма работы предусматривает беседы на различные темы с известными людьми района. Для закрепления нравственной составляющей проекта используется музыкальное сопровождение (так называемая, «песня дня», которая задает эмоциональную направленность).

Для реализации проекта летней предметной площадки разработано и утверждено тематическое планирование, план мероприятий и конспекты занятий.

План мероприятий

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Примечание
1.	20.06.2016	День первый – оранжевый. Песня дня: «Оранжевая песня». Знакомство с логическими задачами. Табличный способ решения логических задач. В городе Частеречинске Занимательная гостиная. Встреча с Н.П. Струлевым, сотрудник уголовного розыска, подполковник милиции в отставке.	Лекция Мозговой штурм Совместное чтение Обсуждение Работа в группах	
2.	21.06.2016	День второй – зелёный. Беседа. «Нам завещано мир беречь!» Песня дня: «Клен кудрявый». Акция «Память». Построение умозаключений на основе текста задачи. «Ох, уж этот дядюшка Глагол!» Предложение: посмотреть фильм «В бой идут одни старики».	Мозговой штурм Работа в группах Совместное чтение Обсуждение	
3.	22.06.2016	День третий – голубой. Беседа «Мечта должна быть крылатой!» Песня дня: «От улыбки» (слова: Пляцковский М., музыка: Шаинский В.) Построение умозаключений на основе анализа текста задачи В городе Частеречинске. «Сын прилетел!» Занимательная гостиная. Встреча с военнослужащим Евмененко Е.В. (выпускник БОУ СОШ №2).	Обсуждение Работа в группах Совместное чтение. Обсуждение Работа в группах	



№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Примечание
4.	23.06.2016	День четвёртый – жёлтый. Беседа «Вместе весело шагать». Песня дня: «Остров невезения» Слова: Дербенев Л., музыка: Зацепин А. Задачи на переливание Лингвистическая школа. «Племя, где живут Причастия». Занимательная гостиная. Встреча с врачом Баланжа И.С. (выпускница БОУ СОШ № 2)	Мини-лекция Мозговой штурм Совместное чтение. Игра.	Сюрприз от родителей: «Учись с увлечением!» Сладкая радость – день «варенья» у Стёпы Г.
5.	24.06.2016	День пятый – розовый. Беседа «Управляй своим настроением!». Песня дня: «РОЗОВЫЙ СЛОН» Слова: Горбовский Г., Музыка: Пожлаков С. Задачи на переливание. Какие они, Причастия? Игра с куклой Прелесть. Занимательная гостиная. Встреча с учеником 11 класса, лидером школы Дегтяревым Е.	Индивидуальная работа Игра-соревнование	
6.	27.06.2016	День шестой – фиолетовый. Беседа «Дети индиго». Песня дня: «Фиолетовый пломбир». Стихи Леонида Филатова. Музыка Владимира Качана Задачи на взвешивание. Дом, в котором живут Причастия. Квартира № 1. Занимательная гостиная. Встреча с учителем географии, руководителем туристического клуба СОШ № 2, Деровой Н.С.	Мини-лекция. Обсуждение Совместное чтение. Обсуждение Работа в группах	Сладкая радость – день «варенья» у Алёши В.
7.	28.06.2016	День седьмой – малиновый. Беседа «Летний Петровский пост». Песня дня: «Малиновый звон». Слова: А.Поперечный , Музыка: А. Морозов Задачи на взвешивание. Дом, в котором живут Причастия. Квартира № 2. Занимательная гостиная. Встреча со студенткой Сопильняк К.	Мозговой штурм Работа в группах Обсуждение Индивидуальная работа	Рождение школьной валюты – николев-рики.
8.	29.06.2016	День восьмой – бирюзовый. Беседа «Горжусь тобой, русская земля!» Песня дня: Светлана Копылова «Русская земля» Математическая викторина. Дом, в котором живут Причастия. Квартира № 3 Занимательная гостиная. Встреча со скульптором Раськовым Н.М.	Обсуждение Игра-соревнование	Погружение в лирическое настроение: Евгений Крылатов «Хоть глазочком заглянуть бы»
9.	30.06.2016	День девятый – коричневый. Беседа «Развивай свой дар!» Песня дня: Константин Куклин, Евгений Долматовский «Пуговка» Математическая викторина. Дом, в котором живут Причастия. Квартира № 4 Занимательная гостиная. Встреча с музыкантами Захаром и Эдуардом Саумовыми.	Игра-соревнование Обсуждение Работа в группах	Танцевальная разминка: Марина Хлебникова – «Ты ж ещё молодой»



№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Примечание
10.	01.07.2016	День десятый – красный. Беседа «Какое оно – разноцветное счастье?» Песня дня «Красные маки», В.Семёнов-В.Дюнин Математическая абак. Здравствуй, физика. Встреча с учителем физики БОУ СОШ №2 Носаревой С.А.	Командный турнир	ЛОВИМ РАДУГУ СЧАСТЬЯ!!

Привлечение учащихся к разнообразной деятельности во внеурочное время помогает создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников, развить их воображение, мышление. Встреча с учителем физики включена в план не случайно: предварительное знакомство с педагогом и предметом поможет

преодолеть страх новизны при появлении физики в школьном курсе.

Основным преимуществом летней предметной площадки является «открытость» проекта. План работы выстроен таким образом, что может быть легко изменен, исходя из педагогических целей и выбранных предметов.

Библиографический список:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
2. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. 362 с.
3. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.



ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Калмазова И.А.

учитель математики,

Статникова М.Ю.

учитель математики,

БОУ МО Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 2

имени Александра Васильевича Суворова»

станица Динская, Краснодарский край

*Где нет простора для
проявления способности,
там нет и способности.*

Людвиг Фейербах

***Аннотация.** В работе отражен опыт учителей математики по формированию дивергентного мышления обучающихся в процессе применения технологии развивающего обучения на уроках математики.*

***Ключевые слова:** нестандартное мышление, развивающее обучение, творчество, дивергентные математические задачи, самостоятельная и познавательная деятельность, мотивация учения, склонности и способности ученика.*

Новые образовательные стандарты требуют от школы формирования личности, умеющей самостоятельно принимать решения, при возникновении сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, адаптироваться к различным условиям, нестандартно мыслить, не бояться быть не такими, как все.

Как отметил Д.А. Медведев, «...суть и смысл нашей новой школы в создании образования, способного раскрывать личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем

нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Решение возникших новых задач педагогическая наука и школа ищут, в первую очередь, совершенствуя содержание образования, активизируя познавательную деятельность учащихся, развивая их мышление и способности в процессе обучения.

Проблема развития креативности (творческой) мышления привлекала пристальное внимание исследователей с середины XX века. Один из основателей психологии творчества - Джой Пол Гилфорд, американский психолог. Он является автором концепции дивергентного



ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

мышления и разделил мышление на дивергентное и конвергентное. Вскоре программы развития креативности мышления, разработанные на основе теории Д.П.Гилфорда, стали весьма востребованы во всех развитых странах и стали использоваться ими в своих системах образования [1].

Не секрет, что в школьных учебниках по математике доминируют задачи конвергентного типа т.е. имеющие вполне определенное условие, строгий алгоритм решения и единственно верный ответ и рассчитаны на развитие главным образом конвергентного мышления. Поэтому эта тема очень актуальна.

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) – форма мышления, основанная на стратегии генерирования множества решений одной единственной задачи. Дивергентное мышление – метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач, заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы. Дивергентное мышление лежит в основе креативности, а дивергентные способности, т.е. проявление нестандартности мысли, – фундамент любого творчества.

Дивергентное мышление позволяет выйти за рамки стереотипов и шаблонов, найти нечто новое, способное вдохновлять, взглянуть на обычные вещи под иным углом. Основные характеристики дивергентного мышления: беглость, оригинальность и гибкость мысли, любознательность, способность к разработке гипотезы, ирреальность, фантастичность, способность решать проблемы, усовершенствовать объект, добавлять детали [2].

В нашей практике используется большое количество разнообразных подходов к развитию дивергентного мышления школьников.

Основными формами, на которых происхо-

дит развитие дивергентного мышления школьников являются: учебная деятельность на уроке, кружки, факультативы, экскурсии, учебно-исследовательская деятельность. Нами для развития дивергентного мышления школьников используются такие методы и приемы, как поисковый метод, словесный, игровой, практический, использование компьютерных программ, прием художественного творчества, прием обращения к индивидуальному опыту.

Математика имеет большие возможности в развитии творческого мышления.

Под открытыми задачами (дивергентного типа) следует понимать самые разнообразные по предметной направленности – проблемные, творческие задания. Главная особенность этих задач в том, что они допускают существование множества правильных ответов.

Это:

- задачи с несформулированным вопросом;
- задачи с недостающими данными;
- задачи с излишними данными;
- задачи с несколькими решениями;
- задачи с меняющимся содержанием;
- задачи на соображение, логическое мышление.

дивергентные задачи, связанные с движением

комбинаторные задачи

задачи на построение и конструирование геометрических фигур

задачи на оптимизацию

задачи на магические квадраты

задачи на общность признаков

задачи на версии причин событий

задачи на составление по заданному решению или уравнению

прогностические задачи [3].

Первый вид задачи это та, которая имеет одно решение, но решается несколькими способами.



ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Второй вид, это любая задача, имеющая разные способы решения. Такие задачи всегда присутствуют в небольшом количестве в учебниках математики, однако опыт показывает, что лишь незначительное число детей видит и понимает смысл разных способов решения подобных задач, которая может быть решена только одним способом, а с другой стороны, имеет несколько вариантов решений. Третий вид задач это та, которая имеет разные верные решения и решается разными способами.

Приведем примеры дивергентных заданий:

Задания, способствующие формированию дивергентного мышления у школьников

1. Рабочие должны были посадить 350 саженцев. В первый день они посадили одну седьмую всех саженцев, а во второй день – три седьмых всех саженцев». Поставь вопрос и реши задачу.

2. Заполните пропуски всеми возможными вариантами $2 + 3 = 64$

3. Расстояние между двумя муравейниками 20 метров. Из этих муравейников одновременно вылезли 2 муравья и побежали со скоростью 5 м в минуту. На каком расстоянии они окажутся через 1 мин?

Как видим, в условии задачи имеется неопределенность, так как неизвестно, как ползли муравьи: навстречу друг другу или друг от друга. Эта неопределенность порождает два решения и соответственно два правильных ответа:

1. $1) 5+5=10$ (м), $2. 1) 5+5=10$ (м),
 $2) 20-10=10$ (м), $2) 20+10=30$ (м).

4. В магазин привезли 5 коробок конфет по 10 кг в каждой. За неделю продали 40 кг. Сколько коробок осталось в магазине?

Как конвергентная задача она имеет единственное решение (1 коробка). Однако как дивергентная задача она имеет 6 вариантов ответа

(от 0 до 5). Ведь коробки могут по разным причинам остаться пустыми или полупустыми, могут оставаться или не оставаться в магазине.

Следующий пример, это решение квадратного уравнения несколькими способами:

$$x^2 - 6x + 8 = 0$$

Представляется возможным решение четырьмя различными способами.

Первый - метод выделения полного квадрата.

$$x^2 - 6x + 8 = 0$$

$$x^2 - 2x \cdot 3 + 32 - 12 = 0$$

$$(x-3)^2 - 12 = 0$$

$$(x-3+1)(x-3-1) = 0$$

$$(x-4)(x-2) = 0$$

$$x_1 = 4; x_2 = 2$$

Второй - метод разложения на множители.

$$x^2 - 6x + 8 = 0$$

$$x^2 - 2x - 4x + 8 = 0$$

$$(x-2)x - (x-2)4 = 0$$

$$(x-2)(x-4) = 0$$

$$x_1 = 2; x_2 = 4$$

Третий способ - решение квадратного уравнения через дискриминант.

$$x^2 - 6x + 8 = 0$$

$$D = b^2 - 4ac$$

$$D = (-6)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 8 = 36 - 32 = 4$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{D}}{2a}$$

$$x_{1,2} = \frac{-(-6) \pm \sqrt{4}}{2 \cdot 1}$$

$$x_1 = 2; x_2 = 4$$

Четвёртый способ - решение с помощью теоремы Виета.

При $a = 1$, решение находится по формуле:

$$x_1 + x_2 = -b$$

$$x_1 \cdot x_2 = c,$$

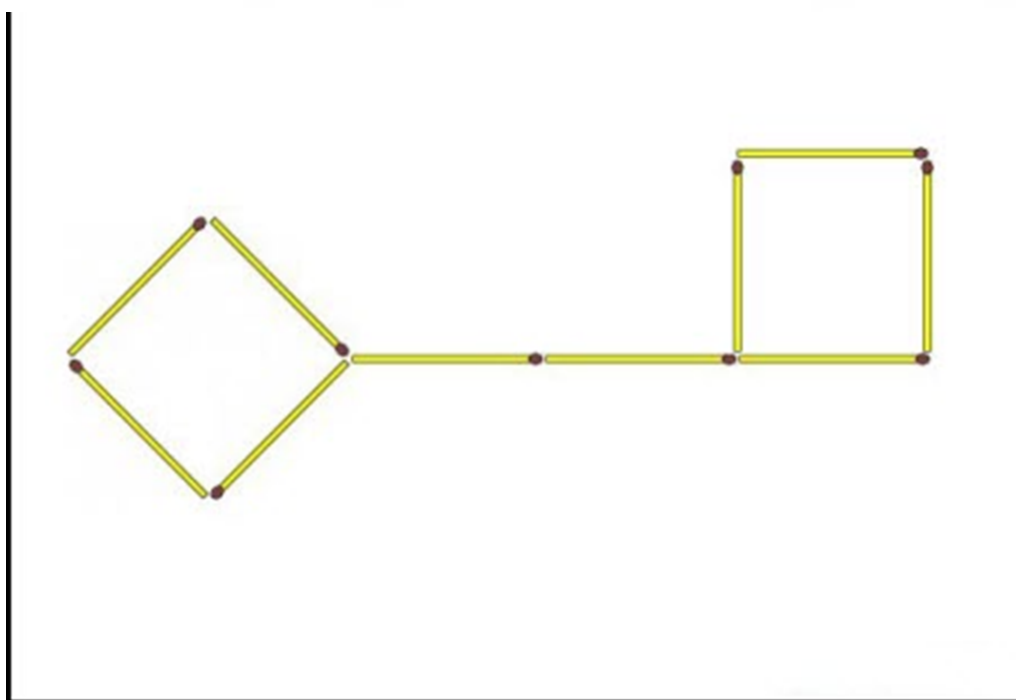
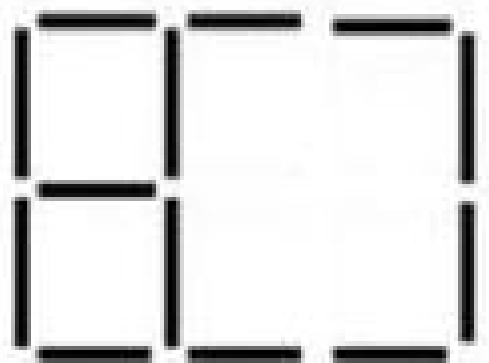
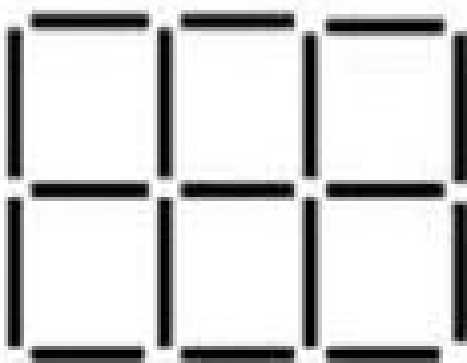
$$\text{тогда } x_1 + x_2 = -(-6) = 6$$

$$x_1 \cdot x_2 = 8, \text{ нетрудно догадаться, что } x_1 = 2; x_2 = 4.$$



Дивергентные задачи на развитие пространственного мышления – преобразование фигур.

1. Задачи со спичками. Уберите четыре спички так, чтобы остались три квадрата.



Игры на развитие дивергентного мышления

1. «Придумай предложение»

– водящий называет слово (например, «треугольник») и дает игровой камешек участнику игры. Получив от водящего камешек, игрок должен составить предложение (Треугольники имеют три вершины) и только после этого передать камешек другому игроку. Игра продолжается.

2. «Кто больше заметит ошибок»

Игровые правила. Тот, кто заметит в решении, доказательстве ошибку, нелепицу — кладет перед собою цветную фишку. В случае верного ответа он получает очко. За ошибку — штрафное очко, за две ошибки игрок из игры выводится.

Игровые действия. Отвечающий у доски решает или рассказывает правила, доказывает теорему, а ребята отвечают — почему такого не бывает или почему это неправильно. Выигрывает тот, кто получит большее количество фантов.



ФОРМИРОВАНИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Ситуативные шуточные задания
 – Зачем парикмахеру телевизор?
 – Что будет с мухой, если она налетит на со-
 сульку?
 – От чего крокодил зеленый?
 – Кто Колобок – брюнет или блондин?
 – Заяц пригласил на день рождения – 3 ян-
 варя гостей: двух медведей, трех ежей и чере-
 паху. Сколько гостей собралось у него? [4].

Еще одна задача (автор Ландау Л.Д.), в ней
 приведена последовательность устойчивых
 словосочетаний, в состав которых входят
 начальные порядковые числительные: первая

любовь, второе дыхание, третий Рим, четвер-
 тая власть, пятая колонна, шестое чувство,
 седьмое небо. Однако продолжить эту после-
 довательность можно по-разному: восьмое
 чудо света, девятый вал или девять месяцев,
 десять заповедей или десять негритят...

В заключении приведем еще одно опреде-
 ление креативности: "Творчество – это: ко-
 пать глубоко, смотреть в оба, слышать запахи,
 смотреть сквозь, протягивать руки в завтраш-
 ний день, слушать кошку, петь в собственном
 ключе..." (Торренс)

Библиографический список:

1. Белошистая А.В. Ступени к интеллекту. М.: Аркти, 2005. Вып. 5, 7.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. 328 с.
3. Богоявленская Д.Б., Сусоколова И.А. К вопросу о дивергентном мышлении // Психологическая наука и образование. 2006. № 1.
4. Гашаров Н.Г., Касумова Б.С. Дивергентные задачи в курсе математики. Махачкала: Изд-во ДГПУ, 2010. 156 с.
5. Майданник И.А. Развитие дивергентного мышления у старших школьников в процессе креатив-
 ных игр: дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 1997.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Куваева А.А.

кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея

***Аннотация.** В статье рассматриваются психолого-педагогические особенности развития детей-сирот. Показано, что в эта проблема находится в центре пристального внимания, как соответствующих государственных учреждений, так и достаточно широкого круга ученых, педагогов-практиков, социальных педагогов. Социальный педагог может, исходя из своих профессиональных функций, внести посильный вклад в обеспечение психолого-педагогических условий социального развития детей-сирот.*

***Ключевые слова:** профессиональная адаптация, изоляция ребенка, госпитализм, внеситуативно-личностное общение.*

В настоящее время приходится констатировать, что по своему психическому развитию дети, воспитывающиеся без попечения родителей, отличаются от ровесников, растущих в семье. Темп развития первых замедлен. Их развитие и здоровье имеют ряд качественных негативных особенностей, которые отличаются на всех ступенях детства - от младенчества до подросткового возраста и дальше. Особенности поразному и в неодинаковой степени обнаруживают себя на каждом возрастном этапе. Но все они чреватые серьезными последствиями для формирования личности подрастающего человека.

К сожалению, в психологической литературе последних лет мало публикаций с анализом особенностей развития детей в закрытых детских учреждениях: домах ребенка, дошкольных детских домах, школах-интернатах. Однако изучение исследований И.В. Дубровиной, Л.Н. Галигузовой, М.И. Лисиной, С.Ю. Мещеряковой, Л.М. Царегородцевой и других позволило нам определить некоторые специфические особенности социального развития детей, воспитывающихся вне семьи.

Исследования показывают, что лишение детей материнской заботы с последующей психической депривацией в учреждениях закрытого типа катастрофически сказывается на их социальном, психическом и физическом здоровье. Большинству брошенных детей не хватает внимания и эмоционального стимулирования, необходимого для развития. Наблюдая у таких детей тяжелые травмы (психические, физические) личности, самосознания и интеллектуального развития, ученые высказывают предположение о том, что эмоциональная депривация делает особенно актуальным сам «момент отторжения». Этот травмирующий комплекс сохраняется у ребенка на всю жизнь. Дети, изолированные с рождения до шести месяцев, навсегда остаются менее разговорчивыми, чем их сверстники из семей. Изоляция ребенка от матери от 1 до 3 лет обычно приводит к тяжелым последствиям для интеллекта и личностных функций, которые не поддаются исправлению. Разлука с матерью, начиная со второго года жизни, также ведет к печальным последствиям, не поддающимся реабилитации, хотя их интеллектуальное развитие может нормализоваться.

Сравнение особенностей адаптации детей,



поступающих в детские дошкольные учреждения и дошкольные детские дома, показывает, что неблагоприятное течение адаптации в детских домах имеют 55% детей, а в детских садах - 3,4%. Специфические условия жизни в детском доме часто обуславливают отставание в психическом развитии детей по ряду существенных параметров. Так, у детей отмечается апатичность, отсутствующая у их ровесников из семьи; она выражается в безынициативности и эмоциональной невыразительности детей. Они медленнее овладевают речью (Г.М. Лямина, М.И. Попова и др.). А отставание в становлении вербальной функции неблагоприятно сказывается на развитии ранних форм мышления, на контактах ребенка с окружающими людьми [4; с. 27].

Е. И. Афанасенко и И.А. Каиров во вступительной статье к сборнику «Пять лет школ-интернатов» (1991) справедливо замечают, что в школе-интернате реальна опасность развития у детей некоего морального изживенчества, привычки жить по указке, «чужим умом». Постоянное пребывание в кругу сверстников, досуг, спланированный и организованный взрослыми, редкие минуты уединения вызывают нервное переутомление, повышенную возбудимость [4; с. 45].

Авторы считают возможным говорить применительно ко всем этим и подобным им случаям о стертых формах «современного госпитализма».

И.В. Дубровина писала о том, что причина «госпитализма» давно установлена — это дефицит воспитания. Но одно дело знать, а другое — реально устранять ее. По-видимому, обстановка закрытого детского учреждения способствует тому, что дефицит воспитания снова возникает то тут, то там [4;с.45].

Предупреждая возможность возникновения «современного госпитализма», в последние

годы всемерно развиваются связи воспитанников закрытых детских учреждений со всем окружающим миром [6; с. 15]. Здесь, однако, не все так просто. Сейчас в обществе как будто бы начинают понимать важность разрыва кольца социальной изоляции детей-сирот: к ним приезжают знаменитые артисты, их приводят в театры, организуют обеды в кафе -экскурсии и т.п. и это, конечно, все очень хорошо. И, наверное, хорошо то, что современные воспитанники детского дома и школ-интернатов чувствуют, что к ним приковано внимание общества, они не безразличны для других людей. Но одновременно многие чуткие воспитатели отмечают, что все эти благотворительные мероприятия часто далеко не лучшим образом влияют на формирование личности детей. У них складывается выраженная потребительская позиция и вытекающие из нее некоторые довольно уродливые формы поведения [54; с. 105].

Отметим в этой связи два важных момента. Во-первых, как ни странно, многие благотворительные акции организованы так, что они не только не включают ребенка в общество, а, наоборот, подчеркивают особое положение такого ребенка. Один воспитатель детского дома сказал: «У детей возникает представление, что перед ними все виноваты и теперь замаливают свою вину».

Во-вторых, всякий человек оказывается тем больше связанным с миром, включенным в общество, чем больше он ему отдает сам, чем больше он делает для других людей. Конечно, сказанное не означает, что детским домам благотворительность не нужна. Напротив, остро необходима. Но субъективно дети не должны воспринимать это как подарок, как подачку виноватого перед ними общества.

Социальная ситуация развития в условиях детского дома без родительской опеки, условия



жизни (постоянное круглосуточное пребывание каждого ребенка среди детей и взрослых, скученность, отсутствие достаточного для уединения пространства в помещениях; отсутствие личных вещей и своего места), нарушения в сфере общения ребенка влияют на развитие его личности, искажают его представление о себе, отношение к самому себе, затрудняют осознание себя как личности [8; с. 15].

У детей-сирот так же отмечается комплекс затруднений при овладении той или иной социальной ролью. Родившись, ребенок сразу попадает в мир социальных отношений - мир отношений между людьми, в котором каждый исполняет множество ролей: семьянина, друга, соседа, жителя города, деревни и т.д. Осваивая эти роли, человек социализируется, становится личностью. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи и т.п.) приводят к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из различных источников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Формируется ложное представление о своей социальной роли как сироты. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации, автономизации и активизации личности [1; с. 11].

Для воспитанников учреждений интернатного типа характерно отставание в некоторых областях психического развития. Это общение со взрослыми. При нормальном развитии общения (от 3 до 6 лет) сменяется три его формы, для каждой из которых характерно свое содержание потребностей. В младшем дошкольном возрасте, как и в раннем, ведущей выступает ситуативно-деловая форма общения. Ребенок воспринимает взрослого как партнера по игре и выделяет, прежде всего, его деловые качества.

Примерно к пяти годам складываются внеситуативно-познавательные мотивы общения. Интерес к окружающему миру уже не ограничивается чувствительными свойствами предметов, а распространяется на более существенные, образные. Однако ограниченный опыт и возможности ребенка не позволяют ему самостоятельно разобраться в закономерностях и взаимосвязях окружающего мира. Для того, чтобы понять и усвоить все это, ребенку необходим взрослый. Взрослый приобретает новое качество - он становится источником новых знаний и представлений о мире. Вместе с познавательными мотивами общения в дошкольном возрасте возникает потребность в уважении взрослого, в его положительной оценке знаний и умений ребенка. Эта потребность проявляется в аффективных реакциях на замечания и порицания взрослого. Высшее достижение коммуникативной деятельности в дошкольном детстве - внеситуативно-личностная форма общения, которая складывается к концу дошкольного возраста. Интересы старших дошкольников уже не ограничиваются окружающими предметами и явлениями, но распространяются на мир людей, их поступки, человеческие качества, отношения. Отличительной особенностью общения на этом этапе становится стремление к взаимопониманию и сопереживанию со взрослым, потребность в них. Внеситуативно-личностное общение осуществляется на основе личностных мотивов - взрослый интересен уже не только как партнер по игре или источник информации, но и как носитель индивидуальных качеств [2].

Таковы основные этапы развития общения дошкольников со взрослыми, которые наблюдаются у детей, живущих в семье. Результаты занятий с семейными дошкольниками показали, что к 6 годам значительно увеличиваются все



показатели активности детей в ситуации внеситуативно-личностной беседы. Для дошкольников 3-5 лет наиболее привлекательна ситуация совместной игры, а дети 4 лет 6 месяцев - 5 лет 6 месяцев предпочитают внеситуативно-познавательное общение с взрослым. Причем с возрастом не только увеличивается количество высказываний детей, но и меняется их содержание - дети переходят от констатации событий и прямых обращений к суждениям, умозаключениям, познавательным вопросам, выражению своего отношения.

Воспитанники детского дома совершенно иначе ведут себя в той же ситуации и по-другому общаются со взрослым, нежели ребята из детского сада: чаще и настойчиво обращаются к взрослому, стремятся завладеть его вниманием, прижимаются к нему, дерутся за право взяться за руку. Такого рода поведение присуще как младшим, так и старшим дошкольникам; дети явно испытывают обостренную потребность во внимании и доброжелательности взрослого.

Детям дошкольного возраста, воспитывающимся в семье, свойственны более сложные формы потребности в общении (в сотрудничестве, в уважении, в сопереживании). Но у воспитанников детского дома потребность во внимании и доброжелательности остается доминирующей на протяжении всего дошкольного возраста. Вопрос взрослого о том, что больше хочет ребенок с ним делать - играть, читать или разговаривать, - обычно вызывает недоумение: дети смущаются, молчат или отвечают «не знаю». Для основной массы дошкольников этот вопрос оказывается слишком трудным [1].

Во время совместной игры, то есть в ситуации, моделирующей ситуативно-деловое общение, дети чувствуют себя наиболее раскованно. В то же время стремление к сотрудничеству и к

совместной со взрослым деятельности практически не выражается. Инициативные высказывания или действия, включенные в игру, встречаются лишь в единичных случаях. Игровые действия детей осуществляются либо независимо от взрослого, либо под его руководством. Потребность в сотрудничестве, стремление и способности что-либо делать вместе со взрослым у дошкольников детского дома практически не наблюдается [2].

Во время чтения и обсуждения книги (внеситуативно- познавательное общение) воспитанники детского дома также не проявляют познавательной активности. Они не задают ни одного познавательного вопроса, обращенного к взрослому, и ни одного внеситуативно-познавательного высказывания. В детском доме познавательные беседы с дошкольниками превращаются в пассивное восприятие информации, которое их утомляет: через 5-6 минут дети начинают отвлекаться, а потом охотно соглашаются прекратить беседу.

Таким образом, у дошкольников, растущих вне семьи, не обнаруживается ни одной из известных и типичных для дошкольников форм поведения. В то же время явный интерес к взрослому, инициативные действия, обращенные к нему, обостренная чувствительность к его вниманию и оценкам свидетельствуют о том, что дети испытывают острую потребность во внимании и доброжелательности взрослого, характерную для ситуативно-личностной формы общения.

Мотивы, побуждающие детей к общению, соответствуют этой потребности и носят личностный характер: ребенка привлекает сам взрослый, независимо от уровня его компетенции или умения наладить совместную деятельность. Дети охотно принимают любые обращения взрослого, однако все контакты с ним сводятся к поиску его внимания и расположения. В



целом общение со взрослыми смещено из сферы практической деятельности в дисциплинарную. Это способствует формированию повышенной эмоциональной зависимости ребенка от оценок взрослого, что, в свою очередь, блокирует развитие автономности, инициативности.

В дошкольном возрасте у детей интенсивно формируется и развивается также опыт общения со сверстниками. Если общение со взрослым у детей, живущих в семье, значительно богаче и разнообразней, то возможности общения со сверстниками у детей, растущих в семье и детском доме, примерно одинаковы. Как показывают исследования, полноценное общение со сверстником в дошкольном возрасте имеет большое значение для психического и личностного развития ребенка. Но надо отметить, что контакты детей в детском доме выражены слабее, чем в детском саду. Дошкольники из детского сада обращаются к сверстнику по самым разным поводам. Любопытство, восторг, радость, обиду дети не могут переживать в одиночку и непременно вовлекают в свои переживания сверстников [2].

Воспитанники детского дома проявляют в сходных ситуациях меньший интерес к сверстнику. Это говорит о том, что потребность в общении со сверстниками у детей, растущих в детских домах, является менее напряженной, чем у дошкольников, живущих в семье. У них практически отсутствует ролевое взаимодействие в игре. Даже включаясь в какой-либо общий сюжет (семья, праздник), дети действуют от себя, а не от лица ролевого персонажа. Такая деятельность напоминает ролевую игру.

Таким образом, можно сделать вывод, что две сферы общения - со взрослым и со сверстником тесно связаны, недостаток общения с взрослым приводит к обеднению отношений между сверстниками, общение ребёнка со

взрослым во многом определяет характер его контактов с другими детьми. Сама по себе такая возможность общения со сверстником, которую имеют дети в детском доме, не ведёт к развитию содержательных и эмоциональных контактов дошкольников.

Общение детей не возникает и не развивается без участия взрослого. Только взрослый может научить детей умению видеть субъективные качества другого ребёнка, способствовать углублению и обогащению контактов дошкольников. Дети, живущие в дефиците общения со взрослыми, имеют свои особенности. Они отличаются от сверстников и своей непроизвольностью, т. е. неспособностью владеть своим поведением. Они не могут сами найти средства управления поведением, которые позволили бы сдерживать импульсивные движения и управлять собственными действиями.

Исследуя эмоционально-волевую сферу детей, воспитывающихся вне семьи, Т.М. Зеленухина и М.И. Лисина перечисляют своеобразные черты эмоционального портрета воспитанника детского дома. Эмоционально-волевая сфера ребенка-воспитанника детского дома, по их мнению, характеризуется пониженным фоном настроения, бедной гаммой эмоций, однообразием эмоционально-экспрессивных средств общения, склонностью к быстрой смене настроения (оживление переходит в плач, крик, приподнятое настроение - в угрюмость и агрессию), однообразием, стереотипностью эмоциональных проявлений, неадекватными формами эмоционального реагирования на одобрение и замечания, повышенной склонностью к страхам, беспокойству, тревожности, основной направленностью эмоций на получение все новых удовольствий, чрезмерной импульсивностью, взрывчатостью, непониманием эмоционального состояния другого человека [1; с. 37].

У детей в детских домах ярко проявляется



так называемый эмоциональный голод: они легко вступают в контакт с любым человеком, который приходит в учреждение. Однако совместной деятельности, игре внеситуативному общению, беседе со взрослыми дети предпочитают непосредственный физический контакт: забраться на колени, обнять, погладить по голове, прижаться, взять руку - это своеобразная форма ситуативно-личностного общения, в которой средство общения не соответствуют мотивам и потребностям [4; с. 58].

Деловые контакты со взрослыми возникают только к концу дошкольного возраста и осуществляются в примитивной форме. Дети с интересом могут наблюдать за игровыми действиями взрослого, выполнять его указания, охотно принимать все предложения, но включаться в игру, быть ее равноправными и активными участниками не могут. Активность в сотрудничестве, стремление и способность что-либо делать вместе со взрослым у детей не возникает. Попытка взрослого аргументировать привлекательность совместной игры, деятельности может вызвать внезапное отчуждение, демонстрацию показного безразличия, представляющего вариант защитного поведения, которое маскирует испуг, неуверенность в себе и т.п. Ребенок не умеет себя проявить в эмоциональном общении. Специфические условия жизни в учреждении интернатного типа искажают его эмоциональную сферу [2; с. 29].

Контакты со сверстниками бедны по содержанию и мало эмоционально насыщены. В игре дети менее внимательны к действиям и состояниям партнера, часто вовсе не замечают обиды, просьбы и даже слез сверстника. Находясь рядом, играют порознь [4; с. 17-22].

Редко у ребенка проявляется эмоциональная привязанность к сверстнику. Зачастую она не зависит от возраста и положения ребенка в группе. Нет и постоянно изолированных детей.

Игры часто окрашены нервозностью, сменой настроения, конфликты протекают с острыми эмоциональными отрицательными переживаниями [5; с. 45].

Ситуативность в поведении, неспособность к конструктивному решению проблем, организация своей деятельности, самостоятельное соблюдение правил игры обусловлены тем, что общение детей со взрослыми в детском доме не предоставляет ребенку самостоятельности, а, наоборот, резко ограничивает ее твердым режимом дня, постоянными указаниями взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контролем со стороны взрослого, формируя тем самым привычку к «пошаговому» выполнению чужих указаний [2].

Притязания ребенка чаще реализуются через физическую силу, через адекватную для воспитанников агрессию, а порой - через асоциальные формы поведения. Невозможность реализации потребности в признании приводит к аффективным срывам, к ощущениям гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнева, к сужению диапазона сопереживания.

А.М. Прихожан обращает внимание еще на одну важную проблему - феномен «мы» в условиях детского дома. В условиях жизни без родительского попечительства у детей стихийно складывается детдомовское «мы». Это совершенно особое психическое образование. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они». Люди, перенесшие в детстве социальную изоляцию, продолжают испытывать недоверие ко всем людям, за исключением членов своей микрогруппы, перенесших то же самое. Они бывают завистливыми, чрезмерно критичными к другим, неблагодарными, все время как бы ждут подвоха со стороны других людей [4; с. 57].

Эмоциональная бедность контактов со взрослыми определяет особую напряженность



потребности во внимании и доброжелательности. Это затрудняет освоение детьми-сиротами социально-ролевых позиций друга, партнера, конкурента. В условиях детского дома ребенок постоянно находится в узкой закрытой группе сверстников, не имея возможности предпочесть ей другую. Такая безусловная отнесенность часто приводит к развитию невротического механизма слияния с группой (феномен детдомовского «мы»).

Развитие всех аспектов самосознания (познавательного - образ Я, эмоционального - самооценка, поведенческого - рисунок поведения) имеет определенную специфику. Для детей-сирот характерно ситуативное, «сиюминутное» проживание жизни. Это приводит к отвержению опыта, когда отдельные пережитые эпизоды не становятся событиями жизни, не присваиваются и не входят в личный психологический опыт, что препятствует развитию адекватной самооценки и уровня притязаний.

Воспитанникам детского дома свойственно нарушение половой идентификации. Отсутствуют образцы для освоения таких социальных ролей, как супруг родитель, партнер.

Л.Г. Байбородова выделяет основные трудности развития самосознания детей-сирот, которые связаны с обеднением основных источников социализации:

а) отсутствием возможности усвоения социального опыта родителей и прародителей путем подражания образцам их поведения и способам преодоления жизненных трудностей, либо негативным отношением к этому опыту;

б) жесткой регламентацией и ограниченностью социальных контактов, свойственных режиму проживания в детском доме, что делает невозможным усвоение ребенком всей гаммы социально - ролевых отношений - ибо в условиях детского дома у ребенка формируется осо-

бая ролевая позиция -позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в обществе;

в) ранним детским опытом ребенка-сироты, который несет на себе отпечаток материнской депривации и формирует один из серьезнейших феноменов сиротства - утрату базового доверия к миру, которая проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к автономной жизни;

г) затруднением процесса саморегуляции, соотносимого с постепенной заменой внешнего контроля поведения на внутренний самоконтроль. Это связано со спецификой организации жизни ребенка в детском доме, где функция контроля полностью удерживается воспитателями [5; с. 25].

Выявленные факты подтверждаются исследованиями И.В.Дубровиной, И.В. Ежова, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной и др. [5, 17, 31, 32].

Недостаточное интеллектуальное развитие ребенка-сироты, по мнению ряда авторов, может заключаться и выражаться в ослаблении или несформированности, неразвитости познавательных процессов: неустойчивости внимания, слабой памяти, слабо развитого мышления (наглядно - образного, абстрактно-логического, вербального и др.), узкой эрудиции и т.д. Причины низкого интеллектуального развития могут быть различны: от нарушения нормальной работы мозга до отсутствия нормальной образовательно-воспитательной среды (педагогическая запущенность).

Отсутствие должного внимания к интеллектуальному развитию ребенка может привести к серьезному отставанию в учебе и невозможности продолжить обучение в общеобразовательной школе с диагнозом «задержка психического развития». А это, в свою очередь, становится серьезным препятствием на пути взаимодействия с другими и с миром в целом [3; с. 17-20].



Результаты ряда исследований свидетельствуют, что уровень развития внимания и памяти воспитанников детского дома не имеет существенных отклонений от среднестатистической нормы, однако слабо сформированы представления о картине мира, проявляется неспособность решения задач, требующих внутренних операций без опоры на практические действия. Эти данные свидетельствуют о том, что основной причиной снижения интеллектуального развития воспитанников общеобразовательных интернатных учреждений является отсутствие качественного, содержательного общения со взрослыми [1; с. 34].

Резюмируя изложенное, отметим, что результаты исследований ученых свидетельствуют о значительных проблемах в развитии личности большинства воспитанников детских домов. Можно констатировать, что процесс социального становления и адаптации к окружающей среде у воспитанников детских домов

происходит в менее благоприятных условиях, чем у детей, воспитывающихся в семье. В этой связи встает вопрос о внедрении педагогических технологий, компенсирующих недостаток семейного воспитания.

Таким образом, для того, чтобы стать полноценной личностью, ребенок должен воспитываться в эмоционально теплой и стабильной обстановке. Если эмоциональный контакт с близкими взрослыми или окружающими людьми нарушен, ребенок живет как бы на «вражеской» территории: обстоятельства подавляют, его ожидания будущего пессимистичны, он постоянно чувствует себя слабее других, нелюбимым. В результате развивается очень низкая самооценка, чувство неполноценности. Возникшая в детстве неуверенность в себе, как правило, становится устойчивым образованием, своего рода характеристикой воспитанников детского дома.

Библиографический список:

1. Анатопольская, Т.А. Опыт создания развивающей среды и оказания психологической помощи детям-сиротам /Т.А. Антопольская. - Курск, 2008. - 84 с.
2. Зеленухина, Т.М. Особенности общения и любознательности у воспитанников закрытых учреждений /Т.М. Зеленухина, М.И. Лисина. - М., -2012.-103 с.
3. Козлова, С.А. «Я - Человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру /С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1 - С.59 -66.
4. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пед. институтов /Ред.-сост. В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 2007. - 223с.
5. Мухина, В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях / В.С. Мухина. // Воспитание и развитие детей в детских домах. - М., 2006. - 24с.



ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ГРУППЫ РИСКА В СФЕРЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маслова Т.С.

*аспирант Адыгейского государственного университета
преподаватель технического пожарно-спасательного колледжа
имени Героя РФ В.М. Максимчука
г. Москва*

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению особенностей профессиональных и ценностных ориентаций студентов специальностей группы риска. Выделяются основные мотивы поступления в колледж и ценностные ориентации будущих спасателей и пожарников. Приводятся данные проведенного эмпирического исследования.*

***Ключевые слова:** образование, профессия, ценности, профессиональные ориентации, студенты.*

Модернизация образования в нашей стране во многом обусловлена тем, что востребованность некоторых профессий уменьшается в связи с развитием научно-технического прогресса, в то время как другие профессии становятся необходимыми и востребованными на современном рынке труда. В этом отношении профессии, связанные с повышенными рисками (спасатели, пожарники) при выполнении трудовой деятельности, не только не исчезают, но характеризуются устойчивостью востребованности и повышением требований к профессиональным компетенциям.

С целью определения ценностных и профессиональных ориентаций студентов технического пожарно-спасательного колледжа имени Героя РФ В.М. Максимчука был проведен опрос, в котором приняли участие 200 студентов очной формы обучения, из которых 57% составили будущие спасатели, остальные студенты (43%) относятся к будущим пожарникам. Большая часть респондентов 92% находятся в возрастной категории 16-19 лет.

При анализе профессиональных ориентаций студентов было выявлено, что больше половины опрошенных сознательно выбрали свою будущую профессию, что говорит о достаточной сформированности профессиональных ориентаций выпускников школ на момент их поступления. Только 17% указали на то, что на их выбор будущей профессиональной деятельности оказала «возможность получения достойной заработной платы». Примерно 20% выбрали будущую профессию из-за «гарантированности трудоустройства» и «возможности карьерного роста», а также «возможности продолжить образование в высшем учебном заведении». Для 7% респондентов выбор специальности обусловлен семейными традициями. Следует отметить, что для выходцев из рабочих семей значимыми мотивами оказались доступность поступления и возможность продолжить образование, что свидетельствует о том, что среднее профессиональное образование является одним



из каналов межпоколенной восходящей мобильности.

При выборе профессии существенную роль играет образование родителей и их культурный капитал. В современных социологических исследованиях подчеркивается, что родители с более высоким культурным капиталом нацеливают своих детей на продолжение среднего профессионального образования в высшем учебном заведении, а так же на расширение образования за счет различных дополнительных курсов (например, иностранные языки), которые способствуют повышению профессиональных компетенций обучаемых [1]. Наше исследование показывает, что в ответах респондентов, чьи родители имеют среднее специальное образование, существенно преобладают мотивы, связанные с «советом родителей» и «гарантированностью трудоустройства», что можно рассматривать в качестве воспроизводства образовательного статуса родителей, во многом обусловленного ограниченностью культурного капитала. Между тем, студенты, чьи родители имеют высшее образование, указывают в качестве основного мотива выбора специальности возможность продолжения образования в будущем.

Необходимо отметить, что, рассматривая профессиональные ориентации студентов специальностей группы риска, нельзя не принимать во внимание познавательные интересы, которые проявляются в интересе к будущей профессии, который «является существенным стимулом расширения мировоззрения и приобретения знаний. Интерес повышает когнитивную активность специалиста, вызывает стремление творчески относиться к своему делу» [2, С. 5]. В проведенном нами опросе студентам было предложено оценить по пятибалльной шкале различные аспекты

качества получаемого образования. Полученные данные показывают, что практически все предметы были оценены выше среднего, но наиболее высокую оценку получили специальные предметы, занятия в которых ведут бывшие спасатели и пожарники, которые, по мнению студентов, дают не только хорошие теоретические знания, но и делятся своим практическим опытом. Среди предметов, которые в большей мере будут полезны студентам в будущей профессиональной деятельности, безусловных пять баллов заслужила производственная практика.

Важнейшим показателем интереса к учебе является желание студентов работать в дальнейшем согласно выбранной специальности и при возможности расширять свои профессиональные компетенции. Например, овладеть профессией водолаза, скалолаза, получить водительские права, дающие право на управление разнообразными транспортными средствами. Только 5% студентов отметили, что сомневаются в своем выборе и готовы поменять свою профессию после окончания учебного заведения. Такое положение позволяет говорить о том, что среди будущих спасателей и пожарников не наблюдается тенденции к де-профессионализации в процессе обучения в колледже.

Одним из актуальных показателей качества обучения является оценка собственной подготовленности учащихся к будущей профессиональной деятельности. Полностью готовыми к работе по будущей профессии считают себя более половины респондентов. Однако в данном вопросе наблюдается очевидная зависимость от курса обучения: студенты 3 курса считают себя более подготовленными, чем студенты 1-х и 2-х курсов, что вполне объяснимо, так как первые изучают спецпредметы и опробовали свои полученные знания в ходе



практических занятий в различных отделениях МЧС. Однако практически все студенты отмечают недостаточность практики в ходе

обучения в колледже, что наглядно можно увидеть в нижеприведенной таблице 1.

Таблица 1. Мнение студентов о своей будущей профессиональной деятельности

Оценка	% от ответивших
Получаю все необходимые теоретические и практические знания, все остальное освою, когда начну работать	33,31
Надеюсь на то, что у меня будут опытные и квалифицированные наставники, которые помогут восполнить пробелы в обучении	43,46
Знания и практический опыт, полученный при обучении, придется дорабатывать путем дополнительного повышения квалификации	19,29
Думаю, что профессии буду обучаться в ходе своей работы	3,94
Всего	100,00

Отношение к будущей профессии в процессе получения образования во многом определяется теми профессиональными ценностями студентов, которые формируются в процессе социализации в учебном заведении. Наиболее важными характеристиками профессии для большинства обучаемых оказалась престижность будущей профессии, ее

высокая оценка со стороны общества, возможность карьерного роста, польза, которую приносит их профессия людям. Значимость этих ценностей отметили более 90% опрошенных, материальная обеспеченность оказалась на четвертом месте. Распределение профессиональных ценностей представлено в нижеприведенной таблице 2.

Таблица 2. Распределение профессиональных ценностей студентов – будущих спасателей и пожарников (%)

№	Профессиональные ценности	Не имеет значения	Имеет небольшое значение	Имеет значение	Имеет очень важное значение
1	Получение материального дохода	1,59	6,75	27,11	35,45
2	Возможность карьерного роста	4,37	9,92	36,51	49,21
3	Возможность помогать людям	1,21	5,96	41,83	51,01
4	Уважение в обществе, престижность профессии	2,42	7,13	38,31	52,15

Представления студентов о своей будущей профессиональной деятельности труда отражают, в общем, представления, связанные с потребностями в данной профессии в обществе, а также общественного мнения, которое отражается в средствах СМИ. Характерно, что даже студенты, которые обучаются на

младших курсах, уже ориентированы на подобные ценности.

Следует также отметить, что практически половина обучаемых (около 47%) планирует сочетать работу с приобретением дополнительных профессиональных компетенций, если в этом возникнет необходимость в про-



цессе осуществления будущей трудовой деятельности. Подобная нацеленность в большей степени характерна для спасателей, которые осознают, что специфика работы спасателя потребует овладением различными специальностями, не все из которых можно получить в ходе обучения в колледже. Желание поступать в вуз без трудоустройства проявили только 11% студентов. Большая часть респондентов полагает, что поступать в вуз следует после того, как приобретешь достаточный практический опыт в своей профессии. Практически все студенты убеждены в том, что без труда найдут себе работу по выбранной специальности, поскольку обладают информацией о востребованности их профессии в современном российском обществе, при этом 15% респондентов готовы к тому, чтобы сменить место жительства и работать в разных местах страны.

Анализ ценностных ориентаций молодых людей специальностей группы риска - учащихся среднего профессионального учебного заведения показывает, что наиболее значимыми для себя студенты видят те ценности, которые обеспечивают им высокий общественный престиж профессии и нацеленность на оказание помощи людям, оказавшимся в рискованных ситуациях.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать некоторые выводы:

- при получении специальностей, входящих в группу риска в сфере среднего профессионального образования, наблюдается тенденция воспроизводства образовательного статуса родительской семьи;
- уровень культурного капитала родителей способствует нацеленности студентов на продолжение образования в высшем учебном за-

ведении и получении дополнительных профессиональных компетенций;

- образование для студентов специальностей группы риска выступает одним из ресурсов формирования и воспроизводства определенных статусно-символических характеристик;

- семейные традиции не являются значимым мотивом для выбора профессии, связанной с повышенной рискогенностью;

- отмечается достаточная сформированность профессиональных ориентаций у студентов специальностей группы риска;

- у студентов специальностей группы риска не выражена депрофессионализация в процессе получения образования;

- наиболее определенными мотивами для получения образования у студентов специальностей группы риска являются престижность профессий спасателей и пожарников в общественном мнении и желание оказывать помощь людям в рискованных ситуациях;

- проявляется ориентация на возможность продолжения образования, при этом большинство студентов нацелены на продолжение образования после получения практического опыта в избранной специальности;

- студенты специальностей группы риска проявляют ориентированность на расширение профессиональных компетенций и выражают готовность осуществлять профессиональную деятельность в различных регионах страны;

- большинство студентов выражают удовлетворение по поводу получаемых знаний, однако отмечают недостаток практических занятий непосредственно в сфере МЧС;

- наибольший интерес у студентов вызывают занятия по специальным дисциплинам, которые ведут преподаватели, имеющие практический опыт службы в МЧС.

- полностью готовыми к работе по будущей



профессии считают себя около половины респондентов. Неуверенность респондентов перед будущей профессиональной деятельностью говорит о недостаточности возможностей попробовать себя в реальных операциях, проводимых профессиональными спасателями и пожарниками;

- практически все студенты специальностей группы риска выражают уверенность в том, что будут востребованы как специалисты и им будет предоставлена возможность повышать свою профессиональную подготовку и осваивать дополнительные специальности.

Таким образом, можно прийти к выводу, что в представлениях студентов специальностей группы присутствует ориентация на преемственность обучения по специальности и отсутствует так называемая стратегия «нулевого транзита», когда образование является лишь средством для приобретения соответствующего диплома, используемого в качестве способа поступления в вуз, зачастую не являющегося продолжением полученного специального профессионального образования в колледже.

Библиографический список:

1. Литвиненко Е.Ю., Сусименко Е.В. Влияние культурного капитала на овладение студентами иноязычной компетенцией // Теория и практика общественного развития. 2015. № 20. С. 22-25.
2. Москаленко О.Л. Сущность и содержание профессиональной культуры сотрудника береговой охраны федеральной службы безопасности РФ. URL: dom-hors@mail.ru.



ПРОБЛЕМА КОНВЕРГЕНЦИИ НАУЧНОГО И ПАРАНАУЧНОГО ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ХОЛИЗМА

Меретукова З.К.

доктор педагогических наук, профессор

Чиназирова А.Р.

кандидат педагогических наук, доцент

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы конвергенции научного и паранаучного знаний в формировании целостной личности на основе методологического принципа холизма. Раскрывается сущность науки и паранауки и их соотношение, а также представление о целостной личности в научном и паранаучном знаниях. Рассматривается сущность понятий «холизм» и «целостность» и в связи с этим осуществляется сравнительный анализ структурной характеристики целостной личности, интегральной природы человека в паранаучном понимании и в представлении современных ученых, конвергирующих традиционное и паранаучное знания.

Ключевые слова: наука, паранаука, научное и паранаучное (эзотерическое) знания, холизм, целостность, целостная личность.

Полагаем, что в гуманитаристике нет более актуальной, непреходящей, полемичной и сложной проблемы, чем проблема понимания природы человека и целостной личности, без осмысления которой и без размышлений о которой процесс формирования целостной личности не представляется продуктивным.

Необходимость конвергенции научного и паранаучного знаний в формировании личности и соблюдения принципа холизма в этом процессе, значимость размышления над этой проблемой можно обосновать тезисом Е.П.Блаватской о том, что «Прошлое поможет осознать Настоящее, а Настоящее поможет лучше оценить Прошлое» [1; 33]. Под Прошлым автор понимает факты и доктрины древнейшего знания под названием «эзотерика» («паранаука»)

Наверное этим можно объяснить тот факт,

что взаимосвязь науки и паранауки существует исторически и современная наука основывается на тезисе о том, что она не отрицает существования скрытых естественных сил (энергии), сферы непознанного [2; 224], основательно объясняемых в паранауке.

В связи с этим отметим, что без размышлений над феноменом древнейшего паранаучного (эзотерического) знания о космогенезисе и антропогенезисе, о скрытой непознанной природе человека невозможно подняться до уровня подлинно научного и философского осмысления действительности, сущности личности и вопроса формирования целостной личности. Примечательно, что нобелевский лауреат Ж.И.Алферов, ссылаясь на утверждение голландского физика, тоже нобелевского лауреата (1999 г.) Г.Хорта, отмечает, что только благодаря Эйнштейну мир понял впервые, что просто размышления могут изменить



наше понимание природы. В нашем случае речь идет о понимании природы человека и целостной личности. Приходится констатировать, что в современном мире, в котором, к сожалению, преобладает технократическое мышление и для которого характерно отсутствие целостного (холистического) восприятия мира и человека в нем, проблема реализации принципа холизма в формировании личности актуализируется больше, чем когда-либо, и размышлять об этой проблеме необходимо. Не случайно современная постнеклассическая научная картина мира обогащается новыми методологическими принципами, часто противоположными принятым ранее, к примеру, такими, как принцип комплементарности, утверждающий необходимость применять взаимоисключающие классические понятия, ибо только их совокупность дает исчерпывающую информацию о явлениях. Или, к примеру, современная научная картина мира, основываясь на идеях синергетики и плюрализма рациональности, берет во внимание космическую рациональность, основанную на тезисе о целостности, гармонии человека и космоса и т.д. При этом некоторые современные авторы, проявляя определенный оптимизм, подчеркивают, что сейчас процесс сближения этих «несовместимостей» пошел значительно быстрее и появилась уверенность, что отвергаемые ранее из идеологических соображений возможности нетрадиционных, научно необъяснимых влияний на развитие личности, получают достаточное применение в науке о воспитании [3; 410]. Не случайно и то, что академик РАЕН В.П.Казначеев давно поднимает проблему необходимости реабилитации древних (паранаучных) знаний и называет конвергенцию науки и паранауки «великим объединением наук» [12].

Примеры признания необходимости конвергенции науки и паранауки можно было бы продолжить.

Поскольку нас интересует возможность конвергенции научного и паранаучного (эзотерического) знания в формировании целостной личности на основе принципа холизма, начнем свои дискурсы с определений понятий «наука», «паранаука», «холизм», «целостность», но прежде отметим, что, согласно точке зрения одного из основоположников науки о науке (науковедения) Дж.Бернала, дать исчерпывающее определение понятия «наука» по существу невозможно, так как она имеет разные аспекты бытия и понимается и как система знаний, и как деятельность, и как социальный институт, и как способ познания, и как фактор развития производства, и как фактор формирования мировоззрения [2]. Рамки поставленной нами проблемы позволяют ограничиться понятием науки как системы знаний и как деятельности, поэтому приведем одно из известных его определений, охватывающее, с нашей точки зрения, оба эти бытия: «наука – это сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности» [4; 224], а согласно другому источнику, «наука – это особый рациональный способ познания мира, основанный на эмпирической проверке или математическом доказательстве» [5; 18]. А известное определение Канта о том, что наука – это совокупность знаний, упорядоченная согласно некоторым принципам, можно дополнить тем, что это упорядочение, т.е. систематизация знаний, осуществляется по следующим известным принципам (критериям): объективности (объективности), предметности, истинности, адекватности, достоверности, обос-



нованности, доказательности, верифицируемости и т.д.

Наука как деятельность, т.е. научное познание, определяется как процесс получения объективного, истинного знания, направленного на отражение действительности и закономерностей в понятийной форме [2; 223]. При этом подчеркивается, что предметом научного познания может стать любой фрагмент действительности, любой феномен, и, что очень важно для рассматриваемой нами проблемы, само паранаучное знание в том числе.

Паранаука (паранаучное знание), как определяют многие исследователи, представляет собой целую систему знаний, имеющую древнейшую традицию и такую же сложную, как современная физика, чьи предположения находятся иногда на стыке вероятного и невероятного [2; 223]. При этом подчеркивается, что в основе понятия «паранаука» лежат эзотерические конструкторы реальности, неподдающиеся принятым стандартам научного объяснения. В самой паранаучной (эзотерической) литературе вместо понятия «паранаука» употребляются такие термины, как «оккультные науки», «эзотерические науки», «тайноведение», «тайная доктрина», «сокровенное знание», которые определяются как науки о тайнах природы – физических, психических, ментальных и духовных.

Понятию «паранаука» или же «эзотерика» сложно дать определение, отвечающее правилам формальной логики, ибо паранаука многогранна и необъятна. Тем не менее, в одной из своих работ мы определили паранауку (эзотерику) как комплекс древнейших наук и учений о скрытых сторонах природы, сущности человека и окружающего мира, об основах мироздания, космических законах возникновения и эволюции Вселенной, жизни на земле, эволюции и инволюции человека [6; 787]. Эти

знания, как подчеркивается в «Письмах Махатм», «были известны человеку и вечности, прежде чем надменный боевой петух – современная наука – вылупился из яйца [7; 4]. Эзотерическое (паранаучное) знание старо, как мыслящий человек, а его истины, на которых основывались все ныне существующие религии, стары, как само человечество. И несмотря на сверхчеловеческие усилия Отцов церкви раннего средневековья, вычеркнуть Тайную Доктрину из памяти человечества, они потерпели неудачу, ибо истина не может быть убита [1; 27]. Можно привести ряд примеров из истории науки по вопросам признания существования этой истины, к примеру, по вопросу об универсальной космической праэнергии, наполняющей всемирное пространство и пронизывающей всю материю и даже отдельные атомы и человеческую мысль (как энергию), и с помощью которой реализуются сверхчувственные феномены, относимые учеными-физиками (Х.Шмидт, Х.Уокер) к сферам квантовой физики. В разных культурах эта праэнергия называется по-разному: «прана», «ом» (аум), «эфир» и т.д. Вокруг этого вопроса, начиная с античных времен по настоящее время, идет научная полемика. И Аристотель, и физики средневековья, и И.Ньютон, Дж.Максвелл и др. признали существование эфира как материальной субстанции более тонкой структуры. И Эйнштейн, который отрицал вначале существование эфира, позже (в 1952 г) признал, что это была его ошибка. А английский ученый Оливер Лодж, цитируя Эйнштейна, писал, что «исходя из общей теории относительности, космос без эфира немыслим». И в современной физике как абсолютная необходимость рассматривается космическая праэнергия, из которой образуется вся материя [8; 7], и которая, по мнению многих авторов, оказывает неуловимое



влияние на появление переломных моментов, ярких событий в истории человечества, на развитие личности и знанием о которой хотя бы в теоретическом плане владеть необходимо для решения одной из вечных проблем педагогики – учета субъективных и объективных факторов развития личности. Отметим, что В.И.Вернадский, Н.А.Бердяев, И.Кант, П.А.Флоренский, А.Швейцер, Р.Штайнер и другие мыслители проявляли огромный интерес к паранаучному знанию, оказавшему большое влияние на их мировоззрение. Они оперировали так или иначе паранаучным тезаурусом и отчасти эзотерическим аппаратом исследования, пытаясь конвергировать (совместить, сблизить) истины науки с паранаукой и верой.

В связи с названием представленной статьи остановимся кратко на сущности методологического принципа холизма. Считается, что понятие «холизм» введено южноафриканским генералом Я.Смэтсом (1926), а основоположником холизма как философского учения Дж.С.Холдейн (1931). В одном из источников понятие «холизм» (от греч. *holos* – весь, целый) определяется как «учение, рассматривающее мир как результат творческой эволюции, которая направляется «нематериальным фактором целостности» [9; 1468]. По другому источнику холизм – это учение о целостности, рассматривающее мир как высшую и всеохватывающую целостность. А целостность трактуется как завершенность, тотальность, цельность и собственная закономерность вещи, явления. При этом делается ссылка на то, что еще Аристотель учил, что целое больше суммы своих частей, в каждой из которых действует целое. А согласно точке зрения австрийского философа и социолога О.Шпанна, целостности составляют не только форму яв-

лений, структур, но являются движущими силами, носителями каузальности, которую нельзя определить, а можно только обнаружить» [4; 503].

Известно, что к выработке современных научно обоснованных представлений о мире и человеке, к обретению современной постнеклассической научной картины мира, в которой синергетический подход занял принципиальное место, человечество и наука шли долго и сложным путем через многообразные формы мышления, обретая на этом пути и многообразие форм знания - научного, паранаучного, лженаучного, обыденно-практического и т.д. В наши дни осуществлен, как отмечают некоторые ученые, научный прорыв в научном познании живой и неживой природы, и прежде всего человека, созданы объективные предпосылки для исследования процесса его формирования не только в земных, но и космических параметрах – в целостной системе «Человек-Вселенная». Особое значение приобретает в этом прорыве проблема духовного мира человека, личности, её формирования в биоэнергетическом срезе с учетом её биологической сущности [10; 23]. Но вместе с тем, как показывает изученная литература, немало зарубежных и отечественных ученых являются приверженцами технократического мышления и с этих позиций пытаются разработать проекты модернизации национальной системы образования, в которой приоритетными являются знания, умения и опыт обучаемых, имеющие рыночную значимость и способствующие адаптации к условиям конкуренции и глобализации. В этих условиях более чем актуально звучит призыв многих других зарубежных и отечественных ученых к осознанию необходимости новой научной парадигмы, отражающей мировоззрение холизма (целостности), в основе которого лежит



единство природного и духовного начал, осознание индивидом своей причастности к целому миру, того, что человек – это микрокосмос в микрокосмосе. К примеру, группа немецких ученых-педагогов, опираясь на паранаучные знания, разработала концепцию холистической школы и педагогики, методологической основой которой является целостный подход к образованию [10].

В свете сказанного и в свете муссируемого сегодня компетентностного подхода к образованию представляет интерес предложенная шведскими и американскими учеными концепция «интегрального развития компетентности», в основе которой лежит необходимость расширенного понимания компетенции человека. По мнению авторов, прежнее понятие «человеческий фактор» охватывало только самих людей, участвовавших в процессе социального развития, но оно не брало во внимание характеристику их умственных и физических качеств, т.е. их компетентность. Такая трактовка в современных условиях считается авторами уже недостаточной и неприемлемой. Понятие компетентности, широко используемое в педагогике, к примеру, США, определялось бихевиористской психологией, поэтому авторы выше указанной концепции предлагают более широкое понимание компетентности, и к развивающим компетентность человека областям помимо знаний, умений и опыта, приобретаемых в системе формального образования, они относят – учебу, работу, сферу заботы о здоровье, культуру, политику, окружающую среду, экологию, мир [10; 19]. С нашей точки зрения, и этого недостаточно для характеристики компетентной личности, ибо вряд ли того или иного человека, особенно педагога, даже с хорошим образованием, в том числе гуманитарным, можно считать компе-

тентным, если он не владеет научным (традиционным) и паранаучным (нетрадиционным) знанием о сущности человека, его месте во Вселенной.

В последние десятилетия во многих странах мира создаются общественные движения гуманистического направления, связанные с разработкой инновационных программ социальной защиты человека и, как отмечают ученые, занимающиеся исследованием зарубежного опыта, заложенные в этих программах инновационные идеи развиваются в русле научного и паранаучного познания человека и законов природы [10; 22]. К примеру, в теоретическом плане программы опираются на современные выводы квантовой физики и восточную философию (в частности, индийскую Аюрведу), образуя своеобразный синтез современного знания о человеке и древнейших учений о нем. В них предпринимаются попытки переосмыслить духовные ценности человека с позиций сегодняшних достижений науки, в частности, целостный подход к человеку, рассмотрение его в единстве сознания, тела и окружающей среды [10; 21].

Поскольку мы акцентируем внимание на достижения современной науки для переосмысления сущности холистического подхода (принципа целостности) к образованию, в качестве примера приведем одну из новых концепций науки о биоэнергетической сущности Вселенной и человека, которая исходит из признания единой во Вселенной бесконечной во времени и пространстве многомерной причинно-следственной сети взаимосвязей, в которой все взаимодействует со всем с различной степенью интенсивности. Эти связи образуют бесконечное энергоинформационное поле, каждая точка которого содержит в себе информацию о всех точках пространства и времени [11; 13]. Эта некая информационная



сущность в структуре живой и неживой природы представляет третью составляющую человеческого бытия, которая, как отмечают некоторые авторы, не учитывалась в диалектическом материализме.

По мнению академика В.И.Казначеева, в свете новых научных представлений, например, о природе сознания как о волновом процессе положение о первичности материи и вторичности сознания, т.е. об основном вопросе философии, является несостоятельным. Сознание человека является, по мнению автора, не только функцией белковонуклеиновой природы человека, но обладает еще и биополевой формой и становится таким же материальным процессом, как и все, что нас окружает. Прежнее противопоставление материи и сознания с позиции диалектико-материалистической философии правомерно, как подчеркивает автор, лишь в гносеологическом аспекте (сознание познает материю), а в онтологическом плане оба явления существуют как реальности, что изначально требует допустить существование двух первопричин, одна из которой активная, другая пассивная [12]. Такой тезис представляется важным для понимания сущности личности.

С точки зрения авторов концепции личностно ориентированного образования, эпицентром новой парадигмы для педагогики, возникшей в постнеклассический период, становится человек в его целостности, рассматриваемый в единстве тела, души и духа, как субъект собственной жизни, культуры, истории, и отсюда, сообразно представлению о целостном человеке целостный образовательный процесс мыслится как такой учебно-воспитательный конструкт, который «развертывает физические, душевные и духовные силы личности [3; 409]. В связи с мыслью авторов о постнеклассическом периоде и о единстве

тела, души и духа приходится с сожалением констатировать, что ориентированные на синергетический подход и постнеклассическую научную картину мира фундаментальные положения гуманитарной методологии педагогической науки не становятся руководством к действию в образовательной политике государства.

В одной из своих книг, посвященной проблеме педагогической культуры и педагогического идеала, а в целом проблеме личности педагога, мы подчеркивали важность и значимость единства известных тезисов о том, что *Homo sapiens* является определением человека как биологического, разумного вида, не исчерпывающим сущность человека. Человек также *Homo valens* – действующее существо, которое не только познает мир, но и переживает его, оценивает и устанавливает избирательное отношение к нему, к жизни, людям, изменяет мир, в котором живет. *Homo consons* (полноценный человек) – гармонически развитое, внутренне согласованное существо, активное во всех сферах: познании мира, восприятии ценностей и изменении мира. Далее, человек – *Homo creator* (творческий человек), который становится автором оригинальных решений, произведений в сфере общественной, экономической, научной жизни, и сфере искусства. И самое важное, *Homo spiritus* – человек как существо духовное, познающее не только окружающий мир, но и себя, свою сущность в целостной системе с универсальными законами космоса, способный, познавая себя, совершенствуя свой нравственно-духовный мир, совершенствовать духовную сущность окружающего [13; 20]. Формируя свое представление о педагогической культуре и педагогическом идеале, о путях и способах формирования целостной личности, необходимо, с



нашей точки зрения, иметь в виду именно такое целостное представление о существовании человека и целостной личности. Современная действительность показала, что поднятая нами много лет тому назад проблема не только не устарела, но и приобрела еще более острый характер.

Резюмируя различные подходы к определению сущности человека и перечисляя попытки одним словом определить эту сущность то как хомо-сапиенс, то как хомо-фабер, то как хомо-хабилис, то как хомо-гуманус и т.д., некоторые авторы отмечают, что все перечисленные определения являются частичными, в лучшем случае взаимодополнительными, но не составляют целостного образа [14; 12]. С таким утверждением можно согласиться только в том смысле, что каждая из перечисленных сущностей человека, отдельно взятая, не может охватить представление о целостной личности. Даже если иметь в виду все сущности в совокупности, без акцента на такую сущность человека, как хомо-спиритус, о котором говорилось выше в нашем представлении о целостной личности, образ целостной личности не будет полным. А каков он хомо-спиритус (человек духовный) и какое место он занимает в целостной личности, согласно паранаучному знанию? Этот вопрос рассмотрен нами подробно в одной из публикаций, поэтому здесь лишь тезисно остановимся на нем.

Одна из многих паранаучных (эзотерических) доктрин гласит, что человек – это микрокосмос в макрокосмосе по своей тройственной организации (дух, душа, тело), он есть подобие и отражение макрокосма – Вселенной (мир божественный, мир человеческий и мир естественный) [1; 27]. Он состоит из семи тел или принципов: физического, пранического,

эфирного, астрального, ментального, буддического (или интуитивного), божественного. Физическое тело – наиболее близкое и понятное всем нам, это единственное тело, видимое физическим зрением. Второе, праническое тело (прана, жизненная сила), уже невидимо физическим зрением, это дыхание жизни, т.е. вся та энергия, с помощью которой приводятся в действия все наши побуждения. Физиологи называют это животной душой. Оно идентично Психической энергии, все связующей, всепроникающей. Третье тело – эфирное, являющееся флюидическим двойником, копией видимого физического тела, носителем жизни и посредником, осуществляющим прием информации из информационного поля. После смерти физического тела оно возвращается в изначальную духовную сущность, в Пространство. Четвертое тело – астральное, это тело желаний, причина всех побуждений. После смерти физического тела оно сливается с Мировой энергией. Следующие три тела являются, согласно эзотерике, высшими, свойственными только человеку и приближающему его к Богу: ментальное тело – это высший ум (Манас), происходящий из вселенского (космического) деятельного разума и являющийся разумной деятельной силой в человеке. Оно связывает божественную Монаду с животным телом в человеке, а для этого процесса характерна двойная эволюционная работа – развитие разума в сверхдуховной Монаде и одухотворение первых четырех тел. Этот процесс в человеке осуществляется, согласно эзотерике, не за одну жизнь, а путем длительной цепи многократных воплощений (реинкарнаций). Шестое тело – буддическое (Духовная Душа), частица вселенской мысленной основы, сверхспособность, порождающая постижение, озарение, это интуитивный Разум



(интуиция, способность познания, распознавание добра и зла, это лучшие духовные наработки (чистота стремлений, добрых побуждений). Это Божественная совесть. И, наконец, седьмое тело – божественное или Атман или Вселенский (Космический) дух, космическая энергия. Это частица самого Абсолюта [15; 169]. Согласно паранауке, только Адептами высшего уровня посвящения достигнуты последние два уровня, и вряд ли возможно, с нашей точки зрения, в ближайшем и отдаленном будущем достигнуть такой ступени сформированности личности, охватывающей шестой и седьмой уровни. Но если принять паранаучный тезис о том, что эволюция человека охватывает не одну, а несколько жизней и что каждая предыдущая жизнь предполагает совершенствование личности в каждой последующей, то можно ориентировать и воспитание в семье, и образование в каждом образовательном учреждении, и самообразование на совершенствование личности «здесь и сейчас» с установкой на лучшее, более качественное, более совершенное «потом».

Соглашаясь с И.П.Подласым, отметим, что традиционные знания о человеке, о личности весьма неполные и упрощенные, что человек неизмеримо богаче и сложнее, что плохо учитываем его самые тонкие, потаенные свойства, его энергоинформационную сущность, глубинные уровни личности, что современная наука уже располагает обширными знаниями о сферах многогранного человека, осталось только правильно отобрать их для содержания образования. При этом необходимо учесть, что в свете добытых современной наукой знаний о биоэнергетической, энергоинформационной сущности человека, не физическая сфера, а духовная, является определяющей, и человека следует «читать» от духа к телу, а не наоборот [16; 336]. Именно на основе этих

знаний и синтезируя научные и паранаучные знания о человеке, автор предлагает интегральную модель человека, личности, предполагающую единство следующих сущностей (уровней): генный уровень (генотип, наследственные факторы, отвечающие за физическое, психическое, интеллектуальное, социальное и духовное развитие индивида); физический уровень (временные и географические условия, антропологические данные, физиологические и биохимические показатели, свойства ЦНС, физическое развитие (сила, выносливость, гибкость и др.); психический уровень (характер, темперамент, сенсорные свойства, особенности восприятия, психотип, эмоции, чувства, личностные характеристики); интеллектуальный уровень (восприятие, мышление, интеллект, память); социальный уровень (мировоззрение, социальные ориентации, интересы, мотивы, ценности, менталитет, профессиональная деятельность, круг друзей, семья, модель поведения и общения, статус в социальной группе); энергоинформационный уровень (Душа, Дух, состояние тел – эфирного, астрального, ментального, состояние чакр, аура, экстрасенсорные возможности); духовный уровень (Осознание Творца. Понимание себя, своего места в жизни, своих желаний и возможностей. Самоограничение. Выполнение заповедей. Духовная жизнь) [16; 333]. Как видим, раскрывая интегральную сущность человека, автор использует понятия «эфирное», «астральное», «ментальное» тело, «чакра», «аура», «сверхчувственные возможности» и др., относящиеся к тезаурусу паранауки (эзотерики). Это свидетельство того, что без учета паранаучных (эзотерических) знаний дать полное исчерпывающее представление о целостной личности не представляется возможным. И



здесь следует отметить, что механизм био-энергетического, энергоинформационного взаимодействия всех указанных в интегральной модели личности уровней и семи тел (принципов) человека, о которых говорилось выше, раскрывается только в эзотерическом знании, и чтобы понять и осмыслить этот механизм, необходимо вчитаться в эти знания.

Для рассматриваемой нами проблемы представляют интерес положения философской антропологии о дифференциации понятий индивида и личности, о негативном понимании первого и противопоставлении индивидуального и личностного. Индивидуализм трактуется как один из главных источников социальных потрясений и причин установления тоталитарных режимов возникновения войн. Индивид трактуется как «часть, как человек толпы, понимающий свободу как возможность удовлетворения собственных потребностей, хотя бы и ценой нанесения ущерба другим людям, не останавливается свободный в этом смысле человек-индивид и перед прямым насилием. А для человека-личности свобода означает возможность самореализации не в ущерб другим, а сочетание высокой нравственности и социальной ответственности [17; 165]. Разграничивал понятия «индивидуум» и «личность» и Н.А.Бердяев, считавший свою философию антропологической, и что индивидуум – это категория натуралистически-биологическая и есть часть природы и общества. Личность же не может быть частью, она всегда целое и способна заключать в себе универсальное. Основа личности, а вместе с ней и достоинства человека, коренятся в свободе [18; 97]. Мысли Н.А.Бердяева о целостности и универсальности личности не случайны, ибо он принадлежал к плеяде русских философов-космистов, с большим интересом изучавших и постигавших труды

мыслителей Древнего Востока, в которых отражены эзотерические (паранаучные) доктрины, в том числе доктрина о том, что человек – это микрокосм в макрокосме, что он развивается по оккультным законам космической эволюции. Соглашаясь с А.И.Клизовским, отметим, что, несмотря на видимый расцвет техники, на научные изобретения и открытия, которые должны были бы улучшать состояние человечества, состояние это не только не улучшается, но с каждым годом заметно ухудшается... Человечество не выходит из кризисов, которые достигли небывалых размеров. Причина всего этого в том, что из воспитания человечества изъят главный рычаг совершенствования личности, главный фактор развития жизни – воспитание духа... Экономическое обнищание, участвовавшие всевозможные бедствия есть результат обнищания духовного. Благосостояние материальное должно быть лишь приложением к благосостоянию духовному. Нелепая мысль о том, что «здоровый дух в здоровом теле» («mens sana in corpore sano») в основе своей неправильное и неправильно переведенное, перешла в сознание современного человека, в сознание западного мира еще со времен Аристотеля [19; 324].

Из всего изложенного можно сделать вывод о том, что осознание основ мироздания и миропонимания, знание законов космической эволюции и эволюции человека, единых законов жизни, а для этого осмысление сущности фундаментальных доктрин (тезисов) паранаучного знания является одним из важнейших факторов духовного развития личности, без которого она не целостна и ущербна. Хотя бы прикосновение человека к таким сокровищницам паранаучного знания, как «Тайная Доктрина» Е.П.Блаватской и «Агни Йога» («Живая Этика») Е.И.Рерих может стать толчком к



тому, чтобы задуматься над подлинным смыслом жизни, над ключевой мыслью «Живой Этики» о том, что кредо человеческого совершенствования – это его этическое преобразование, принятие нравственных основ бытия как непреложный закон совести.

Библиографический список:

1. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина: в 2 т. Т. 1 / пер. с англ. Е.И. Рерих. – Минск: Лотаць, 1997. 854 с.
2. Лешкевич Т.Г. Философия науки: учеб. пособие. М.: ИНФРА, 2006. 272 с.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов н/Д: Учитель, 1990. 560 с.
4. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2002. 576 с.
5. Горелов А. Концепции современного естествознания. М.: Центр, 1998. 208 с.
6. Меретукова З.К., Чиназирова А.Р. Паранаучное знание как конвергирующий науку и религию феномен и проблема его включения в содержание образования // Богослужебная практика и культовые искусства в полиэтническом регионе / ред.-сост. С.И. Хватова. Майкоп: Изд-во «Магарин О.Г.», 2016. С.784-801.
7. Антонова Т.Ф. Оккультные законы эволюции. Новосибирск: Новосиб. кн. изд-во, 1992. 192 с.
8. Эзотерика Т.З. Парапсихология: учебный курс: пер. с нем. М.: Транспорт, 1993. 672 с.
9. Советский энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1981. 1600 с.
10. Яркина Т.Ф. Гуманизм как теоретико-методологическая основа социальной педагогики. М., 1997. 67 с.
11. Гримак М.П. Магия биополя. Энергоинформационное лечение. М.: Республика, 1994.
12. Казначеев В.П. Реабилитация древних наук // Наука и жизнь. 1990. № 2.
13. Меретукова З.К. Педагогическая культура и педагогический идеал: учеб. пособие для студентов и аспирантов. Майкоп, 1999. 160 с.
14. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся: очерки российской психологии. М.: Трикола, 1994. 304 с.
15. Семь тел // Аум. Синтез мистических учений Запада и Востока / сост. П. Рогальская. М.: Терра, 1990. Т. 3.
16. Подласый И.П. Педагогика: в 2 т. Т. 1. Теоретическая педагогика. М.: Юрайт, 2013. 777 с.
17. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.
18. Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1992.
19. Клизовский А.И. Основы миропонимания Новой Эпохи. Минск: Лотаць, 2002. 800 с.



ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ В СОХРАНЕНИИ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Мирза М.Ю.

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания
директор Спортклуба АГУ*

Корохова Н.А.

*кандидат социологических наук
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности*

ИФК и дзюдо

*Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

Аннотация. В данной статье обсуждаются вопросы отношения молодежи к проблемам здоровья, его сохранения, к формированию мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию как к средству преодоления неблагоприятных факторов, окружающей среды, стрессов и перегрузок.

Ключевые слова: факторы риска, здоровье, физкультурное сознание, физическая рекреация.

Мы живем не только во время значительных социальных, технических и биологических преобразований, но и неблагоприятных факторов, как гиподинамия и гипокинезия, стрессы профессионального и бытового характера, нервные и физические перегрузки. Человек освободился от тяжелого, потогонного труда, но без физической нагрузки организм теряет защиту, быстрее поддается различным инфекциям и болезням. Это, плюс воздействия окружающей среды - становятся причинами появления так называемого "больного поколения". Вот почему так актуален в наше время вопрос физического воспитания. Эмоционально-целостное отношение к физкультурной деятельности не формируется спонтанно и не наследуется, оно приобретает личностью в процессе самой деятельности и эффективно развивается с освоением знаний и творческого опыта, с проявлением инициативы и активности в истинном педагогическом процессе.

В современных условиях жизни огромное

значение имеет физкультурное сознание: понимание сущности физической культуры, ее жизненной необходимости, значения как естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития. Физкультурное сознание включает в себя знания из истории, теории, практики физкультуры и спорта, способствует выработке у людей умений и навыков физкультурной и спортивно-игровой деятельности. Ему органически присущи: ощущение здоровья и чувство радости бытия; нравственная воля на преодоление внешних и внутренних препятствий; эмоционально-эстетические переживания, порождаемые красотой человеческого тела и духа. Частью физкультурного сознания является способность суждения о явлениях физической культуры и спорта, представления о физическом совершенстве и красоте человеческого тела, непосредственные и опосредованные физкультурно-спортивные интересы. Она вызывает не только существенные биологические изменения в организме, но в значительной мере определяют выработку



нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Осознание здоровья и полноценности дает уверенности в своих силах, наполняет бодростью, оптимизмом и жизнерадостностью, также способствует умственному развитию, воспитывает ценные моральные качества - уверенность, решительность, волю, смелость и мужество, способность преодолевать препятствия, чувство коллективизма, дружбы. Все это обеспечивает формирование у них потребностей в сохранении здоровья, в организованной физической деятельности, в нравственно-эстетическом переживании, прочно вводит физкультуру и спорт в привычный, повседневный образ жизни.

Влияние неблагоприятных факторов на состояние здоровья молодого организма очень велико. Опыт показывает, что одним из важных средств восстановления и укрепления здоровья, адаптации организма к условиям внешней среды являются регулярные занятия физическими упражнениями

Вот примеры, основанные на результатах опросов и наблюдений: на занятия без завтрака приходят до 42-46% студентов, что приводит к снижению работоспособности на 17-31%; до 64% студентов принимают горячую пищу один раз в день; у 82% отбой затягивается до 24.00-1.00 часа ночи и из-за недосыпания умственная работоспособность студентов снижается на 16-

22% по сравнению с теми, у кого сон нормально организован; 57% студентов занимается самоподготовкой в позднее время и в выходные дни, предназначенные для отдыха и восстановления сил; до 49-56% студентов подвержены простудным заболеваниям, а к закаливающим процедурам прибегают менее 1%...

Одним из средств достижения этих целей должна стать физическая рекреация. Она представляет собой процесс использования физических упражнений, игр, видов спорта в упрощенных формах, естественных сил природы с целью активного отдыха, развлечения, переключения на другие виды деятельности, отвлечения от процессов, вызывающих физические, интеллектуальные, психические утомления, получения удовольствия, наслаждения от физкультурной деятельности. Она удовлетворяет групповые и индивидуальные потребности молодежи в нерегламентированной, относительно свободной формой двигательной активности, адекватной их субъективным возможностям, содействуя при этом нормальному функционированию организма путем создания оптимального физического состояния. Активный отдых человека положительно влияет на уровень интеллекта, благодаря увеличению работоспособности нервной системы и устойчивости её к различным нагрузкам. Очень велика значимость фактора здоровья для успешного учебного труда с наименьшими психоэмоциональными и энергетическими затратами.

Библиографический список:

1. Валеологические подходы в формировании здоровья учащихся / под ред. В.И. Харитонов [и др.]. М.: ИНФРА-ДАНА, 2003.
2. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. М.: БЕК, 2002.
3. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни. М.: Сфера, 2003.
4. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. Киев: Здоровье, 2004.
5. Виноградов П.А. О современной концепции развития физической культуры и спорта // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта. Ч. I. Челябинск: Изд-во УрГАФК, 2005.
6. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. М., 2001.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПУТЕМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мирза М.Ю.

*Старший преподаватель кафедры физического воспитания
директор Спортклуба АГУ*

Корохова Н.А.

*кандидат социологических наук
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности*

ИФК и дзюдо,

Ушхо Ю.Д.

*кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблема экологического образования, формирования экологической культуры. Возможность интегрирования дисциплин «экология» и «физическое воспитание» с целью дополнения друг друга и возможности добиваться высоких результатов в физкультурно-экологической работе.*

***Ключевые слова:** экология, физическое воспитание, физическая культура, экологическая культура, здоровый образ жизни.*

Экология - это наука, одной из задач которой является исследование взаимосвязи всего живого друг с другом, уровня их приспособленности к окружающей среде и возможностей влияния на среду. Экология помогает нам понять сущность природы, пути её сбережения, и возможности сберечь себя в природе. Одним из важнейших составляющих здоровья человека является, в том числе, здоровая экология.

Окружающая среда, во всех ее проявлениях, способна оказывать колоссальное воздействие на наш организм и его развитие на протяжении всей жизни. Неблагоприятная экологическая обстановка в местах проживания, зонах труда и отдыха, постоянные изменения, происходящие в результате деятельности человека, – зачастую становятся очень серьезным фактором риска для здоровья. В этих условиях важнейшим фактором в формировании менталитета человека, его образа и стиля

жизни выступает экологическая грамотность, формирующая умения выявлять и преодолевать эти риски, но главное - не допускать и предупреждать их появление. Для этого необходимо прикладывать определенные усилия для формирования экологической культуры, стремиться к приобретению определенных биологических знаний, развивать духовно-нравственные начала личности, формировать организм, способный противостоять неблагоприятным возрастным изменениям.

Физическая культура, являясь частью общего воспитания, берет на себя решение задачи по созданию двигательного режима, по укреплению здоровья и развития физических способностей, по созданию фундамента, для нормальной жизнедеятельности организма в постоянно изменяющихся условиях внешней среды.

В системе школьного образования экология



и физкультура могут иметь точки соприкосновения. Путем интеграции этих предметов, использованием форм и методов организации учебного и внеурочного процесса по физической культуре, можно оказать содействие для решения задач экологического воспитания, развития и расширения знания по экологии. Достичь этого можно, например, за счет использования на занятиях физкультурой, игр с экологической направленностью, различных конкурсов, экскурсий и походов. Получая на уроках физической культуры знания об организме, здоровом образе жизни, школьники узнают, как с помощью природных факторов закалять свой организм, укреплять иммунитет. На экскурсиях и в походах необходимо

учить детей быть внимательнее к хрупкой и уязвимой природе, обнаруживать следы вредного влияния человека на природу. Во время физкультурно-оздоровительных праздников необходимо проводить сбор мусора, объяснять последствия неправильного или вредного отношения к окружающей среде, что нельзя, например, бросать отходы в речку, оставлять мусор на земле, разрушать птичьи гнезда и т.д.

В процессе физкультурно-экологической работы накапливается ценный опыт поведения, появляется возможность у ребенка внести вклад в формирование здоровой внешней среды через свое, непосредственное воздействие.

Библиографический список:

1. Соловьёва Е.А. Экологическое образование в школе, вузе // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2007. № 6 (6). С. 133-135.
2. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. 2005. № 6.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: Владос-пресс, 2005. 240 с.



ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Проказина Т.И.

учитель русского языка и литературы

БОУ МО Динской район

«Средняя общеобразовательная школа № 2

имени Александра Васильевича Суворова»

станция Динская, Краснодарский край

Аннотация. В статье «Приёмы формирования читательской компетентности старшего школьника на уроках литературы» рассматривается проблема формирования читательской компетенции в основной школе и пути решения. Для того чтобы читать и понимать художественный текст, необходимо обладать познаниями в области истории, отечественной и мировой культуры определённой эпохи. В этом обучающимся среднего и старшего звена поможет учебник, методы обращения к которому предлагаются в данной статье.

Ключевые слова: компетенция, компетентный, читательская компетентность

Многие помнят слова известной детской песенки: «Буквы разные писать тонким пёрышком в тетрадь, вычитать и умножать, малышей не обижать, к четырём прибавить два, по слогам читать слова...» - всему перечисленному учат в школе. Конечно, не всё так просто, но верно для младших школьников. А вот для учеников среднего и старшего звена совершенно недостаточно «по слогам читать слова».

В современном обществе основные виды деятельности человека построены на чтении и освоении текстов различных стилей и жанров. Поэтому в школе ребёнок должен научиться читать. Не просто овладеть техникой чтения, но читать вдумчиво, понимать прочитанное, извлекать нужную информацию, понимать законы построения художественного или научного текста, интерпретировать информацию, соотносить её с личным опытом. А не уподобляться герою поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души». «<Петрушке> Ему нравилось не то, о чём читал он, но больше самое чтение, или, лучше сказать, процесс самого чтения, что вот-де из букв вечно выходит какое-нибудь

слово, которое иной раз чёрт знает что и значит».[2;20]

Не случайно в Федеральном государственном стандарте овладение навыками смыслового чтения включено в метапредметные результаты.

Но дети стали читать меньше. Меньше, чем их родители, намного меньше, чем их бабушки и дедушки. Социальные причины этого явления общеизвестны, нет смысла их перечислять. Масштаб проблемы определён в «Национальной программе и развития чтения»: «Современная ситуация с чтением в России характеризуется как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».[3]

Как в такой ситуации действовать учителю литературы? Ответ один. Искать эффективные пути и приёмы воспитания читателя в школе. Вернуться к традиции чтения на каждом уроке, формировать умения самостоятельной исследовательской работы с текстами разных жанров. На уроках литературы по-



мимо знаний текста произведения, предлагаются задания, требующие анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект). Большинство полезной информации учащиеся могут почерпнуть в учебной литературе, при работе с учебником или дополнительной информацией необходимо уделять внимание формированию у учащихся следующих читательских умений: целенаправленно, выборочно читать текст, статьи учебника; составлять план к прочитанному тексту; умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц; логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст; отвечать на вопросы, имеющиеся в конце учебника; извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать полученные сведения; обмениваться сведениями об объекте, полученными из других источников информации; находить в тексте описание к иллюстрациям; сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями; самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы; готовить сообщения на основе используемой литературы (энциклопедий, справочников, других книг, Интернета).[1]

В качестве примера продемонстрируем один из путей формирования читательской компетенции при обращении учащихся к учебнику:

1) Составление вопросов учащимися. Подобное задание даётся в качестве домашнего. На уроке выделяется время для взаимопроса. Этот приём активно используется на уроках литературы в среднем звене по программе

Г.С.Меркина, в 11 кл. В.А.Чалмаева, С.А.Зинина. [4]. Обучающиеся могут составить вопросы, например, по биографии и творчеству М.А.Булгакова:

1. Где и когда родился М.А.Булгаков?
2. Как можно охарактеризовать семью, в которой родился М.А.Булгаков?
3. Кем были близкие родственники М.А.Булгакова?
4. Какое образование получил М.А.Булгаков?
5. В качестве кого был мобилизован М.А.Булгаков?
6. В каком произведении отражены исторические события 1919 г.?
7. Случайна ли фамилия «Турбины» в романе «Белая гвардия»?
8. Что послужило причиной обращения М.А.Булгакова «Письмом правительству» в 1930 г.?
9. Что было следствием «Письма правительству»?
10. Что изменилось после разговора со Сталиным?
11. Какова идея повести «Роковые яйца»?
12. Назовите героев повести «Собачье сердце»?
13. Какова проблематика романа «Белая гвардия»?
14. Что такое ирония?

На уроке учитель отслеживает активность учеников при подборе вопросов и ответе на них. В случае затруднения, поступает рекомендация обращения к определённой статье учебника В.А.Чалмаева, С.А.Зинина. Стр.103-118.

2) Следующий приём обращения обучающихся к учебнику – составление заданий учителем. Помимо вопросов, ответы на которые можно найти в статье учебника, добавляются



задания, требующие самостоятельных рассуждений. Как, например, вопросы, посвящённые поэме А.А.Блока «Двенадцать». Вопрос номер №20, требующий как знания текста, так и самостоятельно размышления.

Поэма А.А. Блока «Двенадцать»

1.Какой город изображён в поэме «Двенадцать»?

2. Какой конкретный адрес места действия в поэме изображён на иллюстрации?

3.Когда была написана поэма «Двенадцать»?

4.Какие исторические события происходили в России во время написания поэмы «Двенадцать»?

5.Каково настроение современников А.А.Блока в первые дни Октября?

6.Как характеризует поэт взгляд лирического героя на происходящее?

7.Назовите образы «Руси уходящей».

8.С кем сопоставляет А.А.Блок любое собрание политиканов?

9.В чём противоречие в описании образов двенадцати дозорных?

10. Почему в поэме звучат призывы к дисциплине «Над собой держи контроль»?

11.Что означает убийство неверной Катюхи Петрухой?

12.Кого поставил А.А.Блок во главе шествия красногвардейцев?

13.Как объяснить присутствие образа Иисуса Христа в поэме?

14.Каким стихотворным размером написана поэма «Двенадцать»?

15.С каким стихотворением А.С.Пушкина можно соотнести поэму «Двенадцать» А.А.Блока?

16.Что объединяет стихотворение А.С.Пушкина и поэму А.А.Блока?

17.Кто из художников первым иллюстрировал поэму «Двенадцать»?

18.Как художник относился к содержанию поэмы «Двенадцать»?

19.Как поэт отнёсся к иллюстрациям художника?

20.Дайте комментарий к следующей записи А.Блока: *«Я хотел бы, чтобы этот конец был иной. Когда закончил, я сам удивился: почему Христос? Но чем больше я вглядывался, тем яснее я видел Христа. И я тогда же записал у себя: «К сожалению, Христос».*

Или задания к стихотворению А.А.Блока «Россия» включают вопрос №10, при выполнении которого требуется вспомнить литературоведческие термины, нужные при выполнении тестов ЕГЭ по русскому языку (задание 24).

1. К какому циклу стихотворений примыкает стихотворение «Россия»?

2. Какая тема является ведущей в этом стихотворении: тема любви, природы, родины, судьбы?

3. Какие приметы России перечислены в первых двух четверостишиях? О чём они говорят?

4. Какое настроение создают эпитеты «серые», «расхлябанные», «нищая»?

5. С каким чувством поэт сравнивает своё отношение к родине?

6. В этом стихотворении от описания реальных примет России поэт постепенно переходит к созданию метафорического образа. В чём он заключается? Какие детали помогают создать этот образ?

7. Почему, создавая образ России, Блок использует эпитет «разбойная краса»? Какой дополнительный смысл вносит он в метафорический образ России?

8. Вспомните, что фразеологизм **нести свой крест** означает: терпеливо переносить страдания, испытания, тяжёлую судьбу. Он восходит к евангельской истории о том, как



Иисус Христос, приговорённый к смертной казни – распятию на кресте, должен был на себе нести этот крест на место казни на горе Голгофе. Как вы понимаете значение строк стихотворения: **«И крест свой бережно несущу»?**

9. С чем связан этот поэтический образ и какую роль играет в стихотворении?

10. Прочитайте фрагмент рецензии, посвящённой анализу поэтики стихотворения А.А.Блока «Россия». В этой рецензии пропущено несколько необходимых терминов. Выпишите предложения, вставив на место пропусков необходимые термины. Вы можете воспользоваться Материалом для справки.

В стихотворении А.А.Блока «Россия» в метафорическом образе слились воедино реальные и условные приметы родной страны. Выразительные ____ (избы серые, спицы расписные, расхлябанные, нищая) рисуют безрадостную картину, но именно она возбуждает

в поэте глубокое чувство любви к родине. Используя ____ (как слёзы первые любви), поэт начинает создавать свой образ – прекрасной женщины, доверчивой и беззащитной, гордой и сильной духом. Образ разбойной красоты в противоположность смиренной говорит о том, что такая страна может выдержать любые испытания. Эту мысль поддерживает использование в строках: «Пускай заманит и обманет, - /Не пропадёшь, не сгинешь ты...» ____ «одной слезой река шумней», соединяющее мир русской природы, с её лесами и полями с образом русской женщины, у которой «плат узорный до бровей», позволяет перейти к заключительной части. Здесь звучит главная мысль стихотворения, заключающаяся в том, что вера в великое будущее России позволяет соединить, казалось бы, несоединимое. Вот почему поэт использует для выражения этой мысли особый художественный приём ____ («невозможное возможно»).

Материал для справок

Афоризм Градация Эпитет	Олицетворение Оксюморон	Повтор Сравнение	Ряды однородных членов Риторический вопрос
-------------------------------	----------------------------	---------------------	---

3) В зависимости от уровня подготовки класса, можно предложить работу с выбором ответа. На уроке выделить определённое количество времени, в зависимости от количества вопросов. После выполнения поручить успешным ученикам проверку, предварительно проверив работу, затем на этом же уроке озвучить результат. Для определённого количества вопросов выработать критерии

оценки. Так, например, для теста, состоящего из 10 вопросов, можно предложить такую шкалу перевода баллов в отметку: ноль ошибок – «пять», одна-две ошибки – «четыре», три – четыре ошибки – «три», больше ошибок – неудовлетворительный результат. Тем обучающимся, кто слабо справился с заданием, можно предложить найти ответы в учебнике и озвучить их.



Тест по биографии и творчеству С.А. Есенина

1. Где родился С.А. Есенин?

- 1) село Шахматово 2) село Константиново 3) деревня Гумнищи 4) городок Наровчат

2. На какой реке находилось родные просторы С.А. Есенина?

- 1) Волга 2) Дон 3) Ока 4) Нева

3. К кому из поэтов С.А. Есенин обратился в Петербурге?

- 1) И.А. Бунин 2) Н.С. Гумилёв 3) В.Я. Брюсов 4) А.А. Блок

4. С кем выступал на литературных вечерах в Петербурге С.А. Есенин?

- 1) Н. Горький 2) Н. Клюев 3) А.М. Ремизов 4) А.А. Блок

5. Какой сборник стихов был опубликован в 1916 году?

- 1) «Колчан» 2) «Камень» 3) «Вереск» 4) «Радунница»

6) Какая поэма С.А. Есенина автобиографичная?

- 1) «Анна Снегина» 2) «Пугачёв» 3) «Чёрный человек» 4) «Москва кабацкая»

7. Какой цвет чаще всего упоминается в поэме «Анна Снегина»?

- 1) белый 2) чёрный 3) красный 4) зелёный

8. Какова главная тема поэмы «Анна Снегина»?

- 1) Тема несостоявшейся любви 2) Мировой войны 3) Эмиграции 4) Революции

9. С чем ассоциируется белая накидка в поэме «Анна Снегина»?

- 1) тёплая одежда 2) предмет роскоши 3) символ чистоты 4) в крестьянской среде – цвет траура

4) Следующий вид работы, который можно предложить старшеклассникам – это задание, с утверждением которого можно согласиться или не согласиться. [5; 348-351] Задание такого рода обычно выходит за рамки учебника, можно разрешить обучающимся пользоваться любыми источниками на уроке или же выполнить во внеурочное время.

Серебряный век русской поэзии

Задание: согласиться или не согласиться с предложенным утверждением:

1. Зинаида Гиппиус принимала гостей, лёжа на диване. (Да)
2. В. Брюсов был так «скромен», что первый свой сборник назвал «Шедевры». (Да)
3. Отец Фёдора Тетерникова (Сологуба), бывший предводитель дворянства, пережил сына на три года. (Нет, отец – бывший крепостной, портной, умер, когда сыну было 4 года).
4. К Бальмонт любил читать свои стихи в не-обычных местах: залезая по горло в пруд



- или ложась в Париже на мостовую. (Да)
5. И. Анненский любил путешествовать и объезжал множество стран. (Нет)
6. Женщины индейских племён поразили К. Бальмонта тем, что носили брюки. (Нет)
7. Жена Осипа Мандельштама Надежда любила одеваться как мужчина и часто носила костюмы мужа. (Да)
8. Андрей Белый никогда не был за границей. (Нет)
9. О. Мандельштам часто занимал деньги и редко отдавал долги. (Да)
10. И. Анненский был директором Царскосельской гимназии. (Да)
11. Н. Гумилёв был ректором Московского университета. (Нет)
12. Ф. Сологуб никогда не печатал своих стихотворений. (Нет)
13. И. Анненский впервые опубликовал свои стихотворения в 49 лет. (Да)
14. Футуристы на своих концертах поднимали рояль к потолку. (Да)
15. Андрей Белый – псевдоним Саши Чёрного. (Нет)
16. Андрей Белый и Александр Блок – двоюродные братья. (Нет)
17. Д. Мережковский и З. Гиппиус – муж и жена. (Да)
18. Георгий Иванов – сын Вячеслава Иванова. (Нет)
19. Сергей Соловьёв – племянник Владимира Соловьёва. (Да)
20. В. Хлебников был женат на сестре И. Северянина. (Нет)
21. Анна Ахматова провела детство в Царском Селе. (Да)
22. М. Волошин и Н. Гумилёв стрелялись на дуэли. (Да)
23. К. Бальмонт в 1890 г. Издал в Ярославле первый сборник стихов. (Да)
24. Последний сборник стихов М. Цветаевой издан в Елабуге. (Нет)
25. Н. Гумилёв отдал свою дочь от второго брака в детский дом. (Да)
26. Близкие друзья прозвали М. Кузмина Плюшкиным за его запасливость. (Нет)
27. О. Мандельштам был арестован в Киеве за спекуляцию яйцами. (Да)
28. М. Кузмин начал писать стихи потому, что никто из поэтов не мог написать стихи на его музыку. (Да)
29. Когда Анна Ахматова в очередной раз отказала Н. Гумилёву в сватовстве, он вскрыл себе вены. (Да)
30. «Мало вам, что Мандельштам торчит у вас с утра до вечера, так вы ещё его богомерзкую рожу над кроватью повесили», – говорила кухарка Георгию Иванову, указывая на портрет А. С. Пушкина. (Да)
31. А. Белый писал свои стихи, сидя под столом в чёрной маске. (Нет)
32. В эмиграции В. Ходасевич, большой поклонник А. С. Пушкина, организовал кружок «Арзамас». (Нет)
33. Н. Гумилёв так любил животных, что специально подкармливал мышей, живущих в его квартире. (Да)
34. Д. Мережковский был столь горячим патриотом, что не покупал дом за границей, а жил со своей супругой в отелях. (Нет)
35. З. Гиппиус считала женитьбу А. Блока на Л. Менделеевой изменой мистическим идеалам. (Да)
36. В голодные 20-е годы В. Брюсов, кроме академического пайка, получал ещё паёк «кормящей матери» за лекции, которые он читал в родильном доме. (Нет)
37. В третий раз Вяч. Иванов женился на своей падчерице от второго брака. (Да)
38. Первая публикация А. Блока в «Новом пути» принесла ему огромную известность и столь высокий гонорар, что он решил,



наконец, сделать предложение Л.Д.Менделеевой. (Нет)

Итак, мы обозначили возможные приёмы формирования читательской компетенции на уроках литературы.

Из выше сказанного логично предположить, что в основной школе должны быть

обеспечены педагогические условия формирования читательской компетенции, что будет активизировать познавательную, творческую и коммуникативную деятельность обучающихся.

Библиографический список:

1. Овсянникова Т.Г., Мовнар И.В., Шишигина Т.Л. Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы: метод. рек. Вологда, 2016. С. 19-20.
2. Гоголь Н.В. Мёртвые души. Выбранные места из переписки с друзьями. М.: Дрофа, 2007. С. 20.
3. Национальная программа поддержки и развития чтения. URL: // <http://www.library.ru>
4. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Русское слово, 2011.
5. Поэзия серебряного века в школе: кн. для учителя. М.: Дрофа, 2007. С. 348-351.



ОБ УЧЕБНОМ ПОСОБИИ ПО ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АДЫГЕЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Сокур Е.А.

кандидат филологических наук, доцент,
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея.

Джабатырова Б.К.

кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея.

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема методического обеспечения процесса обучения иностранных студентов в Адыгейском государственном университете. Основное внимание уделяется специфике составления учебных пособий для студентов-иностранцев. Выделяются структурные составляющие, содержание и принципы построения учебного пособия по педагогике для иностранных студентов, обучающихся на педагогических специальностях.*

***Ключевые слова:** педагогика, методическое обеспечение образовательного процесса, студенты-иностранцы.*

Переход образования России на новые образовательные стандарты потребовал подготовки специалистов, способных быстро адаптироваться к изменениям социокультурной среды, уметь прогнозировать последствия этих изменений, разрабатывать новые технологии профессиональной деятельности, решать задачи оптимизации, реализовывать инновационные подходы в работе, готовых к непрерывному образованию.

Решение этих задач потребовало изменений в учебных планах и программах вузов: уменьшение количества аудиторных занятий при увеличении доли самостоятельной работы.

Вслед за этим возникла необходимость в новых учебниках и учебных пособиях по педагогике для российских студентов и, следовательно, по языку специальности для иностранных студентов.

В настоящее время представляется весьма

актуальной подготовка и выпуск пособий, обеспечивающих потребности студентов конкретного вуза в учебных материалах, решающих новые учебно-методические, коммуникативные задачи.

Адыгейский государственный университет в настоящее время ведет активную подготовку иностранных студентов. И эта деятельность остается одной из приоритетных задач университета как научного, культурного, образовательного центра. Иностранные учащиеся, завершившие довузовскую подготовку, продолжают свое обучение на факультетах по различным специальностям, предлагаемым Адыгейским государственным университетом, среди которых значительное место имеют специальности педагогические. Подготовка учащихся по языку специальности на начальном этапе обучения не всегда представляется возможной, так



как это связано с различными организационными трудностями. В то же время уровень языковой и общеобразовательной подготовки иностранных, обучающихся на педагогических специальностях, часто не дотягивается до высокой планки университетского образования, поэтому освоение дисциплины «Педагогика», входящей в базовую часть учебного плана, сопряжено с определёнными трудностями.

Все сказанное, на наш взгляд, обуславливает необходимость разработки специального учебного пособия по данному курсу, ориентированного на иностранных студентов, которые прошли довузовское обучение и имеющие языковую подготовку по русскому языку в объеме первого сертификационного уровня.

Таким образом, при работе над Учебным пособием по педагогике для студентов-иностранцев педагогических специальностей перед нами стояла задача обеспечить студентов первого-третьего курса адекватным с точки зрения формирования предметной и языковой компетенции учебным материалом. При отборе текстового материала мы руководствовались принципом последующей востребованности информации, содержащейся в тексте. Вся отобранная на основе текста лексика, грамматика и синтаксис впоследствии станут реальной базой дальнейшего образования.

Так как русский язык для студентов-иностранцев вуза является средством овладения специальностью, возможность читать неадаптированные тексты под руководством преподавателя в разы повышает мотивацию изучения русского языка, которая имеет тенденцию уменьшаться у студентов после овладения ими знаниями по русскому языку в объеме первого сертификационного уровня.

При подготовке пособия мы исходили из того, что, учитывая его направленность, основными особенностями должны стать краткость,

доступность, ясность изложения специального материала. Пособие снабжено иллюстративным материалом, а также схемами и графиками, облегчающими восприятие теоретического материала. Каждой новой теме предшествует список новых слов. После изучения темы учащимся предлагается ответить на вопросы и/или решить задачу. Пособие содержит неадаптированные тексты из учебников по педагогике для вузов. Кроме того, учитывая тот факт, что языковые навыки и умения учащихся ещё нельзя считать достаточно устойчивыми в момент начала изучения педагогики как научной дисциплины, каждая тема снабжена различными лексико-грамматическими упражнениями и заданиями, направленными на развитие языковой компетенции учащихся. Эти упражнения могут стать одной из составляющих занятий по русскому языку на продвинутом этапе обучения, проводимых для студентов-иностранцев международным факультетом АГУ.

Также представляется рациональным систематизировать уже усвоенные и вновь изучаемые грамматические явления в кратких комментариях, таблицах, моделях. Например, пояснить, что при характеристике более узкого понятия (видового) через более широкое (родовое) понятие и т.п.

Важным моментом, на наш взгляд, представленного пособия является включение в него лекций по курсу педагогики, что даёт возможность обучать восприятию научной речи на слух. Также дополняют основной программный материал тексты для самостоятельного чтения, составленные на основе педагогической энциклопедии и монографий ученых-педагогов. Они снабжены наводящими вопросами и могут быть использованы в качестве докладов, выступлений, комментариев студентов. Несомненным достоинством пособия выступи-



пают лексико-грамматические задания, составленных на основе текстов учебника, которые расширяют лексический запас и совершенствуют грамматические навыки, что готовит студента к говорению на заданную тему. Достаточно большой лексический материал систематизирован в списки слов, обязательные для последующего заучивания. Также по каждой теме представлен перечень специальной лексики. Кроме того, выделены и вынесены в отдельный список актуальные глаголы с указанием их сочетаемости.

В заключение отметим, что в целом учебное пособие «Педагогика для иностранных студентов педагогических специальностей вуза» призвано обеспечить успешное усвоение учебного материала по дисциплине, а также развитие различных коммуникативных умений и навыков в области русского языка.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Токарева В.А.

учитель истории и обществознания

Баранникова Е.Н.

учитель истории и обществознания

БОУ МО Динской район

*«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Александра Васильевича Суворова»,*

станция Динская, Краснодарский край

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы формирования личности учащихся в процессе обучения, развития и воспитания, при получении и усвоении новой информации через активную или пассивную деятельность. Подчеркивается важность практической цели обучения, помимо общеобразовательной. Выделены этапы определения и выполнения заданий для успешного усвоения информации и одновременно развития личностных качеств учащихся.*

***Ключевые слова:** формирование личности, обучение, развитие, саморегуляция, самоформирование.*

Ускорение социально-экономического развития нашей страны резко повышает требования к личностным качествам человека. Необходимость решения нестандартных научных и технических задач делает особенно актуальными такие его качества, как оперативность и эвристическое мышление, воля, воображение, самостоятельность и смелость решений, целеустремленность, инициативность и т.п. Эти качества не появляются в структуре личности сами по себе, их необходимо целенаправленно формировать. Возникает необходимость обеспечить такое построение учебно-воспитательного процесса, которое предполагало бы постоянную потребность в применении названных выше качеств, давало бы учащимся возможность развивать их.

Каждый шаг в учебно-воспитательном процессе – это преодоление обучающимся противоречий между тем, что уже знает и чем владеет [1,3], и тем, что он еще не знает, чем не

владеет. Эти противоречия устраняются посредством усилий учащегося, его деятельностью: он преобразует предмет и тем самым добивается соответствующих изменений в самом себе, в своем сознании, в своих возможностях, в своем поведении. Отсюда деятельность индивида рассматривается как источник его самоформирования. Однако для нас принципиальное значение имеет не только этот общий вывод. Не менее важно учесть, какие специфические потребности человека, и в какой степени они реализуются в его деятельности. И здесь правомерно говорить о трех её главных функциях, составляющих содержание взаимодействия человека со средой.

Во-первых, человек воспринимает и усваивает среду. Наблюдая её, он пополняет свой опыт необходимыми ему знаниями, умениями и навыками. При этом и в онтогенезе и в филогенезе человек опирается сначала на первую, а затем на вторую сигнальную систему. В учебно-воспитательном процессе эта



линия взаимодействия со средой, представленной учебным предметом, обозначена термином «обучение»[2]. Как известно, с ней связаны две определяемые программой цели обучения: практическая и общеобразовательная. Обе они предполагают усвоение определенных знаний, умений и навыков.

Во-вторых, обеспечивая свою жизнедеятельность, человек активно воздействует на внешнюю среду. Познавая и усваивая среду, человек ищет способы удовлетворения своих потребностей путем воздействия на неё, подчиняя её своей воле. При этом, наталкиваясь на преграды, человек учится преодолевать их, ищет новые, ни у кого не заимствованные пути решения своих проблем. Преодолевая трудности, он радуется успеху. Стремясь сделать что-то впервые, человек посредством деятельности совершенствует свои возможности к этому и навыки, либо в процессе деятельности включаются не только знания, умения и навыки, но и мышление, механизмы памяти, воображение, способности, наблюдательность, внимание, любознательность, настойчивость, сообразительность, инициативность, воля, эмоции, физические качества, потребности и т.п.

Актуализируясь в деятельности, данные качества человека закрепляются, усиливаются, развиваются. Это направление формирования личности носит творческий характер и обозначается термином «развитие»[1].

В-третьих, успех деятельности человека определяется и его способностью к ориентации и саморегуляции, что, в конечном счете, ведет к формированию и закреплению в опыте определенных норм отношения к внешней среде и к становлению модели поведения. Сталкиваясь с элементами среды, человек регулирует и закрепляет в сознании своё отношение к ним форме взглядов, убеждений,

навыков поведения, привычек.

Процессы обучения, развития и воспитания взаимосвязаны, взаимообусловлены и параллельны[2,3]. Они реализуют своё единство в деятельности и в одинаковой степени отражают и активность, и инертность личности.

Процесс развития касается пригодности человека к чему-либо. Это процесс поступательный, однонаправленный, знаменующий переход от простого к все более сложному, от низшего к высшему. Названные три функции реализуются в любой деятельности человека даже в самой пассивной, например, когда человек лежит на диване и смотрит телевизор. Однако здесь весьма важно подчеркнуть другое: в разных случаях деятельность выполняет свои функции по-разному, осуществляет их в разных пропорциях.

Формирование личности учащихся неотделимо от деятельности – формы его существования, в которой он создает себя. И это должна быть его собственная деятельность. Её можно стимулировать или тормозить, усложнять или стандартизировать, но её нельзя заменить деятельностью другого человека. Развитие личности обеспечивается сферой активного воздействия человека на среду, воздействия, изменяющего объект. Наталкиваясь на преграды, человек преодолевает их путем соответствующих усилий, в которых принимают участие творческо-поисковый, волевой, эмоциональный и другие потенциалы его личности.

Рассматривая деятельность ученика по выполнению задания в контексте развивающего процесса, следует отметить, что на определенных его участках может преобладать и восприятие знаний. Считается, что весь процесс обучения невозможно строить только из зна-



ний. Необходимо, чтобы преподаватель указывал на определенные связи в материале, давая ученикам задание на его усвоение и т.д., что впоследствии становится предпосылкой для реализации сознательной активности творческой деятельности. Любая новая деятельность вообще становится возможной после того, как овладевали определенными знаниями об этой деятельности.

Отсюда в процессе обучения мы выделяем два главных компонента: получение и усвоение новой информации[3], связанной с предстоящим выполнением задания, и непосредственную активную деятельность ученика, направленную на его выполнение.

В выполнении задания очень важно найти целесообразную меру участия преподавателя. Если преподаватель сразу же сообщит ученику последовательность выполнения задания, а также ожидаемый результат, то такая помощь не принесет пользы. В то же время неудачным является также и очень трудное задание. В этом случае помощь преподавателя необходима, но она предлагается с таким расчетом, чтобы основную работу выполнил все-таки сам ученик. Он должен постоянно встречаться с трудностями, ибо лишь в процессе их преодоления сможет развивать свои умственные, волевые, эмоциональные и другие качества.

Таким образом, определение и выполнение задания включает такие этапы:

1. получение информации, необходимой

для выполнения данного задания. Информация сохраняется в оперативной памяти;

2. презентация и принятие задания в устной или письменной форме;

3. осознание учеником проблемы и актуализация имеющегося в его памяти опыта по его выполнению. На этом этапе происходит также мотивационная оценка предстоящей деятельности;

4. поиски путей выполнения задания, что предполагает его анализ, формирование гипотезы, планирование будущих операций;

5. процесс решения задания, который требует максимальной концентрации умственных усилий;

6. сопоставление результата с поставленной целью и его оценка[3].

Психологически этот этап является особенно важным, либо здесь осуществляется процесс подкрепления.

Практически на весь процесс выполнения задания воздействует мотивация, являющаяся источником активности студента.

Изложенная последовательность выполнения задания согласуется с общим механизмом интеллектуальной деятельности и может быть перенесена в общих чертах на выполнение задания по любому предмету, а также по общему развитию.

В этой связи учащиеся особого внимания заслуживают вопросы общего развития при любой форме организации их труда как на занятиях, так и в дополнительное время, т.е. вне занятий.

Библиографический список:

1. Махмутов М.М. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М.: 1995.
2. Мажитова Л.Х., Малигина Н.И. Взаимодействие школы, лицея и ВУЗа: проблемы и перспективы. Астрахань, 2002.
3. Инновационный менеджмент: учеб. пособие. М., 2002.



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Тхакумачева Ю.Б.

кандидат педагогических наук, доцент

Цеева Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Ельникова О.О.

Старший преподаватель

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

***Аннотация.** В статье обосновывается актуальность исследования вопросов социализации студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта. Рассматривается роль физической культуры и спорта в формировании личности студента.*

***Ключевые слова:** спорт, физическая культура, физическое воспитание, социализация, студенчество.*

В настоящее время спорт играет огромную роль в социализации личности и выполняет большое количество социальных функций. Он определяет месторасположение личности среди сравнительно устоявшихся в обществе критериев приспособления к определенному социальному слою.

Процесс социализации как активное становление личности исторически и культурно обусловлен. В эпоху научно-технического прогресса он приобретает специфические черты: изменяются и усложняются критерии социальной зрелости, происходит усложнение самих институтов социализации, изменяются соотношения всех видов и форм воспитания, характер взаимоотношений между поколениями и т.д. Проблемы социализации личности будут актуальны всегда, пока существует цивилизация [3].

Социализация – это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития

и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. [2].

Период студенчества – это годы интенсивного развития человека как самостоятельной и самодостаточной личности. Роль физической культуры и спорта в этом неоспорима, поскольку воздействуя на биологическую составляющую человека, они формируют его духовную сферу. Социализация личности студентов средствами физической культуры и спорта представляет собой использование такого потенциала процесса физического воспитания, который формирует стремление к творческому самопознанию, нравственному и физическому самосовершенствованию личности, способной к успешному приспособлению в постоянно изменяющихся условиях жизни.

Актуальность исследования состоит в поиске наиболее эффективных средств и методов в спортивной деятельности вуза, поскольку физическая культура и спорт могут стать одним из мощных факторов успешной социализации.

Для повышения эффективности процесса



социализации студентов необходимо:

- воспитывать самостоятельность, ответственности у студентов, создавать условия для развития студенческого самоуправления;
- основными показателями результативности учебного процесса по физическому воспитанию, в первую очередь, необходимо считать мотивационно-ценностное отношение студентов к физической культуре и спорту, их степень включенности в самостоятельные занятия различными видами спорта, а не при-

рост результатов физической подготовленности;

- необходимо пересмотреть взаимоотношения преподавателя и студента в процессе физического воспитания и выработать их новый тип, основанный на демократизации, взаимопонимании и творческом партнерстве;
- формировать у студентов потребности в самосовершенствовании, самопознании, самоконтроле, умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальных занятий.

Библиографический список:

1. Апциаури Л.Ш. Спорт как социальное явление и фактор социализации личности // Теория и практика физической культуры. 2003. № 1. С. 38-39.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. М., 1982-1984. С. 57-66.
3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие. М.: Академия, 2001. 240 с.
4. Захаров М.А. Социология спорта: учебно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Смоленск: Изд-во СГАФКСТ, 2008. 216 с.



ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тхакумачева Ю.Б.,

кандидат педагогических наук, доцент

Цеева Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

***Аннотация.** В работе проводится анализ мотивационной сферы к занятиям физической культурой и спортом девушек-студенток Адыгейского государственного университета и на его основе предлагаются пути повышения положительной мотивации к этим занятиям.*

***Ключевые слова:** физическая культура, физическое воспитание, спорт, мотивация в сфере физической культуры.*

На современном этапе социально-экономического развития России актуальной проблемой является эффективная организация процесса физического воспитания студентов высших учебных заведений. Огромный объем учебной информации по профессиональной подготовке студентов высших учебных заведений предъявляет повышенные требования к состоянию их здоровья. Интенсификация умственной работы, особенно на I курсе, требует от организма будущих специалистов высокого уровня адаптационных возможностей.

Правительством Российской Федерации был принят важный документ от 7 августа 2009 года «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», который предусматривает проведение исследований по изучению интересов и потребностей населения России в области физической культуры и здорового образа жизни [5].

Движение является важнейшим компонентом образа жизни людей. Уровень двигательной активности определяется социально-экономическими условиями, общей культурой в

обществе, и конечно, организацией физического воспитания.

Обучение в высшем учебном заведении характеризуется хроническим эмоциональным и умственным переутомлением на фоне дефицита двигательной активности. Поэтому процесс адаптации студенток к обучению протекает медленно и зачастую негативно, вызывая нервно-психические срывы и различные расстройства в работе сердечно-сосудистой системы. В связи с этим, поиск альтернативных средств и методов, мотивирующих к занятиям физической культурой и спортом является весьма актуальным.

Мотивирование – это процесс, вдохновляющий человека, побуждающий к действию и имеющий определенную целевую направленность. Определение таких приоритетов и интересов девушек к занятиям физической культурой и спортом даст возможность сформировать потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями, поможет определить эффективность организации физической подготовки студенток высших учебных заведений [3].



Нами были выделены следующие педагогические условия, способствующие активизации деятельности студенток на занятиях по физическому воспитанию, которые, как мы предположили, должны оказать существенное влияние на повышение уровня их двигательной активности, а именно:

- формирование мотивационно-ценностного отношения и активизации потребности студенток в укреплении здоровья средствами физической культуры;

- создание соответствующей среды, способствующей эффективному формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, а также здорового образа жизни в рамках содержания рабочей программы дисциплины.

Для исследования мотивации девушек к занятиям физической культурой было проведено анкетирование с целью выявить мотивы увеличения объема двигательной активности у студенток Адыгейского государственного университета в процессе физического воспитания.

Исследование проводилось в ноябре 2016 года на базе кафедры физического воспитания АГУ. На вопросы анкеты ответили 86 студенток I-х курсов (филологического, экономического и педагогического факультетов).

Анкетирование позволило выявить ценностные ориентации и индивидуальные особенности поведения студенток. Анкета включала в себя три блока вопросов. В первый блок были включены вопросы, касающиеся вовлеченности девушек в занятия физической культурой и спортом, второй – мотивы к занятиям физической культурой и спортом и третий – интересы данного контингента занимающихся в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

На основании полученных данных нами были проанализированы особенности организации учебно-воспитательного процесса. Выяснилось, что занятия физической культурой студентками оцениваются не как возможность улучшения состояния здоровья, а как вынужденная необходимость. 65 человек из общего числа опрошенных не посещали бы занятия, если бы этот факт не отражался на успеваемости. Поэтому во время занятий разъяснялось влияние физических упражнений на организм женщин. Занятия проводились с учётом индивидуальных особенностей занимающихся. Неотъемлемой частью занятий был контроль и самоконтроль за состоянием занимающихся. Такая организация процесса физического воспитания оказалась действенным приемом во влиянии на функциональное состояние девушек-студенток.

Для анализа мотивации студенток АГУ к занятиям физической культурой в анкете нами было выделено три вида мотивов: мотивы укрепления здоровья, социально-значимые мотивы и мотивы внешней привлекательности.

В итоге мы получили следующие сведения. Блок мотивов внешней привлекательности занял первое место, несмотря на то, что основное большинство девушек, как было сказано выше, хотели бы вообще не посещать занятия по физическому воспитанию.

В блоке мотивов «здоровья» для большинства девушек наиболее ценными являются мотивы укрепления здоровья (65%) и снижения заболеваемости (51,3%) (рис. 1). Для воспитания физических качеств занятия посещают 45,6%, а для хорошего самочувствия – 52,5% опрошенных. И лишь 36,9% девушек на занятиях по физическому воспитанию удовлетворяют потребность в движении.



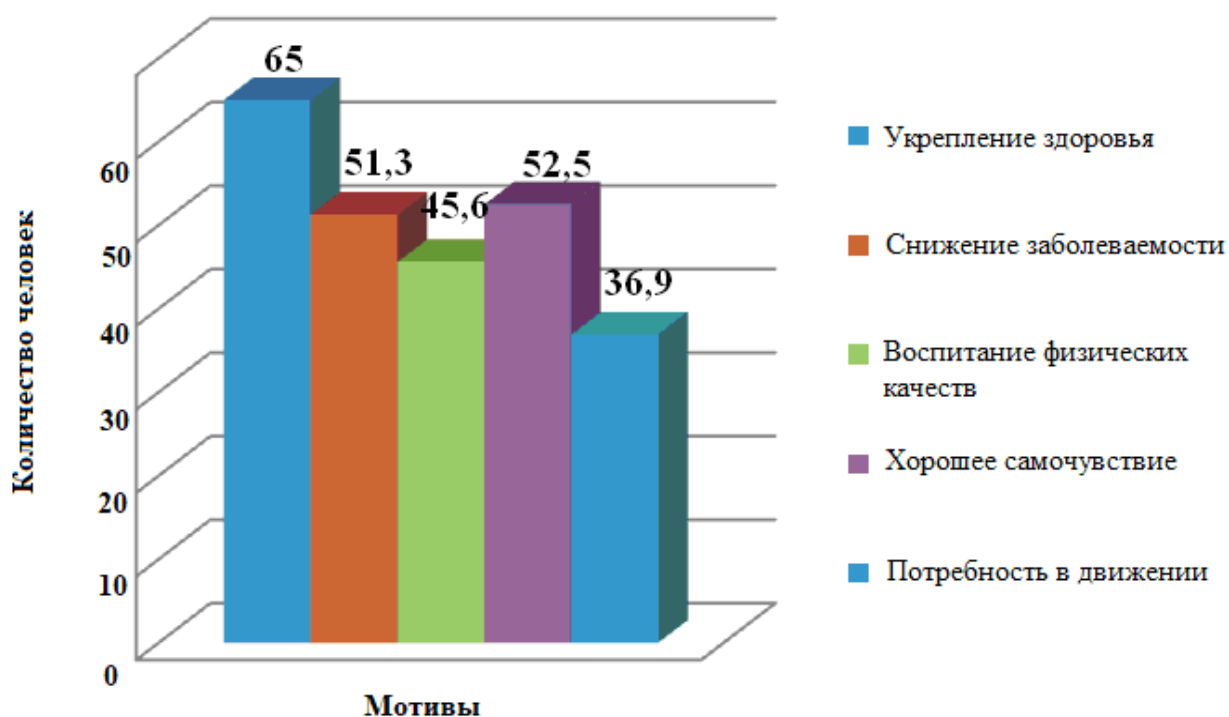


Рис. 1. Соотношение мотивов в блоке «укрепления здоровья» студенток АГУ.

В структуре социально-значимых мотивов находятся потребности в успеваемости по предмету «Физическая культура» (58,5%), общения со сверстниками (36,6%), полезного

времени проведения (28,1%), и приобретение знаний (18,8%) (рис. 2).

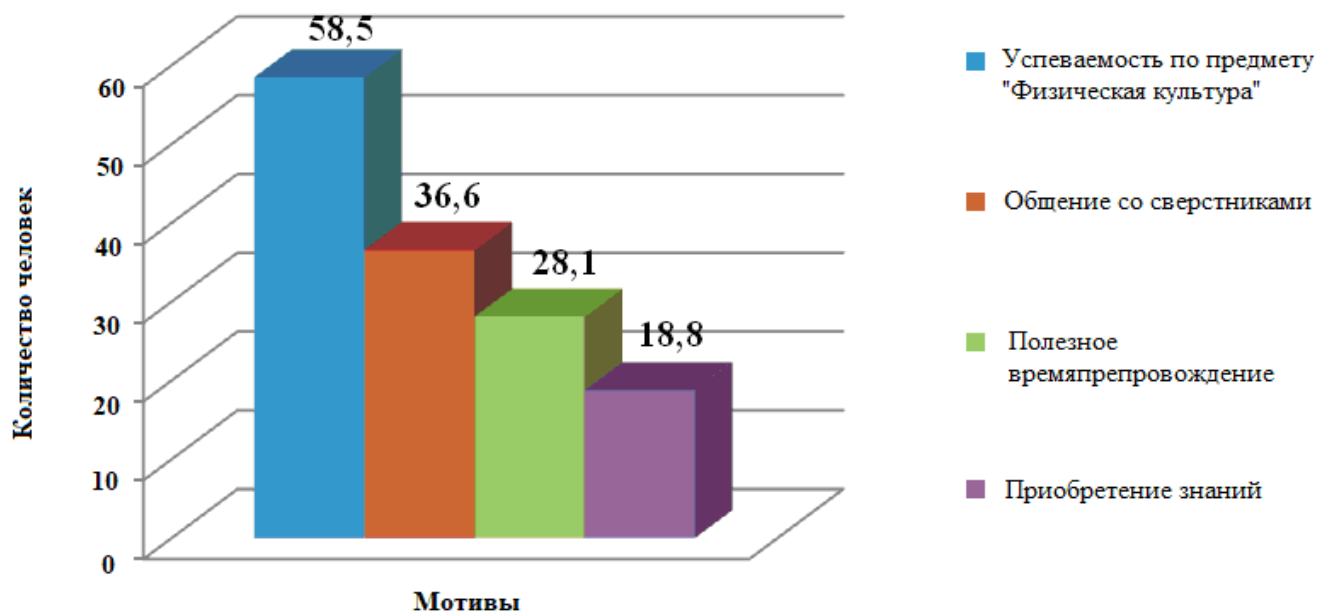


Рис. 2. Соотношение социально-значимых мотивов студенток АГУ.

Что касается опроса по третьей части анкеты, где изучались интересы к тем или иным видам физкультурно-спортивной деятельности,

выяснилось следующее. Большинство студенток отдают предпочтение аэробике, шейпингу и фитнесу (76,2%) и лишь 15,5% - обязательным видам программы.



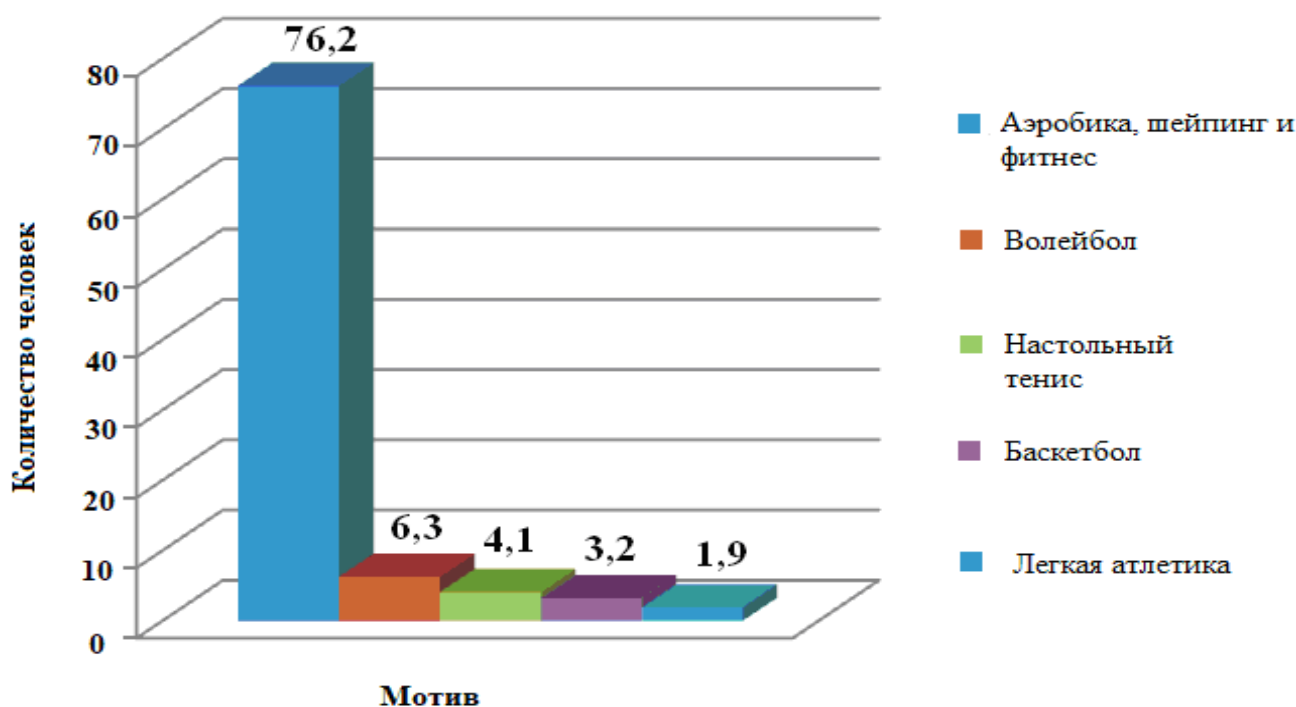


Рис. 3. Соотношение интересов в сфере физкультурно-спортивной деятельности студенток АГУ.

Таким как, волейбол (6,3%), настольный теннис (4,1%), баскетбол (3,2%) и легкая атлетика (1,9%) (рис. 3).

Исследование интересов студентов позволяет сформировать условия для корректировки их физической подготовленности, а также наметить пути возникновения потребностей, удовлетворение которых будет способствовать

улучшению состояния их здоровья.

Также, по нашему мнению, нужно расширить количество видов физкультурно-спортивной деятельности в рамках учебной программы, которые смогли бы вовлечь данный контингент студентов в занятия по физическому воспитанию.

Библиографический список:

1. Биличенко Е.А. Анализ мотивации к занятиям физическими упражнениями и ее использование для повышения эффективности занятий по физическому воспитанию со студентками // Физическое воспитание студентов. 2010. № 4. С. 12-14.
2. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. С. 127.
3. Конкина М.А. Занятия физической культурой и спортом в структуре ценностных ориентаций среди студенческой молодежи // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008. С. 1-3.
4. Круцевич Т.Ю., Марченко О.Ю. Отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию в вузе // Физическое воспитание и спорт в системе образования как фактор физического и духовного оздоровления нации: Междунар. науч.-практ. конф. Минск: Изд-во БГУФК, 2009. Ч. 2. С. 150-153.
5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р. URL: <http://www.minsport.gov.ru/2015/doc/RPRusF1101ot070809.rtf>



ИНТЕГРАЦИЯ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Фадеева С.А.

учитель английского языка

БОУ МО Динской район

*«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Александра Васильевича Суворова»
станция Динская, Краснодарский край*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности организации внеурочной деятельности по английскому языку в рамках федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на примере летней инновационной межпредметной площадки «Great Britain sports».

Ключевые слова: интеграция, коммуникативные функция, квест, проектная деятельность

Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью эффективного и разумного воздействия на учащихся. Хотелось бы отметить, что интеграция – это «объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития» (Ушаков). [1;311]

Интеграция как явление появилось, прежде всего, в «большой науке», в фундаментальных и прикладных отраслях, в конечном счёте, должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единства мира и человека, живущего в нём, его познающего, единства земли и космоса, единства Вселенной.

С педагогической точки зрения интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области. Так трактуют это понятие Кульневич С. В., Лакоценина Т.Т. в своей работе

«Анализ современного урока». [2; 186-197] В основе интегрированных уроков лежит активное использование межпредметных связей.

Многие школьные предметы издавна имеют интегративный характер. Не является исключением и английский язык. Во все времена иностранный язык являлся предметом особым, поэтому английскому языку в современной системе образования уделяется огромное значение. В рамках президентской инициативы «Наша Новая Школа» обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Но ни для кого не секрет, что невозможно изучить все языковые явления, не учитывая их психологических и социальных аспектов. Интегративный подход позволяет обучать смешанным в реальном мире коммуникативным функциям в рамках речевого акта, показывая то, как речь используется в ежедневных ситуациях.

Интегрированные мероприятия в отличие от традиционных, не разрабатываются одним учителем. Для их подготовки и успешного проведения требуется желание как минимум



двух учителей разных предметов. Типы и формы интегрированных внеурочных мероприятий разнообразны, так же, как и методы и приемы.

В 2015-2017 учебных годах я занималась разработкой серии интегрированных мероприятий, и в итоге, у меня получился свой алгоритм.

С начала изучения иностранного языка (со 2-го класса) по 8-й класс включительно английский язык изучается по УМК Биболетовой М.З. «Английский с удовольствием». За этот период учащиеся получили достаточный багаж знаний для реализации его на практике. Интегрированные мероприятия могут совмещать в себе различные предметы, такие как: русский язык, литература, история, география, биология и др. Мы решили остановить свой выбор на интеграции физической культуры и английского языка. Согласно письму Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» [3] и Методическим рекомендациям об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования [4] по окончании учебного года был разработан проект летней инновационной межпредметной площадки «Great Britain sports». Она объединила в себе знания двух предметов: физической культуры и английского языка. По плану ребята познакомились с историей возникновения спортивных игр, которые зародились в Англии, научились играть в бейсбол, гольф, бадминтон, футбол.

Помимо этого, они стали участниками квестов с использованием школьной QR – среды, акции «Парки Кубани» в Комсомольском парке станицы Динской, где прошли по «экологической тропе» в рамках года Экологии в России. Своеобразная полоса препятствий,

которую преодолели учащиеся, надеемся, поможет им качественно подготовиться к Всероссийскому комплексу ГТО и успешно сдать его.

В преддверии крупных международных спортивных мероприятий, проводимых в нашей стране, инновационная площадка «Great Britain sports» позволила получить дополнительные знания о культуре, спортивных традициях и играх другой страны, применить в жизни знания английского языка и физической культуры, взглянуть на предметы под другим углом. Все занятия проводились на английском языке, а организаторами площадки стали Д.В.Завертаный, учитель физической культуры, и С.А.Фадеева, учитель английского языка.

Каждый день работы инновационной площадки «Great Britain sports» был посвящён определённому виду спорта.

Так, например, в первый день инновационной площадки "Great Britain sports" ребята участвовали в акции "Парки Кубани", провели игровое занятие по физической культуре с элементами английского языка, что позволило постепенно погрузиться в мир "Great Britain sports"!

На второй день ребята познакомились с одной из популярных игр Англии бейсболом. Дети узнали историю возникновения, основные правила и получили практические навыки в процессе игры. Ребятам очень понравилось, они сочли ее весьма сложной и необычной.

На третий день инновационной площадки "Great Britain sports" ученики узнали правила гольфа, еще одной популярной спортивной игры в Англии.

Посмотрев обучающий фильм про этот вид спорта на английском языке, дети узнали об



истории возникновения игры, основных правилах и технических элементах игры. После этого они с удовольствием сыграли в гольф. Игра завлекла ребят, и они очень легко ее освоили. Дети сочли ее интересной, азартной и увлекательной!

На четвертый день площадки после участия в акции "Парки Кубани" ребята познакомились еще с двумя спортивными играми, которые имеют популярность в Англии. Первая игра дня - это бадминтон.

Бадминтон (англ. badminton, от собств. Badminton) - вид спорта, в котором игроки располагаются на противоположных сторонах разделённой сеткой площадки и перекидывают волан через сетку ударами ракеток, стремясь "приземлить" волан на стороне противника и, наоборот, чтобы он не упал на собственное поле. Ребятам очень понравилась игра, и они с интересом узнали историю ее появления, основные приемы и элементы.

Второй игрой этого же дня оказался всем хорошо знакомый и полюбившийся миллионам людей на нашей планете – это футбол.

Футбóл (от англ. foot - ступня, ball - мяч) - командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. В настоящее время самый популярный и массовый вид спорта в мире.

Пятый день был необычный. На школьной инновационной площадке "Great Britain sports", проходил "Квест". Ребята были разделены на три равных по силам команды. Перед каждой стояла задача - при помощи карты местности школьного двора, найти пункт с QR- кодом, отсканировав который, нужно выполнить задание. Испытаний на пути было шесть. Все задания необходимо было выполнить за определённое время и на английском

языке, что усложняло задачу. Всем подросткам мероприятие очень понравилось. Они проходили его с большим интересом и азартом. Квест вобрал в себя чередование ходьбы и бега, умение ориентироваться на местности, а выполнение заданий на английском языке позволило сделать его еще интересней. На финише каждого участника ждали сладкие призы.

Шестой день школьной площадки был посвящен теоретической части проектной деятельности. Ребята узнали, что такое проект, его основные компоненты: актуальность, цель, задачи, средства, сроки реализации, смета расходов, основная часть и т.д. С созданием совместного проекта ребята справились очень легко. Но на следующий день им необходимо было сделать в группах самостоятельный проект в области ФК и спорта и перевести его на английский язык.

День седьмой - «Защита проекта». Весь класс был разделен на четыре группы. Каждая группа выбрала интересующий их вид спорта, определилась с темой проекта и начала работать. По истечению часа проекты были готовы к защите. Ребята подготовили презентацию проектов, которая включала в себя: цель, задачи, пути их решения, какие шаги они хотят предпринять, какие реализовать мероприятия и акции для развития каждого вида спорта у нас в школе. Проектная деятельность заинтересовала участников площадки. Ведь при помощи проекта можно проявить свои умения, навыки и творчество, реализовать новые идеи для решения тех или иных проблем.

День восьмой - "День Экологии".

Ребята прослушали лекцию и посмотрели фильм на английском языке об экологии и экологических проблемах, изучили новую информацию для прохождения экологического



квеста. Далее приняли участие в акции "Чистый двор" и сделали наш школьный двор еще красивее и чище.

На следующий день учащихся ждал "Экологический квест" на английском языке, который прошёл в Комсомольском парке станции Динской.

День десятый - "Заключительный". На протяжении десяти дней ребята принимали участие в интересных межпредметных занятиях английского языка и физической культуры. Познакомились с популярными видами спорта в Великобритании, такими как: гольф, бейсбол, бадминтон, футбол. Узнали правила, историю данных видов спорта и прошли обучение на английском языке.

Дети с большим удовольствием участвовали в проектной деятельности. Разработали проекты развития изученных видов спорта у нас в школе. Также познакомились с системой QR- кодов и прошли замечательные квесты в школьном дворе и Комсомольском парке с использованием QR- среды. Все это подарило детям новый взгляд на два предмета - английский язык и физическую культуру, наполнило их новыми знаниями и положительными эмоциями.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных отрядах.

Из педагогического и жизненного опыта мы знаем, что только физически и нравственно здоровый ребенок способен успешно адаптироваться в социуме, наиболее полно раскрыть и реализовать свой творческий потенциал.

Разработка данной программы организа-

ции летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- дальнейшим совершенствованием методов образования детей;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является профильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, но в то же время связанную с основным направлением деятельности: изучением английского языка, объединяет различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания детей в условиях профильного отряда.

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, проблемы толерантности т. д.).

Программа летнего лагеря должна содержать в себе все области современных тенденций в этих областях.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью современного человека. Общение – непрерывно. С самых малых лет современные дети выезжают за границу и погружаются в чужую языковую среду. Даже самые простые фразы, сказанные иностранцу, вызывают чувства гордости и понимания, что он – человек мира у самого ребёнка, да и у его родителей. Уроки английского в лагере проходят на коммуникативном уровне. Ребята учатся понимать иностранную речь, реагировать на ситуации, составлять диалоги.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственно-



стью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот пе-

риод как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Интеграция действительно является эффективным средством повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Библиографический список:

1. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. М.: Альта-Принт, 2007. С. 311.
2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок: науч.-практ. пособие для учителей, методистов, руководителей образовательных учреждений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ч. I. Ростов н/Д: Учитель, 2004. С. 186-197.
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_114121/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/
4. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования: приложение: письмо Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-296 от 12 мая 2011 г. URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_114121/229cf8a27367de2441c77085559876f57f192e47/

Приложения



Карта Комсомольского парка
Экологический квест



День 1-ый



ИНТЕГРАЦИЯ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



День 2-й. Бейсбол.



День 3-й. Гольф.



День 4-й. Бадминтон.



День 4-й. Футбол.



День 5-й. Квест.



С.А.Фадеева, Д.В.Завертаный,
руководители проекта



ИНТЕГРАЦИЯ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА



6 и 7 день Проект



Акция «Парки Кубани»



9 и 10 день Экологический квест



СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Цеева Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Тхакумачева Ю.Б.

кандидат педагогических наук, доцент

Ушхо Ю.Д.

кандидат педагогических наук, доцент

Золотцева Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Чувакин А.Л.

кандидат педагогических наук, доцент

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. Современное состояние здоровья молодежи вызывает особую тревогу. Эта ситуация напрямую связана с недооценкой в обществе социально-экономической, оздоровительной и воспитательной роли физической культуры. Физическую культуру следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которого полезны для общества и личности в социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха. Социализация в области физической культуры – процесс усвоения личностью знаний, навыков, умений, норм и правил поведения в процессе физического воспитания, общественных ценностей физической культуры, социальных ролей, исполняемых личностью в сфере физической культуры. Физическая культура личности – результат социализации в области физической культуры, многокомпонентное личностное образование, характеризующееся высоким уровнем понимания ценностей физической культуры, образованностью и активной деятельностью в сфере физической культуры, позволяющей обеспечивать хорошее здоровье, высокий уровень физической подготовленности и работоспособности.

Ключевые слова: физическая культура личности, студенты, личность, социализация, ценностные ориентации, здоровье.

В формировании здорового подрастающего поколения важную роль играет система обязательного физического воспитания, в том числе в высших учебных заведениях, главным направлением которой является формирование и совершенствование физического, нравственного и духовного статуса учащихся молодежи. Социальная ценность физической культуры выражается не только в том, что в процессе физкультурно-спортивной деятельности происходит освоение культурных ценностей, но и в том,

что располагает потенциалом саморазвития, самосознания, социализации, активных действий с целью реализации творческих возможностей в физической и духовной сферах. То гармоничное сочетание идейного, трудового, нравственного, физического и эстетического развития, которое имеет место в занятиях физической культурой и спортом, поднимает их на уровень социальной необходимости.

Физическая культура и спорт удовлетворяют



социальные потребности в общении, игре, проведении досуга, в других формах самовыражения личности через социально-активную деятельность.

В сфере физической культуры и спорта объективно представлены все основные виды потребностей (материальные, связанные с развитием физических качеств, двигательных умений, навыков и т.д., и духовные - удовлетворяемые в познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, эстетической и т.п. деятельности), реализуемые посредством физической культуры и спорта.

Анализ ценностей физической культуры студенческой молодежи актуален также в контексте таких теоретических конструктов, как качество жизни, социализация, социальный статус, активизация человеческих ресурсов в социокультурном развитии молодежи, ее устойчивое социальное благополучие, цивилизованный социальный порядок в рамках мировой ценностной интеграции.

Физическая культура и спорт, являясь частью общечеловеческой культуры, воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе социализации. Важнейшей функцией социализации является формирование развитых личностей, которые смогли бы передать будущему поколению свои знания, приобретенные личностные качества, освоенные личностные смыслы. Именно социализация «дает возможность с помощью специфических средств и способов получить «личностный прирост» всего общества, в социальных пространствах которого и происходит таинство воспроизведения и дальнейшего развития национальных культур, этнических ценностей, ментальных структур» [4].

И.С. Кон писал: «Многозначный термин «со-

циализация» обозначает совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит определенную систему знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия (воспитание в широком смысле слова), но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности» [2].

В процессе социализации развитие личности происходит по мере решения человеком ряда задач, которые объективно встают перед ним на каждом возрастном этапе. «На всех ступенях становления личность формируется и развивается, решая жизненно важные, социально детерминированные, все более усложняющиеся задачи: познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые, коммуникативные, мировоззренческие. Каждая стадия ставит индивида перед новым типом задач» [1].

Придерживаясь этой позиции, А.В. Мудрик условно выделил три группы задач каждого этапа социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические.

Естественно-культурные задачи подразумевают достижение на каждом возрастном этапе определенного уровня физического развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных регионально-культурных условиях.

Социально-культурные задачи связаны с познавательными, морально-нравственными, ценностно-смысловыми задачами, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном социуме в определенный период его истории.

Социально-психологические задачи – это



становление самосознания личности, ее самоопределение, само актуализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения [4].

Физическую культуру и спорт следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результаты которого полезны для общества и личности. В социальной жизни в системе образования, воспитания, в сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха. Физическая культура и спорт проявляют свое социализирующее, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение. Через физические упражнения физическая культура и спорт позволяют эффективно формировать необходимые умения и навыки, физические способности, оптимизировать состояние здоровья и работоспособности.

Взаимосвязь физической культуры и спорта с нравственным, умственным, эстетическим формированием свидетельствует о многофункциональности этих явлений.

Резюмируя изложенное выше, следует подчеркнуть, что в данной работе мы рассматриваем основные понятия следующим образом:

Социализация в самом широком толковании – это «комплексный процесс интеграции индивида в общественные структуры», это процесс усвоения личностью норм, правил, ценностей, принятых в обществе, а также социальных ролей, выполняемых каждым в жизни. Социализа-

ция – процесс усвоения личностью норм, правил, общественных ценностей и социальных ролей. В ходе социализации личность приспосабливается, адаптируется к выполнению своих социальных функций, поэтому социализацию называют «вторым, социокультурным рождением человека».

Социализация в области физической культуры – процесс усвоения личностью знаний, навыков, умений, норм и правил поведения в процессе физического воспитания, общественных ценностей физической культуры, социальных ролей, исполняемых личностью в сфере физической культуры.

Физическая культура личности – результат социализации в области физической культуры, многокомпонентное личностное образование, характеризующееся высоким уровнем понимания ценностей физической культуры, образованностью и активной деятельностью в сфере физической культуры, позволяющей обеспечивать хорошее здоровье, высокий уровень физической подготовленности и работоспособности.

Анализ роли, места, условий, механизмов и факторов социализации и воспитания обучающихся позволяет сделать вывод о том, что социализация – это совокупность социальных процессов, помогающих человеку усваивать (адаптировать) готовые формы и способы социальной жизни и вырабатывать собственные ценностные ориентации в направлениях самоактуализации, самореализации.

Библиографический список:

1. Анцыферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности / отв. ред. Л.И. Анцыферова. М., 1989.
2. Кон И.С. Проблема социализации молодежи / И.С. Кон. М.: Знание, 1988. 64 с.
3. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М., 1997. 368 с.
4. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1994. 310 с.



ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО КОМПОНЕНТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Цеева Н.А.

кандидат педагогических наук, доцент

Тхакумачева Ю.Б.

кандидат педагогических наук, доцент

Чунтыжсева З.И.

кандидат педагогических наук, доцент

Мирза М.Ю.

старший преподаватель

Чувакин А.Л.

кандидат педагогических наук, доцент

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. Освобождение студентов от занятий по физическому воспитанию приводит к утрате базовых основ, ценностных ориентации, по сохранению собственного здоровья и негативного влияния заболевания на социальную адаптацию личности в условиях будущей профессиональной деятельности. В этой ситуации необходимо оптимизация процесса физического воспитания студентов специальных медицинских групп путем повышения степени осознания физических возможностей и способностей личности с учетом падения физического и психического здоровья, также необходимо формирование ценностной ориентации и мышления относительно сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования.

Ключевые слова: студенты, личность, ценностные ориентации, здоровье, физическое и психическое здоровье, сохранение и укрепление здоровья, специальная медицинская группа, мотивация.

Одной из актуальных проблем высших учебных заведений является проблема физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ). Таких студентов нередко освобождают от занятий физической культурой, в то время как их физическое и психическое состояние требует существенной коррекции.

По официальным данным Минздрава России, из 6 млн. подростков, прошедших профилактические осмотры в возрасте от 15 до 17

лет, у 84,5% были зарегистрированы различные хронические заболевания, в том числе и отклонения в психическом здоровье. Ухудшение показателей здоровья обусловлено повышенной психической напряженностью, вызванной социально-экономическими условиями в стране, отсутствием культуры здоровья, культуры двигательной активности и физической культуры личности. В этой ситуации необходимо формирование ценностной ориентации и мышления относительно сознательного укрепления своего здоровья и физического совершенствования.



Совершенствование учебного процесса в вузе должно предполагать планомерный переход от обязательных форм к процессу физического и интеллектуального самосовершенствования студентов. Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоение студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно осуществлять физкультурно-спортивную деятельность. В связи с этим становится очевидным, что образовательный переход должен самым тесным образом сочетаться с направленным воспитанием мотивации, интереса и ценностного отношения к физической культуре, состоянию личного здоровья студентов.

Проблеме успешного формирования ценностного отношения к физической культуре студентов вуза посвящено много исследования и выявлено, что использование установки на положительное отношение к физической культуре выступает как фактор и условие реализации ценностной ориентации в физическом воспитании студентов. Приоритетными в совершенствовании системы психического и физического образования являются средства и методы обучения и воспитания, использование которых с большей эффективностью формирует ценностное отношение к физической культуре. Учитывая, что главной ценностью занятий по физическому воспитанию для студентов вуза заключается в укреплении здоровья, сохранении (или коррекции) красивой фигуры.

По мнению ряда авторов (Ахтаов Р.А., 1994; Туманян Г.С., 1993; Хакунов Н.Х. и др.), именно физкультурное воспитание становится важнейшим способом формирования личности, целенаправленным педагогическим процессом, целью которого является

приобщение студентов вуза к нравственно-духовным и материальным ценностям физической культуры [1, 4, 6].

Авторы отмечают, что в формировании определенных ценностей, способных удовлетворить потребности студентов, проявляется единство физического, психического и социального развития личности.

О ценности физического воспитания в образовании пишет Лукьяненко В.П. (2002). Он считает, что образование и физическое воспитание тесно связаны с культурой здоровья, медицинской грамотностью благодаря своей способности оказывать благотворное влияние на здоровье человека [3].

Очевидно, что успех формирования у студентов положительного отношения к занятиям физической культурой во многом зависит от правильного взаимодействия психологически ориентированного физического воспитания, которая направлена на то, чтобы развить целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать готовность полноценно реализовывать свои сущностные силы.

В конечном итоге физическое воспитание должно обеспечивать психологическую готовность и убежденность у студентов в необходимости постоянно работать над собой, изучать особенности своего организма, укреплять и сохранить своё здоровье с целью более качественного выполнения будущих профессиональных и трудовых обязанностей.

Нами было проведено исследование мотивационно-ценностной ориентации студентов, занимающихся в специальных медицинских группах. Исследование проводилось на кафедре физического воспитания, в котором приняли участие 50 студенток Адыгейского государственного университета. В экспериментальной группе участвовали 24 студентки,



а в контрольной группе 26 студенток.

Известно, что цель деятельности личности возникает из потребностей и мотивов. Личность характеризует неповторимое сочетание потребностей, удовлетворение которых побуждает человека к новой деятельности. Мы рассматриваем потребности и мотивы как очень важные факторы при осуществлении управления учебной деятельностью студентов. И это закономерно, так как мотивы являются основной движущей силой любой деятельности человека. Без достаточного уровня мотивации невозможно эффективное совершение любой деятельности, в том числе и физической. Успех деятельности во многом зависит от желания, стремления, интереса к работе, потребности в этой деятельности, то есть от наличия положительных мотивов.

В связи с вышесказанным было проведено исследование структуры мотивации учебной деятельности студентов. Наиболее оптимальным вариантом структуры мотивации студента является такое соотношение ее компонентов, когда уровень внутренней мотивации больше уровня внешней положительной мотивации, которая, в свою очередь, превышает уровень внешней отрицательной мотивации ($BM > BPM > BOM$) [2].

Под внутренней мотивацией понимались состояния, которые порождаются в сознании студентов самой учебной деятельностью: осознание ее общественной полезности и значимости, удовлетворение, которое доставляет обучение. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого студента.

К внешней мотивации относили те мотивы, которые находятся за пределами студента как субъекта учебной деятельности и учебы как таковой: оценка окружающих, боязнь осуждения, стремление к престижу и т.д.

Для исследования выраженности учебных

мотивов студентов контрольной и экспериментальной групп использовалась методика А.А. Реана и В.А. Якунина (Практикум по возрастной психологии) [5].

Оценивание мотивационных параметров осуществлялось нами по критерию их отношения к учебной деятельности.

Испытуемым для ранжирования было предложено 15 (в отдельности размещенных на карточках) нижеприводимых мотивов, относящихся к трем из рассматриваемых групп:

- стать высококвалифицированным специалистом (BM);
- приобрести глубокие и прочные знания (BM);
- получить интеллектуальное удовлетворение от объема усвоенной учебной информации (BM);
- считать данную профессию своим призванием (BM);
- получить диплом и создать базу для успешного роста в профессиональной деятельности (BM);
- получить повышенную стипендию (BPM);
- быть постоянно готовым к занятиям (BPM);
- быть примером для сокурсников (BPM);
- получить высшее образование и найти высокооплачиваемую работу (BPM);
- получить одобрение со стороны преподавателей (BPM);
- при плохой учебе могут отчислить из вуза (BOM);
- не хочу отставать от сокурсников (BOM);
- избегаю осуждения со стороны преподавателей за плохую учебу (BOM);
- учусь, чтобы быть аттестованным «автоматически» (BOM);
- получаю высшее образование, чтобы не



расстраивать родных и близких его отсутствием (ВОМ).

Определяя значимость мотива, испытуемые раскладывали карточки с мотивами по порядку значимости в один ряд, тем самым, определяя им соответствующий ранговый номер. Проведение данной исследовательской процедуры сопровождалось инструктированием, содержащим указания на неспешность и вдумчивость работы, на то, что если в процессе ее выполнения испытуемый изменит свое мнение, он может исправить ответ, поменяв карточки местами. Конечный результат отражал истинную позицию студентов в отношении ранжирования представленных мотивов от первого до последнего – пятнадцатого.

Эти измерения – качественные и представляют шкалу порядка. Поэтому обработка полученных результатов проводилась с применением непараметрических критериев, основанных на расчете медианы (Md).

До экспериментальной работы в структуре учебной мотивации участниц эксперимента преобладали внешние положительные мотивы. При этом медианные значения сумм рангов внешних положительных мотивов в соответствии с произведенным упоминанием групп составляли величины, равные 29 и 21,5 единиц. Далее следовали внутренние мотивы (суммы рангов соответственно равны 38,6; 39,2 единиц) и внешние отрицательные мотивы (55,1; 55,3 единиц). Следовательно, структуру мотивации студентов до эксперимента можно было представить следующим образом: $ВПМ > ВМ > ВОМ$. Такая структура отличается от оптимальной мотивации: $ВМ > ВПМ > ВОМ$.

После эксперимента у студентов экспериментальной группы произошли положительные изменения в мотивационной сфере. За это время структура мотивации в этой группе приобрела оптимальный вариант соотношения между тремя его составляющими. С учетом рангового подхода к оценке рассматриваемого явления, в соответствии с которым чем меньше ранг, тем выше значимость положительного фактора, это выглядит следующим образом: $28,1 > 31,6 > 61,8$. Достигнуто это было за счет достоверного возрастания ВМ испытуемых экспериментальной группы.

Внешне произошедшие изменения в мотивационной сфере участниц экспериментальной группы сопровождались повышением их учебной активности на занятиях.

На заключительном этапе исследования практически по всем анализируемым показателям мотивации респонденты экспериментальной группы превосходили респондентов контрольной группы. Исключение составил показатель ВПМ, который не различался между экспериментальной и контрольной группами.

Таким образом, данный этап исследования подтвердил факт того, что на занятиях физической культурой необходимо уделять должное внимание оптимизации мотивационной структуры обучающихся студентов, приближая ее к оптимальной модели $ВМ > ВПМ > ВОМ$. В этом случае будет обеспечено достижение более высоких показателей учебной деятельности и формирование ценностно-ориентировочного компонента личностной физической культуры.



Библиографический список:

1. Ахтаов Р.А. Формирование общей и профессиональной физической культуры в системе профессионально-технического обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 1994. 26 с.
2. Ипатов А.А. Формирование ценностных ориентаций на здоровьесбережение у юных каратистов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2003. 22 с.
3. Лукьяненко В.П. Современное состояние и концепция развития общего среднего физкультурного образования в России. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. 312 с.
4. Туманян Г.С. Физическая культура учащейся молодежи: концептуальные основы научных исследований // Теория и практика физической культуры. 1993. № 4. С. 35-36.
5. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2001. 688 с.
6. Хакунов Н.Х. Формирование физической культуры личности в учебных заведениях разного типа автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Краснодар, 1995. 33 с.



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ СПОРТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Чермит К.Д.

*доктор педагогических наук, доктор биологических наук, профессор
проректор по учебной работе и качеству образования
заведующий кафедрой общей педагогики*

Заболотный А.Г.

*кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой физического воспитания*

Ельникова О.О.

*старший преподаватель кафедры физического воспитания
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

Аннотация. В статье представлена функциональная модель системы спортивно-направленного физического воспитания в образовательной среде высших учебных заведений. Определена возможность ее внедрения на базе действующих образовательных стандартов высшего образования. Разработаны структурные компоненты содержания и их содержание.

Ключевые слова: функциональная модель системы спортивно-направленного физического воспитания.

Построение функциональной модели спортивно-направленного физического воспитания требует определения структурных компонентов системы, системообразующих факторов и механизма управления системой в условиях образовательной среды высшего учебного заведения. Принципиальным условием построения модели спортивно-направленного физического воспитания является ее соответствие всей совокупности требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, где указано: дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части Блока 1, дисциплины (модули) программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов

(2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективные дисциплины (модули) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией.

Таким образом, содержание стандарта определяет, что в структуре образовательной программы физического воспитания должно осуществляться на основе базового и элективного разделов. Такая структура дает широкие возможности вузам по формированию базовых ценностной физической культуры (представлены в образовательном стандарте в виде общекультурных компетенций) на основе индивидуальных потребностей выбора средств и методов физического воспитания и спорта. В этой связи для построения функциональной



модели системы физического воспитания и спорта необходимо определить содержание базового и элективного разделов образовательной программы.

Базовый раздел направлен на формирование антропологических знаний в области физической культуры и контроль физической подготовленности участников образовательного процесса на уровне требований комплекса ВФСК «Готов к труду и обороне».

Элективный раздел направлен на формирование высокого уровня физической подготовленности на уровне требований комплекса ВФСК «Готов к труду и обороне», профессионально-прикладной физической подготовленности, развития естественных локомоций, двигательных умений и навыков избранного вида спорта или системы физических упражнений, специфических знаний об избранном виде спорта или системы физических упражнений. Содержательная сущность данного раздела образовательной программы заключается в широком использовании средств и методов спортивной тренировки в целях присвоения участниками образовательного процесса ценностей физической культуры. В этой связи функциональная модель спортивно-направленного физического воспитания должна обеспечить всем участникам образовательного процесса возможность реализации индивидуальных потребностей в применении средств и методов спортивной тренировки в целях решения задач физического воспитания, в частности:

- ознакомления с базовыми двигательными навыками и средствами спортивной тренировки различных видов спорта;
- распознавание индивидуальных способностей и предпочтений к занятию одним из видов спорта;

- реализации базового спортивно-направленного физического воспитания на основе комплексного применения различных видов спорта;

- осуществление базовой спортивной подготовки;

- осуществление спортивного совершенствования.

Структурными компонентами функциональной модели системы спортивно-направленного физического воспитания являются: система базового спортивно-направленного физического воспитания, система базовой спортивной подготовки и система спортивного совершенствования. Их интегративное объединение в образовательной среде высшего учебного заведения обусловлено общностью и преемственностью целевых ориентиров и решаемых задач, формируемых личностных качеств, общими правовыми и организационными ресурсами, а также направленностью на единые нормативные требования и общим системным эффектом (рис. 6).

Каждый из компонентов в структуре функциональной модели реализует специфические функции по достижению единого системного эффекта.

Система базового спортивно-направленного физического воспитания в системе спортивно-направленного физического воспитания обращена на ознакомление участников образовательной среды, с различными видами спорта, определение индивидуальных способностей и формирования потребностей и мотивационных установок к занятию одним из них.

Функциональный эффект системы базового спортивно-направленного физического воспитания актуализирует деятельность системы базовой спортивной подготовки,



**СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
СИСТЕМЫ СПОРТИВНО-НАПРАВЛЕННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

направленной на овладение базовыми основами (физической подготовленностью и базовыми двигательными навыками) избранного вида спорта.

Функциональный эффект системы базовой спортивной подготовки в физкультурно-образовательной среде вуза актуализирует деятельность системы спортивного совершенствования, направленной на достижение высоких спортивных результатов в избранном виде спорта

Успешная адаптация человека в условиях системы спортивного совершенствования актуализирует переход к началу занятий профессиональным спортом, однако этот процесс

выходит за рамки вузовской системы спортивно-направленного физического воспитания.

Предложенная функциональная модель обеспечит возможность выбора различных вариантов применения средств и методов спорта для решения задач физического воспитания, режимов их интенсивности тренировочных занятий, планирование результативности, а также возможности изменения вида спортивно-направленной деятельности, распознавание собственных физических способностей и потенциальных возможностей, реализации спортивно-ориентированных потребностей всем участникам образовательного процесса.



РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Чувакин А.Л.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания

Чунтыжсева З.И.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания

Цеева Н.А.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания
Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Хоконов А.М.

инструктор-методист ДЮСШ
г. Кошехабль

Аннотация. В современном все усложняющемся мире важно у новых поколений важно формировать осознание возрастающей глобальной роли физической культуры в формировании человека и прогрессивном развитии общества, ибо она является важнейшей предпосылкой реализации их потенциала. Человек будущего - это человек разумный и гуманный, пытливый и деятельный, умеющий наслаждаться красотой; это целостная, всесторонне развитая личность, воплощающая идеал подлинного единства сущностных сил человека, его духовного и физического совершенства. Поэтому стоит стремиться к совершенству не только на материальном, повседневном уровне, но и в духовной сфере, таким образом, создавая гармонию в нашем социуме, в нашей жизни. Для этого мало изменить что-то в себе самом, хотя это является начальной и базовой ступенью в прогрессе, следует менять структуру нашего бытия, в том числе культурную сферу и систему физической культуры.

Ключевые слова: физическая культура личности, здоровый образ жизни.

Результативный компонент физической культуры включает в себя всю совокупность полезных результатов, которые человек приобрел в процессе деятельного использования ценностей физической культуры в своей жизни. К таким полезным результатам можно отнести:

- полученные в процессе физкультурных занятий двигательные умения и навыки;
- саму способность быстро овладеть новыми движениями, развитую в ходе занятий;
- возросшую физическую работоспособность;
- пропорционально развитое телосложение и осанку;
- физкультурные знания;
- нравственные и эстетические качества,

возвышающие личность человека;

- волю к жизни и активной деятельности;
- способность преодолевать трудности, как физические, так умственные;
- желание и стремление самореализоваться в своей жизни, достичь каких-либо высот, оставить память о своих достойных поступках в назидаение будущим поколениям;

Данный аспект правомерно отождествляется с понятием «личная физическая культура», так как он полностью персонифицирован в личности занимающегося в виде его собственного достояния и достижения.

Термин «физическая культура личности» можно выразить как реальную физкультурно-спортивную деятельность конкретного чело-



РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

века, мотивом которого является удовлетворение его индивидуальных интересов и потребностей в физическом и духовном самосовершенствовании.

Личностное развитие физической культуры человека предполагает наличие двух моделей самореализации.

Прогрессивный вариант характеризует процесс постоянного преодоления противоречий, преодоления себя для нового полного раскрытия своих сил и способностей. В этом случае происходит непрерывное наращивание личностного потенциала через самоотрицание и самоопределение в результатах и процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Регрессивный вариант представляет собой уход на узкие сферы самореализации, основой которого служат иллюзии прошлого опыта, успокоенности.

Физическая культура в силу своей полифункциональности пронизывает все уровни досуга и является неотъемлемым компонентом свободного времени. Она играет весомую роль не только в восстановлении, поддержании, развитии, но и в совершенствовании физических и духовных способностей человека. Тем самым она принимает участие в выполнении основных функций свободного времени: антропологической (связанной с восстановлением физического и душевного равновесия), социальной (связанной с осознанием и удовлетворением более сложных потребностей), культурно-воспитательной (способствующей повышению общей культуры, формированию нравственных и эстетических начал).

Физкультурное воспитание и его составная часть физическое воспитание – это всегда педагогический процесс целенаправленного, регулируемого изменения физических и духов-

ных кондиций человека, основная задача которого – сознательно и целенаправленно познавать и непротиворечиво реализовывать в физкультурной практике уже созданные природой предпосылки гармоничного совершенствования физического потенциала человека.

Основополагающим принципом физкультурного воспитания, как пишет Л.И. Лубышева, является единство мировоззренческого, интеллектуального и телесного компонентов в формировании физической культурой личности, обуславливающие образовательную, методическую и деятельностно-практическую направленность воспитательного процесса.

В основе этого принципа лежат идеи выдающегося ученого Л.С. Выготского, утверждающего, что личность должна в активной форме, посредством деятельности присвоить исторический опыт человечества, зафиксированный в предметах материальной и духовной культуры. Только тогда, по его мнению, личность может стать полноценным членом общества. Согласно этим идеям можно утверждать, что психофизическое развитие личности осуществляется не только посредством приобретения социально-практического опыта, но и через формирование ее мировоззрения и усвоение системы знаний.

В современном все усложняющемся мире важно раскрывать возрастающую глобальную роль физической культуры в формировании человека и прогрессивном развитии общества, ибо она является важнейшей предпосылкой реализации их потенциала. В исследованиях отмечается, что в XXI веке, возможно, будет спрогнозировать такие характеристики человека, как способность к глобальному мышлению в сочетании со способностью к глобальному мышлению в сочетании со способностью к конкретным действиям; способ-



ность решать конфликты любого уровня с позиции ненасилия; креативность как способ бытия в быстро меняющемся мире; компетентность при решении проблем любого уровня. Человек будущего - это человек разумный и гуманный, пытливый и деятельный, умеющий наслаждаться красотой; это целостная, всесторонне развитая личность, воплощающая идеал подлинного единства сущностных сил человека, его духовного и физического совершенства. Такие характеристики человека обусловлены перспективным развитием основных сфер жизнедеятельности человека и общества (образованием, трудом, досугом), прогрессом человеческой цивилизации. Поэтому стоит стремиться к совершенству не только на материальном, повседневном уровне, но и в духовной сфере, таким образом, создавая гармонию в нашем социуме, в нашей жизни. Для этого мало изменить что-то в себе самом, хотя это является начальной и базовой ступенью в прогрессе, следует менять структуру нашего бытия, в том числе культурную сферу и систему физической культуры. Новый подход к формированию физической культуры общества и личности потребует кардинальных изменений в организационных

структурах, учебных заведениях, более высокой профессиональной подготовки учителей, тренеров, социальных педагогов, обновления методической документации, учебных планов, программ, пособий, обеспечивающих процесс нововведений.

Физическая культура позволяет целесообразно строить социальные отношения в обществе, а также преобразовывать внутренний мир индивида в соответствии с его материальными и духовными потребностями, адаптироваться и быть более стрессоустойчивым к постоянно изменяющейся окружающей действительности.

Личность человека представляет собой синтез психофизиологических, духовных и материальных потребностей человека. Взаимодействие всех этих составляющих и доминирование одного над другим определяет цели человека в жизни и способ их достижения. В связи со сложностью и многогранностью биосоциокультурного существа человека необходимо учитывать большое количество неблагоприятных факторов, влияющих на индивида. Именно здесь раскрывается основная ценность физической культуры как главного положительного явления, формирующего социально адекватного человека.

Библиографический список:

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. 1995. № 4. С. 2-7.
2. Визитей Н.Н. физическая культура личности // Проблемы человеческой телесности: методологические, социально-философские педагогические аспекты / отв. ред. В.И. Столяров. Кишинев: Штиинца, 1989. С. 34-45.
3. Гвоздева Е. Амбиции вместо идеалов (о целях современной молодежи) (Июль 2002) // Социологические наблюдения (2002-2004). М.: ФОМ, 2005. С. 134.
4. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. 1997. № 6 С. 20-28.
5. Николаев Ю.М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа // Теория и практика физической культуры. 2003. 38. С. 2-10.



ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТА ИСКУССТВ

Чунтыжева З.И.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания

Чувакин А.Л.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания

Уишо Ю.Д.

кандидат педагогических наук
доцент кафедры физического воспитания
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. В данной статье обсуждаются вопросы отношения студентов институтов искусств сохранению и укреплению собственного здоровья, средствами физического воспитания. Проведено исследование отношения студентов к здоровому образу жизни. Установлено, что - студенческая молодежь уделяет большое значение здоровому образу жизни, более широкое понимание здорового образа жизни у девушек, а юноши больше удовлетворены состоянием собственного здоровья.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура личности.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности.

По определению специалистов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствия болезни и физических дефектов.

Современная концепция здоровья позволяет выделить его основные составляющие - физическую, психологическую и поведенческую.

Физическая составляющая включает уровень роста и развития органов и систем организма, а также текущее состояние их функционирования. Основой этого процесса являются морфологические и функциональные преобразования и резервы, обеспечивающие

оптимальную физическую работоспособность и адекватную адаптацию человека к внешним условиям.

Современные условия жизни выдвигают повышенные требования к здоровью молодежи. Здоровье часто недооценивают, когда оно есть, и очень горько сожалеет о том, что не позаботились о нем раньше, когда появляются проблемы. И жизненный опыт показывают, что многие люди начинают заботиться о своем здоровье, после того, как некоторые заболевания начинают проявляться, хотя можно было бы этого избежать, ведя активный и здоровый образ жизни. Но, эти проблемы начинаются еще в детстве, когда родители отдают приоритет другим видам деятельности, например, учебе, музыке, изучению иностранных языков и т.д. Тем самым подавляется естественная потребность в двигательной активности детей.



Проведено исследование отношения студентов Института искусств АГУ к здоровому образу жизни. Объектом исследования стали молодые люди от 17 до 25 лет, отделений "музыкального образования", "изобразительного искусства" и "дизайна". Специфика данного контингента заключается в том, что студенты, с одной стороны уже сформированные личности, с другой - их ценности остаются достаточно гибкими и часто подвергаются различным влияниям. Поэтому именно молодежь можно считать "барометром" протекающих в обществе процессов: социальных, экономических, идеологических и ценностных ориентаций.

Целью нашего исследования стало - изучения мнения студентов о здоровом образе жизни.

Задачи исследования:

1. определить отношение студентов к здоровому образу жизни;
2. изучить роль здорового образа жизни у студентов;
3. выявить какую роль молодежь отводит здоровому образу жизни;

Для достижения поставленных целей и задач мы провели анкетирование, в котором приняли участие 80 человек. 25 юношей и 55 девушек.

Анализируя результаты, мы сделали следующие выводы:

- молодежь уделяет большое значение здоровому образу жизни

-более широкое понимание здорового образа жизни у девушек, но лучшее посещение спортивных объектов у юношей.

-юноши больше удовлетворены своим состоянием здоровья, чем девушки

Результаты анкетирования указывают на то, что большинство студентов понимают важность ведения здорового образа жизни, но, как правило, его не придерживаются по ряду объективных и субъективных причин.

После проведения медицинского обследования основную группу посещают 33,1%, подготовительную - 10,5%, специальную - 8,7%, ЛФК -26,7%, освобожденная группа - 20,9%. Таким образом, полученные данные позволяют заключить, что большинство студентов имеют достаточно знаний для организации здорового образа жизни. Однако низкий физиологический уровень здоровья, отсутствие необходимых двигательных умений и навыков, а также серьезные отклонения в функционировании некоторых органов и систем организма, не позволяют им реализовывать на практике полученные знания о применении физических упражнений в целях развития необходимого уровня физической подготовленности.

Библиографический список:

1. Гришина Ю.А. Общая физическая подготовка. Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Дубровский В.Д. Гигиена физического воспитания. М.: Владос, 2003.
3. Степанкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания. М.: Академия, 2006.
4. Шухатович В.Р. Здоровый образ жизни. Энциклопедия социологии. Минск: Книжный дом, 2003.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Шарова Е.И.

*кандидат педагогических наук
доцент кафедры общей педагогики
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

***Аннотация.** В статье описываются способы обеспечения безопасности и сохранения здоровья и жизни обучающихся во внеучебное время, основанные на использовании возможностей мобильных устройств; сделан обзор ряда мобильных приложений, выполняющих данные функции.*

***Ключевые слова:** мобильные устройства, мобильные приложения, безопасность обучающихся, функции мобильных приложений во внеучебное время.*

Внедрение мобильных технологий во все сферы человеческой деятельности становится все более актуальным в связи с быстрым распространением технических средств – портативных универсальных устройств, которые есть сегодня у большинства обучающихся.

В системе школьного образования активно происходит процесс освоения мобильных приложений как в учебное так и во внеучебное время. Они не только расширяют границы образовательного пространства, но и делают процесс обучения непрерывным, а процесс воспитания более эффективным за счет объединения ресурсов воспитательных сред.

Специальное программное обеспечение (мобильные приложения) предназначено для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах. Если приложение является «родным» для операционной системы (т.н. нативные приложения), то работает быстро и корректно и может использовать микрофон, камеру, адресную книгу, геолокацию и др. [1], расширяющие функциональные возможности мобильных устройств.

Использование мобильных приложений во внеучебное время с целью обеспечения связи с

обучающимися и их родителями возможно благодаря широкому набору функций. К числу функций, которые необходимо рассматривать как помощников учителям и родителям в воспитании и сопровождении детей являются обмен сообщениями, голосовая связь, фото и видеосъемка, определение местоположения, распознавание голоса, сенсоры и др. «Мобильные приложения созданы для того, чтобы следить за нами» – слышим мы от наших детей. Мы рассматриваем это с других позиций.

1. Мобильные устройства в ряде случаев могут обеспечить безопасность и сохранить здоровье и жизнь ребенка.

2. Мобильные устройства могут выполнять познавательную и мотивационную роль, при этом основные операции выполняются в режиме интерактивной деятельности.

3. Задача взрослых – помочь и уберечь наше будущее от угроз современности. Контроль над детьми с целью сохранения их здоровья и жизни оправдывает использование средств, созданных для этой цели. А использование современных источников информации экономит средства родителей на покупке компьютеров и их обслуживании, учебной и справочной литературы. Однако надо сказать, что при этом



необходимо учить детей этике и безопасности отношений через мобильную связь.

4. Мобильные приложения помогают решать организационные вопросы, связанные с образовательной деятельностью: передача информации (расписание, оценки, объявления о сборе, походе и др.), консультирование по учебным вопросам, обмен информацией, в том числе учебного характера, опросы и тестирования, доступ к информационным ресурсам сети Интернет, связь с обучающимися во время их отсутствия по болезни или другим уважительным причинам и др.

5. Мобильные приложения развивают самостоятельность, т.к. предоставляют возможность самостоятельно определять или выбирать способы решения задач различного характера.

6. Мобильные приложения помогают организовать интересное внеклассное воспитательное мероприятие.

7. Мобильные приложения помогают организовать взаимодействие педагогов с родителями и родителей между собой.

Операционная система, управляющая ресурсами мобильного устройства и взаимодействия, предоставляет пользователю мобильного устройства возможность не только голосового и текстового общения, но и широкие мультимедийные возможности – сделать фото, снять видео, обработать их, опубликовать или отправить.

Преимуществом использования мобильных устройств при организации взаимодействия является использование режима реального времени, позволяющего осуществить как индивидуальную коммуникацию, так и групповую путем создания различных групп. Развитие коммуникативных компетенций и умений работать в команде – необходимые качества человека 21 века. Возможности выбора варианта мобиль-

ного общения особенно необходимы обучающимся, имеющим трудности в установлении вербальных контактов со сверстниками, проблемы социализации в молодежной, ограниченные возможности, связанные с состоянием здоровья. Т.о., создается среда со множеством сценариев качественной коммуникации.

В нашей статье остановимся на рассмотрении тех приложений, которые помогают обеспечить безопасность обучающихся вне школы и вне дома, а также те, которые помогут предупредить опасные последствия общения в сети Интернет в тот момент, когда ребенок остается без присмотра взрослых [1].

Приложение ClassDojo – это возможность быстрой связи независимо от времени и места нахождения коммуникаторов. Оно не имеет прямого отношения к обеспечению безопасности ребенка и, несмотря на то, что это своеобразный классный журнал с оценками и поведением, его дополнительные функции, во-первых, позволяют учителям быстро связаться с родителями с помощью групповых и прямых частных сообщений, во-вторых, дают возможность родителям увидеть фотографии из класса и получить разнообразную информацию (например, поведение и взаимоотношение с одноклассниками и учителями), имея доступ к профилю своего ребенка.

Приложение PCM Recorder – это возможность быстрой записи всех разговоров и звуков вокруг с помощью диктофона с множеством полезных функций. Например, вы знаете, что вашему ребенку надо идти от школы до дома через лесопарковую зону 30 минут. В случае задержки в пути причина будет объяснена путем прослушивания записи.

Приложение Family Locator – это возможность определить местоположение ребенка и следить за его безопасностью. Благодаря встроенной функции (журнал местоположений)



можно увидеть его передвижение в течение последних 7 дней. А подключение функции «зона уведомлений» позволит получить сообщение о выходе ребенка из определенной (безопасной) зоны. Подобный геотрекинг выполняют приложения Google Latitude и «Моя семья – GPS локатор».

Приложение Sygic Family – похоже на описанные выше приложения, но с функцией отслеживания уровня заряда батареи в мобильном устройстве, а специальная кнопка SOS мгновенно отправляет точку местоположения. Подобные функции выполняет и приложение Life360, существенным преимуществом которого является работа с обычными телефонами.

Приложение MamaBear – это дополнительная возможность проконтролировать поведение ребенка в Интернет. Появление новых друзей в Facebook (опасность груминга), нарушение этики общения (употребление ругательств и грубостей в сообщениях), уведомление о том, что ребенок передвигается с быстрой скоростью, могут свидетельствовать о запугивании, хулиганстве (кибербуллинг) или передвижении в транспортном средстве без ведома родителей.

Приложение MobileKids – это самый жесткий контроль ребенка, а также возможность управления использованием мобильного телефона. У родителей имеется возможность получать оповещения в тех случаях, если ребенок, например, использует мобильное устройство ночью или устанавливает новое приложение. Данное приложение позволяет родителям получить подробную статистику об использовании мобильного устройства, установить лимиты по времени, по количеству и объему передаваемых

данных и др., предотвратив тем самым контентные риски.

Закономерен вопрос об этичности использования приложений с целью контроля над детьми. В каждой семье такое решение может приниматься как родителями самостоятельно, так и вместе с детьми. Грамотно организованная беседа родителей и детей приведет к взаимному пониманию и решению вопроса.

Приложение Messenger – это бесплатная связь с близкими, позволяющая также узнать, когда пользователи увидели отправляемое сообщение. В приложении есть возможность включить геолокацию, чтобы, например, родители видели, когда ребенок находится поблизости [2].

Приложение Telegram – это самый простой, быстрый и безопасный обмен сообщениями [2]. Неограниченная по объему и надежно зашифрованная информация из чата будет храниться в облаке. Возможность создания секретных чатов позволяет воспользоваться услугой программирования сообщений (в том числе фотографий, видео, файлов) на самоуничтожение с тех устройств, которые участвовали в коммуникации. Таким образом, сообщение будет прочитано только тем, кому оно предназначено.

Надо ожидать, что в ближайшем будущем контент для образовательно-воспитательных целей возрастет. Но его использование требует предварительного знакомства с возможностями таких программ с целью построения этического и безопасного взаимодействия пользователей. Задача педагогических коллективов и родителей – организовать безопасную среду обучения, воспитания, сохранения здоровья и жизни детей.

Библиографический список:

1. Лучшие мобильные приложения для безопасности ваших детей. URL: <https://lifel hacker.ru/2013/03/11/mobile-kids/>
2. Приложения в Google Play. URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id>



ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ LMS MOODLE

Шехмирзова А.М.

кандидат педагогических наук, доцент

Грибина Л.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Адыгейский государственный университет

г. Майкоп, Республика Адыгея

Аннотация. В статье представлен теоретический и практический аспекты организации научно-исследовательской и самостоятельной деятельности бакалавров с использованием технологической платформы LMS Moodle. Рассматривается опыт организации научно-исследовательской и самостоятельной работы бакалавров посредством изменения подхода к их организации. Новизна работы заключается в определении обучающего потенциала различных элементов и ресурсов учебной платформы в развитии компетенций исследовательской и самообразовательной направленности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, самостоятельная работа, компетентностный подход, дистанционное обучение, обучающая среда LMS Moodle, модули учебной платформы, интерактивные элементы курса, компетенция самообразования, исследовательская компетенция.

В современных условиях социально-экономических преобразований в российском обществе значительно возросли требования к качеству подготовки выпускников. Они отражаются в ряде нормативных документов, включая Концепцию Федеральной целевой программы (ФЦП) развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденную распоряжением Правительства РФ (№2765-р от 29.12.2014 г.). В качестве цели ФЦП в документе определяется необходимость обеспечения условий для эффективного развития российского образования, повышения его конкурентоспособности на всех уровнях, в том числе международном. Формирование конкурентоспособного человеческого потенциала с развитыми способностями творческого решения сложных задач, применения полученных в ходе обучения фундаментальных знаний в не-

стандартных ситуациях, как отмечают российские и зарубежные ученые, становится возможным за счет повышения результативности научно-исследовательской деятельности [1; 6; 7]. Привлечение бакалавров к этому виду деятельности, как показывают многочисленные исследования и многолетний авторский опыт взаимодействия со студентами и педагогами общеобразовательных школ, следует начинать с первых курсов [2; 5; 7; 8]. Необходимость увеличения числа выпускников системы высшего образования, обладающих научно-исследовательскими компетенциями, отмечается в Коммюнике Конференции европейских министров по высшему образованию «Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии» (Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April, 2009) [3; 4].

Значимость вовлечения студентов в



научно-исследовательскую деятельность (НИД) определяется в новых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) в виде одного из эффективных путей повышения качества подготовки молодых кадров для различных отраслей экономики. В условиях Болонского процесса интеграция научной и образовательной видов деятельности рассматривается как важнейшее условие обеспечения качественной подготовки специалистов в системе российского и зарубежного высшего образования.

Работа российских вузов по ФГОС нового поколения актуализировал возрастание роли НИД и значение самостоятельной работы (СР) студентов на разных уровнях высшего образования (ВО), сопровождая повышением их ответственности за результаты собственной учебной и научной деятельности. Компетентностный подход как основа реализации ФГОС предопределил необходимость поиска инновационных подходов к организации НИД студентов. В практике российских высших школ наибольшим предпочтением при решении данной проблемы пользуются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Тому подтверждение многочисленность исследований отечественных и зарубежных ученых. Так, преимущество LMS Moodle при решении вопроса организации НИД и СР подчеркивается в трудах R.S.Tuninga и I.B.Seinen [15]. Исследователи обосновывают эффективность данной системы на основе сравнения с различными действующими моделями и вариантами дистанционного обучения в организации СР и НИД [9; 10; 15]. В последние годы, технологическая платформа LMS Moodle приобрела особую популярность и в России, наряду со многими образовательными системами различных стран мира [11; 12]. Привлекательность

модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды LMS Moodle связывается с потенциальной возможностью формирования, как исследовательских компетенций бакалавров, так и их компетенций самообразования.

Изучением вопросов организации научно-исследовательской работы студентов активно занимались многие ведущие отечественные (О.А. Абдуллина, В.И. Андреев, С.И. Архангельский, А.А. Вербицкий, Л.А. Казанцева, А.А. Кирсанов, М.И. Махмутов и др.) и зарубежные исследователи (M.Ashby, R.Maggio и др.).

В условиях присоединения к Болонскому процессу и гармонизации образовательных программ особо значим зарубежный опыт организации научно-исследовательской работы студентов. В зарубежной системе высшего образования научный труд студентов включается в образовательный процесс, превращая его в реальную профессиональную деятельность. При этом, вуз становится не только местом обучения, но и научной работы.

Анализ зарубежной литературы свидетельствует, что в европейских учебных заведениях активизируется процесс обеспечения единства учебной и научной подготовки студентов посредством их широкого привлечения к научно-исследовательской и экспериментальной работе. Особый интерес представляет опыт Германии, в высшей школе которой научная деятельность студентов является основой концепции образования. Он достаточно полно представлен в трудах различных российских исследователей (Ф. Л. Ратнер и Д.А. Торопова и др) [2; 5; 12; 13; 14]. Изучение зарубежного опыта организации НИД позволяет совершенствовать технологию организации исследовательской работы российских студентов.



В рамках проводимого исследования нами был определен потенциал обучающей среды LMS Moodle в развитии исследовательских компетенций и компетенции самообразования бакалавров в контексте компетентного подхода. Обоснование эффективности данного исследования проведено на основе разработанных авторами предметных курсов в дистанционно-обучающей системе LMS Moodle. В рамках работы, исследовательская компетенция и общекультурная компетенция самообразования (ОК) рассматриваются как основа эффективного формирования остальных общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК). Они определяются в ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) как необходимые и достаточные для жизненной и профессиональной успешности выпускников вне зависимости от направления их подготовки. Все ОК в основном формируются образовательной средой вуза в целом, в том числе обучающей среды LMS Moodle, в связи с чем новым содержанием нами был наполнен как образовательный, так и воспитательный процесс. Исходя из этого проектировалось содержание дисциплины (модуля) «Педагогика» с ориентацией на конечные результаты, в частности на формирование ОК, необходимых для будущей трудовой деятельности выпускников. Как известно, одной из особенностей унифицированной структуры ФГОС четвертого поколения (ФГОС 3+), содержащих единые по укрупнённым группам специальностей и направлений подготовки (УГСН) и всему уровню ВО (п. 5 ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ») общие (общекультурные, универсальные) компетенции, является возможность преемственного их формирования (принцип преемственности). В частности, определенные в

ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) ОК рассматриваются как конечные результаты освоения обучающимся ОПОП. Формируемые у бакалавров ОК в рамках изучения дисциплины (модуля) «Педагогика» ориентированы на успешное выполнение будущей профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

В ходе проведенного анализа литературных источников по проблеме исследования нами показано, что в высшей школе на протяжении каждого нового этапа научного развития педагогической науки с учетом изменяющихся социально-экономических условий переосмысливались устоявшиеся формы и методы осуществления исследовательской и самостоятельной работы студентов [4; 8]. Анализ зарубежного опыта реализации образовательных программ в системе высшего образования с ориентацией компетенции как результаты обучения показал эффективность подобной работы. Это позволило нам сделать соотнесение реализующиеся в российской образовательной системе ОПОП с требованиями их усвоения на уровне бакалавриата и с наборами компетенций, выработанной в методологии общеевропейского проекта TUNING [3].

Понятие компетенции, предложенное в европейском образовательном проекте TUNING, базируется на требованиях, необходимых в конкретной сфере профессиональной деятельности [3]. Так, в рамках проводимого исследования, область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование включает образование, социальную сферу и культуру. В соответствии с этим, обозначенные в ФГОС ВО



перечни компетенций, значимы для осуществления ими педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской видов деятельности, к которым они готовятся.

На основе сравнительно-сопоставительного анализа были выявлены сходства и различия в отношении классификации компетенций. Сопоставление набора компетенций, заданных в документах Евросоюза и обозначенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование показало их совпадение в основных параметрах, но и большее расхождение по отношению к самой классификации и стилистическому, текстовому оформлению. Формулировки в документах Евросоюза носят укрупненный и обобщенный характер, а в российском варианте заметна большая конкретизация.

В рамках проводимого исследования нас интересовало наличие в российском и европейском вариантах компетенций, связанных с осуществлением обучающимися самостоятельной и исследовательской работы. С этой целью остановились на системных компетенциях, которые в понимании европейского сообщества идентифицируются, как способность исследовать и работать самостоятельно. Эта способность в виде компетенции рассматривается в качестве обязательного требования к результатам освоения выпускниками образовательной программы. Учитывая ее значимость Министерство образования и науки РФ для всех ФГОС ВО предложило термин «общекультурные компетенции» («универсальные компетенции» для третьего уровня ВО), перечень которых включает компетенции с установкой на самостоятельную работу, что позволяет констатировать факт соответствия этих законодательных документов общеевропейским требованиям в рамках Болонского

соглашения. В ФГОС ВО по отобранным программам бакалавриата обозначена общекультурная компетенция, включенная в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата, и формулируемая как способность к самоорганизации, самообразованию и исследовательской деятельности.

Для корректного установления уровней сформированности компетенции самообразования недостаточно простой ее формулировки и требуется более полная информация. С этой целью потребовалась разработка паспорта и программы формирования компетенции самообразования и исследовательской компетенции. Такая работа позволяет выявить значимость исследовательской компетенции и компетенции самообразования еще на этапе проектирования ОПОП и рационально распределить временные, материально-технические, учебно-методические и кадровые ресурсы с учетом требований ФГОС ВО к условиям ее реализации.

На основе проведенного анализа состояния реальной вузовской практики организации исследовательской и самостоятельной работы и многолетняя практика работы со студентами позволили выявить недостаточность проявления бакалаврами навыков исследовательской деятельности и самообразования. В этой связи возрос интерес к применению в ходе СР и выполнения исследовательской работы бакалавров электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В рамках нашего исследования показано, что среди них, наибольшими преимуществами в организации исследовательской и СР бакалавров обладает обучающая среда LMS Moodle. Они проявляются в предоставлении возможности, с одной стороны, активного выполнения студентами различных заданий в ходе освоения



модулей дисциплины с любого места и в удобное время, а с другой – создания условий для формирования общепрофессиональной компетенции самообразования в ходе осуществления всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных ОПОП. Исследование проводилось в несколько этапов на базе Адыгейского государственного университета (г. Майкоп) в период с 2011 - 2017 года.

В условиях ориентации вузов на компетентностный подход к обучению и организации исследовательской и самостоятельной работы использовались возможности соответствующего инструментария LMS Moodle (сетевая система управления обучением LMS - Learning Management System). На первых этапах исследования с целью исключения механического переноса традиционных методов обучения в дистанционную форму образования была проведена переоценка содержания образования в направлении от требуемых результатов освоения ОПОП ВО.

Использование технологического инструментария Moodle в организации исследовательской и самостоятельной работы бакалавров происходило при сочетании очной и дистанционной форм обучения вуза. Аудитории, в которых проводились практические занятия со студентами очной формы обучения, были обеспечены всеми необходимыми для организации аудиторной СР, материально-техническими ресурсами. Внеаудиторная исследовательская и самостоятельная работы осуществлялись бакалаврами в дистанционной системе Moodle с любого места и в удобное для них время.

Компетенция самообразования и исследовательская компетенция рассматриваются нами как процесс и результат развития личности бакалавра под влиянием объективных

внешних условий и обучающей среды Moodle. Важным преимуществом обучающей среды Moodle в ее формировании стала возможность мотивированного самостоятельного выбора и построения бакалаврами своей индивидуальной образовательной траектории. Как показал сравнительный анализ организации исследовательской и самостоятельной работы на специалитете и бакалавриате в ходе многолетнего опыта, применение обучающей среды Moodle в организации исследовательской и самостоятельной работы, повышает уровень мотивации студентов на самоорганизацию продуктивного учебного и исследовательского труда и профессионально-личностное самообразование.

В рамках исследования в ходе организации исследовательской и самостоятельной работы бакалавров использовались статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса) технологические инструменты Moodle, каждый из которых имеет определенные возможности эффективной организации исследовательской и самостоятельной работы и формирования исследовательской компетенции и компетенции самообразования.

Для организации эффективной исследовательской и самостоятельной работы бакалавров использовались такие статистические ресурсы обучающей среды Moodle как «Гиперссылка», «Книга», «Папка», «Пояснение», «Страница», «Файл», «Задание» и др.

Большой обучающий потенциал возможностей для организации общения и сотрудничества между бакалаврами и преподавателями в ходе осуществления исследовательской и самостоятельной работы имели интерактивные элементы, которыми насыщен технологический инструментарий системы Moodle. Методологической основой интерактивных элементов системы Moodle выступает педагогика



«социального конструктивизма». Основную идею ее представителей можно сформулировать следующим образом: «только обучение, при котором знания появляются в процессе совместной деятельности студентов и преподавателей может привести к максимальным результатам».

В отличие от статических элементов, не предполагающих активное взаимодействие с бакалаврами, в обучающей среде Moodle имеются разнообразные интерактивные элементы, позволяющие мотивировать и вовлекать их в исследовательскую и самостоятельную работу в ходе изучения учебного материала дисциплины и общение с преподавателем.

Все многообразие интерактивных элементов в зависимости от их назначения в организации исследовательской и самостоятельной работы бакалавров можно разделить на две группы: элементы совместной деятельности («Форум», «Глоссарий», «Вики») и элементы контроля уровня освоения компетенций, в том числе самообразования («Задание», «Семинар», «Тест», «Лекция»). Основное назначение интерактивных элементов первой группы заключается в организации сотрудничества между бакалаврами и преподавателем. Налаживание их общения способствует более эффективному освоению компетенций в процессе выработки новых знаний. Основное назначение интерактивных элементов второй группы заключается в адекватном отражении уровня приобретенных бакалаврами компетенций, в том числе самообразования.

В исследовании в зависимости от содержания изучаемых бакалаврами тем модулей разработанных авторских курсов дисциплин включались наиболее подходящие для исследовательской и самостоятельной работы интерактивные элементы и статистические ресурсы Moodle. При их использовании в ходе

исследовательской и самостоятельной работы у бакалавров отмечались значительные учебные успехи, отражающиеся в положительной динамике по показателям сформированности компетенции самообразования и исследовательской компетенции.

Многолетний опыт работы авторов в высшей школе и полученные результаты проведенного исследования, подтверждают правомерность исходного положения о том, что применение различных элементов и ресурсов обучающей среды Moodle в организации исследовательской и самостоятельной работы бакалавров позволяют эффективно формировать у них компетенции самообразования и исследовательские компетенции.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в рамках разработанных в системе дистанционного обучения Moodle авторских курсов «Педагогика», «Методология педагогического исследования», «Педагогические технологии», «Практика бакалавров», «Технология планирования профессиональной карьеры». В эксперименте были задействованы бакалавры, обучающиеся по различным образовательным программам, но в которых компетенция самообразования и исследовательские компетенции рассматривались в качестве обязательного требования к результатам их освоения.

Были отобраны программы бакалавриата по следующим направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование, 49.03.1 Физическая культура, 45.03.01 Филология. В них компетенция самообразования представлена в виде сложной структуры, а ее формирование происходило за счет освоения ряда дисциплин (модулей) и практик. Комплексный результат до-



стигался при системной организации исследовательской и самостоятельной работы бакалавров. Так, в обучающей среде Moodle были разработаны задания по педагогике и выполнены бакалаврами в период прохождения ими педагогической практики и участия в ежегодных студенческих научно-практических конференциях.

Экспериментально было доказано, что адекватное использование возможностей статических (ресурсы курса) и интерактивных (элементы курса) технологических инструментов Moodle в организации исследовательской и самостоятельной работы способствует формированию компетенции самообразования и исследовательских компетенций бакалавров, а также более ответственному их отношению к результатам самостоятельной учебной и научной деятельности, повышению уровня мотивации к изучению дисциплин. В исследовании обосновано повышение уровня сформированности компетенции самообразования в ходе выполнения исследовательской и самостоятельной работы по различным показателям, в числе которых: определение цели исследовательской деятельности и самообразования (58%), расчет и рациональная организация времени на исследовательскую работу и самообразование (40%), системность, поэтапность и последовательность работы по исследовательской работе и самообразованию (48%), рефлексия работы по исследовательской деятельности и самообразованию (24%).

Эффективность использования среды Moodle в организации исследовательской и самостоятельной работы подтверждается положительной динамикой развития исследовательской компетенции и компетенции самообразования и улучшением показателей самоорганизации учебной деятельности бакалавров

по отобранным направлениям подготовки. Компетентностный подход к организации исследовательской и самостоятельной работы в обучающей среде Moodle позволяет решать многие профессиональные задачи, стоящие перед современной высшей школой.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе Адыгейского государственного университета, показали высокую результативность организации и осуществления исследовательской и самостоятельной работы в образовательной среде Moodle. В ходе обсуждения полученных результатов исследования на различных кафедрах Адыгейского государственного университета и Майкопского государственного технологического университета произошел обмен опытом между преподавателями, стимулировавший на продолжение дальнейших исследований.

Результаты проведенного исследования организации исследовательской и самостоятельной работы бакалавров в обучающей среде Moodle позволили получить богатый материал и определить в качестве одного из перспективных направлений дальнейшего исследования - построение траектории профессиональной карьеры обучающихся разных уровней ВО (бакалавров, магистров, аспирантов) в системе дистанционного обучения LMS Moodle.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют заключить, что использование статистических ресурсов и интерактивных элементов обучающей среды Moodle способствует формированию исследовательской компетенции и компетенции самообразования в ходе организации исследовательской и самостоятельной работы бакалавров.



Библиографический список:

1. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения MOODLE / А.В. Андреев [и др.] // Открытое и дистанционное образование. 2006. № 3. С. 1-5.
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. Харьков: Изд-во ХНАГХ, 2009. 292 с.
3. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десятилетии: коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28-29 April 2009 // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 156-162
4. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / под науч. ред. В.И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 211 с.
5. Кравченко Г.В. Использование дистанционной среды MOODLE в процессе студентов дневной формы обучения // Известия Алтайского государственного университета. 2013. № 2-1 (78). С. 23-25.
6. Ряписов Н.А. Компетентностный подход – основа развития образовательной сферы // Философия образования. 2007. № 3. С. 274-282.
7. Шадчин И.В. Формирование готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности // Интеграция образования. 2012. № 1. С. 14-18.
8. Шехмирзова А.М., Грибина Л.В. Организация практики бакалавров в вузе с позиций компетентностного подхода // В мире научных открытий. 2015. №7.7 (67). С. 2747-2759.
9. Ashby M. How to Write a Paper. Cambridge: University of Cambridge. 2005. 47 с.
10. Heba A. Information and Communication Technologies and E-Learning in the Opinion of Teachers and Students of Secondary Schools in Poland // DIVAI 2010 Distance Learning in Applied Informatics: Conference Proceedings. Nitra, Slovakia, 2010.
11. Hutmacher W. Key competencies for Europe // Council for Cultural Co-operation (CDCC). Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Strasburg, 1997.
12. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? // Instructional Design: Implementation Issues / eds. by J. Lowyck, P. de Potter, J. Elen. Brussels: IBM Education Center, 1992.
13. Maggio R. How to say it: choice words, phrases, sentences and para-graphs for every situation. N.J.: Prentice Hall Press – 2001. 493 p.
14. Teacher Vision: How to Write a Research Paper. URL: <https://www.teachervision.com/research-papers/writing/2123.html>
15. Tuninga R.S., Seinen I.B. The Supply and Demand of Distance Education in Russia. N.Y.: The World Bank, Bureau Cross, 1995. P. 110.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Шрам В.П.

*кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный университет
г. Майкоп, Республика Адыгея*

Аннотация. В статье раскрывается вопрос повышения интереса школьников к занятиям физической культурой посредством оптимизации педагогических условий.

Ключевые слова: педагогические условия, интерес, образовательный процесс.

Одним из значимых составляющих современной системы образования школьников является система физического воспитания школьников, интерес к которой в последнее время значительно преобразовался.

Как отмечают В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Т.Г. Коваленко, С.А. Локтев, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, Г.Г. Наталов и др. основные усилия учителей физической культуры направлены на решение задач уроков, но при этом остается без должного внимания реализация задач, связанных с формированием долговременного, устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями в последующие периоды жизни школьников.

Большая часть ученых, занимающихся данными вопросами, едины во мнении, что решить задачу формирования устойчивого интереса школьников к занятиям физической культуры возможно в процессе совместной интеллектуальной работы участников педагогического процесса (учащихся и педагогов) с использованием современных педагогических технологий, которые помогают развивать память, различные виды мышления, учат принимать правильные решения и т.д. [1, 2].

Проведенный анализ литературных источников позволяет выделить следующие педагогические условия, содействующие формированию устойчивого интереса школьников к

физической культуре в школе:

1) конкретизация задач и совершенствование содержания образования, характеризующиеся включением ценностного содержания знаний по физической культуре;

2) личность учителя, находящую свое выражение в высоком уровне мотивационно-ценностных и морально-нравственных отношений, воплощающихся в практической деятельности, направленной на формирование интереса к занятиям физической культурой, становление и самореализацию личности ученика;

3) гуманизация образовательного процесса, проявляющаяся в создании субъектного пространства саморазвития школьников [1, 2, 3].

Результаты анализа научной литературы и проведенного нами констатирующего эксперимента свидетельствуют о недостаточной заинтересованности школьников физической культурой и низкой мотивацией ее изучения. Это обусловило необходимость внесения в образовательный процесс изменений, направленных на повышение интереса школьников к физической культуре путем внедрения информационных технологий [1, 4, 5].

Для этого в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу школьников 7-х классов были внесены изменения, направленные на развития теоретического,



мотивационно-ценностного, деятельностного компонентов интереса. Они включали в себя несколько направлений педагогического воздействия:

1. Теоретический блок

Цель – расширить диапазон знаний школьников в вопросах истории развития ФКиС, значимости активного образа жизни человека для ЗОЖ, важности ФКиС как социального явления, основах самостоятельного использования средства физического воспитания, Олимпийских играх и их традициях и т.д.

Средства: классные часы и беседы, домашние задания, индивидуальные задания, теоретическое тестирование, видео материал.

Используемые информационные технологии: интернет фонды библиотек, учебники по ФКиС в электронном виде, сайты по ФКиС, интернет тестирование, видео и фото материалы, компьютерное тестирование.

2. Мотивационно-ценностный блок

Цель – повысить значимость физической культуры как важного направления обучения и желание школьников самостоятельно использовать его средства для физического совершенствования.

Средства: беседы, рассказ, фото и видео материал, электронный журнал успеваемости и физической подготовленности учащихся, индивидуализация обучения.

Используемые информационные технологии: накопительная система оценок, электрон-

ный журнал успеваемости, электронная индивидуальная карточка физической подготовленности, электронный накопитель домашних заданий.

3. Деятельностный блок

Цель – формирование у учащихся школы движений, развитие у них необходимых двигательных умений и навыков, совершенствование физических качеств.

Средства: физические упражнения, соревнования, видеоанализ выполнения физических упражнений.

Используемые информационные технологии: видео проекторы, документальные фильмы о ФКиС, электронная система построения графиков физической подготовленности школьника, видео аппаратура.

Эксперимент реализовывался на базе СОШ № 7 в 2015-2016 учебного года. Респондентами стали школьники 7-х классов ($n=43$), из них 21 учащихся КГ и 30 школьников ЭГ. Условия экспериментальных и контрольных классов по уровню материально-технического обеспечения, квалификации педагогического состава, уровню сформированности интереса к физической культуре (диаграмма 1) и уровню физической подготовленности учащихся не имели принципиальных отличий. Выбор класса основывается на результатах констатирующего эксперимента, определившего резкое снижение заинтересованности школьников к данной учебной дисциплине именно в 7 классе.



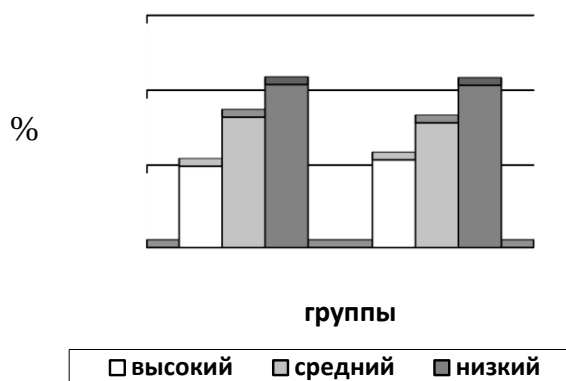


Диаграмма 1. Уровень сформированности интереса школьников к занятиям физической культурой.

Первым шагом формирующего эксперимента было развитие у школьников желания получить знания о физической культуре в целом и о значимости использования ее средств и методов для укрепления здоровья и развития физических качеств. Это было обусловлено тем, что для активного включения учащегося в процесс сознательного и самостоятельного использования физических упражнений, его необходимо заинтересовать, увлечь, «зажечь» интересной и нужной информацией и новыми способами достижения успеха в деятельности.

Теоретический блок предусматривал следующие направления работы:

- включение информации по физической культуре в предметы естественнонаучного циклов с целью формирования сознательного отношения школьников к занятиям физической культурой как социальной и личностной ценности;

- изучение основных сведений о современном состоянии олимпийского движения, о здоровом образе жизни, об основах безопасности и гигиены на занятиях физической культуры.

- раскрытие значимости физической культуры, физического воспитания, физкультурно-спортивной деятельности для полноценного развития человека; роли самостоятельных занятий физическими упражнениями, двигательной активности в процессе жизнедеятельности человека.

В ЭГ были проведены классные часы «Здоровый образ жизни», «Спорт в моей жизни», «Физические возможности человека» и беседы о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики; о подвижных играх на переменах и физкультминутках.

Эффективным средством явилось и домашнее задание, требующее от школьников написания сообщения, рефератов, докладов о любимых видах спорта и современных достижениях в них, о пользе систематических занятий ФКиС, об итогах XXX летних Олимпийских играх, об олимпийском Сочи и его перспективах и т.д.

Для качественного решения поставленных задач школьникам предлагалось воспользоваться дополнительной информацией на сайте школы, где находились базы данных интернет библиотек, учебники по ФКиС в электронном



виде, указывались сайты по ФКиС. Помимо этого, школьникам ЭГ предлагалось пройти электронное тестирование, позволяющее оперативно определить слабые и сильные стороны знаний учащихся в области физической культуры и спорта.

Благодаря этому мы смогли не только увеличить объем, глубину и прочность знаний школьников в области физической культуры, но и сформировать у них мотивационно-ценностное к ней отношение.

Так же, эффективным средством активизации познавательной деятельности школьников было внедрение электронного журнала успеваемости школьников, позволяющего родителям в любое время узнать оценки своих детей. В ЭГ к данным об академической успеваемости добавлялись данные и об уровне физической подготовленности школьника, что позволило следить контроль еще более глубоким.

Усиление педагогического контроля за успеваемостью учащихся стало эффективным средством регуляции и стимулирования познавательной активности школьников.

Следующим средством повышения интереса школьников к физической культуре стало использование в процессе обучения проектора и видеокамеры.

Школьникам демонстрировалось выполнение какого-либо упражнения на экране, после чего им предоставлялась возможность его повторить несколько раз [6]. Затем проводилась видеосъемка одной попытки учащихся, которую затем сравнивали с оригиналом. Визуализация выполнения физического упражнения способствовала более четкому формированию образа задания, а его сравнение позволило школьникам наглядно увидеть свои ошибки. При этом, видеосъемка повышала желание се-

микласников выполнить упражнение идеально, что повышало качество обучения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что при передаче школьникам ЭГ дополнительных сведений о значимости физической культуры в социальной сфере жизни общества, о влиянии двигательной активности на психофизические качества человека и их значении для укрепления здоровья, интерес учащихся к физическому воспитанию значительно возрастает. Это подтверждается и результатами повторного анкетирования школьников, направленного на определение ранжирования учебных дисциплин.

В контрольной группе получить хорошую оценку хотят 3,9% мальчиков и 8,6% девочек; пообщаться с товарищами во время урока предпочитают 8,4% мальчиков и 11,3% девочек; посоревноваться со сверстниками хотят только мальчики 3,6%; быть здоровым, сильным, выносливым хотят 47,2% мальчиков и 31,8% девочек; стать стройным, иметь хорошее телосложение хотят 1,4% мальчиков и 2,2% девочек; не иметь неприятностей от учителей и родителей предпочитают 20,7% мальчиков и 29,7% девочек; подвигаться на уроке хотят 2,3% мальчиков и 1,6% девочек; интересно провести время хотят 12,5% мальчиков и 14,8% девочек.

В экспериментальной группе в конце исследований отсутствовали мотивы: «получить хорошую оценку»; «пообщаться с товарищами»; «не иметь неприятностей от учителей и родителей»; «подвигаться на уроке».

Существенно изменились мотивы: посоревноваться со сверстниками хотят 8,6% мальчиков и 5,2% девочек; быть здоровым, сильным, выносливым хотят 48,2% мальчиков и 44,1% девочек; стать стройным, иметь хорошее телосложение хотят 5,8% мальчиков и



4,8% девочек; интересно провести время хотят 37,4% мальчиков и 45,9% девочек.

Результаты педагогического эксперимента позволяют с достаточным основанием утверждать, что в экспериментальной группе достигнут определенный уровень внутренней мотивации и сформирован устойчивый интерес к ним.

По завершении формирующего эксперимента для школьников экспериментальной и контрольной групп проводился итоговый контрольно-диагностический срез, позволивший выявить уровень сформированности устойчивого интереса к занятиям физической культурой. Полученные результаты отражены в диаграммах 2-3.

Высокий уровень интереса к физической культуре определился у 56,6% школьников ЭГ, относительно 39,1% школьников КГ, средний уровень – 33,3% школьников ЭГ, относительно 26,1% школьников КГ, низкий уровень – 10,1% школьников ЭГ, относительно 34,8% школьников КГ.

Резюмируя результаты формирующего эксперимента, можно говорить о том, что внедрение в образовательный процесс информационных технологий способствует повышению интереса школьников к физической культуре, обеспечивает быструю обратную связь, позволяет сделать сам процесс обучения более индивидуализированным и многогранным.

Библиографический список:

1. Давыдов В.В., Неверкович С.Д. Организационно-имитационные игры как новая форма подготовки кадров // Теория и практика физической культуры. 1985. № 9. С. 40-43.
2. Дуркин П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре: учеб. пособие. Архангельск: Изд-во Арханг. гос. техн. ун-та, 2006. 128 с.
3. Кисапов Н.Н. Педагогические условия формирования интереса школьников к физической культуре и спорту: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2007. – 192 с.
4. Амбурцев С.Н. Влияние соотношения различных методов упражнения на процесс формирования интереса школьников к урокам физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск: Изд-во УралГАФК, 2003 161с.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2000. 512 с.
6. Шрам В.П. Педагогические способности специалиста по физической культуре и спорту // Вестник АГУ. 2008. № 5. С. 103-111.



Научное издание

ЦЕЛОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

*Международной очно-заочной научно-практической конференции
(28-29 сентября 2017 г., Майкоп)*

Подготовка электронного издания: ООО «ЭЛИТ»
385020, Республика Адыгея, г. Майкоп, а/я 09
elit-publishing@ya.ru

Объем издания 3,7 Мб (усл. печ. л. 9,8)
Дата размещения 29.09.2017 г.
Режим доступа: <http://201824.selcdn.ru/elit-056/index.html>
doi: 10.18411/elit-056