МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СТУДЕНЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО АДЫГЕЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ АГУ НА 2017 ГОД

21–24 НОЯБРЯ 2017 ГОДА

МАЙКОП
2017

Министерство образования и науки Российской Федерации
Адыгейский научный центр Российской академии образования
в Южном федеральном округе
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
Объединенный совет обучающихся АГУ
Студенческое научное общество АГУ

МАТЕРИАЛЫ

ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Организация работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования»

21-24 ноября 2017 г.

г. Майкоп
ЭлИТ
2017

УДК 38:37.035.6 (063)
ББК 74.005.22лО
М34

Публикуется по решению редакционно-издательского совета
Адыгейского государственного университета

Редакционная коллегия: д.с.н., профессор ***Р.Д. Хунагов*** (отв.редактор)
д.п.н., д.б.н., профессор ***К.Д. Чермит***
д.б.н., профессор ***А.В. Шаханова***
д.ф.н., профессор ***Ф.К. Тугуз***
д.ф.н., профессор ***С.А. Ляушева***
к.п.н., доцент ***Н.Ш. Блягоз***
к.э.н., доцент ***З.Х. Курмалиева***
к.п.н., доцент ***З.З. Шхахутова***

М34 **Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции «Организация работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования» (Майкоп, 21-24 ноября 2017 года)** [Электронный ресурс] : материалы конференции / Адыгейский государственный университет – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 308 с.). - Майкоп: ЭлИТ, 2017. – Режим доступа http://201824.selcdn.ru/elit-060s/index.html. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'.
ISBN 978-5-9500479-8-5

Сборник содержит статьи участников Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Организация работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования», организованной ФГБОУ ВО «Адыгейским государственным университетом», Научно-образовательным центром Российской академии образования в Республике Адыгея, Объединенным советом обучающихся АГУ, Студенческим научным обществом АГУ при поддержке Министерства образования и науки РФ в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений АГУ. Цель конференции - совершенствование работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования и утверждение гражданственности и патриотизма.

УДК 38:37.035.6 (063)
ББК 74.005.22лО

Авторы статей несут ответственность за плагиат, точность приведенных фактов, статистических данных и иной информации, а также за корректность и этичность обоснованных ими положений и выводов и отсутствие сведений, не подлежащих открытой публикации.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9500479-8-5
9 785950 047985

© ФГБОУ ВО "АГУ", 2017
© Коллектив авторов, 2017
© Оформление электронного издания ООО "ЭлИТ", 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственная речь ректора Адыгейского государственного университета профессора Р.Д. Хунагова 8

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ 10

Тугуз Ф.К.
Миссия классического университета на юге россии в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности идентичности 10

Верещагина А.В., Волков Ю.Г.
Патриотическое воспитание в организациях высшего образования: опыт социологической экспертизы новых социальных практик (на материалах всероссийского социологического исследования) 15

Никифорова О.А., Воротило М.К.
Гражданственность и патриотизм – неотъемлемые составляющие воспитательной работы в вузе (на примере Томского политехнического университета) 23

Лазицкая Н.Ф., Мерлин Д.М.
Модель патриотического воспитания студенческой молодежи 28

Кулинич А.Р., Зайцева И. К., Миронова Р.А.
Гражданско-патриотическое воспитание студентов в Сибирском федеральном университете 35

СЕКЦИЯ 1. РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ: ОПЫТ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ 39

Ардашева Л.М., Путинцева А.А.
Жизнь в советском тылу во время великой отечественной войны глазами американских историков 39

Асадулаева К.Ю., Бедоева К.А.
Студенческое самоуправление как механизм развития лидерских качеств современного студента вуза на примере студенческого совета СКГИИ 44

Асанова Л.М., Бекулова К.Б.
Мониторинг эффективности реализации проектов, инициированных студенческим активом 50

Асланова Э.Г.
Он не родился героем – он им стал 55

Ахтямова Г.С.
Формирование готовности выпускников педагогических специальностей университета к патриотическому воспитанию учащихся 58

Бабаркина Л.Н.
Организация работы по патриотическому воспитанию в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого 60

Багранов Т.А., Панченко О.Н.
Музей КубГТУ – экспериментальная площадка разработки и осуществления инновационных проектов патриотического и духовно-нравственного воспитания молодёжи 64

Байлов А.В., Александрова А.С.
Операция «Дунай» в пространстве исторической памяти 69

Баландина К.Н., Таранов М.
Герценовский патриотический клуб: опыт студенческой самоорганизации в сфере патриотической деятельности 74

Бгуашева З.К., Баранова А.Д.
Патриотическое воспитание студентов – будущих учителей начальных классов 77

Гакаме Ю.Д., Шеремет Ю.А.
Формирование представлений о социально-политическом устройстве России у младших школьников 81

Гарькавый А.В., Буряк И.И.
Война с фашистской германией в памяти военного поколения: на материалах личных воспоминаний фронтовиков. Опыт работы студентов-поисковиков КубГТУ 84

Геворкян С.Г., Филимонова И.В.
Проблема патриотического и правового воспитания студенческой молодежи (на примере Ставропольского края) 88

Денисов П.Ю.
Формирование уважительного отношения к историческому прошлому у старших подростков посредством вовлечение в деятельность поисковых отрядов 93

Димов Д.Е.
Историко-патриотическое воспитание в вузе (на примере Кубанского государственного технологического университета) 95

Дубровина А.В., Лаптёнок А.П.
Опыт организации деятельности поискового отряда «Сибирь» в ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет» 99

Еремин С.В.
Гражданско-патриотическое воспитание студентов в ФГБОУ «Нижневартовский государственный университет» 101

Жажева Д.Д., Аллахвердян Д.А.
Формирование готовности будущих выпускников педагогических вузов к осуществлению задач патриотического воспитания учащихся 106

Казаков А.В., Татаринов М.Э.
Об опыте участия в общеуниверситетском конкурсе «Дебют в науке» с научно-исследовательскими работами патриотической тематики 110

Караманукова Р.Г., Ромашина Д.Д.
Особенности психолого-педагогической работы по воспитанию патриотизма у подростков 114

Карпов А.М., Ракипова М.Ш.
Воспитание патриотизма через изучение истории второй мировой войны 119

Каспарян К.В., Егина К.Г.
Роль дискуссионного клуба любителей истории «Реки времен» в патриотическом воспитании молодежи Пятигорского государственного университета 123

Каспарян К.В., Милюхина В.С.
Проектная деятельность дискуссионного клуба любителей истории «Реки Времен», направленная на изучение истории Великой Отечественной войны 126

Касьянова А.Н., Янкина Е.
Идеологические основы патриотического сознания 129

Кемпинский Э.В.
Северо-Кавказский федеральный университет – центр патриотического воспитания и межэтнического взаимодействия 131

Колобанов Р.В.
Всероссийский историко-патриотический культурно-просветительский молодежный форум «Рубежи побед» 139

Кузько А.В.
Студенческие дискуссионные площадки как активная форма патриотического воспитания 141

Куракаева А.И., Башаева С.А.
Мероприятия и пути развития историко-патриотического воспитания у студентов вузов ЧР 144

Лагаева А.О.
Оценка эффективности деятельности Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова в области патриотического воспитания 147

Лекомцева Е.А.
Деятельность студенческого отряда охраны правопорядка «Сириус», как одна из форм патриотического воспитания студентов в Глазовском государственном педагогическом институте имени В.Г. Короленко» 149

Македонская В.А.
Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом университете 153

Малик Л.С., Мелкая Л.А.
Участники ДСВПО «Легион» как волонтёры детского дома: аспекты взаимодействия 161

Мардиросова Г.Б., Абломова О.А.
Особенности патриотического воспитания младших школьников 164

Никифоренкова А.М., Кравченко А.В.
Механизмы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и патриотическое воспитание обучающихся в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) 167

Никифорова О.А., Воротило М.К.
Гражданственность и патриотизм – неотъемлемые составляющие воспитательной работы в вузе (на примере Томского политехнического университета) 171

Никогосова В.Е.
Формирование готовности к службе в вооруженных силах Российской Федерации в учебно-воспитательном процессе 176

Овчинникова В.В., Ракипова М.Ш.
Военная форма в Советском Союзе и Германии во время второй мировой войны 181

Поздеева Н.В.
Роль поискового отряда «Новый Феникс» в гражданско-патриотическом воспитании студентов в Глазовском государственном педагогическом институте им. В.Г. Короленко 185

Рачипа А.В., Бурьков В.В.
Историческая память и ценностные ориентации молодежи 189

Сагайдак Н.Н.
Гражданское воспитание младших школьников в условиях детского клуба 193

Салахов Э.А.
Участие студенческих объединений ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» в патриотическом воспитании студенческой молодежи 198

Сапралиева П.Ю., Нальгиева Х.Л.
Воспитание патриотизма на базе развития гуманистических духовных ценностей своего народа 201

Сарангова А.В., Доржиева Н.Ю.
Формирование патриотического сознания студенчества: состояние, проблемы и перспективы 205

Смолянко Е.А.
Всероссийский студенческий спортивно-патриотический лагерь АССК России 208

Сумская М.Ю., Яковлева Е.А.
Гражданско-патриотическое воспитание в концепции современного высшего образования: попытка систематизации 211

Терещенко А.С.
Нравственно-патриотическое воспитание у детей младшего школьного возраста 215

Трайц Д.В.
Формирование готовности будущих выпускников педагогических направлений к осуществлению задач патриотического воспитания учащихся 218

Тюнь А.П.
Реформируемая российская полиция в представлениях граждан (на материалах количественного анализа) 220

Усманова С.Ю.
Организация работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях Высшего образования 223

Ушанева И.В.
Формирование готовности будущих выпускников педагогических вузов к осуществлению задач патриотического воспитания учащихся средствами проектной деятельности 226

Хапачева С.М., Семенюк Я.А.
Психолого-педагогические условия патриотического воспитания в поликультурном образовательном пространстве 230

Чистоткина Е.С.
Волонтерское движение как одно из средств патриотического воспитания в вузе (на примере деятельности волонтерского центра «Радуга») 235

Шароварина Е.С.
Студенческая инициатива как составляющая формирования патриотических качеств студентов 237

Шептухин М.К.
Знаменная группа Волгоградского государственного университета 240

Шхахутова З.З.
Патриотическое воспитание подрастающих поколений 242

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЗМА» 244

Беблова А.М., Мардиросова Г.Б.
Проблема патриотического воспитания современного младшего школьника 244

Воробьева О.В., Асламазова Л.А.
Психологические аспекты патриотического воспитания студенческой молодежи 248

Журавлева Е.Д., Лебедева К.М., Штельмах Е.В.
Методика деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников 251

Ильина Д.Р., Баранова О.И.
Формирование умений целеполагания и планирования у младших школьников в рамках патриотического воспитания 254

Кашин О.Г.
Имидж российской армии как возможное основание укрепления патриотического сознания в обществе 258

Кузьменко И.С.
Социально-исторический подход к проблеме преодоления конфликтности: учение о конце истории и солидарность 262

Панфилова Ю.С.
Организация патриотического воспитания в системе высшего образования в современной России: экспертный взгляд 267

Светиков С.А.
Современные российские праворадикальные движения 271

Тлевцежева А.Б.
Организация патриотического воспитания подростков в условиях средней общеобразовательной школы 275

Туова Т.Г.
Формирование нравственных ценностей у школьников при обучении географии 281

КРУГЛЫЙ СТОЛ 286

Абрамов М.А.
Патриотизм в системе общественного сознания 286

Бинеева Н.К.
Гражданский патриотизм современного российского студента: условия и перспективы формирования в системе высшего образования 291

Менкеев Э.Д.
Патриотическое воспитание в контексте региональных традиций в условиях поликультурного образовательного пространства 298

Тлехатук С.А.
Особенности когнитивного измерения региональной правовой идентичности молодежи Республики Адыгея 300

Хамукова Б.Х., Тюфанова С.Р.
Формирование патриотизма обучающейся молодежи через реализацию межэтнического согласия 305

Уважаемые коллеги!

Я с большим удовольствием принимаю участие в данной конференции, поскольку это очень значимое событие для университета, для всех участников, ибо речь идет о вечной теме - теме патриотизма - очень важной и непростой, той, которой надо заниматься всегда, поскольку она по-новому звучит на разных этапах деятельности университетов, в нашей жизни и надо постоянно возвращаться к ней, чтобы понимать, что такое патриотизм и насколько он актуален, как воспринимать эту непреходящую ценность в разные, порой сложные и драматичные периоды нашей истории, чтобы использовать этот ресурс для будущего.

Мне вспомнились девяностые годы. Моя деятельность на посту ректора началась как раз в период, когда в нашей стране происходили колоссальные перемены. Мы пытались что-то приобрести, вместе с тем многое теряли. Я помню некую растерянность в середине 90-х годов в университетских коллективах, когда в силу определенных обстоятельств общество так резко, быстро отказывалось от многого, чем жило советское российское общество, и взамен ничего не предлагалось. И одна из существенных проблем заключалась в том, что возник вакуум в работе со студентами, когда преподаватели испытывали большие трудности - как и что говорить, как оценивать происходящее, что предложить студентам для того, чтобы они могли, опираясь на университетское образование, жить, работать, ощущать себя членами единого общества.

И вот эти сложные 90-е, начало 2000-х годов требуют тоже своего осмысления с тем, чтобы не повторять ошибок, поскольку наиглавнейшая задача университета - не просто помогать студентам овладевать профессиональными знаниями, но и помочь разобраться в том, во имя чего выбирается профессия, для каких целей, каково предназначение, смысловое содержание тех или иных действий, той или иной деятельности. Это не просто задача университета, это миссия университета, это природа университета -помочь молодому человеку ощутить себя членом общества, понять свое место и определить - во имя чего жить, действовать, созидать. В этом смысле университеты - это точки развития, это локомотив для всего общества, то есть их миссия намного шире, ведь она касается не только университетских коллективов. И что касается нынешнего этапа нашей жизни – то мы наблюдаем и ощущаем вместе со своими коллегами в университете, со студентами, с преподавателями возвращение к этой ценности на новом этапе, по-новому, и это высокое достижение нашей страны, нашего президента.

Патриотизм - такая опора, без которой просто можно потеряться в этом мире, где много различных сообществ, много целей, много действий, движений и необходима определенность для каждого человека и для каждой группы людей, тем более для наций и стран.

Чрезвычайно важно для профессорско-преподавательского состава, для университета наряду с чисто профессиональными задачами формировать систему ценностей, где патриотизм и отношение к Отечеству занимает доминирующее положение, ибо для России сегодня из всех ценностей патриотизм конечно, это главный приоритет. Именно студенческая молодежь, именно университеты должны помочь своей стране в том, чтобы россияне ощущали себя гражданами своей страны, любили ее, служили не только себе и своим семьям, но и общим целям. Это ведь необходимо ощутить на внутреннем уровне каждому молодому человеку. Мотивационный потенциал патриотизма - это один из главных ресурсов, драйверов нашего движения по превращению России в ведущую державу и в

политическом, и в экономическом смысле. Это, то без чего университеты сегодня не выполнят свою национальную миссию.

В рамках подготовки к этой конференции и в рамках замечательной Программы развития студенческих объединений немало сделано и делается по направлению патриотического воспитания, и важно, что и государство, и общественные организации, и в том числе Министерство образования и науки Российской Федерации стараются всячески помочь университетам, молодежи разобраться и понять, насколько это важно - быть настоящим гражданином своей страны и вместе с другими трудиться для ее блага. Направляются существенные ресурсы на это, финансовые в том числе, поддерживаются инициативы молодежи, общественных организаций, университетов. В частности, на днях к нам поступило предложение, направленные на поддержку содействовать массовости такой всероссийской акции, как День Героя Отечества. Речь идет о волонтерах, которые выйдут на улицы в честь героев России и вместе покажут свое уважение к ним, свое отношение к тому, насколько важно трудиться на свою страну. Если говорить о патриотическом движении в широком смысле, то замечательным явлением в последние годы считаю развитие волонтерского движения, это очень свойственно природе студенчества. Это самый настоящий, живой патриотизм, когда возникает желание, тем более когда оно общее – совместно, безвозмездно, просто в силу своих убеждений выполнять какие-то общественно важные дела, очень нужные самой молодежи, нужные людям, своему университету, стране. Это очень высокое проявление патриотизма, солидарности друг с другом, со своей страной. Это великое ощущение, чувство, с которым можно счастливо пройти по дороге жизни, и без которого будет очень скучно жить и человек не сможет раскрыть себя, свой потенциал, свои возможности. И я хочу искренне пожелать успеха участникам конференции – студенческим лидерам, коллегам, всем студентам, пожелать помнить о том, что это чувство надо в себе вырабатывать и дорожить им – ведь внутри освещается этим смыслом многие пути в будущее, планы, действия, и именно на этом пути будет успех. Приветствую всех, кто прибыл на конференцию из других университетов, желаю как можно больше успеть узнать о нас, почувствовать наш пульс, то, чем живет Адыгейский государственный университет и его студенчество. Мы открыты, как и другие российские университеты, готовы делиться своим опытом, и всегда рады впитать все ценное, полезное, чем живут студенческие объединения вузов нашей огромной страны, перенять интересный опыт, которым, уверен, вы щедро поделитесь в ходе конференции.

Плодотворной работы вам, уважаемые участники конференции! Студенческим объединениям, вузам – больших успехов в деле патриотического воспитания молодежи, новых идей, прекрасных инициатив и их успешной реализации во имя и на благо нашей родины - России!

Рашид Думаличевич Хунагов,
ректор ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,
доктор социологических наук, профессор

МИССИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ЮГЕ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Тугуз Фатима Казбековна
проректор по воспитательной работе и социальным вопросам
доктор философских наук
Адыгейский государственный университет, г.Майкоп

MISSION OF THE CLASSICAL UNIVERSITY IN THE SOUTH OF RUSSIA IN THE CONTEXT OF THE FORMATION OF THE ALL-RUSSIAN CIVIL IDENTITY

Миссия классического университета, как известно, состоит в том, чтобы через фундаментальную образовательную и личностно-формирующую подготовку молодежи сделать ее способной обеспечить преемственность культуры и социальных ценностей и осуществлять последовательные и эффективные инновации в окружающем мире.

Классический университет в его традиционном понимании – не обучает профессии, а дает потенциал овладения ею, закладывает основу интеллекта и духовности. Между тем в современных условиях изменения характера образования и смещения его в сферу услуг эта миссия выполняется с трудом. Тем не менее, классический университет является сегодня фактически единственным транслятором традиционных культурных, образовательных, научных норм и ценностей.

Невозможно решать задачи формирования патриотического сознания личности, не решая проблем восстановления пошатнувшихся нравственных и духовных ценностей, так как именно массовая потеря нравственных ориентиров явилась ядром кризиса национальной и культурной самоидентификации личности, источником проблем образования, воспитания и социализации. Миссия классического университета не может быть сформулирована, не может эффективно реализовываться без ценностных оснований.

Классический университет в современной России, сохраняя формально свои позиции как важный элемент в системе образования, остается мощным инструментом социализации молодежи, однако сегодня для будущего страны актуальна проблема результата социализации, зависящего от множества факторов. Среди них для наиболее существенны: духовный кризис, разновекторная идеологическая направленность в обществе [2], острые проблемы общественного развития, отсутствие национальной идеи. На этом фоне весьма непросто решать задачи патриотического воспитания молодежи.

Налицо противоречие между изначальной присущей классическому университету миссией по формированию интеллектуальной элиты - слоя культурных и образованных граждан, и существенно изменившейся картиной ее реализации в постиндустриальную эпоху. Организация и менеджмент образования сегодня лишь способствуют сохранению образовавшегося разрыва между собственно знаниями и культурой, или как пишет известный социолог Галина Колесникова, «углублению неадекватности между существующей ориентацией систем образования на воспроизводство личности адаптивного типа и возрастающей потребностью в личности самоопределяющейся и культуротворящей» [3]

В современных условиях особенно в контексте задач патриотического воспитания роль классического университета возрастает,

поскольку к традиционным функциям (производство, накопление, хранение, передача, распространение знаний, социализация личности), реализуемым на основе исторических традиций в конкретно-исторических условиях добавилась новая специфическая функция – хранение исторического наследия.

Этническая идентичность ни в коем случае не является альтернативой, а, напротив - основой гражданской, (общероссийской) идентичности. В условиях поликультурности и поликонфессиональности России формирование патриотического сознания основывается на позитивной этнокультурной социализации личности – это единый неразрывный процесс вхождения индивида в культуру родного народа, сопровождающийся приобщением к общечеловеческой культуре, формированием этнокультурной компетенции и открытости к культуре других этнических общностей. Этнокультурная компетентность может выступать целью, критерием и результатом успешной этнокультурной социализации»…

Но важно отметить, что «в условиях полиэтничной мультикультурной Российской Федерации подрастающему поколению не удается достичь баланса между этнической и общегражданской составляющими, что приводит к возникновению противоречия между необходимостью познания культур разных этносов для построения эффективного диалога с ними и признанием русской культуры основной и консолидирующей, в которую должны вливаться остальные культуры страны».

Юг России, Северный Кавказ является одним из наиболее сложных регионов Российской Федерации, и события равно как прошлого, так и настоящего продемонстрировали наибольшую политико-правовую неустойчивость данного региона. Как известно, именно в кризисные периоды истории особую роль начинает играть этническая идентичность, а причиной религиозной, этнической нетерпимости, конфликтов и войн становится ксенофобия, а изменения, происходящие в системе ценностных ориентаций, перерастают в политический экстремизм и радикализм. Влияние религии на формирование ценностей молодежи несколько повысилось, но, по-прежнему, не является существенным.

Существование в российской молодежной среде (в том числе в студенческой) даже незначительного градуса конфликтогенности в сфере межэтнического и межконфессионального взаимодействия актуализирует реализацию классическим университетом своего потенциала в формировании мировоззрения, не просто свободного от вышеупомянутого дисбаланса, но и предусматривающего формирование своеобразного «иммунитета» к национальной и религиозной нетерпимости и любым формам национализма и экстремизма.

Необходимо отметить, что для молодежи Юга России характерны как индивидуалистические (новые) ценности современной российской молодежи, так и специфические (традиционные) ценностные ориентации. Исследования, проведенные, например, в Республике Адыгея за последние 15 лет, показали, что в среде адыгской молодежи достаточно актуальны этнические ценности. Молодые люди не только интересуются, но обладают обределенным, порой весьма высоким уровнем знаний относительно традиций и обычаев своего народа. Традиционный морально-этический кодекс («адыгагъэ») не воспринимается многими молодыми людьми как пережиток прошлого, его нормам молодые люди стараются следовать в повседневной жизни. По их мнению, он должен регулировать повседневное индивидуальное и групповое поведение.

Однако процесс актуализации этнических ценностей не исключает тяготения к другой индивидуалистской ценностной системе. Основные ценности западной культуры (установка на автономность личности, рациональность, уважение к частной собственности) признаются значимыми молодежью Юга России. В первую очередь молодежь предпочитает заботиться о

материальном достатке. Для большинства молодежи труд потерял смысл как средство самоутверждения, самореализации. В своем стремлении к хорошему заработку и к высоким доходам многие молодые люди утрачивают нравственные ориентиры, и нередко вступают в противоречие с правовыми нормами.

Культурная специфика ценностных ориентаций молодежи Юга России заключается, прежде всего, в том, что параллельно сосуществуют и переплетаются две ценностные системы: тяготеющая к традиционности и нарождающаяся индивидуалистская. Причем традиционные ценности, претерпевая некоторые изменения, несмотря на наличие прямо противоположных элементов, во многом толерантны модернизационным процессам. Однако в современных условиях развития СМИ и пропагандистских технологий становится возможным целенаправленное формирование у молодежи как позитивных, конструктивных ценностей, так и негативных, носящих деструктивный характер. В этой связи формирование общегражданских качеств личности через пространство классического университета должно строиться на соответствующем уровне методов и технологий.

Университет поддерживает и развивает возможности приобщения студентов к культуре через все формы работы, которые могут объединять студентов и строиться на основе общегражданских ценностей. Есть традиции, творческие коллективы, которые, как правило, интернациональны, что весьма позитивно влияет на студенческую среду, которая в целом в АГУ имеет толерантный характер.

Проводятся мероприятия посвященные основным государственным и памятным датам федерального и регионального уровня, традиционные праздники (День национальных культур, праздник первокурсника, выпускника и т.д.)

Показателен пример ансамбля адыгского народного танца «Нарт», через который за его более чем 25-летнюю биографию прошли десятки студентов различных национальностей, многие из которых, приобщившись к адыгской культуре, обогатили и свою собственную этничность, показали высокий уровень культуры межэтнического общения, собственным примером оказывали влияние на многих студентов. Новым опытом и мощным фактором укрепления патриотизма и общероссийской идентичности через представление адыгской этнической культуры стало для многонационального коллектива «Нарт» Адыгейского государственного университета его участие в культурной программе XXII Олимпийских Игр и XII Паралимпийских игр в г.Сочи, в проекте администрации Краснодарского края «Дом адыга» коллектив в ежедневном режиме дал 29 концертов и познакомил с культурой адыгов более 30 тысяч организаторов, спортсменов и гостей Игр [1]

Рост количества студентов в АГУ из стран ближнего и дальнего зарубежья, которые демонстрируют высокую степень собственной этничности в сочетании с большим интересом к культуре народов Республики Адыгея, актуализировал задачу их социализации. Существенно усилено внимание к вовлечению иностранных студентов в социокультурную среду вуза, проводятся мероприятия интеркультурного характера, которые имеют большой положительный резонанс в студенческой среде.

Культурная самоидентификация и социализация личности в условиях полиэтничности образовательного пространства классического университета должна направляться в русло формирования этнокультурной компетентности и толерантности, и это по нашему убеждению, не только не противоречит, но и будет способствовать формированию общероссийской идентичности, определяет пути совершенствования системы управления, развития межвузовской интеграции и активизации образовательного, научного и инновационного потенциала.

Сегодня у студентов Адыгейского государственного университета имеются реальные возможности для всестороннего развития личности, самообразования и занятий наукой через использование новых информационных технологий в образовательном процессе, мультимедийных средств, современного библиотечного обеспечения с доступом к ведущим информационным ресурсам через высокоскоростной Интернет. Есть возможности для развития творческого потенциала студентов, занятий спортом, удовлетворения потребностей в самоорганизации и реализации студентами собственных социальных инициатив.

Потенциал образовательного пространства в Адыгейском государственном университете в контексте рассматриваемого вопроса реализуется в нескольких сферах:

- формирование базовых гуманистических ценностей личности и мировоззренческих позиций, элементов гражданско-правового сознания через освоение дисциплин унифицированного блока ГСЭ. В учебные курсы включаются разделы, раскрывающие структуру социальных, профессиональных ценностей, а также экономические, экологические, биологические аспекты.
- совершенствование структуры образовательных программ, подразумевающее дополнение и обновление перечня дисциплин по выбору, факультативов, дисциплин национально-регионального компонента, с учетом ориентиров на формирование гражданско-правовой культуры, толерантности, психологии общения, коммуникативной культуры, этикета, этики, навыков поиска работы, культуры здоровья.
- конкретизация в учебно-методических комплексах дисциплин личностно-формирующего потенциала;
- расширение спектра форм активной учебной деятельности студента в процессе занятий, обогащение их содержания и внедрение инновационных методик - ролевых и деловых игр, математических боев, интерактивных занятий и т.д.
- проектная и волонтерская работа.

В заключение отметим, что вузы Северо-Кавказского региона призваны играть еще более весомую роль в формировании нового поколения граждан, профессионалов, патриотов, на наш взгляд она недооценивается федеральным центром.

Вузы региона, и в частности, Адыгейский государственный университет, решают проблемы социализации молодежи и патриотического воспитания, опираясь на мощный этнокультурный потенциал и традиции народного воспитания, являются пространством изучения, сохранения и распространения языков и культур, русского языка, истории России и народов региона, через образовательные программы гуманитарно-социального и национально-регионального компонентов, через расширение возможностей разностороннего развития личности. Это повышает роль университетов региона как проводников формирования российской идентичности.

Таким образом, потенциал образовательного пространства классического университета в формировании нового поколения граждан, патриотов, профессионалов, личности в региональном аспекте заключается в следующем:

- в роли, которую классический университет может и должен играть в Северо-Кавказском регионе в формировании российской идентичности, гармонизации межэтнического и межконфессионального взаимодействия и сохранении этнокультурного и духовно-нравственного потенциала;

- в научно-методологической, ресурсной, кадровой базе для осуществления учебной и внеучебной деятельности на основе сочетания традиций и инноваций;

- в наличии и действенном функционировании ценностных оснований социализации, высокой корпоративной культуре, что в совокупности будет способствовать решению всех задач воспитания.

Список литературы:

1. Дзамыхова М., Гостеприимный Дом адыга - Гости Олимпиады открыли для себя прекрасную культуру черкесов. // Электронный ресурс. http://kavpolit.com/articles/gostepriimnyj_dom_adyga-1096/ Дата обращения 13.08.2013.
2. Колесникова Г.И, Архипенко С.И. Социальный тип личности в России: специфика трансформации. Ростов н/Д: Антей, 2010.
3. Павленко Л.Н. Культурно-образовательное пространство: сущность и проблемы становления. Дисс. на соискание уч степени канд.филос.наук. – Ростов-на-Дону, 2003.

References:

1. Dzamykhova M., Hospitable Adyg House - Guests of the Olympics have discovered a wonderful culture of Circassians. // Electronic resource. The date of the circulation is August 13, 2013. http://kavpolit.com/articles/gostepriimnyj_dom_adyga-1096/.
2. Kolesnikova G.I., Archipenko S.I. Social type of personality in Russia: the specificity of transformation. Rostov n / a: Antey, 2010.
3. Pavlenko L.N. Cultural and educational space: the essence and problems of becoming. Diss. for the degree of Candidate of Philosophy. - Rostov-on-Don, 2003.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК (НА МАТЕРИАЛАХ ВСЕРОССИЙСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Верещагина Анна Владимировна
доктор социологических наук, профессор
Волков Юрий Григорьевич
доктор философских наук, профессор,
руководитель Института социологии и регионоведения ЮФУ
Институт социологии и регионоведения ЮФУ, г.Ростов-на-Дону

Социологическое исследование на тему "Опыт организации патриотического воспитания в организациях высшего образования" проведено в текущем году Южнороссийским филиалом Федерального социологического центра РАН в рамках Мероприятия «Всероссийская научно-практическая студенческая конференция "Организация работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования" по направлению «Наука и инновации» Программы развития деятельности студенческих объединений ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» на 2017 год

Исследование проведено на основе всероссийской выборки, в обследуемую группу организаций высшего образования были включены 12 вузов из Центральной части, Поволжья, Юга России, Урала, Сибири и Крыма.

В рамках каждой выделенной группы вузов учитывался принцип административно-территориального положения региона (область, край, национальная республика) и тип учебного заведения. В частности, в число обследуемых вузов включены федеральные (ЮФУ, УрФУ, КФУ) и государственные (АГУ, КБГУ, ИГУ, ЧелГУ) университеты, профильные вузы (Самарский университет путей сообщения) и негосударственные учебные заведения (Университет экономики и управления, г. Симферополь) системы высшего образования.

В связи с вхождением республики Крым в административно-территориальную структуру РФ, в институциональное и правовое пространство российского общества процесс формирования гражданской идентичности и патриотизма у молодежи региона в данных условиях заслуживает особого внимания. Включение данного региона в выборку исследования диктуется особенностями реинтеграции крымского сообщества в состав Российской Федерации, сложным характером поиска своевременных и дееспособных ответов на внешние и внутренние вызовы и риски, осложняющие решение практических задач по органическому встраиванию повседневной жизни крымчан в сложившиеся за годы российских реформ социально-экономические, политические, правовые и духовно-культурные практики.

Так как наибольшая концентрация высших учебных заведений приходится на Центральный регион, Поволжье, Урал, Сибирь и Юг России, в выборочную совокупность были включены вузы этих регионов (рис. 1):

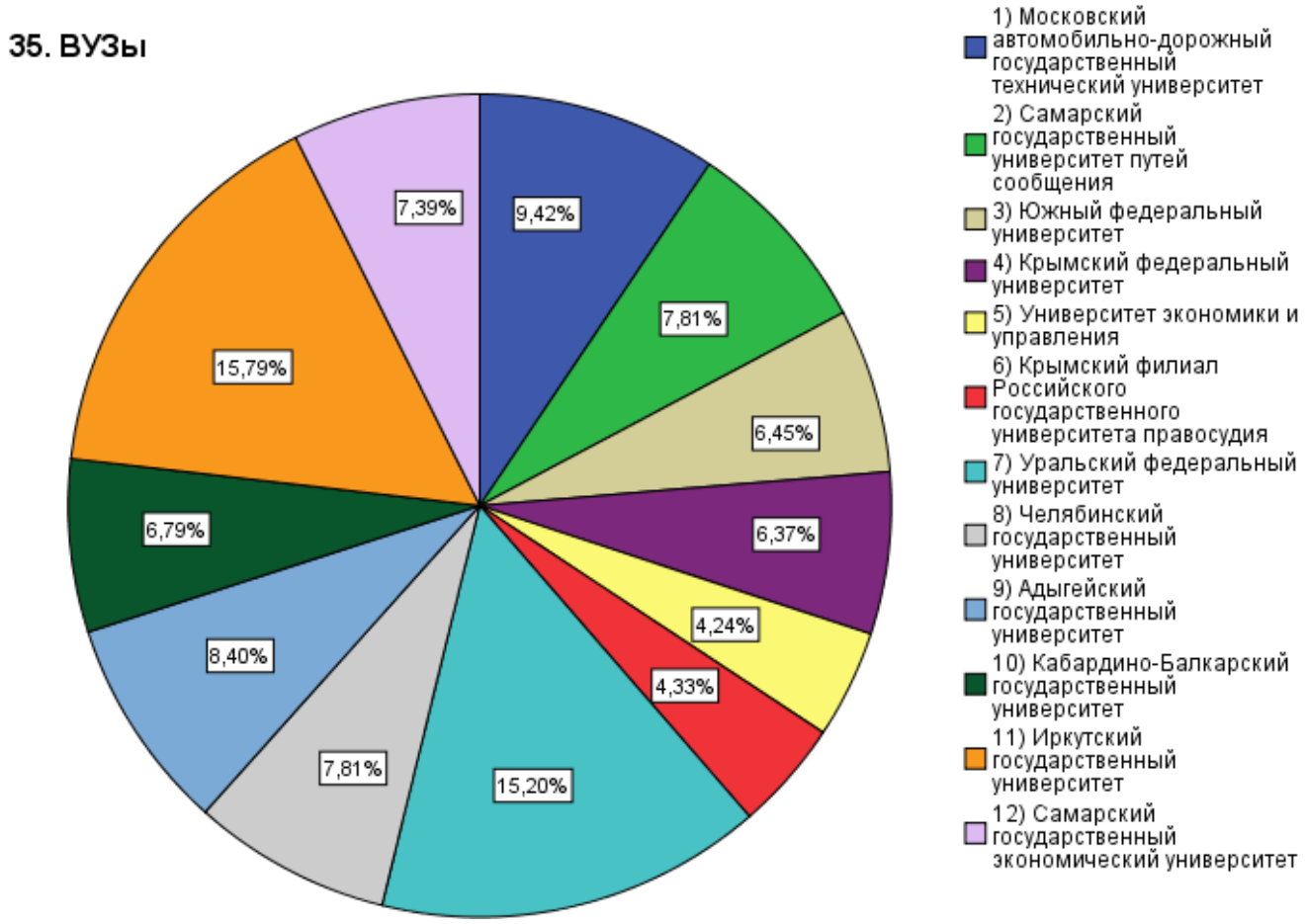

Рис. 1

Целью исследования выступала установка взаимосвязи между функционированием системы организации патриотического воспитания в вузе и социальными практиками студенческой молодежи в процессе формирования их патриотического сознания как критерия результативности реализации патриотического воспитания в системе высшего образования посредством выявления мнения и оценок студенческой молодежи относительно организации работы по патриотическому воспитанию в вузе.

Исследование реализовывалось в 2 этапа:

- Массовый опрос студентов (1178 человек)
- Опрос экспертов (100 человек)

Основные задачи исследования сводились к следующему:

- выявить когнитивные и аксиологические компоненты патриотического сознания студенческой молодежи как участника процесса патриотического воспитания в организациях высшего образования;

- проанализировать соотношение гражданственности и патриотизма в мотивационно-деятельностной составляющей социальных практик студенческой молодежи;

- выявить оценки студентами содержания, форм и методов патриотического воспитания, реализуемого высшим учебным заведением;

- проанализировать оценки студентами эффективности патриотического воспитания в организациях высшего образования;

- выявить смысловое понимание патриотического воспитания субъектами его организации в вузах и основные институциональные практики;

- проанализировать экспертные оценки эффективности патриотического воспитания в системе высшего образования в России;

- обосновать рекомендации по развитию патриотического воспитания в организациях высшего образования.

Исследовательская установка, которая легла в основу рабочей гипотезы, заключалась в следующих позициях. Институционализация и нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в системе высшего образования определяет позицию студентов в качестве объекта воспитательного воздействия, что не создает условий для проявления инициативы и в большинстве случаев не позволяет соблюдать принцип добровольности, характеризующий внеучебную деятельность в вузе. В силу этого, институциональные практики патриотического воспитания расцениваются целевой аудиторией (студенческой молодежью) в качестве формальных, не отражающих запрос самой молодежи, и не способствуют развитию внутренней мотивации к участию в мероприятиях патриотического характера. В условиях несоответствия ожиданий различных участников социализационных процессов в образовательном пространстве достижение эффективности в реализации государственной политики по патриотическому воспитанию затруднено. В сложившейся ситуации необходима переориентация системы организации патриотического воспитания в вузах на субъект-субъектную систему отношений, что в первую очередь предполагает активное взаимодействие со структурными элементами студенческого самоуправления.

Результаты исследования и их аналитическая интерпретация позволили прийти к ряду заключений, которые можно представить в виде следующих позиций.

В представлениях современного студента патриотизм связан с эмоционально-чувственными компонентами - "гордостью" и "любовью. Соблюдение закона и конституционных обязанностей в сочетании с чувством любви к Родине, знание ее истории – вот основные критерии, отличающие патриота.

В качестве приоритетных оснований патриотических чувств студентов выступают государственная идеология (что определяет статус студента как объекта воспитательного и социализационного воздействия) и предоставление со стороны государства гарантий

по защите прав и свобод, обеспечения безопасности (рис. 2). Во втором случае, государство уже не выполняет патерналистких функций по отношению к индивиду, а наоборот, создает условия и обеспечивает достойные условия жизни, в обмен на что индивид, выступающий субъектом социальных взаимодействий в отношениях с государством, готов проявлять лояльность и патриотические чувства.

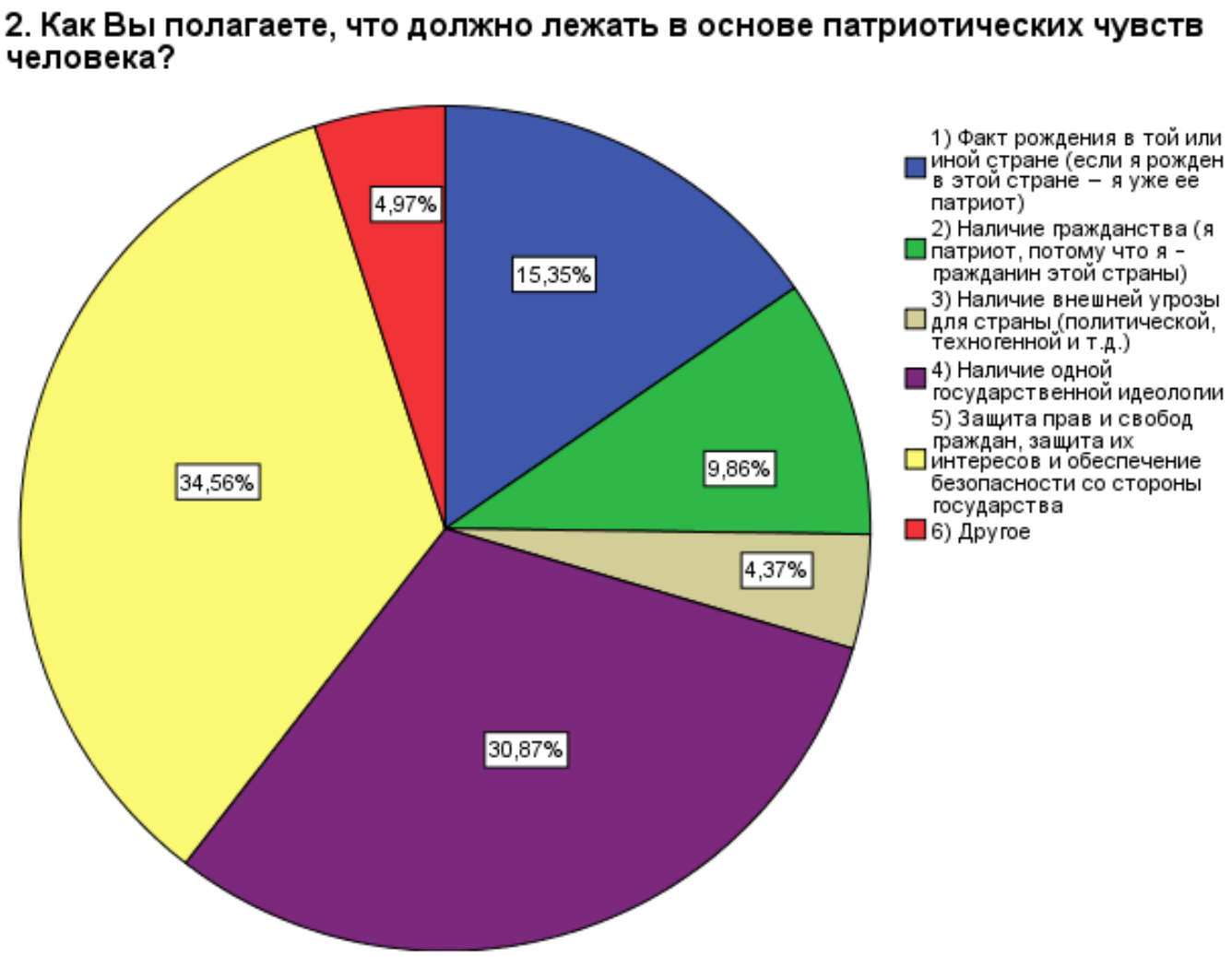

Рис. 2

Острый запрос на справедливость (порядка 70% опрошенной студенческой молодежи), свободу (около 55%) и равенство (порядка 51%) со стороны молодежи, с другой - отсутствие интереса к политике и отстраненность от того, что происходит в обществе, определяют противоречивый характер сознания и социальных практик молодежи.

Патриотизм в системе ценностей студенческой молодежи уступает материальным ценностям, социальной активности, ориентации на получение образования. Патриотичность не является ярко выраженной характеристикой ценностного мира современной студенческой молодежи, так как только около 18% респондентов высказались за то, что патриотизм характеризует современную российскую молодежь (рис. 3). Это обстоятельство делает проблему патриотического воспитания в вузе актуальной.

Рис. 3. Распредение

Современные студенты, включенные в образовательный процесс организаций высшего образования, выступают, как правило, объектами патриотического воспитания, реализуемого в рамках вуза. Процесс патриотического воспитания характеризуется низким уровнем вовлеченности обучающихся (независимо от профиля обучения): порядка 36% студентов ни разу за прошедший учебный год не принимали участия в мероприятиях патриотической направленности (рис. 4).

Эмпирические замеры показывают, что в качестве мотивирующих студентов к участию в патриотических мероприятиях индикаторов можно выделить "внутренние" (личный интерес, чувство долга) и "внешние" (статусно-ролевые, символические, санкционные) при доминировании первых. Примечательно, что тех, кто считает своим долгом участвовать в патриотических мероприятиях, примерно столько, сколько и совершенно безразличных к ним (20,48% и 20,57% соответственно).

Эмпирические замеры представлений о патриотичности социального поведения фиксируют приоритетность сохранения исторической памяти как показателя проявления патриотизма. Позиции, отражающие гражданскую составляющую социальных практик, в меньшей степени совмещаются в сознании студенческой молодежи с практиками патриотической направленности. Только пятая часть опрошенных считают уплату налогов проявлением патриотизма в повседневной жизни, и треть - участие в выборах. Таким образом, источником поддержания патриотических установок в студенческой среде выступает историческое прошлое, выступающее основой для восприятия настоящего, что не способствует формированию социальной активности молодежи как проявление ее гражданской позиции и стремления стать субъектом позитивных изменений в российском обществе.

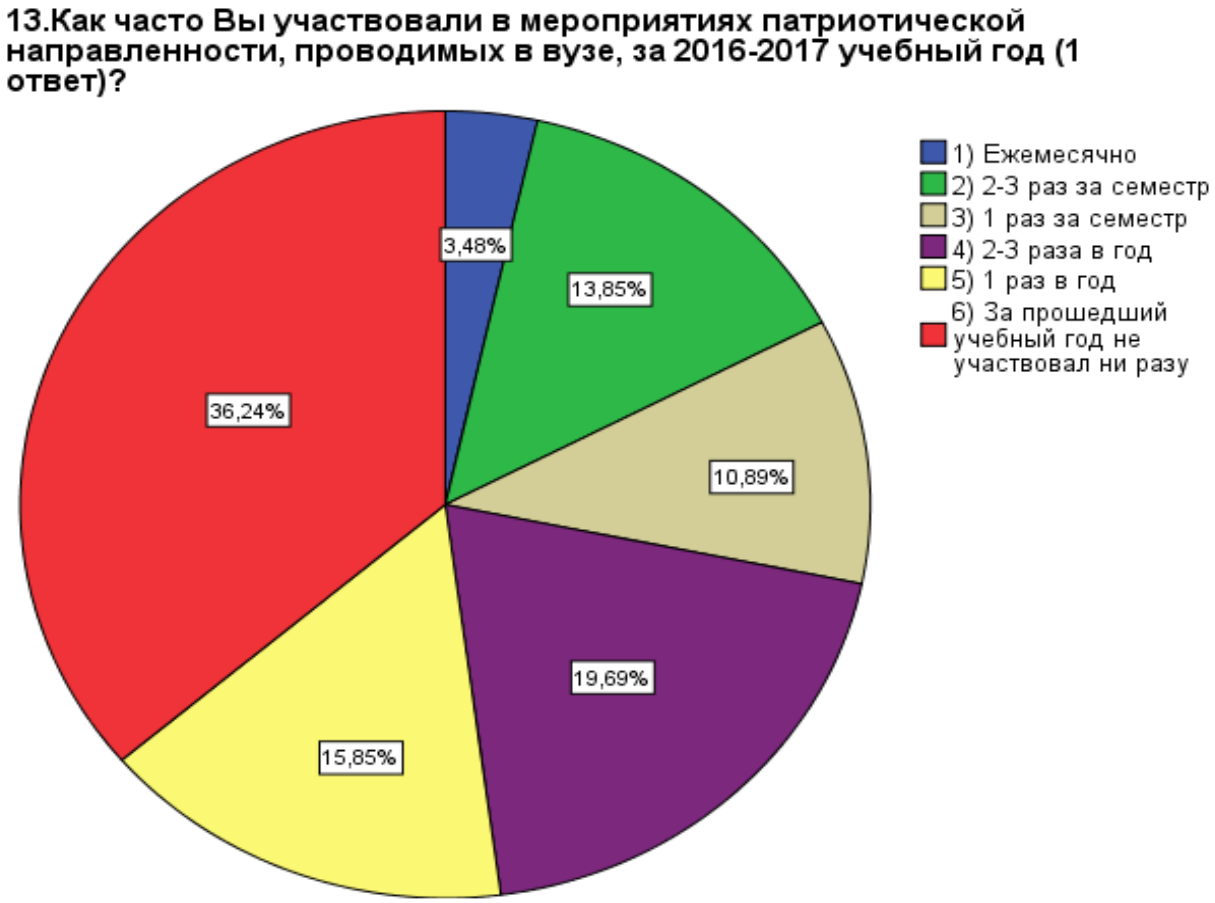

Рис. 4

Как правило, студенты в качестве инициаторов и организаторов патриотических мероприятий (а соответственно субъектов воспитательной деятельности) выделяют институциональные структуры в лице ректората, деканатов и структурных подразделений вуза и органы студенческого самоуправления. При этом они подтвердили готовность выступать субъектом в процессе воспитания патриотических чувств и сознания: студенты выступают за те виды деятельности, которые предполагают инициативность, социальную активность и ответственность самого студента. Приоритетная форма работы с их точки зрения - реализация собственных социальных проектов; участие в деловых играх, дискуссиях, предполагающих интерактивные формы работы и активное участие самих студентов в процессе патриотического воспитания.

Тем не менее, в рамках реализуемой российским государством концепции патриотического воспитания молодежи, определяющей именно такой формат отношений в пространстве патриотического воспитания в вузах и расстановку субъектов данного процесса, каждый второй студент считает воспитательную работу вуза по формированию патриотического сознания эффективной. Основная проблема, влияющая на эффективность патриотических мероприятий вуза, связана, как показал анализ позиций самих студентов, непосредственно с фигурой самого студента, его слабой мотивацией и отсутствием внимания к его интересам и мнению в отношении патриотизма и патриотического воспитания в вузе. И в этой связи основные меры повышения эффективности работы вуза в области патриотического воспитания сводятся к субъектной роли самих студентов - необходимо поддерживать студенческие инициативы и привлекать к участию больше студентов, так как одна из выявившихся в ходе исследования проблем

связана с достаточной информированностью студентов о проводимых патриотических мероприятиях, но слабой их вовлеченностью в данные мероприятия.

Среди тех студентов-респондентов, которые невысоко оценили работу вузов в области патриотического воспитания, основная масса в качестве причины этого выделила фактор невозможности целенаправленного формирования патриотизма, однако, оценка мнений экспертов, работников системы высшего образования, в чью компетенцию входит организация патриотического воспитания, показала, что патриотизм - конструируемое явление (47%), хотя 37% полагают, что этот процесс – конструирования патриотизма возможен только при условии гарантий достойной жизни со стороны государства.

Результаты экспертного опроса относительно конкретных мероприятий по патриотическому воспитанию в российских вузах выявили доминирующую ориентацию на реализацию мероприятий военно-исторической направленности, т.е., как видим, реализуется механизм поддержания и трансляции исторической памяти, героических страниц российской истории, которые связаны, конечно же, прежде всего, с Великой Отечественной Войной. Распространено также обращение к активно-деятельностному компоненту сознания студенческой молодежи: воспитание патриотизма через волонтерство, организацию конференций и круглых столов, форумов. Возможно, эти активные формы самоорганизации стали бы более распространёнными, если бы студенты выступали субъектами патриотического воспитания и организации мероприятий патриотической направленности в системе высшего образования. Кстати, эксперты (около 69%) именно органам студенческого самоуправления отводят ключевую роль в этом процессе, что коррелирует с их мнением о критериях эффективности реализации системы мероприятий патриотической направленности, которыми, по их мнению, должны выступать практики гражданского участия в студенческой среде: более активное участие молодежи в политической жизни страны и повышение социальной активности через реализацию студенческих социальных проектов (рис. 5).

Тем не менее, как и студенты, эксперты сошлись во мнении, что система высшего образования удовлетворяет запрос со стороны студенческой молодежи на патриотизм, но при этом отметили, что среди направлений работы в сфере патриотического воспитания, которые необходимо развивать для повышения эффективности воспитательной политики вуза в данном направлении, особое значение следует уделить развитию деятельностного компонента социальных практик студенческой молодежи. Больше трети респондентов придерживаются экстенсивного подхода, предлагая работать над расширением численности обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности. Еще столько же считают необходимым обращаться к опыту работы в данной сфере, сложившемся в других регионах.

Результаты всероссийского социологического исследования позволили разработать ряд рекомендаций в области патриотического воспитания в организациях высшего образования.

Прежде всего, необходимо определиться с концептуальными основания патриотизма и патриотического воспитания в России и в системе высшего воспитания. Эта концепция должна носить целостный и соответствующий целям и задачам развития российского общества характер. Иными словами, если речь идет о необходимости формирования гражданского общества и гражданина с высокой культурой патриотизма, в основе которой культура гражданственности, то необходима со всей очевидностью смена парадигмальных оснований патриотического воспитания в России, которая на данный момент позволяет формировать в студенческой среде и в молодежной среде России в целом патриотизм эмоционально-чувственного характера, в основе которого любовь к Родине и гордость за свою страну. Эти позиции,

безусловны, важны и необходимы для каждого молодого человека, для каждого жителя страны, но формирование гражданского общества и гражданской идентичности как заданные политическим курсом страны ориентиры предполагают становление патриотизма иного рода – гражданского патриотизма, концептуальные основания которого базируются на деятельностном подходе.

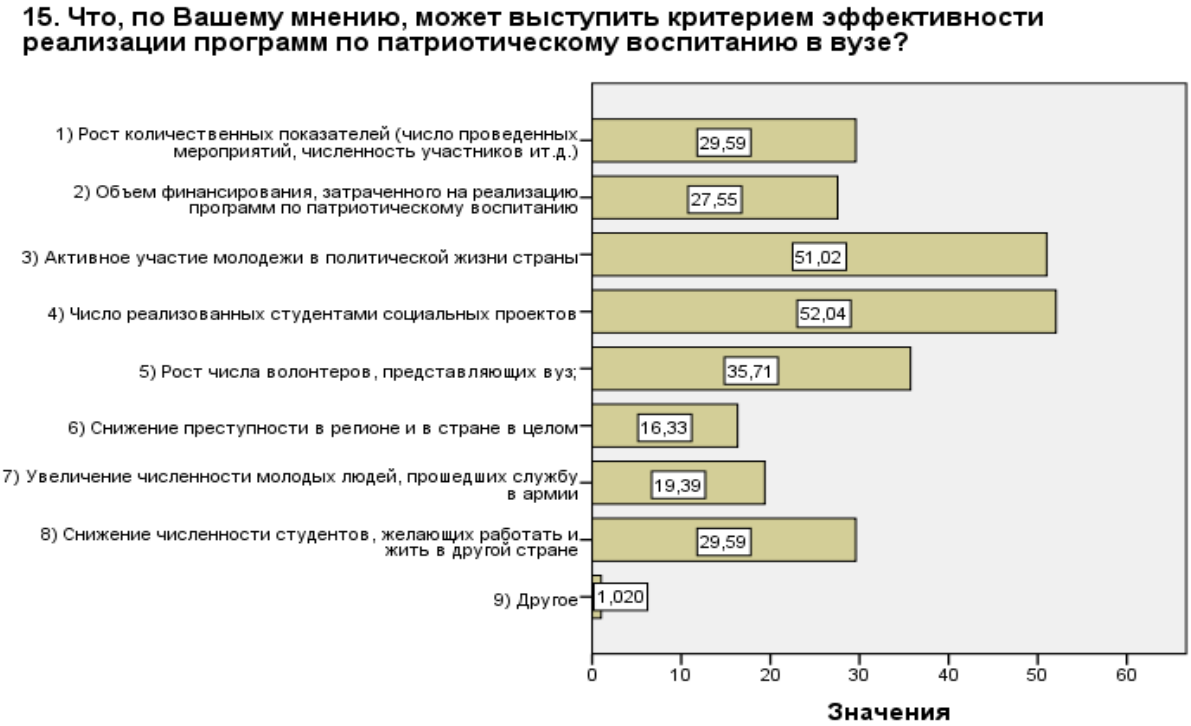

Рис. 5

В рамках парадигмы гражданского патриотизма патриотическое воспитание в вузах должно основываться на механизмах и стратегиях, ориентированных на формирование гражданской культуры и гражданственности как качества личности студента, мотивирующего его на социально активное и ответственное поведение, на роль актора общественных отношений и субъекта гражданского общества, что предполагает знание своих гражданских прав и обязанностей и их реализацию. Гражданственность - базовая черта гражданина-патриота, и основная задача системы высшего образования на современный день видится нам в том, чтобы воспитывать, культивировать и закреплять в сознании и поведении студенческой молодежи культуру гражданственности, без которой патриотизм трансформируется в декларативный, насыщенный лозунгами и не подкрепленными действиями эмоциями.

Так зададимся вопросом: какой патриотизм мы хотим сформировать у нашей молодежи? Если достаточно любви и гордости за страну и в этом видится предел патриотического сознания, то мы можем поздравить себя и российские вузы – такой патриотизм, действительно, сформирован, и молодежь совершенно искренне и честно говорит о Любви к России, о гордости за нее. Это не мало, особенно, если учесть, что еще в 1990-е не было и этого. Более того, чувство стыда заполняло сознание жителей постсоветской России. Но если мы хотим выйти на иной уровень, сформировать поколение молодых, готовых подкрепить свои патриотические чувства социальными практиками, направленными на повышение благополучия государства и российского народа, мы должны понимать, что необходим пересмотр концептуальных положений и механизмов действующей политики в области патриотического воспитания российской молодежи.

УДК 378.184
ББК 74.200.52

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Никифорова Ольга Александровна
noa@tpu.ru
Воротило Мария Константиновна
mkv1@tpu.ru
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет, г.Томск

Аннотация. *Гражданская ответственность молодёжи является серьезной проблемой современного общества. В статье рассматривается опыт организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на примере Томского политехнического университета.*

Ключевые слова: *гражданственность, патриотизм, межкультурный диалог, гражданский патриотизм*

CITIZENSHIP AND PATRIOTISM - INCOMPLETE COMPONENTS OF EDUCATIONAL WORK IN THE UNIVERSITY

(ON THE EXAMPLE OF THE TOMSK POLYTECHNICAL UNIVERSITY)

Abstract. *Young people's civil liability is a serious problem in a modern society. The authors of the article considered the experience of educational work on civil-patriotic education of students in Tomsk Polytechnic University.*

Keywords*: citizenship, patriotism, intercultural dialogue, civil patriotism*

История воспитательной работы в нашем вузе началась в 1903 году, когда император Николай II утвердил инструкцию для кураторов Томского технологического института. Сегодня организация воспитательной работы со студентами в вузе направлена на реализацию основного стратегического документа в ТПУ «Миссии Томского политехнического университета»: «…формирование гармонично развитой личности и подготовка специалиста, способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды…» [1].

Гражданско-патриотическое воспитание студентов является одним из ключевых направлений воспитательной работы в университете. Ежегодно в ТПУ утверждается план работы по данному направлению, который включает в себя:

- патриотическое воспитание студентов и сотрудников университета (организация и проведение: конкурса-олимпиады «Подвиг молодежи по спасению Родины в годы ВОВ»; открытого фестиваля поэзии и музыки «Листая фронтовой альбом»; ежегодных научно-практических конференций по патриотической тематике «Наследники Победы» и «Любя Отчизну, честно мы служили ей!»; конкурса коллажей «Подвиг Героев бессмертен!»; ежегодного митинга 9 мая; вахты памяти в с. Верховье Смоленской области и др.);
- социальную поддержку участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, и ветеранов труда (оказание индивидуальной

материальной помощи в трудных жизненных ситуациях по представлению Совета ветеранов ТПУ; социальный патронаж ветеранов войны и труда силами студентов –волонтеров по уборке квартир, доставке продуктов и медикаментов, ремонт квартир; льготное предоставление лекарственных препаратов ветеранам войны и труда ТПУ; оказание материальной и организационной помощи в похоронах и уходе за могилами участников Великой Отечественной войны);

- сохранение исторической памяти российского народа (деятельность Музейного комплекса ТПУ; сбор воспоминаний участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла; подготовка, издание и переиздание сборников, посвященных вкладу ТПУ и политехников в историю России; с 2010 года ТПУ является официальным партнером Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; открытие мемориальных досок на корпусах ТПУ; реставрация стелы героям-политехникам на средства, собранные сотрудниками ТПУ и др.)

В июне 2010 г. решением Межведомственной коллегии Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации Национальный исследовательский Томский политехнический университет награжден почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ».

Сегодня студенческий актив политехников, участвующих в реализации проектов, направленных на обеспечение высокого уровня гражданской активности, осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, насчитывает порядка двух тысяч человек. Общую координацию деятельности осуществляет Центр социальной работы Управления проректора по общим вопросам ТПУ, при поддержке институтов и студенческих патриотических организаций, среди них: Совет ветеранов ТПУ, Молодёжный патриотический центр ТПУ «Отечество», Студенческое патриотическое общественное объединение «Свой подход», Центр волонтерской и общественной деятельности, Юргинский молодежный военно-патриотический центр «Звезда».

В рамках наиболее ярких проектов Томского политехнического университета следует отметить студенческую олимпиаду «Подвиг молодёжи по спасению Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Олимпиада проводится Молодежно-патриотическим центром ТПУ «Отечество», который осуществляет деятельность с 1991 г. Центр создан в целях развития комплексного патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, способных к общественно-политической деятельности и защите государственных и национальных интересов своей Родины [2, с. 861]. Олимпиада проходит на протяжении 24 лет (с 1994 года), сначала (1994-1998 гг.) она проводилась как городская олимпиада-викторина среди старшеклассников, учащихся техникумов, профессионально технических училищ г.Томска и курсантов Томского военного училища связи. С 1996 года по настоящее время олимпиада проводится на университетском уровне, а с 2005 г. на областном, где участвуют кадеты и школьники. Постоянными участниками и членами конкурсного жюри олимпиады являются представители Совета ветеранов ТПУ и Совета ветеранов Томской области.

Ежегодно на протяжении более 10 лет в целях знакомства молодежи с патриотической поэзией и музыкой, выявления и стимулирования талантливых студентов, воспитания у них чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважительного отношения к старшему поколению проходит Фестиваль поэзии и музыки «Листая фронтовой альбом» [5]. Участники фестиваля представляют литературные (поэтическое или прозаическое), музыкальные (песня, баллада, романс), танцевальные произведения, объединенные в одну театрализованную композицию. Начиналось проведение фестиваля на университетском уровне между институтами ТПУ (факультетами),

позже интерес к мероприятию проявили муниципальные образования города и другие образовательные учреждения. Сейчас – это открытый городской фестиваль, который организуется совместно с Администрацией Кировского района г. Томска. Ученики школ, студенты техникумов и вузов готовят творческие постановки о военном времени, изучают литературу, поднимают исторические факты и интерпретируют их на сцене. Фестиваль проходит в несколько туров, затем победители встречаются на гала-концерте. Бессменными участниками фестивалей являются ветераны Великой Отечественной войны, некоторые принимают участие в театральных постановках на сцене.

В 2016 году масштабным событием стал историко-патриотический форум «Памяти павших», посвященный 75-летию памяти 166 стрелковой дивизии, сформированной на Томской земле.

По официальным данным, 166-я стрелковая дивизия была сформирована в сентябре 1939 года в Томске. В ее состав вошли 423-й, 517-й и 735-й стрелковые и 499-й артиллерийский полки. Первым командиром дивизии стал полковник Алексей Холзинев. В 1941 году она отправилась на фронт. В октябре дивизия попала в окружение противника западнее Вязьмы, многие солдаты погибли. Официально 166-я стрелковая дивизия прекратила свое существование в ноябре 1941-го.

О судьбе бойцов, истории формирования сибирского полка и героизме воинов-сибиряков рассказал профессор кафедры истории и философии науки и техники Валерий Петрик, в рамках форума состоялась презентация книги «История мемориального комплекса», одним из авторов которой является председатель Совета ветеранов ТПУ Виктор Бутенко, презентация масштабной военной драмы «Дивизия» об участии сибиряков в Великой Отечественной войне, режиссер картины – томич Роман Дваладзе, саундтрек к фильму написал известный поэт-песенник, член Союза писателей России, автор множества песен для группы «Любэ» Михаил Андреев. Кроме этого, на форуме была представлена выставка работ художника-бойца 166-ой стрелковой дивизии Георгия Нагорского, картины написаны до его отправления на фронт. Сотрудники научно-технической библиотеки ТПУ представили выставку литературных источников о 166-й стрелковой дивизии и провели настольный квест. Завершением мероприятия в память о бойцах 166-й стрелковой дивизии и всех павших на полях сражений, политехники запустили в небо «белых журавлей» прикрепленных к белым шарам.

Запуск белых журавлей, приуроченный к литературному Празднику белых журавлей, учрежденному советским поэтом Расулом Гамзатовым, является традиционным для ТПУ, ведь именно с него более 10 лет назад 22 октября начиналась Вахта памяти. Бессменной участницей ежегодной памятной акции является ветеран Великой Отечественной войны, член Совета старейшин ТПУ, член президиума Совета ветеранов ТПУ Евгения Сергеевна Коготкова.

В декабре 2015 года Томский политехнический университет совместно с Общероссийской общественной молодёжной организацией «Студенты России» стали организаторами регионального студенческого патриотического форума «Всероссийская сеть студенческих патриотических центров». Участниками слета стали более 200 активистов, которые за два дня форума смогли систематизировать свои знания о патриотическом движении, поделиться практиками работы в этом направлении, перенять опыт – это представители всех томских вузов, разных гражданских проектов, патриотических объединений, организаций и движений города и области.

Показывая на наглядных примерах новые форматы патриотического воспитания, акцентировали внимание на деятельной стороне патриотизма, тем самым привлекая в гражданско-патриотическое проектирование ребят, ранее считавших, что он может быть только военным. Особенно это актуально для ребят из тех вузов, где студенческих патриотических объединений

на данный момент нет. В рамках форума была проведена презентация моделей студенческих патриотических центров, интерактивные практикумы по проектированию и планированию деятельности студенческих патриотических объединений, а также представление и обсуждение успешных федеральных и региональных практик в сфере воспитания молодежи. Кроме того, для студентов прошли тренинги о построении своей команды, мастер-класс по медиаактивности и ток-шоу «Патриоты нашего времени».

Патриотизм – одна из важнейших составляющих общенациональных идей, объединяющих на духовной основе самые различные народы. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм выражается в любви к своей Родине, гордости за свою страну, стремлении принести пользу своему народу. Таким образом, патриотизм представляет собой один из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено отношение личности к своему Отечеству, к народу [3, с. 19].

В 2015 году по инициативе студентов-политехников сформировалось Студенческое патриотическое общественное объединение «Свой подход». Объединение помогает в организации традиционных мероприятий ТПУ, претворяет в жизнь собственные социальные и гражданские проекты, различные акции, взаимодействует с патриотическими организациями города. У ребят сформировался «свой подход» к патриотизму, направленный на формирование гражданской позиции личности. Организация работы осуществляется по двум направлениям – гражданско-патриотическое воспитание и межкультурный диалог и развитие толерантности в студенческой среде.

Одним из главных условий существования России является гражданское и межнациональное согласие. Патриотизм и гражданственность определяют любовь к своему народу, Родине, а также восприятие других культур через познание своей, что невозможно без диалога культур.

В университете с 2014 года реализуется проект «Дни национальных культур в ТПУ», направленный на социализацию иностранных студентов. Целью проекта является развитие мультиязыковой и поликультурной среды, создание условий для знакомства с культурой и традициями народов мира, формирование толерантных межнациональных отношений, способствующих профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде университета.

Ежегодно мероприятия проекта охватывают более 3500 человек, за это время проект приобрел статус городского, так как участие в мероприятиях проекта принимают не только студенты ТПУ, но и других вузов города Томска. В Томском политехническом университете учатся студенты более чем из 50 стран мира, за три года существования проекта были представлены многие народы Сибири, Кавказа, Дальнего Востока, Якутии, Бурятии, Хакасии, а также стран ближнего и дальнего зарубежья: Украины, Беларуси, Азербайджана, Грузии, Германии, Казахстана, Греции, Болгарии, Польши, Колумбии, Вьетнама, Индии, Пакистана, Китая, Монголии и стран Африки.

Патриотизм и гражданственность представляют собой два разных по своей природе феномена, где гражданственность определяется как «сознательное активное выполнение общественных обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, соблюдение и уважение законов страны, разумное использование гражданских прав». В отличие от гражданственности патриотизм выражает искренние чувства, желания и стремления личности представлять себя как часть народа, старания побольше узнать свою культуру, сохранять и соблюдать традиции и нравственные

нормы, искать пути развития и улучшения статуса своего народа [4, с. 17].

Таким образом, интеграция патриотизма и гражданственности в Томском политехническом университете – это динамический путь от этнокультурной идентификации к осознанной гражданской ответственности за себя, народы России и благополучие своей страны.

Список литературы:

1. История Томского политехнического университета. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://tpu.ru/university/meet-tpu/history
2. Любятинская М.П. Десятилетний опыт молодежно-патриотического центра ТПУ «Отечество» в работе по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи / М. П. Любятинская [и др.]; науч. рук. Г. М. Иванова // Проблемы геологии и освоения недр: труды XIX Международного симпозиума имени академика М. А. Усова студентов и молодых ученых, посвященного 70-летнему юбилею Победы советского народа над фашистской Германией, Томск, 6-10 апреля 2015 г.: в 2 т. – Томск: Изд-во ТПУ, 2015. – Т. 2. – С. 859-868.
3. Рязанцев В.Д. Гражданский патриотизм – духовно-нравственная основа военного духа, силы и мощи армии и флота современной России / В.Д. Рязанцев // Вестник Военного университета. – 2010. – № 2 (22). – с. 16-20.
4. Савзиханова М.А. Межкультурный диалог как фактор интеграции патриотизма и гражданственности молодёжи / М.А.Савзиханова, А.Н.Нюдюрмагомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 1. – с. 60-64.
5. Томский политехнический университет. 1896-1996: исторический очерк / Томский политехнический университет (ТПУ); Российская Федерация, Государственный комитет по высшему образованию; под ред. А. В. Гагарина. – Томск: Изд-во ТПУ, 1996. – 448 с.

References:

1. The history of Tomsk Polytechnic University. [Electronic resource]: – Mode of access: https://tpu.ru/university/meet-tpu/history
2. M. Liubyatinskaya Decade of experience the Patriotic youth center of TPU "homeland" in the work on moral and Patriotic education of youth / M. Liubyatinskaya [et al.]; scient. hands. G. Ivanova // Problems of Geology and exploitation of mineral resources: proceedings of the XIX International Symposium academician M. A. Usova students and young scientists dedicated to the 70th anniversary of the Soviet Victory over Fascist Germany, Tomsk, April 6-10, 2015: in 2 t. – Tomsk: TPU Publishing house, 2015. – T. 2. – p. 859-868.
3. V. Ryazantsev Civil patriotism – the spiritual and moral Foundation of the military spirit, and power of the army and Navy modern Russia / V. Ryazantsev // Bulletin of the Military University. – 2010. – № 2 (22). – p. 16-20.
4. M. Safihanov Intercultural dialogue as a factor of integration of the patriotism and citizenship of youth / M. Savicheva, A. Nyudyurbegov // Bulletin of the Dagestan state pedagogical University. Psychological and pedagogical science. – 2012. – No. 1. – p. 60-64.
5. Tomsk Polytechnic University. 1896-1996: a historical sketch / Tomsk Polytechnic University (TPU), Russian Federation State Committee for higher education; under the editorship of A. Gagarin. – Tomsk: publishing house of TPU, 1996. – 448 p.

УДК 37.013
ББК 74.580

МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лазицкая Наталья Федоровна
sensation23@mail.ru
Мерлин Дмитрий Максимович
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Севастополь

Аннотация: *В статье рассмотрена и описана модель патриотического воспитания студенческой молодежи, апробированная на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание.*

MODEL OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

Abstract. *The article considers and describes the model of patriotic education of students which was approved on the basis of Sevastopol Economics and Humanities Institute (Branch) of V.I. Vernadsky Crimean Federal University.*

Keywords*: patriotic education, spiritual and moral education, civil-patriotic education, military-patriotic education.*

В Крымском федеральном университете им. В.И. Вернадского Департаментом по социальной и молодежной политике при тесном взаимодействии со структурными подразделениями и филиалами осуществляется работа по организации социокультурной среды, способствующей формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных и культурных ценностей, организации социально-воспитательной и культурно-массовой работы с обучающимися.

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» (далее Севастопольский филиал КФУ им. В.И. Вернадского) осуществляет образовательную деятельность в городе федерального значения Севастополе – городе русской и воинской славы России.

В Севастопольском филиале Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского большое внимание уделяется патриотическому воспитанию студенческой молодежи, активно реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [1].

Патриотическое воспитание студенческой молодежи осуществляется по трем основным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и военно-патриотическое (рис. 1)

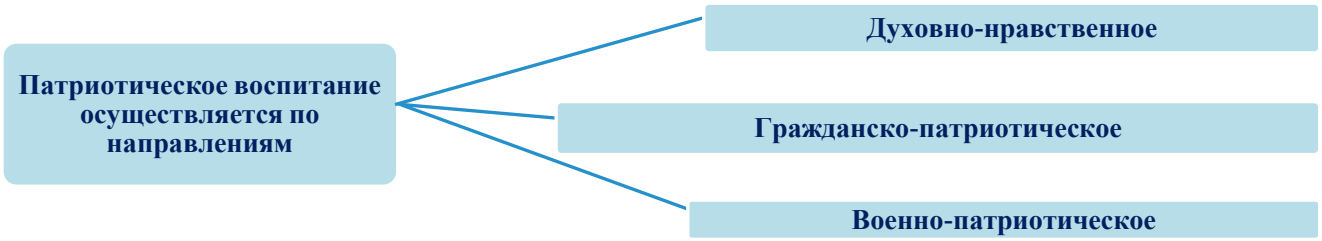

Рис. 1. Направления работы по патриотическому воспитанию

По вопросам патриотического воспитания студенческой молодежи Севастопольский филиал Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского активно взаимодействует с социальными партнерами на основании подписанных соглашений о сотрудничестве.

Основными социальными партнерами Института в вопросах духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи выступают Севастопольский художественный музей им. М.П. Крошицкого, Севастопольская библиотека им. Л.Н. Толстого, Бюро пропаганды художественной литературы Союза писателей России, налаживается конструктивное взаимодействие с Севастопольским Благочинием Православной религиозной организации «Севастопольская и Крымская Епархия» (рис. 2).

Рис. 2. Схема взаимодействия с социальными партнерами по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи

Студенты на постоянной основе посещают художественные выставки и лектории, принимают участие в торжественных мероприятиях Севастопольского художественного музея им. М.П. Крошицкого, осуществляют волонтерское обеспечение Всероссийской акции «Ночь музеев». Совместно с Севастопольским филиалом КФУ им. В.И. Вернадского реализован ряд проектов, посвященных подвигу советского народа в Великой Отечественной войне и «История государственности России», проведено более 30 совместных мероприятий.

Центральная городская библиотека им. Л.Н. Толстого является информационным, культурным и досуговым центром Севастополя, выступает депозитарием краеведческих изданий, одним из крупнейших государственных источников информации. Основными направлениями сотрудничества являются патриотическое воспитание студенческой молодежи, формирования системы ценностных ориентиров и морально-нравственных норм, реализации программы поддержки и развития чтения, а также совместного проведения социально-значимых мероприятий,

направленных на поддержку, развитие и сохранение культуры России. Студенты Севастопольского филиала КФУ им. В.И. Вернадского принимают участие в конференциях, круглых столах, авторских и издательских презентациях, литературных вечерах и встречах, тематических собраниях, посещают экскурсии и лектории, приуроченные к государственным праздникам, принимают активное участие в проекте «СТИХиЯ» и работе литературного клуба «Пару слов». Многие проекты, осуществляются во взаимодействии с Севастопольским художественным музеем. За время сотрудничества проведено более 25 совместных мероприятий.

Севастопольский филиал Крымского федерального университета с 2015 года развивает сотрудничество с Бюро пропаганды художественной литературы Союза писателей России. Основными направлениями сотрудничества являются: организация патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, консолидация усилий в вопросах создания эффективной системы привлечения молодежи г. Севастополя и Республики Крым к участию в социально-значимом проекте «Панорама русской классической литературы в Крыму»; проведение совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, удовлетворение потребности личности в интеллектуальном и культурном развитии, путем формирования у молодежи панорамного представления о жизни страны, об истории и культуре своего Отечества, а также повышения интереса к освоению богатейшего наследия русской классической литературы; организация совместной деятельности, направленной на формирование мировоззренческих, ценностных и идеологических ориентаций молодых граждан Российской Федерации, необходимых для развития активной патриотической гражданской позиции и на формирование конструктивного созидательного участия в общественной и культурной жизни страны. В период 2015-2017 гг. Севастопольский филиал КФУ им. В.И. Вернадского выступил соисполнителем по реализации социально-значимых проектов, проводимых в г. Севастополе на средства государственной поддержки, выделенные в качестве грантов, в соответствии с Распоряжениями Президента Российской Федерации. Студенты посещают литературно-художественные и литературно-музыкальные программы с участием заслуженных артистов России, артистов МХАТ им. А.М. Горького, солистов театра «Новая опера» им. Е.В. Колобова. В 2017 году на базе Севастопольского филиала КФУ им. В.И. Вернадского Бюро пропаганды художественной литературы СП России проведен ряд культурно-просветительских мероприятий.

Между Севастопольским филиалом КФУ им. В.И. Вернадского и Севастопольским Благочинием Православной религиозной организации «Севастопольская и Крымская Епархия» выстраивается взаимодействие по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, планируется подписания соглашения о сотрудничестве, основными направлениями которого станут формирование у студентов целостного мировоззрения, представления о православной культуре, как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры, развитие духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе образования.

На протяжении семи лет в Институте работает Творческая мастерская «Вдохновение», где изучается творчество русских поэтов и писателей, студенты принимают участие в проектах «Есенинский чтения в ВУЗе», «Соловьиная песнь России», «Читаем Л.Н. Толстого. Севастопольские рассказы» и др. Чтецы творческой мастерской «Вдохновение» участвуют в городских проектах – конкурсах чтецов поэзии Серебряного века, представляют собственные произведения. В 2016 году студенты приняли участие в цикле съемок документальных

фильмов о выдающихся личностях, творчество которых связано с городом Севастополем.

Гражданско-патриотическое воспитание. Студенты Севастопольского филиала КФУ им. В.И. Вернадского принимают активное участие в городских программах, молодежных социальных проектах, проектах Молодежного парламента Законодательного Собрания. Коллектив Института участвует в городских и Всероссийских акциях, молодежных флеш-мобах, патриотических квестах, торжественных шествиях, приуроченных к празднованию государственных праздников: Дню Победы (в т.ч. акции «Бессмертный полк»), Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню весны и труда, а также оказывает волонтерскую поддержку мероприятий городского и Всероссийского масштаба, проходящих в городе федерального значения Севастополе. Студенты являются участниками Всероссийских научных конференций, проводимых как на базе Севастопольского экономико-гуманитарного института, так и на базе ВУЗов города. Институт активно сотрудничает с Центром реабилитации детей-инвалидов Севастопольского регионального отделения общероссийского благотворительного фонда «Российский детский фонд» и проводит активную работу с населением региона.

Большое внимание уделяется вопросам противодействия терроризму и экстремизму, противодействию коррупции и организованной преступности. Севастопольский филиал КФУ им. В.И. Вернадского выступает площадкой для проведения международной просветительской акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» и региональной акции «Тест по истории Севастополя в годы Великой Отечественной войны», организованной Молодежным парламентом при Законодательном Собрании города Севастополя.

На протяжении учебного года студенты посещают объекты Государственного музея героической обороны и освобождения Севастополя, историко-мемориальный комплекс «35 береговая батарея», Дом-музей «Севастопольское подполье 1942-144 гг.», а также многочисленные культурно-исторические объекты Севастополя, участвуют в эколого-патриотических экспедициях, принимают участие в Дне памяти и скорби с возложением цветов к Вечному огню у Мемориала героической обороны Севастополя 1941-1942 гг., церемонии захоронения найденных останков советских воинов, погибших при обороне Севастополя.

В рамках совместных проектов с Центром развития туризма Севастополя планируется создание волонтерского туристского движения, где студенты примут участие в оборудовании Большой Севастопольской тропы, оказании консультативной помощи туристам и мероприятиях, направленных на привлечение туристов в Севастопольский регион.

Совместно с Ассоциацией «Совет муниципальных образований города Севастополя» проводятся совместные экологические акции, субботники и патриотические мероприятия, а руководство муниципалитетов принимает активное участие в жизни Института, в т.ч. в профориентационных, культурно-массовых, патриотических и научных мероприятиях.

В рамках сотрудничества с Центром занятости населения студенты принимают участие в городских программах по временному трудоустройству несовершеннолетних граждан в свободное от учебы время – экологических и эколого-патриотических мероприятиях, направленных на благоустройство Севастополя.

В Севастопольском экономико-гуманитарном институте работает дискуссионный клуб «Патриот», основной целью которого является создание условий для развития творческого потенциала студентов, формирование у молодежи необходимых моральных ориентиров, гражданственности, политической и правовой культуры, а также социальной культуры, включающей в себя культуры межличностных и межгрупповых отношений. На площадке дискуссионного клуба осуществляются встречи с

представителями Молодежного парламента Законодательного собрания, организуются круглые столы, обсуждаются проекты, направленные на развитие города федерального значения Севастополя, проводятся деловые игры.

Основными социальными партнерами Института в вопросах **военно-патриотического воспитания** студенческой молодежи выступают Региональное отделение ДОСААФ России в г. Севастополе, Крымская военно-морская база и Региональное отделение «Юнармия г. Севастополя» (рис. 3).

Рис. 3. Схема взаимодействия с социальными партнерами по духовно-нравственному воспитанию студенческой молодежи

В 2015 году была проведена первая сессия по военно-патриотическому воспитанию студенческой молодежи, подписано соглашение о сотрудничестве и Севастопольский филиал Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского стал первым ВУЗом Крыма, массово вступившим в ДОСААФ России. На базе Института создана ячейка ДОСААФ, членами которой стали более 140 сотрудников и обучающихся. Основными направлениями сотрудничества являются обеспечение реализации федеральных законов и иных нормативных актов Российской Федерации в части подготовки молодежи к службе в вооруженных силах, организация патриотического воспитания, подготовка студентов к военно-учетным специальностям, создание условий для занятий авиационными, творческими, техническими и военно-прикладными видами спорта. Студенческая команда СЭГИ КФУ принимает активное участие в военно-патриотических мероприятиях и военно-спортивных соревнованиях, волонтерском обеспечении мероприятий, проводимых ДОСААФ в городе Севастополе. В 2016 году команда СЭГИ КФУ стала абсолютным победителем по результатам III этапа Армейских международных игр «АрМИ-2016», который состоялся в г. Симферополе. В 2017 году волонтерский корпус СЭГИ КФУ обеспечил проведение международного этапа соревнований по водолазному многоборью «Глубина», прошедшего в рамках Международных армейских игр «АрМИ-2017» в акватории 907 ОУЦ ВМФ на базе Севастопольского водолазного полигона. С 2015 года студенческая спортивная команда является постоянным участником соревнований по стрельбе из пневматической винтовки, уверенно удерживая призовые места, студенты занимаются в автошколе. В свою очередь руководство РО ДОСААФ России в г. Севастополе принимает активное участие в военно-патриотических и культурно-массовых мероприятиях Института.

Между Севастопольским экономико-гуманитарным институтом и Крымской военно-морской базой подписано соглашение о сотрудничестве и развитии шефских связей, в рамках которого осуществляется ряд совместных военно-патриотических, культурно-массовых и

духовно-просветительских мероприятий. Студенты осуществляют озеленение территории, на которой в 2016 году установлен памятник дважды герою Советского Союза, заместителю министра обороны СССР, основателю советского ядерного флота, создателю Крымской военно-морской базы, почетному гражданину Севастополя С.Г. Горшкову, посещают военные корабли и части, принимают участие в торжественных мероприятиях и Днях воинской Славы, в праздновании Дня Черноморского флота и Дня военно-морского флота России, посещают военно-морские и военно-воздушные парады, творческие смотры-конкурсы Черноморского флота. В этом году запланировано участие в совместном проекте «Есть такая профессия – Родине служить», проведение совместных выездных концертов для военнослужащих кораблей и береговых частей.

Севастопольский филиал КФУ им. В.И. Вернадского участвует в развитии Юнармейского движения в городе Севастополе. Студенты и сотрудники являются членами Регионального штаба РО «ЮНАРМИЯ г. Севастополя», принимают участие военно-патриотических мероприятиях и слетах, осуществляют волонтерское и информационное обеспечение культурно-массовых и спортивных мероприятий. В 2017 году студенты приняли участие во Всероссийской акции «В помощь Сирийскому другу», обеспечении апробации одного из кластеров будущего парка культуры и отдыха «Патриот» в г. Севастополе, а также проведение военно-спортивного фестиваля, в котором приняли участие более 50 команд города Севастополя и Республики Крым.

В настоящее около 50 общеобразовательных школ Севастополя являются членами Юнармейского движения, а общая численность Юнармейцев составляет порядка 3,5 тыс.человек. С целью совершенствования системы военно-патриотического воспитания Севастопольский экономико-гуманитарный институт стал первым ВУЗом, на базе которого создан Юнармейский отряд. Это пилотный проект, который реализуется совместно с РО ВВПОД «ЮНАРМИЯ г. Севастополя». Студенты-члены Юнармейского отряда СЭГИ КФУ принимают активное участие в Юнармейском движении, а по достижению 18-летнего возраста будут вступать в ряды ДОСААФ России. Завершение данного проекта планируется в конце 2017 года.

В октябре 2016 года в Севастопольском экономико-гуманитарном институте КФУ им. В.И. Вернадского открыт **военно-патриотический клуб «Патриот»**. Студенты организуют конференции, круглые столы, принимают участие в военно-патриотических и военно-спортивных мероприятиях и проектах. В работе клуба принимают участие ветеранские организации, руководство Крымской военно-морской базы, РО ДОСААФ России, РО «ЮНАРМИЯ г. Севастополя», Севастопольского художественного музея им. М.П. Крошицкого, Ассоциации «Совет муниципальных образований города Севастополя». В 2017 году команда военно-патриотического клуба заняла первое место в первом общекрымском студенческом фестивале «Наследники Победы-2017», учредителем которого выступил Союз военно-патриотических организаций, ГБОУ ДО «Городской центр социальных и спортивных программ Севастополя» и военно-патриотическое движение «РАТНИК».

Деятельность по патриотическому воспитанию студенческой молодежи в Севастопольском экономико-гуманитарном институте (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», осуществляется как в соответствии с программой Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, так и при тесном взаимодействии с социальными партнерами, что способствует достижению главной цели государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» - возрождению патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитанию молодежи, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к

Родине, способной проявить себя в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы» - режим доступа: http://government.ru/programs/664/events/ (дата обращения: 10.10.2017 г.)

References:

1. State program ‘Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020’ - access mode: http://government.ru/programs/664/events/ (reference date: 10.10.2017)

УДК 378.184
ББК 74.200

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИБИРСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Кулинич Анастасия Романовна
asia-kulinich@bk.ru
Зайцева Ирина Константиновна
Сибирский федеральный университет, г.Красноярск

Аннотация: *В данном докладе рассмотрены многие аспекты гражданско-патриотического воспитания студентов в Сибирском федеральном университете. Выявлена и обусловлена необходимость воспитания молодежи именно в этом направлении. Представлены примеры мероприятий, направленных на развитие гражданственности и патриотизма у студентов и школьников города Красноярска.*

Ключевые слова: *патриотизм, гражданственность, молодежь, учебные заведения, воспитание.*

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY

Action: *This report covers many issues related to the patriotic civic education of the students at Siberian Federal University. It is identified and conditioned the necessity of educating young people in this area. This section provides examples of activities aimed at the development of citizenship and patriotism among students and schoolchildren of Krasnoyarsk.*

Keywords*: patriotism, civic consciousness, the youth, school, education.*

Говоря о важности гражданско-патриотического воспитания, то в Сибирском федеральном университете этому всегда уделялось достаточно пристальное внимание, мы решили усилить многие из аспектов этой важной работы.

Представляя образ студента Сибирского федерального университета, патриота, человека с активной гражданской позицией, берем во внимание несколько аспектов. Среди них:

1. Аспект, отражающий культурные и исторические контексты той ситуации, в которой находится молодой человек на настоящий момент, понимать ситуацию настоящего и уметь соотносить её с прошлым, с историческими причинами её возникновения и становления, понимать базовые процессы движения культуры;
2. Аспект гражданственности, как тот аспект, который позволяет молодому человеку выстраивать соотношение своей жизни и деятельности с нормами и стандартами того государства, в котором он живёт и разворачивает деятельность. Гражданственность предполагает преимущественно правовую связь человека и людей как граждан с определенным государством и реализуется через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах [1, с. 59];
3. Аспект, отражающий экологическую составляющую образа патриотизма. Настоящий аспект, направлен на построение молодым человеком соотношения собственной жизнедеятельности с природой и экологической обстановкой, которая специфична для его территориального местонахождения;
4. Репродуктивный аспект, который направлен на удержание молодым человеком функции воспроизводства базовых норм, форм, образцов и ценностей всех ключевых процессов, которые разворачиваются культурно и исторически в стране и регионе в частности;

5. Духовно-нравственный аспект, который отражает в себе как традиционные, так и современные общечеловеческие ценности, закрепляет их и проецирует на реализуемую молодым человеком деятельность как социальную, так и профессионально-производственную;

6. Аспект спортивной культуры, как аспект, транслирующий образ физически выносливого и здорового человека;

7. Аспект базовых социальных ценностей, который позволяет самовоспроизводиться образующимся социальным системам, делая их устойчивыми и восприимчивыми к развитию. Настоящий аспект может быть отражён в теме добровольчества, как теме транслирующей и воспроизводящей две базовые человеческие характеристики: добро и волю, что делает человека и социум, в котором он находится независимыми от внешних, искусственных факторов;

8. Аспект поликультурности, который обеспечивает умение реконструировать ситуации переплетения разных культур, оказавшихся на одной территории. Одновременность различных культур бросается в глаза, оказывается реальным феноменом повседневного бытия современного человека. Именно в таком виде наш век обнаруживает свой действительный культурный замысел и оказывается смыслом прошедших исторических эпох как диалог культур [2, с.32];

9. Рационализаторский аспект деятельности, который отражает в себе ценность освоения и установления точек прогресса в деятельности человека;

10. Аспект ориентации в будущее, который отражает в себе непрерывную необходимость работать с собственными траекториями движения, самоопределения и профессионального становления в соответствии с траекториями развития своего региона и страны в целом.

По нашему мнению, представленные десять аспектов составляют целостный образ патриотизма, который может задавать принципы деятельности молодого человека в настоящем и определять его будущее в соотношении с культурой, историей, нормами и точками развития своего региона и страны в целом.

Говоря об интеграции важности и принятия этих аспектов в студенчество, мы используем различные форматы.

1. Проведение тематических образовательных школ.

1.1. Гражданско-патриотическая школа СФУ «Траектории нашего будущего»

С 8 по 15 июля 2017 года 25 студентов из Сибирского федерального университета, Красноярского государственного педагогического университета имени Виктора Петровича Астафьева и Красноярского института водного транспорта.

Направления школы:

- «Избирательный процесс» — информационно-образовательная площадка, направленная на повышение электоральной активности и уровня правовой и политической культуры молодых избирателей. Включает в себя разработку комплекса мероприятий, направленных на формирование гражданской и жизненной позиции молодого поколения, желания участвовать в принятии государственных решений в вопросах организации и проведения предстоящих избирательных кампаний.

- «Организация гражданско-патриотического слёта для молодёжи Красноярского края» — теоретическая и практическая отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях, подготовка к участию в межвузовской гражданско-патриотической школе летом 2018 года, взаимодействие с другими активистами вузов города Красноярска в сфере гражданско-патриотического воспитания.

2. Проведение отдельных интерактивных лекций для усиления ГПВ в рамках летних школ.

2.1. Школа молодежных центров.

Школа кураторов Сибирского федерального университета – лекции, лиги ораторов на заданную тематику.

Интерактивные лекции – это интерактивная форма обучения при использовании методов дискуссий, беседы, разбора конкретных ситуаций при помощи различных вспомогательных средств: доски, раздаточных материалов, демонстрации слайдов, видеороликов.

Примерные темы:

- Молодежь – будущее нашей страны (направления воспитательной работы, которые могут нести за собой активисты основных общественных организаций университета);
- Избирательное право и другие.

2.2. Лиги ораторов.

Лига ораторов – это открытая площадка для возможности регулярно и систематически практиковаться в публичных выступлениях и переговорах, развивать ораторское мастерство, уверенность в себе и красноречие.

Темы:

- «Мой след в истории»;
- «Моя гражданская позиция»;
- «Пойду ли я на выборы».

Лига ораторов призвана, с одной стороны, дать участникам возможность показать себя, посмотреть на других, найти единомышленников, а с другой – научиться выражать свои мысли в очерченных временных и тематических рамках, развить навыки публичного выступления и побороть страх перед аудиторией.

3. Работа штаба «Лидеры будущего».

3.1. Лидеры будущего - студенческая общественная организация, созданная участниками выездной гражданско-патриотической школы СФУ.

Цель деятельности организации – повышение уровня правовой и гражданской культуры студентов СФУ.

Формы мероприятий: лига ораторов, лига дебатов, интерактивные лекции, деловые игры.

Организация создана в сентябре 2017 г., на данный момент заявления на вступления написали 20 человек (студенты разных курсов, разных институтов), подписано положение, протокол о создании организации и избрании руководящих органов, готовится к запуску первый проект - лига ораторов СФУ.

4. Игры с военной направленностью.

4.1. Военно-спортивная игра «Зарница».

«Зарница» – это военно-спортивная игра, представляющая имитацию боевых действий, заключающихся в срывании погон с плеч противников и захват флага.

Целью команд является захват флагов всех противников, а также максимальное количество погон, которое можно добыть посредством срыва с плеч у участников команды соперника.

4.2. Военно-патриотическая игра «Я – Патриот» имени героя России Олега Анатольевича Тибекина.

Игрокам предстоит пройти ряд конкурсных испытаний, в каждом из которых нужно продемонстрировать ум, ловкость, выносливость и другие качества. Кроме того, все участники игры смогут отведать вкусной солдатской каши, приготовленной на традиционной полевой кухне, а также принять участие в народной забаве «Перетягивание каната».

4.3. Межвузовский турнир имени Героя Советского Союза Бориса Антоновича Микуцкого.

В июне каждого года в Сухобузимском районе, селе Атаманово, в МБУ детском оздоровительном комплексе «ТАЁЖНЫЙ» проводится межвузовский Турнир имени Героя Советского Союза Бориса Антоновича Микуцкого. В нем участвуют обучающиеся вузов Красноярского края и молодёжь Сухобузимского района Красноярского края в возрасте от 18 до 24 лет. Каждому участнику предоставляется возможность продемонстрировать свои тактические и стратегические навыки, а также спортивные знания и умения.

5. Проведение историко-культурных мероприятий.

- -походы в театры, посещение выставок, музеев;
- -экскурсии по городу по памятникам воинской славы;

- -экскурсии по достопримечательным местам г.Красноярска;
- -экскурсии туристические, походы выходного дня по историческим местам.

6. Просветительские мероприятия.

- Кураторские часы по патриотическому воспитанию.

7. Проведение интеллектуальных мероприятий.

7.1. Гражданско-патриотический квиз СФУ.

Основная цель мероприятия – акцентирование внимания студентов на важных для российского общества культурных явлениях, как гражданственность и патриотизм.

Участников ожидает 4 тура:

- визуальные вопросы (ответ в изображении);
- вопросы на знание исторических фактов;
- медиавопросы (видео- и аудиовопросы);
- вопросы-ребусы.

8. Поддержка общественных организаций университета, занимающихся инициативами в сфере ГПВ

- Зарницы в школах и ДЮСШ;
- акции к Дню победы, Дню защитника Отечества, организация патриотических площадок на протяжении года;
- лазертаг среди институтов СФУ;
- лазертаг в детском лагере города Канск Красноярского края;
- привлечение средне-специальных учебных заведений, лицеев, гимназий.

Список литературы:

1. Смирнов В. Э. Гражданственность и гражданское общество. Самоорганизация и социальный порядок: Издательский дом “Белорусская наука”, 2013. С. 55 – 63.
2. Библер В. С. На гранях логики культуры. М.: Русское феноменологическое общество. 1997. С. 30 – 35.

References:

1. Smirnov V. E. Civic consciousness and civil society. Self-organization and social order. Publishing House “Belarusian science”, 2013. P. 55 – 63.
2. Bibler V. S. on the fringes of the logic of culture. M.: Russian phenomenological society. 1997. P. 30 – 35.

УДК 37.035.6:37.034
ББК Ч400.522 + 400.521

ЖИЗНЬ В СОВЕТСКОМ ТЫЛУ ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ГЛАЗАМИ АМЕРИКАНСКИХ ИСТОРИКОВ

Ардашева Лариса Михайловна
ardasheva.larisamikhaylovna@mail.ru
Путинцева Анастасия Андреевна
nastya.kirskaya@mail.ru
Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация: *статья посвящена воспитанию патриотизма через изучение истории второй мировой войны на занятиях по иностранному языку на неязыковых факультетах вузов. Поиск и чтение литературы на иностранном языке способствует как развитию лингвистической компетенции, так и исследовательских умений студентов.*

Ключевые слова: *вторая мировая война, Великая Отечественная война, тыл, патриотизм, лингвистическая компетенция, исследовательские умения.*

SOVIET HOME FRONT DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR AS AMERICAN HISTORIANS SEE IT

Abstract: *The article is devoted to fostering patriotism through the study of the World War II history when learning a foreign language at non-linguistic departments of universities. Search for and reading of literature in a foreign language promotes the development of students' linguistic competence and research skills.*

Keywords*: World War II, the Great Patriotic War, Home front, patriotism, linguistic competence, research skills.*

Вторая мировая война – один из страшнейших периодов в истории всего человечества. С 1939 по 1945 гг. человечество понесло огромное количество жертв, было разрушено множество памятников культуры, разгромлены жилища и сломаны судьбы миллионов граждан разных стран. Но жизнь продолжалась даже во время войны. Люди любили, ждали, писали песни и книги, находили свои судьбы на войне, продолжали верить и надеяться, что скоро всё закончится.

Вопрос о жизни во время войны, о жизни в тылу является актуальным и сейчас. Это важная тема, которой интересуются многие современные учёные, исследователи, в том числе американские. Сами американцы никогда до конца не понимали того ужаса, который испытали русские земли. На территории Америки не было голода, смертей от него, выстрелов, не взорвалась ни одна граната, не был разрушен ни один населённый пункт. Всё это претерпел СССР. Целью данной статьи является описание жизни советских людей в тылу во время второй мировой войны глазами американских историков.

Адольф Гитлер, лидер фашистской Германии, считал всё советское население «недолюдьми» и хотел не просто их поработить, а полностью стереть с лица планеты. Он был склонен к тому,

чтобы вся земля, принадлежавшая русским, стала частью его страны, чтобы его народ мог использовать запасы СССР в своих интересах. В Советском Союзе были огромные природные ресурсы, которые и хотел захватить Гитлер. Он считал, что русские неправильно их используют. Также он презирал проживавший в СССР еврейский народ. Он ненавидел лидера СССР того времени Иосифа Сталина с его коммунистическим строем.

В 1939 году был подписан пакт о ненападении на 10 лет. Все знали, что это лишь небольшая передышка перед большой войной. Сам Сталин был уверен, что противостояние двух держав неизбежно. Документ был необходим лишь для того, чтобы выиграть время. Пакт не помешал Гитлеру 1 сентября того же года вторгнуться в Польшу, позднее – в близлежащие страны западной Европы. А 22 июня 1941 года Гитлер отважился напасть на СССР. Он считал, что после репрессий 30-х годов в стране не осталось военных деятелей, которые были бы способны повести за собой армию и грамотно управлять ею. Но Советский Союз победил Германию вопреки всем трудностям на пути к этой победе.

Немцы нападали на сёла и деревни. Сначала простые деревенские люди, устав от правления Сталина, встречали фашистов как освободителей. Но, по мере того, как немцы грабили их дома, амбары и сараи, забирая всё продовольствие и лошадей, местное население стало понимать, какое горе пришло на их землю. Люди голодали и умирали, видя, как их продукты поедают немецкие захватчики. Сам Гитлер первым делом хотел захватить Москву, так как он считал, что «если захватить сердце нации, то остальная часть страны падет» [4]. Местное население организовывало партизанские отряды не только для того, чтобы защитить Родину и помочь солдатам, но и от безысходности, от желания жить и с целью отомстить за убитых солдат. Несмотря на распространенное мнение, эти отряды не обладали достаточной силой, чтобы влиять на движение или боевую готовность немецкой армии. Партизаны внесли вклад в победу тем, что грабили немецкие отряды, лишая их пищи, и убивали небольшие группировки фашистов.

Согласно исследованию Дж.Т.Дикмана из США, Советский Союз потерял, по меньшей мере, 11 млн. солдат (убитыми и пропавшими без вести) и примерно от 7 млн. до 20 млн. гражданского населения [2]. Во время блокады Ленинграда, которая продолжалась 900 дней, погибло от голода огромное количество людей: по разным источникам, от 600 тысяч до 1,5 миллионов. Они умирали по дороге домой, дома, в ожидании кусочка хлеба или глотка воды. По данным из американских источников, суточной нормой хлеба для взрослого человека были лишь 250 с небольшим граммов [4]. Советская же поэтесса Ольга Берггольц, пережившая блокаду в Ленинграде, в своей героической «Ленинградской поэме» указывает другой размер пайка: «… сто двадцать пять блокадных грамм с огнём и кровью пополам» [1]. В Сталинграде при бомбардировке погибло около 40 тысяч мирных жителей. Это говорит о том, что население в тылу практически погибало просто так почти каждую минуту. Несмотря на всё это, люди, которые продолжали жить в тылу, внесли, несомненно, огромнейший вклад в победу.

Жизнь тружеников тыла в целом была тяжела. Была введена система продовольственных карточек. Колхозники остались без них, то есть без хлеба, без сахара, без соли, фактически на одной картошке со своего огорода, во многих случаях эта картошка была гнилой, так как нормальная отправлялась также на фронт. Но и городским жителям, чтоб отовариться по карточкам, приходилось занимать очередь с ночи. Продуктов хватало не всегда. Потеря карточек означала голодную смерть. Немцы часто жили в деревнях с семьями русских. Немецкий солдат, живший подобным образом, рассказывал, что немцы сами делились своими запасами с жителями дома. А русский солдат, воевавший на юге СССР, рассказывал, как видел смерть своих родителей от голода, но не мог ничего с этим

поделать. Есть он хотел сильнее, чем хотел, чтобы его родители остались живы.

Жизнь в городах всё равно бурлила: фронт нужно было обеспечивать всем необходимым. На заводы шло работать оставшееся население, не способное воевать: старики, женщины, дети. Они трудились, пока их сыновья, братья, мужья, отцы, друзья и знакомые защищали Родину.

Народное хозяйство страны было целиком переведено на военный режим. Вопреки трудностям экономика быстро развивалась, что во многом и помогло прийти к победе. Вводилась всеобщая обязательная трудовая повинность. Началась срочная эвакуация людей, предприятий, техники, ресурсов из районов, которым угрожала немецкая оккупация. Урал, Западная Сибирь, Средняя Азия превратились в мощную военно-промышленную базу исключительно благодаря усилиям тыловиков Советского Союза. Движение «работать не только за себя, но и за товарища, ушедшего на фронт» приобрело массовый характер. Именно женщины героически выполняли всю работу в деревнях, на полях, на заводах и фабриках. Некоторые даже освоили езду на тракторе, так как уже в то время невозможно было представить работу в поле без этой машины. Почти вся продукция, произведенная в поле, отправлялась на фронт.

Эвакуация людей в годы войны происходила в различные районы нашей страны, в том числе и в Кировскую область. Многие школы стали для эвакуированных убежищем и госпиталями для раненных солдат. Большие здания Педагогического института того времени также стали местом эвакуации. Но для того, чтобы образование продолжало свою деятельность даже во время войны, было решено переместить институт в какое-нибудь другое место области. После долгих обсуждений комиссия решила перевести Педагогический институт в город Яранск. Сложный и мучительный переезд сначала по железной дороге, потом по каменным дорогам был долгим. Не все вещи и работники попали на новое место. Но, несмотря на всё это, институт продолжил свою работу. Многие высшие учебные заведения страны во время войны вообще пришлось закрыть.

Однако надежды кировских преподавателей и студентов на лучшую учёбу и жизнь на новом месте не оправдались. В связи с увеличением военных расходов федеральные и областные правительства в 1941 и 1942 годах сократили дотации местным правительствам. В Яранском районе бюджет был урезан на 14% во второй половине 1941 года и в 1942 году [3, с. 23]. В первую очередь пострадали социальные службы. Из-за дефицита топлива не могли работать на полную мощность электростанция, водонапорная станция, общественная баня, прачечная. Не хватало телег и лошадей, поэтому город не справлялся с уборкой мусора.

Особенно сильно пострадали районные ясли, детские сады, интернаты и школы. Для них не хватало продуктов, одежды, обуви, стульев, столов, мыла, матрацев, постельного белья и одеял. Стали царить голод, болезни и смерть. В некоторых школах отменялись занятия из-за сильных морозов, другие продолжали вести уроки в холоде. В школе было недостаточно бумаги, тетрадей и учебников. Школьники писали на полях старых газет и книг. Не хватало керосина для ламп. Электричество было в таком дефиците, что городские службы подсчитывали количество используемых лампочек.

На 1 декабря 1941 года в районе насчитывалось 3000 эвакуированных, что составляло около 8% от общего количества населения [3, с. 26]. Руководство района периодически выделяло материальную помощь в размере от 30 до 350 рублей для эвакуированных, в частности из Ленинграда. Это была небольшая сумма, но для получателей – значительная. Яранск сделал много для людей, которые остались без работы и, следовательно, без средств к существованию.

Такой была жизнь на территории страны, где не было боевых действий. Однако все эти обстоятельства не мешали многим жителям сохранять оптимизм, даже когда враг дошел до Москвы и осадил Ленинград.

Иностранные историки, такие как американский учёный Ларри Холмс, перечисляют в своих научных трудах сухие архивные факты. Наше же мирное население, перенёсшее все ужасы этой войны, часто не просто выживало, а совершало настоящие чудеса героизма. Вот как описывает Ольга Берггольц поступок шофёра, вёзшего по Ладоге хлеб в блокадный Ленинград, поступок, который по праву можно назвать подвигом:

«Шофёр вскочил, шофёр на льду.
- Ну, так и есть – мотор заело.
Ремонт на пять минут, пустяк.
Поломка эта – не угроза,
Да рук не разогнуть никак:
Их на руле свело морозом,
Чуть разогнёшь – опять сведёт.
Стоять? А хлеб? Других дождаться?
А хлеб – две тонны? Он спасёт
Шестнадцать тысяч ленинградцев. –
И вот – в бензине руки он
Смочил, поджёг их от мотора,
И быстро двинулся ремонт
В пылающих руках шофёра.
Вперёд! Как ноют волдыри,
Примёрзли к варежкам ладони.
Но он доставит хлеб, пригонит
К хлебопекарне до зари.
Шестнадцать тысяч матерей
Паёк получат на заре –
Сто двадцать пять блокадных грамм
С огнём и кровью пополам» [1].

СССР внёс большой вклад в победу антигитлеровской коалиции во второй мировой войне не только своим оружием, техникой и солдатами, но и мужеством, силой, отвагой и трудолюбием советских людей в тылу. Английский государственный деятель Уинстон Черчилль утверждал, что «именно русские вырвали сердце немецкой армии» [4]. Но какой ценой?! Потери Советского Союза во второй мировой войне были самыми большими. Люди умирали почти каждую минуту: кто-то от голода, а кто-то от пули немца. Жизнь в тылу была очень тяжела, но население нашей великой страны справилось и с этим испытанием.

Таким образом, изучение истории второй мировой войны необходимо молодому поколению, поскольку память о прошлом заставляет задуматься о настоящем и будущем. Сейчас, как никогда, реально осознаётся, что «мир во всем мире» – это не пустые слова, и за него действительно надо бороться. Поиск необходимой информации и чтение литературы на иностранном языке о второй мировой войне способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, развитию лингвистической компетенции и исследовательских умений студентов.

Список литературы

1. Берггольц О. Ленинградская поэма. Глава III. URL: https://rustih.ru/olga-berggolc-leningradskaya-poema/ (19.10.2017)
2. Dykman, J. T. The Soviet Experience in World War Two. URL: http://www.eisenhowerinstitute.org/about/living_history/wwii_soviet_experience.dot (15.02.2017)
3. Holmes, L. E. War, Evacuation, and The Exercise of Power. The Center, Periphery, and Kirov’s Pedagogical Institute, 1941–1952. Lanham, Maryland. 2012.
4. Russia. Citation: C N Trueman "Russia". The History Learning Site, 15 May 2015. 16 Aug 2016. URL: http://www.historylearningsite.co.uk/world-war-two/world-war-two-and-eastern-europe/russia/ (3.01.2017)

References:

1. Berggoltz, O. Leningrad Poem. Chapter III. URL: https://rustih.ru/olga-berggolc-leningradskaya-poema/ (19.10.2017)

2. Dykman, J. T. The Soviet Experience in World War Two. URL: http://www.eisenhowerinstitute.org/about/living_history/wwii_soviet_experience.dot (15.02.2017)
3. Holmes, L. E. War, Evacuation, and the Exercise of Power. The Center, Periphery, and Kirov's Pedagogical Institute, 1941–1952. Lanham, Maryland. 2012.
4. Russia. Citation: C N Trueman "Russia". The History Learning Site, 15 May 2015. 16 Aug 2016. URL: http://www.historylearningsite.co.uk/world-war-two/world-war-two-and-eastern-europe/russia/ (3.01.2017)

УДК 378.2
ББК 74.58

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА ВУЗА НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА СКГИИ

Асадулаева Карина Юрьевна
asadulaeva.2014@mail.ru
Бедоева Кристина Артуровна
Северо-Кавказский государственный институт искусств, г.Нальчик

Аннотация. *Студенческое самоуправление как уникальная школа жизни, формирующая лидерские качества, навыки гражданина и много других компетенций.*

Ключевые слова: *лидерство, самоуправление, патриотизм, гражданин, ответственность, конфликт.*

STUDENT SELF-GOVERNMENT AS A MECHANISM OF DEVELOPMENT OF THE LEADER QUALITIES OF THE MODERN STUDENT OF THE HIGHER EDUCATION STUDENT ON THE EXAMPLE OF THE STUDENT COUNCIL OF THE SKGIYA

Abstract. *Student self-government as a unique school of life, forming leadership qualities, citizen skills and many other competences.*

Keywords*: leadership, self-government, patriotism, citizen, responsibility, conflict.*

Как мы видим, в слове «самоуправление» студентов в первую очередь привлекает частица «само…». Именно поэтому первые шаги студенческих органов обычно направлены на обособление от органов управления учебным заведением, на завоевание независимости в организации своей работы и ограждение себя от вмешательства любой внешней власти. Нередко это сразу же приводит к конфликту с руководством, которое ни при каких обстоятельствах не допустит ограничения своего контроля (а значит и ответственности) за всеми процессами, происходящими в вверенном образовательном учреждении.

Кроме того, излишняя увлеченность студенческих лидеров отстаиванием своей независимости и получением специальных прав и полномочий может привести к позиционированию себя как некой студенческой элиты, «касты избранных», а это чревато утратой доверия и поддержки со стороны уже большинства студентов. Поэтому в следовании принципам самостоятельности и автономии необходимо иметь чувство меры. Соразмерное сочетание студенческими лидерами в своей работе и личных интересов, и интересов представляемых ими студентов, как правило, обеспечивает им всеобщую поддержку и популярность. И тогда студенческие органы воспринимаются как авторитетные выразители реальных интересов студентов [1; с. 246].

Второй элемент формулы – «соуправление». Здесь имеется ввиду участие студентов в управлении собственным учебным заведением. Эта задача также является неотъемлемым атрибутом студенческого самоуправления, поскольку без оказания влияния на общее устройство учебной и внеучебной жизни в своем вузе или на факультете студенты не смогут до конца реализоваться как управленцы. Ведь научиться управлять процессами внутри своей организации – это полдела, а научиться

выстраивать взаимоотношения своей организации с внешними структурами (и прежде всего, с теми, кто находится выше), это вторая половина дела. На практике нередко встречаются такие примеры, когда какой-нибудь Студенческий союз на протяжении многих лет регулярно проводит студенческие вечеринки и всевозможные благотворительные акции за пределами вуза, но при этом он ни разу не попытался повлиять на принятие административных решений по изменению условий учебной и внеучебной жизни в пользу студентов. Такую организацию нельзя в полной мере назвать органом студенческого самоуправления.

Самоорганизация здесь есть, а соуправления – нет. Кроме этого, элемент «соуправление» дает понимание необходимости существования организации со стороны администрации учебного заведения. Потребности администраторов связаны с выполняемыми ими задачами. Если появляется группа учащихся, которая готова взять часть работы по управлению учебным заведением на себя (пусть даже и в области организации студенческих мероприятий), и при этой готовности еще и способна ее выполнять, то эта группа становится интересна администрации. Представители администрации в этом случае готовы делегировать часть функции по управлению процессами, касающимися студенческой среды. А такое делегирование подразумевает не только передачу ответственности, но и предоставление соответствующих ресурсов.

Если студенты в течение длительного времени достойно выполняют делегированные им функции, то они постепенно становятся незаменимыми для любого учебного заведения. Говоря о соуправлении, важно подчеркнуть, что студентам стоит принимать на себя только те функции, делегируемые им «сверху», через которые они могут реализовать какие-то свои цели, удовлетворить собственные потребности. Если нет студентов, чьи потребности реализуются в делегируемом процессе, то от такого процесса стоит отказаться.

Студенческая молодежь всегда стремилась к коллективному самоуправлению, но в современной жизни смысл самоорганизации молодежного коллектива приобретает практическое значение.

Самая важная, на наш взгляд, заключается в том, что в каждой организации существует настоящий руководитель. Такого человека назовем идеологом организации. Он принимает основные решения, касающиеся стратегического развития организации, и транслирует другим членам актива набор базовых ценностей в организации. Даже если таких человека два, то всё равно один из них будет являться главным идеологом, а второй – его советником. Идеолог и руководитель организации могут не совпадать в одной личности. Так, руководителем может быть советник идеолога или даже третье лицо, но оно обязательно входит в сердцевину актива. Ядро актива окружают члены организации, которые разделяют существующие в организации правила и ценности, согласны со сформированным порядком и разделяют его. Члены организации могут не принимать деятельности в организации ежедневно, но они участвуют в проектах организации, в мероприятиях, проводимых организацией, и они своими поступками и словами формируют информационное поле вокруг организации. Собственно от наличия таких членов организации и зависит численность актива. Любой руководитель организации должен заботиться о привлечении новых членов и мотивации старых членов к деятельности и членстве в организации. Чем больше будет членов, тем больше будет активных членов [4; с. 189].

Как мы уже отмечали, студенческое самоуправление само по себе уже выступает уникальной школой жизни, формирующей лидерские качества, навыки гражданина и много других компетенций. Но не всегда это ощущается рядовыми членами организации на практике. Поэтому крайне важно создавать для них

возможность поучаствовать в мероприятиях (семинарах, тренингах, выездных школах и т. д.), которые дают осязаемый образовательный эффект. Что значит осязаемый? Во-первых, это значит, что само мероприятие, по мнению самого студента, должно быть действительно очень полезным и интересным. Во-вторых, значимость образовательного мероприятия будет для студента более ощутима, если он получит по его окончании подтверждающий документ – сертификат, свидетельство, диплом и т. п.

Элемент «самоорганизация» подразумевает готовность (хотят) и способность (могут) студентов организовать собственное взаимодействие для достижения общих целей. При этом важным признаком является именно самостоятельность в деле организации совместной работы – студенты «сами себя организовали».

Так что вряд ли можно расценивать как студенческое самоуправление ситуацию, когда студенческий совет создается по инициативе «сверху» и действует под «чутким» руководством назначенного сотрудника. Обычно в таких случаях студенты не управляют студенческой организацией, а выполняют поручения администрации, они становятся хорошими исполнителями, но не приобретают навыков эффективных управленцев. Студенческое самоуправление начинается только там, где имеет место быть самоорганизация студентов.

Второй элемент формулы – «соуправление». Здесь имеется ввиду участие студентов в управлении собственным учебным заведением. Эта задача также является неотъемлемым атрибутом студенческого самоуправления, поскольку без оказания влияния на общее устройство учебной и внеучебной жизни в своем вузе или на факультете студенты не смогут до конца реализоваться как управленцы. Ведь научиться управлять процессами внутри своей организации – это полдела, а научиться выстраивать взаимоотношения своей организации с внешними структурами (и прежде всего, с теми, кто находится выше), это вторая половина дела.

На практике нередко встречаются такие примеры, когда какой-нибудь Студенческий союз на протяжении многих лет регулярно проводит студенческие вечеринки и всевозможные благотворительные акции за пределами вуза, но при этом он ни разу не попытался повлиять на принятие 25 административных решений по изменению условий учебной и внеучебной жизни в пользу студентов. Такую организацию нельзя в полной мере назвать органом студенческого самоуправления. Самоорганизация здесь есть, а соуправления – нет.

Кроме этого, элемент «соуправление» дает понимание необходимости существования организации со стороны администрации учебного заведения. Потребности администраторов связаны с выполняемыми ими задачами. Если появляется группа учащихся, которая готова взять часть работы по управлению учебным заведением на себя (пусть даже и в области организации студенческих мероприятий), и при этой готовности еще и способна ее выполнять, то эта группа становится интересна администрации. Представители администрации в этом случае готовы делегировать часть функции по управлению процессами, касающимися студенческой среды. А такое делегирование подразумевает не только передачу ответственности, но и предоставление соответствующих ресурсов.

Если студенты в течение длительного времени достойно выполняют делегированные им функции, то они постепенно становятся незаменимыми для любого учебного заведения. Говоря о соуправлении, важно подчеркнуть, что студентам стоит принимать на себя только те функции, делегируемые им «сверху», через которые они могут реализовать какие-то свои цели, удовлетворить собственные потребности.

Если нет студентов, чьи потребности реализуются в делегируемом процессе, то от такого процесса стоит отказаться. В конечном итоге через самоорганизацию и соуправление

достигается то, ради чего в принципе создается студенческое самоуправление – самореализация каждого студента, принимающего в нем участие [3; с. 145].

С одной стороны, выступая активным участником процесса самоорганизации, студент реализуется как лидер, как организатор, он учится управлять собой и теми людьми, кто входит в его команду. С другой стороны, вступая в отношения соуправления собственным образовательным учреждением, будь то учебный процесс или организация внеучебной жизни, студент приобретает бесценный опыт выстраивания конструктивных отношений с властью, фактически формирует в себе компетенции гражданина [2; с. 167].

Наконец, мы можем утверждать, что выпускники, прошедшие школу студенческого самоуправления, становятся в жизни реальными лидерами и достойными гражданами, повышая конкурентоспособность нашего общества.

Студенческое самоуправление – призвано осуществлять задачи, отвечающие требованиям ситуации на рынке труда, где востребованными окажутся специалисты с определенным набором личностных качеств, таких как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность.

Роль студенческого самоуправления невозможно переоценить, в выигрыше остаются все, как государство, так и образовательная организация. Кроме этого мы получаем обратную связь со студенчеством, а значит и гибкость в управлении.

В настоящее время выделяют три модели формирования студенческого самоуправления в учебном заведении.

Первая модель выражается в создании студенческого самоуправления вокруг ядра общественно-активных студентов. Сформировавшийся «студактив» самостоятельно определяет основные направления студенческой жизни и фактически монополизирует право студентов на самоуправление, не вовлекая в процессы принятия решений основную массу студентов.

Вторая модель представляет собой создание студенческого самоуправления «сверху», когда студенты вовлекаются в общественную работу по призыву руководства учебного заведения, которое дает им определенные поручения и делегирует некоторые полномочия – на сегодня эта модель характерна для большинства учебных заведений, в том числе и для нашего техникума.

Третья модель, является на сегодня скорее идеалом, к которому мы пока можем только стремиться. Согласно этой модели, студенческое самоуправление формируется естественным образом, само по себе, в силу наличия у основной массы студентов определенного уровня гражданской культуры. Обладая высоким гражданским самосознанием, студенты не остаются равнодушными созерцателями того, как организована их жизнь в учебном заведении. Они создают собственные самоуправляемую организацию и оказывают влияние на управление учебным заведением. Именно эта «третья модель», по существу выступает институтом гражданского общества и, по признанию многих специалистов, представляется наиболее полезной и перспективной.

Студенческое самоуправление в Северо-Кавказском государственном институте искусств действует относительно недавно.

Вся работа и статус студенческого самоуправления института регламентируется нормативными документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

– Федеральным законом от 23.07.2008г. №160-ФЗ (ред. от 12.03.2014г) «Об общественных объединениях»,

– государственной программой «Патриотического воспитания граждан РФ»,

– Федеральной целевой программой «Молодежь России» (2001-2005г) (одобрено Постановлением правительства РФ от 29.12.2000г. №1275,

– Уставом института и рядом локальных актов (Положение о студенческом самоуправлении в СКГИИ, Состав студенческого совета СКГИИ и т.д.).

Студенческое самоуправление играет особую роль в совершенствовании учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами. Оно прямо вытекает из требований гуманизации и демократизации внутривузовской деятельности в соответствии с традициями Российского образования. Актуальность развития студенческого самоуправления особенно возросла в последние годы в связи с естественным ослаблением официального государственного и общественного воздействия на студенческую среду и, соответственно, необходимостью более активного подключения самого студенчества к вопросам совершенствования всех сторон его жизнедеятельности. В последнее время органами государственной власти уделяется немало внимания вопросам студенческого самоуправления.

С каждым годом все больше и больше государство нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые имеют уже сформированные компетенции. Высоко ценятся специалисты способные на научную и творческую деятельность. Такие специалисты должны проявлять инициативность, иметь способность к принятию самостоятельных решений, принимать участие в управлении вузом. За многие годы вузы приобретают богатый опыт в организации студенческого самоуправления.

Северо-Кавказский государственный институт искусств отличается студентами, для которых креативный подход - это не просто словесное выражение. Студенты института умеют найти незаурядные идеи и осуществлять их на практике. Это относится и к людям, состоящим в работе студенческого самоуправления. Многие ребята, которые хотят заниматься деятельностью Студенческого Совета, заполняют так называемые «анкеты активиста», разработанные руководством Студенческого Совета. В каждой из такой анкет студент пишет о себе, своих талантах и возможностях, после чего для каждого индивидуально подбирается подходящая «студенческая» работа.

С первых дней институт искусств заинтересован в подготовке ответственных, активных, широко образованных людей. Самоуправление способствует формированию гражданских позиций студенческой молодежи, поэтому студенческое самоуправление можно считать элементом гражданского общества.

Можно утверждать, что студенческое самоуправление является не просто самостоятельным органом, а выступает существенным компонентом всего воспитательного процесса в институте и несет особую нагрузку.

Список литературы:

1. Антипенко Л.В. Студенческое самоуправление и социализация личности обучающихся. // Профессиональное образование. Столица - 2010. - №1.
2. Гребенюк, Е.Н. – Студенческое самоуправление вуза как средство развития социально значимых качеств будущего специалиста / Е.Л. Гребенюк // М.: Индрик, 2004.
3. Мартынова, М.Д. – Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов / М.Д. Мартынова // Университетское управление. – 2003.
4. Сидорова А. – Студенческое самоуправление: теория и практика / А.Сидорова // Вестник высшей школы. – 2000. – №2.
5. Чернышев, А.С. – Студенческое самоуправление: социально-психологические аспекты / А.С. Чернышев, Н.С. Степашов, И. С. Полонский. – Воронеж: Воронеж.1990.

References:

1. Antipenko L.V. Student self-management and socialization of the individual students. // Professional education. The capital is 2010. - №1.
2. Grebenyuk, E.N. - Student self-government of the university as a means of developing socially significant qualities of the future specialist / E.L. Grebenyuk // M.: Indrik, 2004.
3. Martynova, M.D. - Development of leadership and social activity of youth in the system of higher education as a basis for the formation of managerial qualities of future specialists / M.D. Martynov // University Management. - 2003.
4. Sidorova A. - Student self-government: theory and practice / A. Sidorova // Herald of the Higher School. - 2000. - №2.
5. Chernyshev, A.S. - Student self-government: socio-psychological aspects / A.C. Chernyshev, N.S. Stepashov, I. S. Polonsky. - Voronezh: Voronezh.

УДК 378.2
ББК 74.58

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ, ИНИЦИИРОВАННЫХ СТУДЕНЧЕСКИМ АКТИВОМ

Асанова Лейла Мустафаевна
Бекулова Камилла Борисовна
kamilla.makitova@yandex.ru
Северо-Кавказский государственный институт искусств, г.Нальчик

Аннотация. *Консолидация студенческого актива для гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата.*

Ключевые слова: *самоуправление, деятельность, инициатива, мониторинг, эффективность.*

MONITORING EFFICIENCY OF REALIZATION OF PROJECTS INITIATED BY STUDENT ACTIVITY

Annotation. *Consolidation of the student's asset for the humanistic education of students in the spirit of tolerance and intolerance to manifestations of extremism, the establishment of a democratic way of life, mutual demand, a sense of social justice, a healthy moral and psychological climate.*

Keywords*: self-management, activity, initiative, monitoring, efficiency.*

Говоря о Студенческом самоуправлении, подразумевается, что студенты самостоятельно «управляют» своими делами и решают их. Сюда относится и право, которое дает студенчеству принимать коллективные решения в рамках существующих установленных норм (уставной суверенитет), а так же дает возможность самостоятельно определять размер финансовых средств (финансовый суверенитет), необходимых для осуществления своей деятельности.

Деятельность любого учебного заведения должна преследовать свою главную цель – образование. В законе РФ «Об образовании» прямо говорится, что образовательный процесс складывается из двух составляющих – из воспитания и обучения. И если для обучения требуются специальные профессиональные знания, которых у студентов еще нет, то осуществление некоторых воспитательных функций можно вполне доверить студенческому самоуправлению. Какие именно задачи чаще всего возлагаются администрацией на студенческие органы? Можно выделить 3 группы задач:

1) консолидация студенческого актива, собрание в одном месте наиболее деятельных студентов, которые могут быть полезны для решения множества стоящих перед руководством задач – здесь определяющими характеристиками студенческих органов являются «актив», «инициатива», «творчество»;

2) оказание влияния на студенческие массы через лидеров, пропаганда корпоративных ценностей, укрепление студенческой дисциплины и т. д. – здесь со студенческим самоуправлением ассоциируются «лидерство», «порядок», «организованность»;

3) получение сведений о настроениях студентов, о проблемах, связанных, прежде всего, с учебой – здесь студенческое самоуправление выступает как механизм «обратной связи», оформления «общественного мнения».

Задачи студенческого самоуправления, формируются как исходя из интересов студенчества, так и из местных условий обучения

и получения профессионального образования. Поэтому, как «единый механизм» всеобщий студенческий комитет несет ответственность в основном за все задачи студенчества, в тоже время он отвечает за ведение текущих дел, выполнение решений парламента, внешнее представительство студенчества.

В Северо-Кавказском государственном институте искусств определяющим направлением студенческого самоуправления являются осуществление гуманистического воспитания студентов в духе толерантности и нетерпимости к проявлениям экстремизма, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально-психологического климата.

Администрация института обеспечивает включенность студенческого совета в реальный процесс жизнедеятельности учреждения; в деятельность по совершенствованию учебного процесса; в организацию и проведение всех внеаудиторных мероприятий.

Администрация и педагогический института искусств на протяжении нескольких лет развивает идеи студенческого самоуправления, помогая активу студентов плодотворно работать, искать новые пути развития, привлекать новых членов, организовывать интересные мероприятия, участвовать в акциях и мероприятиях городского, областного, общероссийского характера, обеспечивая актив всем необходимым для работы, оказывая методическое и организационное сопровождение.

В Северо-Кавказском государственном институте искусств студенческое самоуправление имеет свою историю становления, формирования и развития. Студенческое самоуправление в колледже представлено Студенческим советом, который создан для реализации общих целей, направленных на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов колледжа, развитие её социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив.

Основная цель деятельности самоуправления - привлечение обучающихся колледжа к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, развитие самоуправленческих начал, решения важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив [15; с. 195].

Задачи студенческого самоуправления:

- Формирование гражданской культуры, активной позиции обучающихся, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- Привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с подготовкой квалифицированных специалистов;
- Разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- Привлечение обучающихся в организации досуга, в пропаганде здорового образа жизни.

Участвуя в работе органов студенческого самоуправления, студенты нашего института учатся:

- решать вопросы организации учебы и отдыха студентов;
- разрабатывать совместно с администрацией Правила внутреннего трудового и учебного распорядка;
- высказывать и направлять свое мнение по вопросам, персонально затрагивающим интересы студентов;
- участвовать в заседаниях совета руководства института при обсуждении любых вопросов деятельности студентов;
- организовывать художественную самодеятельность и проводить зрелищные и спортивные мероприятия;
- организовывать, планировать и направлять свою деятельность на представление и защиту интересов студентов, решение всех вопросов организации учебы, быта, отдыха и обеспечение их конституционных прав на получение профессии.

По мнению сотрудников и студентов СКГИИ, студенческому самоуправлению отводится следующая роль в воспитании молодого специалиста:

- представлять права и интересы студентов перед руководством учебного заведения;
- вносить предложения и участвовать в совершенствовании учебного процесса и организации научно-исследовательской и воспитательной работы со студентами;
- ходатайствовать перед руководством учебного заведения о поощрении студентов;
- налаживать контакты с органами студенческого самоуправления других учебных заведений;
- содействовать администрации и воспитательным структурам образовательного учреждения в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения и повышения ее социальной активности;
- участвовать в разработке, принятии и реализации нормативно-правовой основы различных сторон жизнедеятельности студенческой молодежи;
- прогнозировать ключевые направления развития событий в студенческой жизни образовательного учреждения;
- осуществлять информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности учреждения профессионального образования и реализации молодежной политики;
- содействовать утверждению здорового образа жизни в образовательном учреждении и профилактике правонарушений и вредных привычек у студенческой молодежи;
- организовывать разнообразные виды социально значимой деятельности студенческой молодежи в образовательном учреждении и проведение различных дел и мероприятий, способствующих развитию личности, формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив;
- усиливать роль студенческих общественных формирований в гуманистическом воспитании студентов, в формировании их мировоззрения, идейной убежденности и социальной активности.

Каждый молодежный коллектив СКГИИ представляет собой объединение активных студентов, деятельность которых направлена на достижение общественно полезных и личных целей, при всем этом каждый студент имеет свои особенности мотивации данного вида деятельности. Нам представилось важным исследовать возможные способы изучения индивидуальных особенностей мотивации активистов – членов органов студенческого самоуправления вуза как наиболее мобильной и эффективной во внеучебной деятельности части студенчества.

Мотивация как детерминационная основа поведения имеет длительную историю изучения, сопровождающуюся неоднократной сменой взглядов на сущность феномена: от формы проявления инстинктов до системы процессов, влияющих на поведение и деятельность.

В современной науке самостоятельно существуют три основные теории мотивации: содержательная и процессуальная теории, а также теория, основанная на отношении человека к труду. Наибольший интерес для нас вызвали теории, основанные на отношении человека к труду.

Исследуя динамику проявления мотивации, необходимо заметить, что всестороннее развитие личности реализуется через активное её участие в различных видах деятельности. Система установившихся мотивов может свидетельствовать о сформировавшейся направленности структуры личности, именно данные мотивы относятся к важнейшим её компонентам. Для более успешного становления личности в юношеском возрасте необходимо учитывать мотивационную ориентацию, которая должна быть направлена на процесс и результаты деятельности [5; с. 78].

Для того чтобы воздействовать на внутреннюю динамику мотивационных структур, необходимо учитывать динамические факторы, так как мотивация у студентов проявляется в их действиях и конкретных характеристиках этой деятельности.

Студенческое самоуправление является мощным стимулом повышения социальной активности студенческих коллективов, оно выполняет задачу оптимизации жизнедеятельности образовательного учреждения со стороны самих субъектов образования. Деятельность студенческих активов СКГИИ направлена на создание условий, способствующих самореализации студентов в самых разнообразных жизненных сферах и решению вопросов в различных областях студенческой жизни (учебно-познавательной, проектной социально-значимой, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, информационно-просветительской).

У студентов существуют различные мотивы для участия в общественной деятельности, в их осмыслении нам близка типология мотивации А. Маслоу. При этом однозначной типологии, которая точно описывала бы множество поведенческих вариаций, видимо не существует. Мотивы к членству в организациях студенческого самоуправления студенты чаще создают сами. [5; с. 99].

Студенческий Совет СКГИИ осуществляет свою деятельность еще и благодаря различным клубам, способствующим объединению и сплочению людей, у которых имеются общие интересы и цели. Студенческим Советом СКГИИ были созданы следующие клубы:

- Исторический;
- Клуб иностранных языков;
- Фото-клуб;
- Туристический клуб;
- Волонтерский клуб «Симфония добра».

В настоящее время внеучебная и воспитательная работа СКГИИ представляет собой комплексную систему, включающую, художественную самодеятельность, студенческую науку и спорт.

Цель внеучебной воспитательной работы со студентами заключается в содействии всестороннему, гармоничному развитию студента, формированию социально-коммуникативных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Студенческим Советом составлен план внеучебной и воспитательной работы, который реализуются согласно концепции воспитательной работы в институте и вузовского плана внеучебной и воспитательной работы по направлениям:

· работа с органами студенческого самоуправления;

· работа кураторов студенческих групп;

· культурно-массовые мероприятия;

· мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

· работа по профилактике здорового образа жизни;

· организационные мероприятия по благоустройству института;

· работа в студенческом общежитии.

Также разрабатывается положение для создания Студенческого Совета в колледже культуры и искусств Северо-Кавказского государственного института искусств.

В вузе внедрен институт кураторства. За каждой учебной группой закреплен куратор, непосредственно занимающийся вопросами формирования коллектива и органов студенческого самоуправления студентов, помощью в организации учебной, научной и творческой деятельности. Кураторы встречаются с группами на кураторских часах, где обсуждаются актуальные проблемы текущего дня.

В течение семестра преподаватели оказывают помощь в организации самостоятельной работы, подготовке к зачетам, экзаменам. Коллектив Студенческого Совета организует посещение выставок, музеев республики.

Среди групп проводится агитация и пропаганда здорового образа жизни, занятий тем или иным видом оздоровительной или спортивной деятельности, в частности хорошей традицией стали регулярные поездки на ледовый каток, совместные туристические походы.

Преподавателями института совместно со студентами проводится научно-исследовательская работа, которая является хорошим заделом для поступающих в аспирантуру студентов. Кафедра привлекает студентов и к научной работе, что отражается в совместных со студентами работах и докладах на конференциях.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью подготовки и воспитания квалифицированных специалистов с высшим профессиональным образованием, нацеленная на повышение качества образовательного процесса и соответственно уровня подготовки специалистов.

НИРС является важнейшим средством выявления и целевого отбора талантливой молодёжи для последующего продолжения учёбы в системе непрерывного образования для обеспечения научной и научно-педагогической деятельности в университете и эффективной кадровой ротации.

Список литературы:

1. Волоткевич Т.Н. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе. Автореф .дис. канд. пед. наук. Красноярск, 2005.
2. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя. Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Маркова, В.И. – Сравнительный анализ образовательной системы России и Германии / В. Маркова – СПБ: Алетейя. – 2006.
4. Моголева О.Р. Влияние внеучебной деятельности вуза как процесс социализации студенческой молодежи: Автореферат дис. канд. соц. наук, 2007.
5. Пономарев А.В., Бердников М.А. Формирование лидерских качеств как фактор повышения конкурентоспособности специалистов // Молодежь и рынок труда: конкурентоспособность в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной науч.-практ. конф. 12 -13 октября, г. Омск. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006.

References:

1. Volotkevich TN Self-management of students as a factor in the organization of educational work in the university. Autoref. Cand. ped. sciences. Krasnoyarsk, 2005.
2. Dick N.F. Student self-government in a general education institution. The book of the modern leader. Rostov n / a: Phoenix, 2006.
3. Markova, V.I. - Comparative analysis of the educational system in Russia and Germany / V. Markova - SPB: Aleteyya. - 2006.
4. Mogoleva O.R. The influence of extracurricular activities of the university as a process of socialization of student youth: Abstract of the thesis. Cand. soc. Sciences, 2007.
5. Ponomarev AV, Berdnikov MA Formation of leadership qualities as a factor to increase the competitiveness of specialists / / Youth and the labor market: competitiveness in contemporary socio-economic conditions: Proceedings of the International Scientific-Practical Conference. Conf. October 12-13, Omsk. Omsk: Izd-vo OmGPU, 2006.

УДК 93/94

ОН НЕ РОДИЛСЯ ГЕРОЕМ – ОН ИМ СТАЛ

Асланова Эльмира Гюльбалаевна
Aslanova-97@mail.ru
Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ , г. Краснодар

Аннотация: *Патриотизм - это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.*

Ключевые слова: *воспитание, патриотическое воспитание, подвиг, справедливость, служба, исторический опыт.*

HE WAS NOT BORN A HERO – HE IS

Abstract: *Patriotism is knowingly and voluntarily accept the position of citizens in which the priority of the social state is not a restriction, and stimulus of individual freedom and the full development of civil society.*

Keywords*: education, Patriotic education, heroism, justice, service, historical experience.*

В Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) проводится большая работа по патриотическому воспитанию студентов. Одним из направлений этой работы является воспитание лучших черт характера студентов на примере выпускника академии – Герое России Андрее Туркине. В 2001 году он окончил Академию ИМСИТ, служил в группе «Вымпел», участвовал в спецоперациях по обезвреживанию террористов. В 2004 году Андрей Туркин отдал свою жизнь, спасая заложников Беслана. Простой парень, ничем на первый взгляд, не отличавшийся от остальных студентов академии, совершил подвиг, который помог выжить многим людям.

Биография Андрея Туркина складывалась как у многих, но за ее скупыми строчками уже скрывался сильный характер. По воспоминаниям одноклассников и учителей, Андрей Туркин всегда отличался обостренным чувством справедливости. Помогал слабым, стойко выдерживал жизненные трудности. И для того, чтобы попасть в элитные пограничные войска немало постарался: занимался рукопашным боем, бегом, плаванием. Срочную службу он отслужил на таджикско-афганской границе. И уже после службы в армии поступил учиться в Институт маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ, чтобы получить мирную специальность. А через два года перевелся на заочное отделение, чтобы уехать в Москву и поступить в спецподразделение ФСБ. Полученный опыт службы в «горячей точке» и хорошая подготовка позволили выдержать ему все испытания и осуществить свою мечту: он стал сотрудником управления «В» Центра специального назначения ФСБ России.

Андрей Туркин отличался целеустремленностью и трудолюбием, поэтому хорошо усвоил все премудрости, необходимые настоящему спецназовцу. Командировки в горячие точки стали теперь для него обычной работой. О своей работе Андрей Туркин своим однокурсникам практически не рассказывал. Его жизнь давно уже переплеталась со многими горячими сюжетами, освещавшихся в срочных выпусках телевизионных новостей. В 2000 г. во Введенском районе Чеченской Республики Андрей принимал участие в спасении экипажа и десанта вертолета, терпящего бедствие. В ноябре 2001 г. здесь же в разведке вытащил с минного поля раненого минера. Вместе со своими сослуживцами пришел на помощь десантникам, помогая раненному разведчику. В октябре 2002г.

принимал участие в освобождении зрителей мюзикла «Норд-Ост», захваченных в заложники в театральном комплексе на Дубровке. Тогда он спас десятки человек. Весной 2004 г. в «горячей точке» спас своих сослуживцев, прикрыв огнем отход оперативной группы, за что был представлен к ордену Мужества.

1 сентября 2004 года Андрей Туркин находился в отпуске, но жизнь распорядилась так, что он стал участником событий, вошедших теперь во все учебники истории. 3 сентября, когда в здании прогремели взрывы и террористы стали стрелять в заложников, начался штурм школы. «Черкес» шел первым в группе, которая должна была ворваться в спортивный зал. В зале шла беспорядочная стрельба. В это время Андрея и его напарника отсекли от остальных спецназовцев заложники, обезумевшие от страха. Выскочившийся из-за их спины террорист дал по спецназовцам автоматную очередь, ранив обоих. Боевик на время скрылся за спинами заложников, а потом замахнулся гранатой с выдернутой чекой. Андрей Туркин среагировал мгновенно. Всей своим телом он обрушился на террориста. Граната разорвалась под Андреем, не затронув остальных.

При освобождении заложников в Беслане погибли 10 сотрудников спецназа, в том числе и выпускник Академии ИМСИТ Андрей Туркин. Весь его боевой путь отмечен самыми высокими наградами страны. За мужество и героизм, проявленные при выполнении воинского долга, в условиях сопряженных с риском для жизни, он награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени с мечами, медалями Суворова и «За спасение погибавших». Указом Президента РФ от 6 сентября 2004 г. Андрею Алексеевичу Туркину присвоено звание «Герой Российской Федерации» (посмертно).

Несколько лет назад в Академии маркетинга и социально-информационных технологий была установлена памятная доска, посвященная его памяти. На митинге в день ее открытия побывали представители городской Думы и администрации города Краснодара, сослуживцы и друзья Андрея Туркина. Из станицы Динской приехала на открытие мемориальной доски и мама погибшего лейтенанта Валентина Ивановна.

Каждый год в преддверии Дня защитника Отечества в Академии ИМСИТ проходят тематические занятия, на которых студентам рассказывается о подвиге Андрея. Он не родился героем – он им стал, как может им стать и любой другой, любящий жизнь и не терпящий подлости и предательства. В 2017 г. в Доме кино прошла презентация фильма о герое России Андрее Туркине. Фильм был номинирован в категории «Золотые имена Кубани». Кадры страшных дней трагедии в г. Беслане не оставили никого равнодушным.

Мы живем в стране с богатым историческим опытом. Много великих подвигов совершили в свое время наши предки, проявляя мужество и отвагу, защищая Родину. Истинный патриот в любую минуту готов стать на защиту интересов своей страны. Как показывает современная жизнь, воспитанные на героических примерах из прошлого современные молодые люди в трудную минуту всегда встанут на ее защиту. Если надо – пожертвуют своим будущим, даже жизнью.

Список литературы:

1. Лутовинов, В. И. В патриотизме молодежи - будущее России / В.И. Лутовинов. - М.: Фонд Андрея Первозванного, 2013. - 208 с.
2. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2015. - 336 с.
3. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. - 2011. - №2. - С.53 - 57.
4. Янов, Александр Россия и Европа. 1462-1921. В 3 книгах. Книга 3. Драма патриотизма в России. 1855-1921 / Александр Янов. - М.: Новый хронограф, 2016. - 688 с.

References:

1. A Lutovinov V. I. the patriotism of the youth - the future of Russia / V. I. Lutovinov. - M.: Fund Of Andrey Pervozvannogo, 2013. - 208 c.
2. Patriotism - the source of heroism, battle and labour exploits of the Russian people. - M.: Beslan, 2015. - 336 c.
3. Prikhodko, V. And Urgency of the problem of patriotism and the readiness of youth to protect the homeland / V. I. Prikhod'ko // Youth and society. - 2011. - No. 2. - P. 53 - 57.
4. Yanov, Alexander, Russia and Europe. 1462-1921. In 3 books. Book 3. The drama of patriotism in Russia. 1855-1921 / Alexander Yanov. - M.: New chronograph, 2016. - 688 c.

УДК 37.035.6
ББК 74.58

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Ахтямова Гульназ Сайдашевна
gulnaz.akhtyamova.97@mail.ru
Казанский федеральный университет, г. Казань

Аннотация: *В статье рассматриваются подходы к организации патриотического воспитания студентов в рамках учебно-воспитательного процесса. Раскрываются структура и содержание основных компонентов профессиональной готовности выпускников педагогических специальностей университета к патриотическому воспитанию школьников.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, профессиональная готовность.*

FORMATION OF READINESS OF THE GRADUATES PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF THE UNIVERSITY TO PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOL CHILDREN

Abstract: *The article deals with different approaches to organizing of patriotic upbringing of students through the educational process. Reveal the structure and content of the main components of professional readiness of graduates of pedagogical specialties University to patriotic education of pupils.*

Keywords*: patriotism, patriotic education, professional readiness.*

Одной из главных задач учителя начальных классов является патриотическое воспитание ученика. Но для того, чтобы педагогические работники смогли успешно решить задачу, необходимо обеспечить их готовность к реализации данного направления уже на начальном этапе получения высшего педагогического образования.

Проанализировав педагогическую литературу по данной теме, можно выделить основные цели, которые позволят подготовить студентов к реализации задач патриотического воспитания: воспитательную и образовательно-профессиональную.

Формирование у будущих учителей начальных классов гражданских и патриотических качеств предусматривает решение следующих задач:

- развитие интереса к прошлому, настоящему и будущему своей страны
- воспитание патриотических чувств, гражданского долга и личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями, за свои действия и поступки
- формирование патриотического сознания на основе знания истории, культуры, традиций своего народа в процессе усвоения опыта познавательной деятельности
- воспитание социальной сознательности и активности, стремления к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны;
- воспитание культуры межнационального общения и толерантности, заботы о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержании межэтнического мира и согласия.
- формирование чувства любви, сострадания и гордости за свое Отечество, верности своему Отечеству

Подготовка педагогов к организации патриотического воспитания детей обеспечивает решение следующих задач:

- формирование у студентов профессиональных мотивов, осознания важности решения задач патриотического воспитания детей
- развитие у будущих педагогов потребности в организации повседневной деятельности детей с целью воспитания патриотических качеств
- формирование у молодежи способностей решить задачу с учетом психологических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста
- формирование у студентов чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к своей Родине [1, с. 49]

Для решения поставленных задач необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы у студентов педагогических специальностей возникали внутренние противоречия, которые бы способствовали пробуждению патриотических качеств.

Преподавателю необходимо сочетать формы воспитательной и учебной работы на занятиях. К примеру, можно провести поисково-краеведческую работу можно соединить с экскурсиями, что позволит развить у будущих педагогов воспитать чувство патриотизма и привить нравственно-эстетические качества. Благодаря организации встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и проведению творческих вечеров можно развить познавательные способности студентов, воспитать любовь к Родине и ответственность за свои действия.

Создание этнографического музея на базе высшего учебного заведения позволит преподавателю решить следующие задачи: воспитание исторической памяти, нравственных ценностей, бережного отношения к предметам старины; формирование представлений о быте, образе жизни, культуре своего народа.

Проведение мероприятий со студентами, такие как: театрализованные постановки на патриотическую тематику, студенческие конференции, творческие вечера, встречи с ветеранами, поэтами и писателями, литературно – драматические композиции – помогут студентам узнать больше о родном крае, поближе познакомиться с творческими людьми, проникнуться чувством ответственности за Родину.

Подобные мероприятия, формы организации учебного процесса, направленные на патриотическое воспитание будущих педагогов позволят им в дальнейшем, в педагогической деятельности, успешно воспитать чувство патриотизма и у младших школьников.

Список литературы:

1. Исаева К. Е. Патриотическое воспитание. СПб.: Питер, 2009.

References:

1. Isaeva K. E. Patriotic education. St. Petersburg: Piter, 2009.

УДК 378.18
ББК 74.2

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В НОВГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Бабаркина Людмила Николаевна
liudmila.babarkina@novsu.ru
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

Аннотация. *В статье рассматривается актуальность проблемы патриотического воспитания в вузе, а также особенности реализации данного направления деятельности в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, НовГУ, молодежная политика, внеучебная работа, концепция, непрерывное воспитание, культура, высшее образование.*

ORGANIZATION OF WORK ON PATRIOTIC EDUCATION IN NOVGOROD STATE UNIVERSITY NAMED AFTER JAROSLAV WISE

Annotation. *The article discusses the relevance of the problem of patriotic education in the university, as well as the specifics of the implementation of this activity at Novgorod State University named after Yaroslav the Wise.*

Keywords*: patriotic education, NovSU, youth policy, extracurricular work, concept, continuous education, culture, higher education.*

**«Здание нашего патриотизма
мы все должны строить на правде,
должны быть честными всегда,
даже если правда неприятная»**
В.В. Путин.

Патриотическое воспитание это процесс взаимодействия преподавателей и студентов, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы. (Педагогический терминологический словарь.)

Особую роль в реализации молодёжной политики в Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого играет патриотическое воспитание, которое основывается на областных и муниципальных целевых программах «Молодежь Новгородской области» (2015-2020 гг.), «Патриотическое воспитание Новгородской области» (2015-2020 гг.), «Молодежная политика Великого Новгорода» (2015-2018гг.), «Патриотическое воспитание населения Великого Новгорода» (2015-2018 гг.) и др.

К настоящему времени в Новгородском государственном университете имени Ярослава Мудрого (НовГУ) созданы условия для получения качественного образования:

- Рабочие помещения и учебные аудитории соответствуют необходимым требованиям.
- Появился многоплановый ресурс для обучения лиц с ограниченными возможностями.
- Развиваются новые потенциалы получения студентами дополнительного образования (Малая академия государственного управления в Новгородской области, кафедра «Банковское дело» и др.), а также дистанционного образования.

- Постоянно растет количество студентов, участвующих в выполнении научных исследований в НИЦ, Бизнес-инкубаторе, на кафедрах и т.д.

Молодежная политика в НовГУ в той же мере соответствует современным требованиям и вызовам времени. Она регламентирована рядом государственных, региональных и общеуниверситетских документов, среди которых:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493.
- Подпрограмма «Патриотическое воспитание населения Новгородской области» государственной программы Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317
- Распоряжение Правительства Новгородской области от 22.03.2016 № 66-рз «Об основах государственной молодёжной политики Новгородской области до 2025 года».
- Концепции воспитательной деятельности НовГУ.
- Программа воспитательной деятельности и внеучебной работы НовГУ.
- Ежегодный общеуниверситетский План воспитательной деятельности и внеучебной работы.
- Планы работы структурных подразделений.

Патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений в Концепции воспитательной деятельности НовГУ.

В течение прошлого учебного года Студенческим советом совместно с учебно-творческими центрами НовГУ было проведено 783 патриотических мероприятия университетского, городского и областного уровней.

Среди обилия встреч, выставок, экскурсий, конкурсов, акций, субботников и т.д., проводимых в течение этого периода, отмечу наиболее значимые:

- Участие во Всероссийских акциях: «Бессмертный полк», «Лес Победы», «Сирень победы», «Зелёная волна», «Дорогою добра».
- Участие в митингах и траурных церемониях.
- 23 февраля 2016 г. в День защитника Отечества на площади Победы - Софийская состоялась акция-концерт «Есть такая профессия – Родину защищать».
- Организация и проведение студенческого турнира по силовым видам спорта «Богатыри Ярослава».
- Проведение Фестиваля и гала-концерта патриотической песни «Споемте, друзья!».
- Посещение ветеранов на дому и оказание им помощи.
- Проведение для ветеранов бесплатных юридических консультаций студентами юридического факультета.
- 24 января 2017 года в НовГУ впервые прошла региональная научно-практическая конференция «Воспитание патриотизма в системе непрерывного образования».

В 2017 году в НовГУ осуществляли свою деятельность 12 студенческих отрядов: 3

строительных (включая 1 студенческую трудовую бригаду на территории ОАО «Акрон»), 7 педагогических, 1 отряд проводников, 1 медицинский отряд.

В течение года силами участников студенческих отрядов было организовано и проведено более 40 социальных акций.

Волонтеры НовГУ активно и систематически принимают участие во всех мероприятиях университета. С их помощью проводятся субботники, «Дни открытых дверей», общеуниверситетские праздники и др. Студенты-добровольцы НовГУ участвуют в самых разнообразных видах волонтёрской деятельности: профилактика девиантного и аддиктивного поведения, социальное патронирование детских домов, социальное патронирование пожилых людей, социально-психологическая и юридическая помощь, экологическая защита, уборка территорий города, организация и проведение интеллектуальных конкурсов, спортивная и туристическая подготовка, досуговая деятельность, восстановление и уход за воинскими захоронениями, оказывают постоянную шефскую помощь Дому ветеранов Великого Новгорода, студенты юридического факультета ИГУМ проводят бесплатные юридические консультации для пожилых людей, а интерны и ординаторы ИМО осуществляют патронирование малообеспеченных больных.

В НовГУ действуют 64 секции по 34 видам спорта, 16 спортивных площадок.

В ходе реализации Программы «Непрерывного воспитания культуры и охраны здоровья студентов, работников и членов их семей Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого» проводится большое количество внеучебных физкультурно-спортивных занятий и оздоровительных мероприятий со студентами.

Мероприятия	Учебный год		
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Организация и участие в соревнованиях разного уровня	68	69	70
Количество секций	51	53	64

Из наиболее ярких спортивных событий последнего времени стал Первый международный студенческий турнир по силовым видам спорта «Богатыри Ярослава», который состоялся 16 февраля 2017 г. в Физкультурно-спортивном комплексе НовГУ. Впервые в соревнованиях, помимо студентов НовГУ, приняли участие несколько команд из вузов Санкт-Петербурга и республики Беларусь.

В течение учебного года успешно реализовывался долгосрочный совместный договор о сотрудничестве с Новгородским государственным объединенным музеем–заповедником, который осуществляется с 2007 года. В 2017 году посетили музейные объекты и выезжали на экскурсии более 5000 студентов.

В рамках этого договора с 2009 года реализуется совместный проект с Новгородским государственным объединенным музеем-заповедником. Этот проект, инициированный ректором НовГУ, нацелен на приобщение всех первокурсников к истории и культуре Великого Новгорода. В течение учебного года первокурсники всех институтов во внеучебное время слушают лекции и посещают экскурсии в музейных объектах.

Вопросы, связанные с патриотическим воспитанием, молодёжной политикой и внеучебной работой университета, еженедельно освещаются в телевизионной программе «Alma mater», радиопрограмме «Университет», газете «Новгородский университет», на страницах

Портала «Студенческий совет» и «Студенческая жизнь», ежедневно на новостной ленте Пресс-центра НовГУ.

Результаты социологического исследования показывают, что в 2017 году студенты НовГУ стали более активно принимать участие во всех внеучебных мероприятиях.

Список литературы:

1. Культура. Наука. Образование. Научный журнал. №4 (25), 2012
2. Гладких В.В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза//Диссерт. на соискание уч. ст. дпн, Тамбов, 2011. – 435 с.

References:

1. Culture. The science. Education. Science magazine. №4 (25), 2012.
2. Gladkikh v.v. civil-patriotic education of youth in the multicultural environment of the university // dissert. For the competition uch. Art. Dn, tambov, 2011. - 435 p.

УДК 069/02:6:63.3(2 Рос – 4 Кра)
ББК 79.1

МУЗЕЙ КУБГТУ – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА РАЗРАБОТКИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Багранов Тимур Альбертович,
bagranovt@mail.ru
Панченко Олег Николаевич
Кубанский государственный технологический университет, г.Краснодар

Аннотация. *Изложена практическая деятельность музея по обеспечению патриотического и нравственного воспитания студентов и организации молодежной политики. Представлен проект, раскрывающий средства и технологии воспитательного процесса, используемые сотрудниками музея.*

Ключевые слова: *музейное дело, экспозиции, уроки мужества, обобщение опыта работы, эффективность и результативность молодежной политики.*

THE MUSEUM OF KUBAN STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY - EXPERIMENTAL PLATFORM FOR DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF INNOVATION PROJECTS OF PATRIOTIC AND SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF YOUTH

Abstract. *The practical activity of the museum on providing patriotic and moral education of students and organization of youth policy is described. A project is presented that reveals the means and technologies of the educational process used by the museum staff.*

Key words: *museum business, expositions, lessons of courage, generalization of work experience, efficiency and effectiveness of youth policy.*

В условиях современного развития российского государства и общества самое актуальное значение приобретает задача повышения эффективности и результативности патриотического воспитания подрастающего поколения. Это требует своего решения и в вузах страны. [1, с. 5-7].

В истории Кубанского государственного технологического университета нашли отражение политические и социально-экономические процессы, трагические и героические события, пережитые отечественной высшей школой вместе со всем образовательным сообществом СССР, РФ и Кубани в XX и начале XXI вв.

Важная роль в исследовании прошлого и настоящего первенца высшей школы и науки Кубани играет его музей. Многочисленные и разнообразные музейные предметы, документы и экспонаты несут в себе большой потенциал и традиции прошлого, являясь материальными свидетелями и хранителями исторической памяти. Использование их как исторических источников и научно-практическое осмысление закрепляет и обеспечивает коммуникацию позитивного опыта прошлых лет и поколений в современнее общественное сознание.

Музей КубГТУ – первый из вузовских музеев Кубани – со дня своего основания (4 ноября 1985 г.) прошел непростой путь становления и развития от небольшого Музея революционной, боевой и трудовой славы до современного крупного музейного комплекса, сохраняя лидерство в сфере высшего образования региона.

В него входит три основных зала, каждый из которых с использованием музейных технологий, выполняет свои функции: Музей истории КубГТУ – раскрывает генезис и поступательное развитие вуза; Музей истории науки КубГТУ – демонстрирует успехи университетских ученых, имена и дела которых известны не только в нашей стране, но и за рубежом; Политехнический музей – дает ретроспективный обзор истории мировой, отечественной и университетской техники, имена и научно-техническое творчество конструкторов и изобретателей. Внешние музейные экспозиционные площадки – хранители героических страниц – транслируют славу и память о подвиге преподавателей и студентов вуза – фронтовиков Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Наше исследование объективно свидетельствует о том, что с самого рождения на протяжении своей 30-летней истории музей КубГТУ не превратился в унылое «хранилище отжившего», но, напротив, оставаясь в самой сердцевине культурной и информационной жизни вуза, позиционировал себя как место активного изучения и осмысления прошлого.

Знакомство с музейными экспонатами непосредственно в залах музея транслирует из прошлого в настоящее имена и достижения выдающихся и известных зарубежных, отечественных и университетских ученых, конструкторов, изобретателей и инженеров. Экскурсии закрепляют в памяти, также историческую роль и значение науки, техники и технологий в ускорении научно-технического прогресса и производстве.

В музее КубГТУ бережно относятся к памяти о заслуженных педагогах и ученых, ветеранах войны и труда: возвеличивают их имена, устанавливают скульптурные портреты, памятные доски, называют их именами кафедры и лаборатории, организуют научно-практические конференции, издают о них книги, выпускают памятные медали и т.д.

В университете используют многие формы и средства воспитательного воздействия на студентов, идет поиск новых технологий. В результате в КубГТУ принято решение о создании на базе музея своеобразной платформы, на которой проводится апробирование инновационных подходов. Суть новаторских подходов состоит в следующем:

1. Музей призван еще более активно работать с университетским сообществом как объединяющий культурный, образовательный и научный центр, в процессе которых необходимо планомерно искать, находить и сохранять векторы позитивного направления в развитии нашего вуза, которыми так богата его почти столетняя история.

2. В процессе реализации новаторских подходов, в музейном деле необходимо активно работать в направлении формирования личных фондов университетской профессуры и ветеранов, музейных комплексов, раскрывающих историю отдельных кафедр, институтов, филиалов, факультетов и научных школ.

3. Музею рекомендуется находить разнообразные формы участия в учебном процессе в изучении истории, культуры, науки и техники; становиться базой для прохождения ознакомительной и учебной практики для студентов, обучающихся на социально-гуманитарном факультете и иных подразделениях.

4. Еще одно из направлений инновационной деятельности университетского музея – системная работа по глубокому изучению и обобщению общероссийского и регионального передового опыта работы музеев, распространению и использованию его в сфере вузовского образования.

Путешествие по залам музея, «общение» с его многочисленным экспонатам, размещенными на демонстрационных площадках, позволяют увидеть наш вуз как бы изнутри, ознакомиться с его инновациями и достижениями, обыкновенными оценками со стороны государственных структур и общественности, проникнуться пониманием роли и места Кубанского государственного технологического

университета в системе высшего образования Кубани и России.

Музей и его экспозиции вызывают большой интерес у студентов, аспирантов, сотрудников и гостей. Музей КубГТУ является своеобразной визитной карточкой вуза. С него начинается знакомство с университетом.

С первых дней в музее постоянно проводятся обзорные экскурсии для абитуриентов и первокурсников, которые знакомятся с историей КубГТУ, с её научными достижениями. На период проведения экскурсий для студентов 1-го курса в залах музея составляется отдельный график.

Регулярно в музее происходит прощание студентов-иностранцев, выпускников Куб ГТУ с университетом с участием друзей, родителей и родственников. За 2001-2017гг. музей посетило более 25 тысяч абитуриентов, студентов и сотрудников.

Гостями и посетителями музея в разные годы были депутаты Парламента РФ, министры, руководители субъектов Российской Федерации, Южного федерального округа, городов России, представители зарубежья, корреспонденты российских и краевых СМИ.

Для иностранных гостей проводились обзорные экскурсии на английском языке студентами – экскурсоводами КубГТУ.

Музей КубГТУ располагает обширной базой для организации экспозиционной деятельности. В залах №1,2,3 музея показывается история, научные достижения Куб ГТУ и история науки и техники.

Музей обладает широким спектром документов и материалов исторического характера. В нём хранятся и экспонируются подлинные книги, диссертации, журналы и газеты, макеты, конструкции, личные вещи, правительственные награды, письма ветеранов с фронта, большой объем копий документов, хранящихся в архивах Кубани и подтвержденных соответствующим образом. Все поступления в музей оформляется актом, вносятся в специальную инвентаризационную книгу.

В музее традиционно проводятся различные выставки, посвящённые «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню Российской науки», «Дню защитника отечества», «Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», «Дню рождения Куб ГТУ». Также в музее проводились выставки, посвящённые основателям университета и выдающимся учёным: Б.Л. Розингу, А.М. Фролов-Багрееву, Г.Г. Агабальянцу, А.А.Мержаниану, М.Н.Ждан-Пушкину и другим.

Эти выставки дополнялись редкими и уникальными книгами из фондов библиотеки университета. Совместная выставочная деятельность с библиотекой позволяет повышать интерес к выставляемым материалам и пропагандировать исторические и нравственные ценности.

В музее проведено большое количество мероприятий в направлении патриотического и нравственного воспитания студентов:

1. Музей обеспечивает или содействует осуществлению множества мероприятий, которые проводятся в университете, г. Краснодаре и на Кубани. Экспонаты музея, множество его атрибутики постоянно выставляются и демонстрируются во время массовых демонстраций или политических акций, проводимых в регионе. Это, и Первомайская демонстрация, и шествия в День независимости (4 ноября), День Российского студенчества, День первокурсника КубГТУ и Кубани, всевозможные форумы и т.д.

2. Музей работает в тесном взаимодействии с советом ветеранов войны, боевых действий, военной службы, труда и пенсионеров университета. Особое место занимает работа по патриотическому воспитанию студентов в рамках участия КубГТУ в ежегодном Краснодарском краевом месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы в период 23 января – 23 февраля.

3. В торжественные и памятные дни студенты непосредственно из зала музея направляются для возложения венков к

памятникам Героям и жертвам Великой Отечественной войны.

4. В музее организуются встречи, беседы, дискуссии студентов и ветеранов войны. На этих встречах у студентов формируется активная жизненная позиция, развиваются нравственные принципы личности, закрепляется чувство патриотизма, любви к Отечеству и глубокое уважение к старшему поколению.

При помощи студентов были разработали молодежные проекты: Холодова А.А. – гр.09-К-ПИ1 –«Музей как экспериментальная площадка разработки и апробирования методов и средств патриотического и нравственного воспитания молодежи (на примере КуБГТУ) и Хоменко Д.С. – гр.10-КБ-ИВ2 – «Моделирование трехмерного виртуального музейного комплекса (на примере КубГТУ). Проекты направлены в Москву для участия во Всероссийском конкурсе, объявленном Федеральным агентством по делам молодежи.

Музей активно занимается пропагандой и рекламой своей деятельности. Устанавливает тесное взаимодействие со СМИ. Материалы о деятельности музея размещаются на интернет сайте КубГТУ (www.kubstu.ru), в краевых и городских газетах а также в газете «Университетские вести КубГТУ».

Многие документы и материалы из фонда музея университета используют исследователи при написании ими монографий и научных работ. [2, с. 4-20]. Многие аспекты военно-патриотического воспитания, проводимого музеем, находят отражение в видеороликах и демонстрируются по краснодарскому телевидению в программе «Остановка «Политех». Директор музея О.Н. Панченко неоднократно выступал с докладами на региональных конференциях по проблемам развития музея и музейного дела (г. Майкоп в 2007 г., г. Пятигорск в 2009 г., г. Краснодар в 2004 г. и в 2007 г.).

Музей распространяет и пропагандирует научно-технические и **обществоведческие** знания, работая в тесном контакте с библиотекой, обеспечивает выставки литературы и журналов по проблемам патриотического и нравственного воспитания студентов.

Музей установил тесные контакты и заключил соглашения о сотрудничестве с музеями Кубани: Историко-археологическим музеем-заповедником им. Е.Д. Фелицина, музеем семьи Степановых в г. Тимашевске, музеями в СОШ №15 ст. Роговская и СОШ № 4 г. Краснодар. Экспонаты музея ежегодно экспонируются на фестивалях, которые проводятся в Тамани в этнографическом комплексе «Атамань».

Музей Куб ГТУ активно сотрудничает с музеем им. Г.К. Жукова. Регулярно студенты вуза посещают музей им Г.К. Жукова, где для них проводятся беседы с ветеранами войны и труда. Такое сотрудничество также способствует патриотическому воспитанию студенческой молодёжи.

По итогам Всероссийского конкурса учреждений профессионального образования всех уровней 2 июня 2011г. музей Куб ГТУ был отмечен дипломом в номинации «Лучшее художественное оформление».

В 2015г. музей стал лауреатом 2-й степени среди высших учебных заведений на смотре-конкурсе музеев Боевой Славы, посвящённой 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в г.Краснодаре.

Инновационная деятельность в музейном пространстве вуза, по нашему мнению, позитивно влияет на формирование его имиджа, способствует становлению современной гуманистической социо-культурной и морально-психологической среды в университете, повышению эффективности в организации молодежной политики, патриотического и духовно-нравственного воспитания студентов.

Список литературы:

1. Автократова М.И., Буганов В.И. Сокровищница документов прошлого. – М.: Сов. Россия, 1986. – 336 с.
2. Буряк И.И. Музей Кубанского государственного технологического университета: история, новации, опыт: монография / Краснодар: ФБГОУ ВО «КубГТУ», 2017. – 307 с.

Referances:

1. Avtokratova M.I., Buganov V.I. Sokrovishnica dokumentov proshlogo. – M.: Sov. Rossija, 1986. – 336s.
2. Burjak I.I. The museum of Kuban state technological university: istorija, novacii, opit: monografija/ Krasnodar : FGBOU VO Kubgtu, 2017.- 307s.

УДК 930.85
ББК 63.3(2)633

ОПЕРАЦИЯ «ДУНАЙ» В ПРОСТРАНСТВЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Байлов Алексей Владимирович
a.baylov@gmail.com
Александрова Ангелина Сергеевна
Южный федеральный университет, г. Таганрог

Аннотация: *Переломный характер, масштабность произошедших во время холодной войны событий, возможность концентрации чрезвычайно значимых событий в коротком хронологическом промежутке — проблемы, созвучные современности. Чехословацкий кризис — один из центральных эпизодов послевоенного противостояния. Важную роль играет систематическая работа с ветеранами, ликвидация псевдонаучных штампов вокруг событий 1968 г., формирование принципиально нового концепта событий в Чехословакии.*

Ключевые слова: *операция "Дунай", ветераны, холодная война, 1968 год, ЧСР, Чехословацкий кризис*

DANUBE OPERATION IN THE HISTORICAL MEMORY

Annotation: *The turning point, the scale of the events that took place during the Cold War, the possibility of concentrating extremely important events in a short chronological gap are problems that are in tune with the present. The Czechoslovak crisis is one of the central episodes of the postwar confrontation. An important role is played by systematic work with veterans, the elimination of pseudoscientific cliches around the events of 1968, the formation of a fundamentally new concept of events in Czechoslovakia.*

Keywords*: operation "Danube", veterans, cold war, 1968, Czechoslovakia Crisis*

В ночь с 20 на 21 августа 1968 года на территорию Чехословацкой Социалистической Республики были введены войска пяти государств — членов Организации Варшавского Договора: СССР, Болгарии, Венгрии, ГДР и Польши. Началась военно-стратегическая операция «Дунай» - крупнейшая по масштабам военная операция в Европе после Второй мировой войны. И хотя со времени её проведения прошло почти пятьдесят лет, история «Дуная» как никогда актуальна. Вполне созвучны тревожной современности и переломный характер, и масштабность произошедших событий, и возможность концентрации чрезвычайно значимых событий в коротком хронологическом промежутке. Это один из максимумов геополитического противостояния, значимость которого особенно остро осознаётся в условиях переживаемого сегодня «второго издания» холодной войны.

Характерно, что в бывшей Чехословакии произошедшее до сих пор воспринимается не столько как завершённое событие прошлого, сколько переживается как остро ощущаемая современность. Аналогичная ситуация наблюдается и на постсоветском пространстве. Периодически выходят в свет мемуары участников «Пражской весны» и «Дуная», появляются специальные сайты, документальные фильмы, возникают общественные организации, так или иначе связанные с этими событиям. Проблематика геополитического, идеологического и военного противостояния 1968 года неуклонно транслируется в коллективную память по каналам непроизвольно рецидивирующих воспоминаний.

Практически все исследователи, независимо от политических ориентиров и идейных предпочтений, едины в том, что чехословацкий кризис - один из центральных эпизодов послевоенного противостояния. Он стоит в одном ряду с такими событиями, как Корейская война, Венгерский и Карибский кризисы, ввод советских войск в Афганистан. Однако единством в оценке

масштабности событий научная конвенциональность, как правило, и ограничивается. Абсолютное большинство авторов воспроизводит мифологию холодной войны, что влечёт за собой укоренение в общественной памяти поверхностного, крайне одностороннего образа чехословацких событий. По существу, на сегодняшний день так и не решён ключевой вопрос о том, что являлось определяющим в событиях 1968 года: так называемая «Пражская весна» с её пресловутым «социализмом с человеческим лицом» или операция «Дунай» как не сводимая к реакции на «Пражскую весну», относительно автономная военно-политическая акция, направленная на решение геополитических (или даже экономических) задач, в конечном итоге, вытекающих блокового противостояния и необходимости сохранения послевоенного устройства мира.

Ответ на поставленный вопрос во многом определяется не только личным гражданским выбором исследователей, но и, зачастую, установками на конструирование политически ангажированного прошлого. Наиболее заметно это обстоятельство оказывает влияние на чешскую историографию, в которой систематические исследования событий 1968 года приобрели государственный статус. Характерный для либерально ориентированных чешских авторов акцент на «исторической вине» нашей страны выступает, по существу, обоснованием возможного выдвижения компенсационных претензий.

В конце 80-х - 90-е годы XX века либеральные штампы абсолютно преобладали и в нашей стран. Прозападной интеллигенции тогда удалось внедрить в общественное сознание их полный набор и навязать упрощённое восприятие сложной и противоречивой реальности через призму, исключительно, «Пражской весны», демократические преобразования которой были прерваны в результате советской агрессии, столкнувшейся с сопротивлением народа коммунистическому тоталитаризму. Исторические исследования вытеснила тогда легковесная публицистика с характерной для неё фрагментацией, позволяющей легко насаждать псевдонаучные мифы. Ярким примером здесь может служить суворовский «Освободитель», написанный в жанре исторического ревизионизма. Высший подъём либерального безрассудства – заявление Советского правительства от 5 декабря 1989 года, в котором, с подачи Горбачёва, решение о вводе союзных войск в Чехословакию оценивалось как ошибочное и необоснованное вмешательство во внутренние дела суверенного государства. Это означало признание политической ответственности советского руководства, дискредитацию операцию «Дунай», провокацию множащихся упрёков в адрес СССР. Появилось и множество претендующих на научность компеляций, лишь повторяющих обиды, в основном, чешских и словацких авторов, стремящихся взять идеологический реванш за военно-политическое поражение 1968 года.

Современная политическая ситуация быстро избавляет российское общество от либеральных иллюзий. Несмотря на то, что внятная официальная политическая оценка событий 1968 г. В Чехословакии отсутствует до сих пор, методологическая несостоятельность либеральной интерпретации чехословацких событий на сегодняшний день представляется очевидной. Массовый социальный интерес к «Пражской весне» постепенно угасает. Всё большое внимание привлекает формирующийся в качестве альтернативы либеральным концептам геополитический подход, акцентирующий внимание на самостоятельном значении операции «Дунай» и трактующий «пражскую весну» как организованную извне попытку «бархатной революции». В современных условиях всё чаще авторы приходят к выводу, что, потерпев поражение в Венгрии и Чехословакии, геополитические противники СССР лишь изменили тактику, которая, с известными корректировками, реализуется и в настоящее время.

Становление и развитие данного подхода во многом связано с инициативными усилиями целого ряда непосредственных участников операции «Дунай», неудовлетворённых выводами и оценками, сделанными в рамках исторической науки. Общность исторической памяти привела к быстрому формированию группы единомышленников, направивших свою деятельность на восстановление исторической правды и справедливости, неизбежно сопряжённых с борьбой за признание ветеранов операции участниками боевых действий. Поскольку основные документальные источники по истории операции до сих пор засекречена, началась существенная активизация мемуарной работы, прежде носившей эпизодический характер

Организованный и регулярный характер сбору и публикации исторических материалов по истории операции «Дунай» первым сумел придать проживающий на Украине В.П. Сунцев. В процессе поэтапно осуществляемой спланированной деятельности по компиляции воспоминаний о событиях 1968 года на основе обращения к повествованиям ветеранов, он поднялся до уровня обобщений и в своих работах заложил основы современного изучения «Дуная», явившихся научным прорывом и позволивших радикально переоценить чехословацкие события.

Центральная работа В.П. Сунцева - «Операция «Дунай»: как это было». События 1968 года в Чехословакии представлены в ней исключительно в контексте холодной войны, а необходимость операции обусловлена военно-стратегическими и геополититическими факторами, лишь внешне принявшими форму идеологического противоборства. Место Чехословакии в центре Европы предопределила ожесточенность блокового противостояния и создала реальную угрозу «большой войны», чем и объясняется направление туда сверхнормативных материально-технических средств стран Варшавского договора, потенциал которых явно превышал задачи подавления антисоветских выступлений. Однозначен боевой характер операции «Дунай», грамотно и разумно спланированной, блестяще проведенной в короткие сроки, предотвратившей готовящееся вторжение войск Северо-Атлантического договора.

Выводы Сунцева нашли благожелательный приём, прежде всего, у непосредственных ветеранов «Дуная», признанных на Украине участниками боевых действий. Усилилось их стремление к созданию самостоятельных организаций. На Ростове-на-Дону, благодаря подвижническим усилиям генерала В.В. Шевченко сложилась региональная общественная организация воинов-интернационалистов «Дунай-68», публично заявившая о себе в феврале 2011 г. Организация развернула широкий фронт поисковых работ ветеранов военно-стратегической операции и их родственников, организовало сбор и публикацию воспоминаний участников событий, занялось выявлением документов и фотографий из личных архивов, а также выступило инициатором проведения ряда различных памятных и общественных мероприятий, сопряжённых с историей «Дуная». Эти усилия были поддержанны выдающимся российским военачальником, Героем России генералом В.В. Булгаковым, представителями общественности других регионов страны, Учебным военным центром при ЮФУ, кафедрой социологии, истории, политологии ИУЭС ИТА ЮФУ. Центр деятельности, связанной с сохранением исторической памяти об операции стала постепенно перемещаться в Ростов-на-Дону, что оказалось принципиально важным после начала печальных событий на Украине.

Знаковым событием явился выход в свет в 2011 г. книги В.В. Шевченко «Навстречу рассвету» (в 2013 г. Переизданой в расширенном и дополненном варианте). Огромный материал, собранный В.В. Шевченко, подтвердил основные выводы В.П. Сунцева (прежде всего, о боевом характере «Дуная»), частично восполнил пробелы, вызванные недоступностью основных источников и создал основу для детальной

реконструкции событийной составляющей, позволил поставить вопрос о признании проживающих в России ветеранов «Дуная» участниками боевых действий.

Параллельно появились и первые исследования, подготовленные с учётом сделанных В.П. Сунцевым и В.В. Шевченко выводов и рассматривающие операцию «Дунай» а качестве первого опыта действия войск в условиях «войны четвёртого поколения», характерными чертами которой являются столь ярко проявившиеся в 1968 г. и не являющиеся сегодня секретом психологические методы воздействия на противника с помощью каналов массовой информации, стремление приписать ему собственную агрессивность (советские войска были превращены в агрессора, а экстремисты – в народных мстителей), использование живого щита, максимизация собственных потерь. В этом же контексте было высказано высоко оцененное В.П. Сунцевым предположение, что необходимость ввода войск в Чехословакию определялась возникшей угрозой реализуемому во второй половине 60-х гг. советскому газовому проекту и началу крупномасштабного энергетического экспорта, в конечном итоге направленного на формирование «единой Европы».

Формирующаяся на основе геополитического подхода новая концепция событий 1968 г. В Чехословакии и операции «Дунай» и её отдельные составляющие стали предметом благожелательного обсуждения в рамках проведённых на базе ИТА ЮФУ резонансных научных семинаров «45 лет военно-стратегической операции «Дунай» (декабрь 2013 г.) и «Холодная война в пространстве исторической памяти» (март 2016 г.).

Таким образом, тенденция пересмотра либеральных, научно несостоятельных, представлений постепенно усиливается на основе борьбы за сохранение исторической памяти, начатой непосредственными участниками «Дуная» и благожелательно встреченой широкой общественностью. Вероятно, 40 – 50 лет и есть тот необходимый срок, позволяющий избежать искажений, вызванных непосредственной близостью события, отойти от прямой проекции на научное познание идеологических установок. Представляется, что новая научная картина операции «Дунай» займёт положенное место в исторической науке уже в самое ближайшее время. Разумеется, она будет закончена только после введения в научный оборот всего комплекса источников. Но, уже сегодня возможно участие в восстановлении исторической справедливости.

Сохраняет значимость систематическая работа с ветеранами, организация массового сбора материалов личного происхождения, ликвидация псевдонаучных штампов вокруг событий 1968 г., формирование принципиально нового концепта событий в Чехословакии. Особенно важным представляется изменение политической оценки операции «Дунай», признание правомерности защиты государственных интересов и, в конечном итоге, сохранения послевоенного устройства мира. На этой основе возможен и пересмотр статуса её участников. Ведь Россия в долгу перед ветеранами, которые в далёком 1968 году с честью выполнили воинский долг, не допустив «большой войны» в Европе и не запятнав своих знамен позором насилия и мародёрства.

Список литературы:

1. Булгаков В.В., Шевченко В.В., Байлов А.В. "Пражская весна" или военно-стратегическая операция "Дунай", Южнороссийский Адвокат, 2014, 44-45.
2. Булгаков В.В., Шевченко В.В., Байлов А.В. Ещё раз о "Пражской весне", операции "Дунай" и угрозе большой войны в Европе в 1968-м, Южнороссийский адвокат, 2015, N 4 (65), октябрь-ноябрь, С. 46-49.

3. Байлов А.В. Советский газовый проект и события 1968 года в Чехословакии, Материалы III Международного политэкономического конгресса и VI международной научно-практической конференции "Россия в глобальной экономике: вызовы и институты развития" , Ростов-на-Дону, 2016.
4. Сунцев В.П. Операция «Дунай»: как это было. URL: http://dunay1968.com/article/readbook.html (дата обращения 29.04.2016).

References:

1. Bulgakov V.V., Shevchenko V.V., Bailov A.V. "Prague Spring" or military-strategic operation "Danube", South Russian Advocate, 2014, 44-45.
2. Bulgakov V.V., Shevchenko V.V., Bailov A.V. Once again about the "Prague Spring", Operation "Danube" and the Threat of a Great War in Europe in 1968, South Russian Advocate, 2015, N 4 (65), October-November, pp. 46-49.
3. Baylov A.V. Soviet Gas Project and the events of 1968 in Czechoslovakia, Materials of the III International Political Economic Congress and the VI International Scientific and Practical Conference "Russia in the Global Economy: Challenges and Institutes of Development", Rostov-on-Don, 2016.
4. Suntsev V.P. Operation "Danube": as it was. URL: http://dunay1968.com/article/readbook.html (date of circulation 04/29/2016).

УДК 37.035
ББК 74.200

ГЕРЦЕНОВСКИЙ ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ: ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баландина Ксения Николаевна
socnauk@yandex.ru
Таранов Михаил
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, г.Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье представлен опыт Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в сфере патриотического воспитания. Созданный в 2016 г. силами студентов Герценовский патриотический клуб реализует несколько проектов, направленных на воспитание чувства гордости и любви к своему Отечеству.*

Ключевые слова: *Герценовский патриотический клуб, историко-патриотическое воспитание, образовательный туризм, историческая реконструкция.*

THE PATRIOTIC CLUB OF HERZEN UNIVERSITY: STUDENTS EXPERIENCE IN THE SPHERE OF PATRIOTIC ACTIVITIES

Annotation: *the paper is devoted experience of Herzen State Pedagogical University in the sphere of patriotic education. The Patriotic Club of Herzen University implements several successful projects which focus on educated a sense of pride and love for the Fatherland.*

Keywords*: Patriotic Club of Herzen University, patriotic education, educational tourism, historical reconstruction.*

В соответствии с рекомендациями Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), патриотическое воспитание должно быть направлено на приобщение российской молодежи к ценностной ориентации, подразумевающей ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность к ее судьбе. Достижение поставленной цели может быть достигнуто разными путями и способами. В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена основной акцент в сфере патриотической деятельности сделан на самостоятельную, сознательную и созидательную деятельность студентов.

По решению Студенческого Совета факультета истории и социальных наук РГПУ им. А.И. Герцена, в сентябре 2016 г. был создан Герценовский патриотический клуб, возложивший на себя функцию общеуниверситетского координационного центра в области историко-патриотических проектов. Организационная структура клуба довольно проста – председатель клуба, секретарь, кураторы отдельных проектов, а также куратор со стороны профессорско-преподавательского состава и Управления развитием воспитательной деятельности. В настоящий момент под эгидой Герценовского патриотического клуба реализуется 3 крупных проекта патриотической направленности.

Прежде всего, это проект «Образовательное пространство России», в рамках которого происходит подготовка и реализация серии образовательных путешествий по территории Российской Федерации для знакомства студентов с региональными педагогическими традициями и историко-культурным наследием нашей страны. Задача формирования патриотически

ориентированной личности выполняется путем знакомства студентов с многочисленными «местами памяти» и культурными достижениями народов России. Именно так происходит приобщение студентов к исторической и культурной памяти народа, формируется преемственность поколений и воспитывается любовь к Отечеству.

Студенты РГПУ им. А.И. Герцена – это будущие учителя и поэтому не менее важно, чтобы во время образовательных выездов у них формировалась потребность в саморазвитии и самосовершенствовании, желание приобщиться к педагогической деятельности и воспитывать патриотизм у школьников. На настоящий момент реализованы 5 образовательных выездов – в Волгоград, Псков, Великий Новгород, Севастополь, Москву.

Следующим этапом в развитии проекта «Образовательное пространство России» станет создание студенческого Welcome-центра, направленного на содействие в посещении Санкт-Петербурга и Ленинградской области иногородними студентами с целями патриотического и культурно-познавательного туризма.

Второй проект – «История нас связала», посвящен развитию исторической реконструкции как способа воссоздания материальной и духовной культуры прошлого нашей страны, а также историко-археологическому просвещению студентов. В рамках данного проекта регулярно проводятся открытые лекции, круглые столы, дискуссионные площадки, на которых приглашаются ведущие историки, археологи, географы, филологи, культурологи, искусствоведы для обсуждения различных сюжетов из истории, географии и культуры России.

Важно подчеркнуть, что ведется не только лекционно-теоретическая работа, но при поддержке университета организуются также историко-археологические выезды в культурно-исторические центры Северо-Западного федерального округа Российской Федерации – Великий Новгород, Псков, Выборг, Старая Русса, Кронштадт, Старая Ладога, Вологда, Кириллов и др. По итогам каждой поездки студенты готовят фотовыставки, публикуют заметки в студенческих средствах массовой информации, а на декабрь 2017 г. запланировано открытие музейной экспозиции по следам этих поездок.

Третий проект – «Головоломка на Мойке», связан с поддержкой студенческого интеллектуального движения. В РГПУ им. А.И. Герцена регулярно проводятся чемпионаты и турниры по «Что? Где? Когда?», «Брейн-Рингу», «Своей игре», «Эрудит-квартету» и др., посвященные значимым событиям из истории России, ее выдающимся людям, отечественным достижениям в области науки, культуры и техники. На наш взгляд, знание истории, географии, культуры своей страны, понимание ее национальных традиций и обычаев является фундаментом для формирования чувства гордости и любви к своему Отечеству.

Реализация представленных проектов была бы невозможна без помощи со стороны администрации Герценовского университета, которая оказывает значительное финансовое и консалтинговое содействие. Вместе с тем, инициаторами и организаторами мероприятий выступают исключительно студенты, осознающие важность и значимость патриотического воспитания в современном, глобализирующемся мире.

Список литературы:

1. Воспитание гражданина-патриота в вузе: методические рекомендации / Под ред. Р.У. Богдановой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
2. Росмолодежь. Патриотическое воспитание молодежи // URL: https://fadm.gov.ru/activity/scope/2 (дата обращения - 30.10.2017)

References:

1. Education of the citizen-patriot in the university: methodical recommendations / Ed. RU. Bogdanova. SPb .: Publishing House of the Russian State Pedagogical University. A.I. Herzen, 2015.
2. ROSMOLODEZh. Patriotic Education of Youth // URL: https://fadm.gov.ru/activity/scope/2 (reference date is 30/10/2017)

УДК 37.035
ББК 74.202

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Бгуашева Зара Каплановна
zara.bguacheva@mail.ru
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогических технологий
Баранова Анжелика Дмитриевна
rellin98@mail.ru
студентка 3 курса
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация: *В данной статье рассматривается вопрос патриотического воспитания молодежи в современном мире. Раскрывается актуальность патриотического воспитания студентов, формы работы, способствующие формированию готовности к работе с младшими школьниками.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, формы работы по патриотическому воспитанию со студентами и младшими школьниками.*

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS - FUTURE TEACHERS OF INITIAL CLASSES

Annotation: *In the given article the question of patriotic education of youth in the modern world is considered. The urgency of patriotic education of students, forms of work, contributing to the formation of readiness for work with younger schoolchildren is revealed.*

Keywords*: patriotism, patriotic education, forms of work on patriotic education with students and junior schoolchildren.*

Патриотическое воспитание студентов на данном этапе развития общества является актуальным и важной составляющей современного образования. Сейчас нужно понять, что патриотическое воспитание как для школьников, так и для студентов, является необходимым условием существования нашей страны и основой укрепления Российского государства.

Патриотическое воспитание имеет большое значение в духовном и социальном развитии человека. Оно является частью его мировоззрения и отношения к родной стране. Именно на основе возвышающих чувств патриотизма укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, развивается благородство и достоинство личности.

В многонациональном государстве значение патриотизма как фактора консолидации общества является особенно важным. Так как именно патриотические качества личности (прежде всего такие, как любовь к Родине; осознание личностью себя, прежде всего, гражданином России, а не только жителем национального региона; стремление реализовать свой гражданский долг через учебу и труд) могут в современных условиях сплотить многонациональное население Российской Федерации в единое целое.

В настоящее время ситуацию, сложившуюся вокруг патриотического воспитания молодежи, нельзя оценить однозначно. Безусловно, здесь накопилось очень много проблем. Это произошло оттого, что в последние десятилетия это направление воспитательной работы перестали считать важным, а в лучшем случае – ему уделялось недостаточное внимание. Лишь с конца 1990-х годов эта работа начала активизироваться. И

данный момент, прежде всего, связан с тем фактом, что проблема патриотического воспитания молодежи была поставлена на государственный уровень. Об этом свидетельствуют Указы Президента о государственном флаге, гербе и гимне России, программа Правительства РФ по патриотическому воспитанию.

Патриотизм – это чувство, которое свойственно всем национальностям и народам. Задача образования воспитать человека любящим свою землю, свой народ, свою Родину, быть готовым к ее защите не только в боях, но и в повседневном труде, учёбе. Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, студентов направленный на формирование патриотического сознания и ценностей своего народа. Также патриотизм – это помнить и гордиться своим прошлым, то есть знать и помнить историю своей родины. Стоит только вспомнить, сколько было пролито крови народом за то, чтобы мы сейчас жили под голубым небом, в спокойствии и безопасности. Но проблема патриотизма есть и сейчас. Очень жаль, что в нашем обществе наблюдается отчуждение молодёжи от отечественной культуры. Настораживает нарастание межэтнических противоречий и конфликтов, в том числе, в молодёжной среде. А причина этому, недостаточно развитая общая культура молодёжи, в сочетании с дефицитом гражданственности и патриотизма.

Сегодня для многонациональной России нет более важного дела, чем воспитание Российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может быть никакого гражданственного, духовного становления личности. Без воспитания патриотизма не может состояться формирование сознательного, ответственного, преданного гражданина России. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент общественного развития является разработка концептуально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся, с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов и форм его практической реализации.

Развитие гражданственности и патриотизма российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Поэтому осуществляется очень много мероприятий, связанных с прививанием патриотизма молодежи.

Для того, чтобы реализовать программы патриотического воспитания молодежи образовательные учреждения организовывают внеклассные и внеурочные работы с учащимися. На базе университетов преподаватели со студентами проводят различные мероприятия, касающиеся патриотического воспитания.

На базе Адыгейского государственного университета проводятся многочисленные мероприятия посвященные патриотизму, в организации которых принимают участие и студенты университета.

Воспитание патриотизма требует знания обычаев и традиций своего народа. Именно народное творчество предоставляет нам эти знания. Это особенно важно сегодня, когда образцы массовой культуры других стран так активно распространяются средствами массовой информации, они негативно влияют на мировоззрение и вкусы детей, подростков, студентов.

Так, для студентов университета устраивают экскурсии по Национальному музею Республики Адыгеи. Посетив этот музей, можно познакомиться с культурой, национальной одеждой, различными кухонными приборами, которыми пользовались несколько тысяч лет назад, а так же можно узнать очень много интересного из жизни адыгов. В Адыгейском государственном университете обучаются студенты из разных стран, что не менее важно показать и рассказать им о традициях и обычаях адыгов. Возможно то, насколько мы покажем им свою любовь к родине, призовет их любить свою родину куда сильнее, чем сейчас. Ежегодно музей проводит до двадцати выставок, посвященных историческим событиям, видным ученым, деятелям искусства, оставившим след в истории Адыгеи. И практически каждую выставку посещают студенты, этому свидетельствуют

сформированные у них знания об ученых и деятелях искусства. Это и есть малая часть работы по патриотическому воспитанию молодежи.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к своей «малой родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриот – это тот человек, мы считаем, который идет на митинг, осознавая всю суть и значимость этого мероприятия.

На данном этапе развития в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, уважение к памяти павших воинов за Родину, долг, честь, достоинство, готовность к самопожертвованию. Акценты в социально-нравственных ориентирах значительной части общества, особенно молодежи, резко сместились в сторону прагматизма с ярко выраженными проявлениями эгоистического, и даже антигуманного характера.

Это вызывает беспокойство за будущее нашей страны России. Ведь очевидно, что дальнейшее ее развитие в большей степени зависит от развития общества, основу которого составит новое поколение молодых людей. Находясь в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества, проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Именно патриотизм и гражданственность являются основами вхождения в государственный, общественный социум, уводят молодое поколение от антисоциального поведения, воспитывают сострадательное отношение к ближайшему окружению, способствуют передаче традиций от поколения к поколению.

На наш взгляд, очень важно системно представить основные формы патриотического воспитания как детей, так и студентов через призму подготовки и празднования самого главного праздника нашей страны, праздника 9 мая – Дня победы. Весь мир готовится каждый год к празднованию Дня победы. Безусловно, это событие исторического значения. Много лет назад советский народ и его союзники разгромили немецких захватчиков. Причем вклад нашей страны в эту Победу был решающим. Каждый житель страны, являясь патриотом, помнит и гордится великим подвигом народа, который отдал жизнь за наше будущее.

В Адыгее в подготовке этого мероприятия задействованы многие студенты и не только Адыгейского государственного университета, но и также студенты Педагогического колледжа и колледжа №79 АГУ. В план мероприятий всегда входят разнообразные выставки, митинги, шествие Бессмертный полк, кинофильмы, концерты. Но мы все знаем, что на одном дне празднование не заканчивается и радует то, что после этого мероприятия грядут другие, относящиеся к самому главному дню в стране. Ведь не нужно забывать, что мы патриоты страны и мы должны, идя на этот праздник, знать: куда мы идем и для чего? Благодаря празднованию этого мероприятия и другим, дети с годами понимают, что значит быть патриотом. Мы полагаем, что большая часть студентов, полностью осознает всю серьезность и значимость, почему нужно чтить и помнить свою историю. Хочется верить, что новое общество будет так же передавать ценности, традиции, историю и прививать любовь к своей Родине из поколения в поколение.

Многие студенты каждый год принимают участие в организации и проведении такого мероприятия, как День государственного флага. Этот праздник ежегодно отмечается 22 августа. В этом году в городском парке культуры и отдыха состоялся флеш-моб – студенты совместно с горожанами развернули 15-метровый триколор и прошли с ним по центральной аллее городского парка. Это мероприятие, мы считаем, является очень важным, так как, именно флаг, наряду с гербом и гимном является одним из символов нашей страны. Ведь благодаря такому празднику в школах проводятся внеклассные мероприятия, где детей знакомят с историей появления флага России.

Это позволяет развивать у детей познавательный интерес к истории России, чувства любви и гордости к Отечеству. Так, к внеклассному мероприятию по патриотическому воспитанию учителя готовятся за несколько недель, потому что оно должно быть очень интересным и доступным для детей.

Все эти мероприятия подготавливают будущих учителей начальной школы, которым нужно будет воспитывать патриотизм в будущем поколении.

На данный момент принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», которая подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности. Эта программа направлена на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Одним из разделов программы является совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан. Учителя начальной школы используют следующие формы работы с детьми по патриотическому воспитанию:

- книга памяти;
- листая истории славной страницы;
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны;
- взаимодействие школы и семьи;
- взаимодействие школы и библиотечной системы города;
- патриотические темы на олимпиадах и др.

Это всего лишь маленький список, который очень эффективен и интересен детям. Эти формы работы помогают воспитать у подрастающего поколения чувство любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине. Многие формы работы рассматриваются и будущими учителями, а так же разрабатываются студентами совместно с преподавателями. И после проводят мероприятия в школах. Это очень хорошая практика, которая готовит будущих учителей к методически правильной работе с детьми по патриотическому воспитанию.

Мы считаем, что большая часть студентов полностью осознает всю серьезность и значимость работы по патриотическому воспитанию, почему нужно чтить и помнить свою историю. Хочется верить, что новое общество будет так же передавать ценности, традиции, историю и прививать любовь к своей Родине из поколения в поколение.

Но патриотическое воспитание остается актуальной проблемой и важной задачей, которую нужно решать посредством методов и приёмов, используемых в воспитательной работе по формированию патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях, учителями. Патриотизм – нравственная категория. Надо помнить, что к нравственным поступкам человека побуждает его сознание и убеждение, которые являются мощными мотивами активности. Мы считаем, что родители являются первостепенными, кто должен прививать любовь к родине, а следом уже школа и последующие средние и высшие учебные заведения. Ведь от того, насколько человек будет патриотом, зависит сила и могущество нашего Российского государства, Великой державы.

Список литературы:

1. Микрюков, В. Военно-патриотическое воспитание в школе, 2012. – 404 с.
2. Патриотизм – один из решающих факторов безопасности Российского государства. - М.: Институт российской истории РАН, 2012. – 304 с.

References:

1. Mikryukov, V. Military-Patriotic education at school, 2012. – 404 c.
2. Patriotism is one of the decisive factors of safety of the Russian state. – M.: Institute of Russian history, 2012. – 304 c.

УДК 37.035.7
ББК 74.202.4

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ УСТРОЙСТВЕ РОССИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гакаме Юлия Даудовна,
кандидат педагогических наук, доцент
gakame_yud@mail.ru
Шеремет Юлия Алексеевна
sheremet.julia.kubgu@gmail.com
студентка
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация. *В данной статье рассмотрены особенности формирования представлений о социально-политическом устройстве России у младших школьников, представлен комплекс учебно-воспитательных мероприятий по их развитию.*

Ключевые слова. Гражданская идентичность, воспитательные мероприятия, государственная символика, внеурочная деятельность.

FORMATION OF REPRESENTATIONS ON SOCIAL AND POLITICAL DEVICE OF RUSSIA IN YOUNG SCHOOLBOYS FORMATION OF REPRESENTATIONS ON SOCIAL AND POLITICAL DEVICE OF RUSSIA IN YOUNG SCHOOLBOYS

Abstract. *In this article the peculiarities of formation of representations about the socio-political structure of Russia in the juniors. Describes the types of educational activities.*

Keywords*. Civic identity, educational activities, national symbols, extracurricular activities.*

Современный мир характеризуется интенсивными процессами глобализации, которые неизбежно приводят к кардинальным изменениям во внутриполитической, социально-экономической, культурной жизни отдельных стран, в установлении иерархии национальных ценностей, нравственных ориентиров. Отечественная система образования, отражая процессы, происходящие в обществе и государстве, выполняет соответствующие запросы, выступая прочным ценностно-ориентированным фундаментом развития и становления Российского государства. Одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является формирование гражданской идентичности.

Гражданская идентичность в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России рассматривается *как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл.* Формирование образа социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики, знание государственных праздников является одним из важнейших направлений в перечне требований к результатам формирования когнитивного компонента гражданской идентичности.

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием самосознания, интеллектуальной рефлексии, теоретического мышления. В этот период происходит переоценка ценностей, развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения, формируются представления о таких понятиях, как «справедливость», «равенство», «лидерство», «преданность», «сострадание»,

«отзывчивость», «солидарность», «милосердие» и др, которые постепенно приобретают личностный смысл.

Формирование у младших школьников образа о социально-политическом устройстве России является важнейшей составляющей гражданской идентичности и определяется двумя основными психологическими процессами – формированием чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, начальными формами осознания своей ответственности за благосостояние общества и осознанием своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

С целью изучения особенностей формирования представлений о социально-политическом устройстве России у младших школьников на базе МБОУ СОШ №73 г. Краснодара был проведен естественный педагогический эксперимент, в котором приняли участие обучащиеся 4-х классов в количестве 45 человек.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена исходная диагностика представлений младших школьников о социально-политическом устройстве России в контрольном и экспериментальном классах. Для этого была использована анкета, состоящая из 15 вопросов, охватывающих разделы, касающиеся символики, национальных праздников, истории родного края. Показатели сформированности преставлений о социально-политическом устройстве у младших школьников экспериментального класса незначительно отличались от результатов, полученных в контрольном классе. В обоих классах у большинства испытуемых был отмечен средний уровень сформированности.

На формирующем этапе эксперимента был разработан и реализован комплекс мероприятий по развитию представлений о социально-политическом устройстве России у младших школьников, содержательная характеристика которого представлена на рисунке 1. Мероприятия по формированию представлений о социально – политическом устройстве России были структурированы в соответствии с основными содержательными линиями по данной тематике.

Комплекс мероприятий по развитию представлений о социально-политическом устройстве России

Блок 1 «Государственное устройство России»	Блок 2 «Российская символика»	Блок 3 «Праздники моего Отечества»
Цель: формирование представлений о символах государства, правах и обязанностях граждан, истории Российского государства	Цель: формирование уважительного отношения к государственным символам	Цель: формирование системы знаний об истории праздников России
Игра-путешествие «Россия – Родина моя» – Деловая игра «Я – Гражданин России»	Историко-познавательный час «Душа России в символах ее» Интеллектуально–познавательная игра «Знатоки российской символики»	Классный час «Патриотические праздники» Классный час «День Конституции»

Рисунок 1. Комплекс учебно-воспитательных мероприятий

При реализации учебно-воспитательных мероприятий использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы организации занятий. Формат обучения был дискуссионный, что побуждало думать, рассуждать, высказывать собственное мнение в рамках проведенных нами мероприятий. По окончанию занятий с учащимися проводилась рефлексия, которая давала возможность определить уровень усвоения материала. На уроках часто использовались разнообразные наглядные пособия, музыкальное и визуальное оформление. Это позволяло более эффективно воспринимать обучающимися материал воспитательных мероприятий.

На контрольном этапе эксперимента для выявления динамики развития уровня сформированности представлений о социально-политическом устройстве России по тем же информационным блокам («Государственное устройство России», «Российская символика», «Праздники моего Отечества») было проведено тестирование учащихся в обоих классах. Полученные результаты показали эффективность реализованного комплекса учебно-воспитательных мероприятий.

Создание у обучающихся историко-географического образа страны, формирование представлений о социально-политическом устройстве, знание положений Конституции РФ, знание о своей этнической принадлежности, освоение общекультурного наследия России способствует развитию национальной идентичности, укреплению гражданской позиции подрастающего поколения, от которого во многом зависит духовно-нравственное наследие Российского государства.

Список литературы.

1. Агапова И.С. Патриотическое воспитание в школе, М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Величко В.В. Методы обучения в гражданском образовании, Мн.:
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-о образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. – (Стандарты второго поколения)
4. Громов А.И. Гражданское образование: ценности и приоритеты, М., 2006.

References:

1. Agapova IS Patriotic education in school, Moscow: Iris Press, 2002.
2. Velichko V.V. Methods of teaching in civic education, Mn .:
3. Federal State Educational Standard of Primary General Education / Ministry Russian Federation. - Moscow: Education, 2010. - 31 p. - (Standards of the second generation).
4. Gromov A.I. Civic education: values and priorities, M., 2006.

УДК 94(470.620)
ББК 63.3(2Р37-4Кр)

ВОЙНА С ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ В ПАМЯТИ ВОЕННОГО ПОКОЛЕНИЯ: НА МАТЕРИАЛАХ ЛИЧНЫХ ВОСПОМИНАНИЙ ФРОНТОВИКОВ. ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ПОИСКОВИКОВ КУБГТУ

Гарькавый Александр Владимирович
unstappable@bk.ru
Буряк Иван Иванович
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация. *Представлено теоретическое обоснование возрастания исторической роли личных воспоминаний фронтовиков в воспроизводстве и трансляции объективной правды по Великой Отечественной войне. Раскрыт опыт поисковой работы студентов КубГТУ по сбору и опубликованию воспоминаний участников войны. Показано воспитательное значение взаимодействия студентов и ветеранов в объективной реконструкции отдельных эпизодов войны.*

Ключевые слова: *воспоминания фронтовиков, реконструкция событий, трансляция правды, общность интересов ветеранов и студентов.*

THE WAR WITH FASCIST GERMANY IN THE MEMORY OF THE MILITARY GENERATION: ON THE MATERIALS OF PERSONAL MEMORIES OF THE SOLDIERS. EXPERIENCE OF WORK OF STUDENTS-SEARCHERS OF KUBAN STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY

Abstract. *The theoretical substantiation of the historical role of the personal memories of the front-line soldiers in the reproduction and translation of objective truth in the Great Patriotic War is presented. The experience of prospecting work of students of Kuban State Technological University on collecting and publishing memories of war participants is revealed. The educational significance of the interaction of students and veterans in the objective reconstruction of individual episodes of the war is shown.*

Keywords*: reminiscences of front-line soldiers, reconstruction of events, translation of truth, community of interests of veterans and students.*

Вторая мировая война и ее важная составная часть – Великая Отечественная 1941-1945 гг. оставили неизгладимый отпечаток в истории человечества, судьбах и памяти миллионов людей. Память о событиях, жертвах и героях в самой кровопролитной мировой войне не подвластны времени, не подлежат забвению. Свидетельством неугасаемого интереса к феномену памяти о Второй мировой войне является тот факт, что по данным социологических исследований, проведенных в России в начале XXI века, победа советского народа в войне по-прежнему остаётся в центре внимания россиян и оценивается ими как важнейшее событие XX века (боле 78% опрошенных) [1, с. 91]

В послевоенные годы опубликовано большое количество воспоминаний о Второй мировой и Великой Отечественной войне. В основном это мемуары командующих высшего эшелона Красной Армии, руководителей КПСС и советского государства, книги и научные труды. Интерес к теме войны объективно возрастает в юбилейные годы Великой Победы. Опубликованы и переизданы воспоминания многих генералов и офицеров: командующих фронтами, дивизиями, корпусами, полками. Появляется большое количество публикаций

младших командиров, содержащих их оценки и суждения о войне. Воспоминаний же простых солдат, познавших правду войны из «окопа», воевавших лицом к лицу с врагом, все еще недостаточно. Значение же их велико, так как именно они вынесли главную тяжесть войны на своих плечах, мужеством и героизмом, своей кровью обеспечивали «малую» победу в боях «местного значения».

Мы отмечаем, что в настоящее время в публицистической и научно-популярной литературе, научных исследованиях и СМИ Краснодарского края все более последовательно звучит призыв к общественности и прежде всего молодежи более заботливо и бережно относится к опаленным войной ветеранам, внимательно слушать и слышать их правдивые рассказы о Великой Отечественной войне. Включать их воспоминания в сферу собственных и общественных интересов, дискуссий, творчества и научно-исследовательской деятельности.

Исследование памяти о войне в направлении социального конструирования исторической реальности происходит не только на основе анализа «достоверных фактов», «подлинных событий» и документов отложившихся в архиве, но и с помощью образов прошлого, отражённых в сознании и закреплённых в индивидуальных воспоминаниях участников и свидетелей военного прошлого. Эти образы как живое, наглядное представление о войне, индивидуальные ее измерения в настоящее время широко выносятся историками, философами и социологами в публичное пространство, вызывая резонансные дискуссии об истории войны, коллективной и индивидуальной памяти о значимых событиях прошлого. В результате в общественном сознании предстаёт непарадный и нелакированный, неофициальный и негосударственный образ войны, в котором соседствуют героизм и страх, вера и отчаяние, обвинение и оправдание, история спасения и гибели, патриотизм и предательство, мужество и унижение, борьба за сохранение достоинства и чести Человека. Существующая стратегия передачи воспоминаний о войне от поколения к поколению, глубокий научный подход исследователей дают возможность проанализировать устную историю, главным предметом содержания которой является субъективный опыт отдельного человека.

Работа по сбору и сохранению воспоминаний непосредственных участников войны, в ходе которой главным предметом исследования становятся не только сами события военного прошлого, а память о них как исторический источник личного происхождения, получает большое развитие в последние 10-15 лет.

В КубГТУ получило широкое распространение поисковая работа, которую проводят студенты, объединенные в экспедиции. Они ставят перед собой задачу сделать достоянием гласности воспоминания ветеранов войны об их личном участии в боевых действиях.

Поисковая работа студентов приносит свои плоды. В 1988г. студенты помогли ветеранам оформить воспоминания о войне 50 ветеранов войны – преподавателей университета. Воспоминания опубликованы в г. Москве Академией исторических наук под названием: «От солдата до генерала. Воспоминания о войне. Том 9». Поисковая работа продолжалась. В КубГТУ опубликовано несколько индивидуальных воспоминаний при непосредственной помощи студентов. Например, в 2014г. опубликованы воспоминания, которые были оформлены студенткой Кристиной Калиуш «Время, события, люди: к 90-летию И.С. Харченко».

Большим событием в жизни ветеранов войны Северского и Красноармейского районов, а также студентов-волонтеров университета было завершение многолетней поисковой работы, результатом которой стало опубликование в 2015 юбилейном году книги: «Живая память прошлого. Воспоминания ветеранов Красноармейского и Северского районов Кубани о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.» под редакцией председателя Совета ветеранов КубГТУ, профессора И.И. Буряка [2, с. 106-108].

За долгие годы поисковой работы студентов КубГТУ накоплен большой опыт общения с ветеранами войны и оказания им помощи в опубликовании личных воспоминаний. Нам представляется целесообразным в рамках исследования коротко поделится опытом этой работы.

Студенты-волонтеры встречаются с ветеранами войны. Они выслушивают рассказы ветеранов, делают записи, проводят интервьюирование, беседуют с родственниками и однополчанами, анализируют представленные документы, оформляют первый вариант рукописи, который ветераны редактировали лично. В период систематизации, анализа, редактирования и подготовки мемуаров к изданию студентами оставлено авторское изложение событий и рассказов ветеранов, сохранены их индивидуальности, своеобразие стиля и колорит. Студентами уточнялись исторические факты, географические наименования, имена полководцев, хронология основных событий и военных действий, государственные награды ветеранов и т.д.

После окончательного оформления воспоминаний, ветераны передают их в свои ветеранские организации или непосредственно студентам, которые в дальнейшем обеспечивали их опубликование.

Большую организационную помощь студентам оказывают советы ветеранов на местах: в городах, станицах, хуторах, поселках Кубани. Особенно хочется отметить плодотворное взаимодействие с ветеранской организацией г. Краснодара (председатель Иван Афанасьевич Рыбалко), Красноармейского района (председатель Иван Александрович Коба), Северского района (председатель Людмила Георгиевна Сыроватко) [2, с. 301].

Время не остановить. Неизбежно стареют ветераны и редеют их ряды. Сегодня вспоминают о войне участники, многим из которых за 90 лет. То обстоятельство, что они находятся в преклонном возрасте, некоторые из них не здоровы, малоподвижны и проживают в отдаленных регионах страны, повышает актуальность изучения «живой памяти» войны. Необходимо максимально полно и в короткие сроки обеспечить сбор, исследование и издание воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны – бесценного исторического источника личного происхождения.

Воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. являются исключительно правдивым и объективным историческим источником. Каждый из них рассказывает о самых важных эпизодах Великой Отечественной войны, участниками и свидетелями которых они были. Они повествуют о том, как понимали, чувствовали, переживали горечь поражений и радость побед, ранения и смерть боевых товарищей. При этом они и их боевые однополчане не задумывались и не ощущали того, что именно их руками и сердцами, мужеством и стойкостью, подвигом и великой жертвенностью ковалась Великая Победа советского народа и его доблестной Красной Армии над нацистской Германией в 1941-1945 гг..

Воспоминания ветеранов войны, фронтовиков - это «живая память прошлого». В них простые и правдивые, искренние и волнующие рассказы опалённых войной защитников Отечества: бойцов и командиров Красной Армии, народных ополченцев и партизан, участников подполья и сопротивления. С честью и достоинством они прошли через огонь и дым пожарищ великих сражений, народ назвал их Солдатами Победы.

В мыслях, словах и чувствах ветеранов войны, написавших строки своих воспоминаний о личном участии в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., а также студентов-волонтеров, ставших на время их помощниками, громким набатом звучат общие для всех соотечественников клятвенные слова: **«Никто не забыт! Ничто не забыто!»**

Список литературы:

1. Вторая мировая война в памяти поколений: Сборник научных статей / Под ред. И.В. Ребровой, Н.А. Чугунцовой; Кубан. гос. технол. ун-т. – Краснодар: Изд-во «Эдарт-принт», 2009. – 209 с.
2. Живая память прошлого. Воспоминаний ветеранов Красноармейского и Северского районов Кубани о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. / под ред. Буряка И.И., Чугунцовой Н.А.; Кубан. гос. технол. ун-т. – Краснодар: Изд. ФГБОУ ВПО «КубГТУ», 2015. – 309 с.

Referances:

1. Vtoraja mirovaja voina v pamjaty pokolenij: sbornik nauchnih statej / pod red. I.V. Rebrovoj, N.A. Chuguncovoj; Kuban State Technological University. – Krasnodar: Izd-vo “edart-print”, 2009.- 209s.
2. Zhivaja pamat proshlogo. Vospominaniya veteranov Krasnoarmeiskogo I Severskogo rajonov Kubani o Velikoj Otechestvennoj vojne 1941-1945gg./ pod red. Burjaka I.I., Chuguncovoj N.A., Kuban State Technological University. – Izd-vo FGBOU VPO Kubgtu, 2015.- 309S.

УДК 340
ББК 67.0

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)

Геворкян Самвел Геворкович
Филимонова Ирина Владимировна
ifilim@yandex.ru
Филиал Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова
в г. Пятигорске Ставропольского края

Аннотация. *В статье рассматриваются определения и сущность понятий «патриотическое воспитание» и «правовое воспитание», анализируется соответствующая практика на примере Ставропольского края. Методология исследования представлена как общенаучными, так и частнонаучными методами: всеобщим диалектическим, логическим, системно-структурным, формально-юридическим. В результате исследования установлена перспективность использования интегративного подхода к пониманию понятия «патриотическое воспитание». Предложены авторские определения понятий «патриотическое воспитание» и «правовое воспитание», отмечена важность междисциплинарного подхода к исследованию данных феноменов.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, правовое воспитание, правовая культура, духовно-нравственные ценности*

THE PROBLEM OF PATRIOTIC AND LEGAL EDUCATION OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF STAVROPOL TERRITORY)

Abstract. *The article deals with the definition and essence of «Patriotic education» and «legal education», analyses the relevant practice on the example of Stavropol territory. The research methodology is presented as general and specially scientific methods: universal dialectical, logical, systemic-structural, formal legal. The study showed the promise of using an integrative approach to understanding the concept of «Patriotic education». The author's definition of «Patriotic education» and «legal education» and stressed the importance of an interdisciplinary approach to the study of these phenomena.*

Keywords*: patriotic education, legal education, legal culture, moral and spiritual values*

Важность проблемы патриотического воспитания российской молодежи сложно переоценить. Особенно ярко она заявила о себе в переходный период государственного и правового строительства России в 90-е и 2000-е годы, что обусловливалось широкомасштабной трансформацией не только политических, социально-экономических, правовых и прочих условий жизни общества, но и утратой нравственно-ценностных ориентиров, размытостью национальной идеи. Речь о настоятельной необходимости системного воспитания духовно здоровой российской нации ведется давно, поскольку успешное будущее российского народа – залог успешного будущего российского государства. В последнее время следует констатировать существенных всплеск интереса к исследованию проблем патриотического воспитания молодежи со стороны представителей различных отраслей научного знания, и, прежде всего – педагогов, социологов, политологов, юристов. Особую

значимость имеют работы Я. А. Асланова, И. Ф. Габидуллина, К. Ю. Колесникова, А. Г. Черняк и др., в которых дается целостное представление о сущности, механизме и отдельных средствах воспитания патриотизма. Тем не менее, ряд теоретических и практических вопросов, касающихся патриотического воспитания молодежи, остается остро дискуссионным.

Российский законодатель уделил повышенное внимание проблеме воспитания в целом и патриотического воспитания в частности. Так, на федеральном уровне была принята Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» [7], утверждены Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[8], Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [9], Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года [10]; разработан проект Стратегии развития правового просвещения граждан в Российской Федерации [11]. В рамках перечисленных документов в Ставропольском крае осуществляется поддержка на конкурсной основе деятельности военно-патриотических, военно-исторических, военно-спортивных клубов для молодежи и поисковых объединений; организуются и проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию молодежи [12].

Таким образом, законодатель в общих чертах определил цели и задачи патриотического воспитания молодежи, указал некоторые средства такового и обозначил существующие проблемы в данной сфере.

По-прежнему дискуссионным остается само определение понятия «патриотическое воспитание». На бытовом уровне оно, как правило, отождествляется с военно-патриотическим воспитанием, что не соответствует действительности.

Так, Г. Х. Ахметшина пишет, что патриотическое воспитание учащейся молодежи - это сложная система социально-педагогической деятельности, решающая задачи формирования и развития духовно-нравственных ценностей и ориентиров личности: способность и потребность любить свою Родину, защищать её интересы, традиции и культурные ценности; стремление к обеспечению безопасности личности, общества и государства; желание передавать жизненный опыт от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Отечества [1, с. 7-8]. В данном определении четко прослеживается важность осознания исторического, аксиологического и духовно-культурологического аспектов патриотического воспитания. Автор акцентирует внимание на необходимости формирования активной гражданской позиции каждого россиянина. Т. В. Евлапова определяет патриотическое воспитание как исторически сложившееся формирование личности, отражающее специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян [4, с. 13-14]. Ученый делает акцент на том, что при патриотическом воспитании молодежи важно соблюдать историческую преемственность, а также учитывать менталитет россиян, самобытность российского государственного строительства. А. Г. Черняк полагает, что патриотическое воспитание - это процесс формирования личности, преданной национально-государственным интересам, готовой ответственно трудиться на благо Родины, способной к конструктивному взаимодействию с представителями иных государств и этносов на основе взаимоуважения и терпимости [13, с. 10-12]. Как видим, автор особое внимание обращает на столь важный мультикультурный, межэтнический аспект формирования патриотического самосознания. В. С. Шилова предлагает взглянуть на патриотическое воспитание с несколько другой стороны, определяя его как целостный педагогический процесс, направленный на формирование и развитие патриотических качеств личности каждого гражданина России, приобщение его к

деятельности на благо Отечества и народа, планеты Земля, Космоса; развитие стремления к гражданскому, духовному, нравственному и физическому совершенствованию, потребности в достойном служении стране и народу, их защите от различных посягательств [14, с. 76]. Как видим, с точки зрения автора, немалое значение при осуществлении патриотического воспитания имеет экологическая компонента – формирование восприятия нашей планеты и даже Космоса как общего дома, ответственность за состояние которого несет каждый.

На каких бы аспектах понятия «патриотическое воспитание» ученые не акцентировали бы свое внимание, следует констатировать, что всеми ими осознается то, что патриотическое воспитание должно представлять собой системную, целостную деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей личности и общества, осуществляемую с учетом исторических, культурных, межнациональных и иных особенностей российского общества. Полагаем, наиболее верным является интегративный, междисциплинарный подход к пониманию патриотического воспитания, аккумулирующий все достижения гуманитарных наук в данной сфере. Свой вклад в общее дело вносит и правовая наука.

Как известно, один из аспектов патриотического воспитания молодежи – правовой, так как формирование правовых ценностей неотделимо от формирования духовно-нравственных. Под правовым воспитанием мы предлагаем понимать целостную целенаправленную систематическую организованную непрерывную профессиональную деятельность, направленную на формирование позитивного правосознания и высокого уровня правовой культуры граждан, определяющих их правовое поведение. Подчеркнем, что деятельность по правовому воспитанию должна быть сугубо профессиональной, и потому она может осуществляться только от имени и по поручению публично-правовых образований в виде Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований.

Правовое воспитание молодежи направлено на окончательное оформление ее правосознания и правовой культуры, поэтому в деятельности образовательных организаций высшего образования весьма важны преемственность и последовательность. Правовое обучение на данном этапе выражается в преподавании юридических дисциплин, в том числе и в вузах неюридического профиля. В настоящее время во многих организациях высшего образования проводятся обучающие правовые семинары, организуются летние и зимние правовые школы, юридические клубы, научно-практические конференции. Получают распространение так называемые общественно-правовые приемные «на колесах», где студенты через юридические консультации, распространение буклетов и листовок оказывают помощь гражданам в получении правовых сведений в области гражданского, трудового и иных отраслей права. Также студенты в целях пропаганды профессии юриста совершают выезды в сельскую местность. Весьма важными остаются проведение встреч с работниками правоохранительной системы, экскурсии в различные правоохранительные органы. Особое внимание следует уделять взаимодействию колледжей и вузов на базе юридических клиник, которые рассматриваются как места прохождения практики.

На юридических факультетах повышенное внимание стало уделяться качеству преподавания российской истории, истории отечественного государства и права. Междисциплинарный подход находит применение и в деятельности научных кружков, функционирующих на кафедрах, поскольку современный юрист должен обладать широким кругозором, а значит, иметь прочные литературные, культурологические, исторические знания, в том числе о своей малой родине [2, с. 344-346]. Особенно полезными в плане формирования патриотического самосознания оказываются доклады о жизни и

деятельности ярчайших представителей российской правовой науки.

Следует отметить, что нельзя акцентировать внимание исключительно на индивидуальном уровне патриотического воспитания. Каждая личность, как известно, должна быть социализирована, осознавать свое место в социуме и занимать активную гражданскую позицию. Немалую роль в деле формирования последней играет участие студенческой молодежи в волонтерской и туристско-рекреационной деятельности [5, с. 11-13; 6, с. 11].

Поводя итог, следует отметить следующее.

1. Патриотическое воспитание - системная, целостная деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей личности и общества, осуществляемая с учетом исторических, культурных, межнациональных и иных особенностей российского общества.

2. Наиболее верным является интегративный, междисциплинарный подход к пониманию понятия «патриотическое воспитание».

3. Одна из сторон патриотического воспитания молодежи – правовая. Под правовым воспитанием предлагается понимать целостную целенаправленную систематическую организованную непрерывную профессиональную деятельность, направленную на формирование позитивного правосознания и высокого уровня правовой культуры граждан, определяющих их правовое поведение.

Список литературы

1. Ахметшина Г. Х. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности учащейся молодежи: автореф. дис. … канд. пед. наук. Казань, 2015. 26 с.
2. Башкирова О. А. Патриотическое воспитание студентов на основе регионального материала // Электронный научный журнал. 2015. № 2. С. 344-346.
3. Дорошук Л. А. К проблеме гражданско-патриотического воспитания студентов высших учебных заведений // Сборники конференций НИЦ Социосфера. Прага, 2015. № 16. С. 104-107.
4. Евлапова Т. В. Роль государственных институтов в патриотическом воспитании молодежи в условиях политической трансформации российского общества: автореф. дис. … канд. пол. наук. М., 2013. 25 с.
5. Кузьмина И. В. Взаимодействие учреждений культуры и туризма в патриотическом воспитании молодежи: автореф. дис. … пед. наук. М., 2016. 24 с.
6. Курмаев Т. Э. Формирование патриотизма молодежи средствами туристско-рекреационной деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук. Казань, 2016. 26 с.
7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.» (с изм. 13.10.2017): утв. Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 2 (ч. 1). Ст. 368.
8. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 50. Ст. 7185.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. № 122. 08.06.2015.
10. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.02.2016 № 326-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 11. Ст. 1552.
11. Проект Стратегии развития правового просвещения граждан в Российской Федерации //URL: http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fnews.alrf.ru%252Fuser%252F87%252Fstrategia_pp.doc%26ts%3D1450012443%26uid%3D6663773321415716622&sign=0afecd7b4112948b3f65a2a0a4661135&keyno=1

12. Ставропольский край: Портал органов государственной власти: Нормативная правовая база // URL:http://www.stavregion.ru/_/lawbase/2011/07/278p.pdf
13. Черняк А. Г. Патриотическое воспитание студентов вузов в условиях поликультурного общества: автореф. дис. … канд. пед. наук. Тверь, 2013. 27 с.
14. Шилова В. С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи // Научный результат. 2015. № 1. С. 74-76.

References:

1. Akhmetshina, G. H. Patriotic education as a factor of civil identity formation of youth: Avtoref. dis. kand. ped. Sciences. Kazan, 2015. 26 c.
2. Bashkirov O. A. Patriotic education of students on the basis of regional material // Electronic scientific journal. 2015. № 2. S. 344-346.
3. Doroshuk L. A. To the problem of civil and Patriotic education of students of higher educational institutions // the Collections of conferences. Prague, 2015. № 16. S. 104-107.
4. Evlove T. V. The Role of state institutions in the Patriotic education of youth in the political transformation of the Russian society: Avtoref. dis. kand. paul. Sciences. M., 2013. 25 C.
5. Kuzmin I. V. The Interaction of institutions of culture and tourism in Patriotic education of youth: Avtoref. dis. ... ped. Sciences. M., 2016. 24 p
6. Kurmaev E. T. The Formation of the youth patriotism means tourist and recreational activity]. dis. kand. ped. Sciences. Kazan, 2016. 26 s
7. About the state program «Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020» (Rev. 13.10.2017): approved. The resolution of the Government of the Russian Federation from 30.12.2015 № 1493 // collected legislation of the Russian Federation. 2016. № 2 (part 1). St. 368.
8. The foundations of state youth policy of the Russian Federation for the period up to 2025: approved. by order of the Government of the Russian Federation dated 29.11.2014 No. 2403-p // collected legislation of the Russian Federation. 2014. № 50. St. 7185.
9. The strategy of development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: approved. by order of the Government of the Russian Federation from 29.05.2015 No. 996-R // Russian newspaper. № 122. 08.06.2015.
10. The strategy of the state cultural policy for the period up to 2030: UTV. by order of the Government of the Russian Federation from 29.02.2016 No. 326-p // collected legislation of the Russian Federation. 2016. № 11. St. 1552.
11. The project of Strategy of development of legal awareness of citizens in the Russian Federation //URL: http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fnews.alrf.ru%252Fuser%252F87%252Fstrategia_pp.doc%26ts%3D1450012443%26uid%3D6663773321415716622&sign=0afecd7b4112948b3f65a2a0a4661135&keyno=1
12. Stavropol Krai: the Portal of state authorities: legal and Regulatory framework // URL:http://www.stavregion.EN/_/lawbase/2011/07/278p.pdf
13. Chernyak, A. G., Patriotic education of University students in a multicultural society: author. dis. kand. ped. Sciences. Tver, 2013. 27 C.
14. Shilova V. S. The Patriotic education of students: essence, objectives and tasks // Scientific results. 2015. №. 1. S. 74-76.

УДК 37.018
ББК 74.58

ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОИСКОВЫХ ОТРЯДОВ

Денисов Павел Юрьевич
paveldenisov1990@list.ru
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Аннотация: *Старший подростковый возраст - этап активного усвоения социальных ценностей. Вовлечение старших подростков в деятельность общественных объединений социальной направленности - эффективных способ формирования уважительного отношения к историческому прошлому, как основного компонента национальной идентичности и патриотического сознания.*

Ключевые слова: *поисковые отряды, старшие подростки, патриотическое сознание, личностная самореализация.*

FORMING A RESPECT OF RELIGIOUS ATTITUDE TO THE HISTORIC PAST IN SENIOR ADOLESCENTS BY INVOLVING IN THE ACTIVITIES OF SEARCHED ORGANS

Abstract: *The senior adolescence is a stage of active assimilation of social values. Involvement of older adolescents in the activities of social associations of social orientation is an effective way of forming a respectful attitude to the historical past, as the main component of national identity and patriotic consciousness.*

Keywords*: search units, older teens, patriotic consciousness, personal self-realization.*

Уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, как совокупности деяний предшествующих поколений, является неотъемлемой составляющей формирования национальной идентичности. Процесс познания исторического прошлого, включающий отбор и сохранение информации о нём, – это одно из проявлений социальной памяти, способности людей хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Память - одно из важнейших качеств человека, это осмысленное отношение к собственному прошлому, важнейший источник личного самосознания и самоопределения. Человек, лишенный памяти, утрачивает возможность понять себя самого, определить свое место среди других людей. Память аккумулирует знание человека о мире, различных ситуациях, в которых он может оказаться, его переживания и эмоциональные реакции, информацию о должном поведении в обыденных и чрезвычайных условиях. Историческое сознание – сохранение и осмысление исторического опыта общества – представляет собой коллективную память общества. [1, с.10-11]

Старший подростковый (юношеский) возраст – это этап активной социализации, усвоения ценностей, лежащих в основе конструктивного взаимодействия индивидуумов и социальных групп в обществе. Жизнедеятельность старшего подростка усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного

избирательного права, возможность вступить в брак. В юношеском возрасте в большой степени утверждается самостоятельность личности. [2, с. 264]

Тенденция к взрослости, востребованность у подростков тех видов деятельности, которые делают их более взрослыми в собственных глазах, является для старших подростков побуждающим мотивом для вступления в общественные объединения различной направленности. Личностная самореализация происходит посредством непосредственного участия в деятельности различных общественных организаций и движений, позволяющих молодым людям занимать социальные роли и выполнять функции, недоступные для них в обычной социальной среде.

Приобщение к деятельности поисковых отрядов является эффективным средством формирования патриотических ценностей и гражданского мировоззрения у молодёжи. Различные направления поисковой работы позволяют активизировать процесс усвоения социальных ценностей, развить познавательный интерес и сформировать уважительное отношение к историческому прошлому. Уважительное отношение не подразумевает однозначного одобрения тех или иных исторических событий, оправдания или отрицания преступлений и трагических фактов. Например, деятельность поисковых отрядов непосредственно связана с трагическими последствиями Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Массовые потери личного состава Красной Армии в первый год войны во многом были вызваны преступными ошибками высшего руководства страны. В основе уважительного отношения лежит принятие объективных причин и последствий деяний отдельных личностей и социальных групп в процессе исторического развития страны. Чувство сопричастности к прошлому и ответственности за будущее - две неразрывно связанные составляющие патриотического сознания.

Список литературы:

1. Наумова Г.Р. Историография истории России [Текст] / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло - М.: Академия, 2009. - 480 с.
2. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

References:

1. Naumova G.R. Historiography of the history of Russia [Text] / G.R. Naumova, A.E. Shiklo - M .: Academy, 2009. - 480 p.
2. Shapovalenko I.V. Age psychology (developmental psychology and age psychology) [Text] / I.V. Shapovalenko. - Moscow: Gardariki, 2005. - 349 p.

УДК 378
ББК 74.48

ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Димов Дмитрий Евгеньевич
dimov1997@gmail.com
Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Аннотация: *Статья посвящена изучению опыта деятельности Кубанского государственного технологического университета по историко-патриотическому воспитанию молодежи. Приведены примеры традиционных форм историко-патриотического воспитания студентов, используемых вузом (работа с ветеранами, сбор воспоминаний о ВОВ, участие во всероссийских, краевых, городских мероприятиях и проектах). Рассмотрены отдельные форматы мероприятий, организованных в 2016-2017 гг.: литературная гостиная, флешмоб, туризм историко-патриотической направленности.*

Ключевые слова: *КубГТУ, студент, флешмоб, туризм, Кубань, историко-патриотическое воспитание*

HISTORICAL-PATRIOTIC EDUCATION IN THE UNIVERSITY (FOR EXAMPLE, KUBAN STATE TECHNOLOGICAL UNIVERSITY)

Abstract: *The article is devoted to study of experience of activity of the Kuban state technological University the historical-Patriotic education of youth. Examples of traditional forms of the historical-Patriotic education of students used by the University (working with veterans, collecting memories of world war II, participated in all-Russian, regional, municipal events and projects). The individual formats of the events organised in 2016-2017: the literary lounge, a flashmob, tourism, historical and Patriotic orientation.*

Keywords*: KubSTU, student, flashmob, tourism, Kuban, historical-Patriotic education*

Патриотическое воспитание молодежи, ориентированное на формирование чувств гражданственности, гуманности, памяти об историческом прошлом нашей страны – сегодня становится весьма актуальным, особенно, в условиях угрозы терроризма, религиозного экстремизма, попытках разжигания национальной розни. Именно на молодежную среду направлены основные усилия лидеров экстремистских формирований с целью её привлечения к противоправной деятельности. Кроме того остается потенциальная угроза возникновения и распространения в молодежной среде националистических, политических идей и учений, ксенофобий и фашизма. В большинстве вузов закрыты военные кафедры, на которых молодые люди получили бы уроки противодействия терроризму и агрессии. Общественные организации, занимающиеся вопросами оборонно-массовой и военно-патриотической работы, охватывают сегодня недостаточный процент молодежи. В данной работе представлен опыт Кубанского государственного технологического университета в историко-патриотическом воспитании молодежи.

В КубГТУ ведется большая и серьезная работа по историко-патриотическому воспитанию молодежи. Используются как традиционные формы работы со студентами, так и новые. Традиционно студенты участвовали во встречах с ветеранами, ухаживали за памятниками ВОВ. В последние годы организовывалось посещение

ветеранов на дому в преддверии праздничных дат, оказание им помощи в различных вопросах, сбор воспоминаний участников ВОВ – сотрудников КубГТУ [1, с. 365].

Студенты вуза принимают активное участие во всероссийских, краевых, городских мероприятиях и проектах – «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Вальс Победы» и т.д. Например, участвуя во Всероссийской школе студенческого самоуправления «Лидер XXI века», в номинации лучший проект в сфере гражданско-патриотическое воспитания молодежи студент КубГТУ Р. Шубенок занял первое место с проектом «Казаки не разбойники», а А. Прокопьева - третье место с проектом «Забытый обелиск». На занятиях по истории, истории Кубани преподавателями университета проводится систематическая работа в данном направлении. Ежегодно в рамках «Дней студенческой науки» организовывается и проводится секция по истории Великой Отечественной войны. Студенты являются участниками и других конференций историко-патриотической направленности, проводимых кафедрой истории, политологии и социальных коммуникаций КубГТУ [2, с. 105], [3, с. 84].

Более подробно следует остановиться на полученном опыте последних лет. В 2016 и 2017 гг. в КубГТУ были организованы следующие мероприятия, направленные на историко-патриотическое воспитание студенческой молодежи: «День в сапогах», акция «Они прикрыли жизнь собою!», литературная гостиная «Землянка», посвящённая Дню Победы, флешмобы «Живая статуя» в честь Дня народного единства и в честь 80-летия Краснодарского края. Кроме того, команда студенческого спасательного отряда «Техспас» участвовала в походе 1 категории сложности в рамках добровольческого проекта «Дорога героев». В рамках проекта «Медицинское обеспечение массовых мероприятий» активисты «Техспаса» сопровождали торжественное шествие «Бесмертный полк» в Краснодаре. На протяжении учебного года студенты облагораживают и ухаживают за березовой аллеей в честь 65-летия Великой победы, высаженной по инициативе Совета ветеранов вуза. Это только небольшая часть, мероприятий, акций, проектов, проведенных в КубГТУ в рамках историко-патриотического воспитания молодежи.

Рассмотрим некоторые из них. С целью увековечивания подвига советского народа в ВОВ и сохранения чувства национальной гордости, духовности и сопричастности нынешнего поколения кубанцев с героической историей нашего государства профком студентов КубГТУ провел выездное патриотическое мероприятие «День в сапогах». Идея подобного мероприятия родилась в результате проведения уроков мужества и различных межфакультетских соревнований патриотической направленности. Команды институтов и факультетов университета прошли маршрут протяженностью 11 км. с отмеченными на нем контрольными станциями – полоса препятствий, марш бросок, тир (был предоставлен центром патриотического воспитания молодежи при Министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края), пневматическое оружие, метание гранат, сборка и разборка оружия (автомат для разборки предоставила Детско-юношеская военно-патриотическая организация «Пост №1»), веревочная станция, пункт оказания первой помощи (были приглашены члены регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей) и интеллектуальная станция. Команда включала 6 бойцов, непосредственно участвующих в спортивной части соревнований и 2 поваров-хозяйственников, которые также являлись запасными бойцами, в состав входило не менее двух девушек. За отведенное время необходимо было посетить все станции и выполнить предложенные задания с максимальным результатом. В рамках мероприятия студенты Кубанского государственного медицинского университета провели мастер-класс по оказанию первой помощи. Мероприятие завершилось «Солдатским вечером» - в условиях полевой кухни участники поделились впечатлениями и исполнили песни боевых лет. Проведенное мероприятие способствовало формированию у студентов

смелости, решительности, инициативности, умений действовать в экстремальных условиях.

В честь Дня Победы профком студентов КубГТУ провел акцию «Они прикрыли жизнь собою…». Активисты собирали информацию и фотографии о ветеранах, являющихся родственниками студентов нашего вуза. Акция получила живой отклик, так как многие хотели, чтобы о подвигах их родственников узнало как можно больше студентов КубГТУ. Собранный материал был оформлен в виде памятного стенда с одноименным названием. Стенд представили на открытии литературной гостиной «Землянка». Кроме презентации стенда, на территории парковой зоны КубГТУ, у символического «костра памяти» ребята читали стихотворения, пели песни о ВОВ.

Практические знания, непосредственное приобщение к историческому прошлому своей страны были получены весной 2017 г. в рамках программы «Вахта памяти». Команда студенческого спасательного отряда «Техспас» совершила категориальный поход общей протяженностью около 80 км. Во время похода участники выполнили реставрацию памятника ВОВ на горе Круглая в рамках добровольческого проекта «Дорога героев» в Туапсинском районе [4]. Позже, 91 активист нашего вуза, под руководством профкома студентов КубГТУ, принял участие в следующем аналогичном проекте и внес свой вклад в восстановление памятников ВОВ расположенных в труднодоступных местах.

В рамках историко-патриотического воспитания студентов КубГТУ, целесообразно проводить мероприятия, приуроченные и к другим значимым событиям истории нашей страны. Позитивный опыт связан с празднованием Дня Флага, Дня народного единства и др. В ноябре 2016 г. профком студентов КубГТУ представил программу, в которой был сделан акцент на историю Дня народного единства, проведена викторина со студентами на тему «Наша Родина - Россия». Студенты за каждый правильный ответ получали в награду памятный приз. В конце мероприятия активисты профкома студентов КубГТУ продемонстрировали «живую инсталляцию» в виде памятника, посвященного Минину и Пожарскому, что стало одним из самых запоминающихся моментов программы. Мероприятие имело цель показать сплоченность народа вне зависимости от вероисповедания, происхождения и положения в обществе, подчеркнуть историческую и социальную роль единения народа перед лицом любых внешних и внутренних угроз [5].

В этом году Краснодарский край отметил свое 80-летие. Этот повод не мог не быть использован в целях воспитания уважения, чувства гордости за Кубань, как малую Родину многих обучающихся в КубГТУ. Студенты креативно поздравили Краснодарский край с его 80-летием. У главного корпуса вуза они устроили массовый флешмоб, изобразив гигантскую карту Кубани с цифрой «80» по центру. Всего в акции было задействовано около 150 активистов университета. В этот же день Волонтеры и представители разных студенческих объединений первого вуза Кубани организовали творческий фестиваль «Воспевая Кубань» для жителей города.

Таким образом, КубГТУ ведет планомерную, обширную работу по историко-патриотическому воспитанию молодежи. В ней задействованы: профессиональные историки университета, музей КубГТУ, профком студентов, волонтерский центр. Используются как традиционные формы, существующие не одно десятилетие, так и ставшие популярными в молодежной среде: флешмоб, туризм историко-патриотической направленности. Продолжается работа по поиску новых, креативных форм деятельности, имеющих целью историко-патриотическое воспитание в образовательной организации высшего образования.

Список литературы

1. Гаевская И.И. От солдата до генерала: воспоминания ветеранов Кубанского государственного технологического университета о Великой Отечественной войне // Война в истории и судьбах народов Юга России (к 70-летию начала Великой Отечественной войны): материалы

Международной научной конференции. Южный научный центр РАН; отв.редактор: Г.Г. Матишов. Ростов-на-Дону, 2011. - С. 364-367.

2. Гаевская И.И., Городная Е.С. Сергей Лазо — революционер и участник Гражданской войны: сто лет спустя. // Гражданская война в истории России: современное прочтение / Материалы международной научно-практической конференции, 13 мая 2016 г., Краснодар - Изд. КубГТУ, электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ», № 9 – 2016. – С. 105-111.
3. Гаевская И.И., Левина В.В. Кубанское казачество в Первой мировой войне. // Первая мировая война как пролог XX века – века войн и революций. К 100-летию Первой мировой войны: Материалы международной научно-практической конференции 11 декабря 2014 г. – Краснодар: «Новация», 2015. – С. 84-92.
4. Профком студентов КубГТУ - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vk.com/wall-2513295_5572
5. Флешмоб от профкома студентов КубГТУ - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kubstu.ru/r-5616

References:

1. Gaevskaya I. From soldier to General: recollections of veterans of the Kuban state technological University on the great Patriotic war // War in history and the fate of the peoples of Southern Russia (to the 70th anniversary of the great Patriotic war): materials of International scientific conference. Southern scientific center of RAS; ed.editor: G. G. Matishov. Rostov-on-don, 2011. P. 364-367.
2. Gaevskaya, I. I., E. S. the city Sergey Lazo — revolutionary and the Civil war: one hundred years later. // Civil war history of Russia: modern interpretation / Materials of international scientific-practical conference, may 13, 2016, Krasnodar - Ed. KubSTU, polythematic network electronic magazine "Scientific works of the Kuban state University", № 9 in 2016. – Pp. 105-111.
3. Gaevskaya, I. I., Levina V. V. Kuban Cossacks in the First world war. // The first world war as the prologue of the XX century – century of wars and revolutions. The 100th anniversary of the First world war: materials of the international scientific-practical conference 11 December 2014 – Krasnodar: "Novation", 2015. – S. 84-92.
4. Profkom studentov KubGTU - [Electronic resource] – Mode of access: https://vk.com/wall-2513295_5572
5. Flash mob from the trade Union of students of the Kuban state University - [Electronic resource] – Mode of access: http://kubstu.ru/r-5616

УДК 37.035
ББК 74

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «СИБИРЬ» В ФГБОУ ВО «ТЮМЕНСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Дубровина Ангелина Владимировна
gelia.dub@icloud.com
Лаптёнок Александр Павлович
laptenokap@mail.ru
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Аннотация. *Поисковый отряд «Сибирь» на протяжении многих лет ведет работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества и патриотическому воспитанию обучающихся университета. Приобщение к поисковой деятельности является эффективным средством формирования патриотических ценностей и гражданского мировоззрения у молодёжи.*

Ключевые слова: *поисковый отряд, патриотическое воспитание обучающихся, внеучебная деятельность.*

EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF SEARCH ACTIVITIES «SIBERIA» ORGANIZATION IN FGBOU IN «TYUMEN INDUSTRIAL UNIVERSITY»

Annotation. *Search team "Siberia" for many years is working to perpetuate the memory of those killed in the defense of the Fatherland and patriotic education of students of the university. Accession to the search activity is an effective tool for the formation of patriotic values and a civil worldview among young people.*

Keywords*: search squad, patriotic education of students, extracurricular activities.*

Тюменский индустриальный университет был создан в 2016 году путём слияния Тюменского государственного архитектурно-строительного университета и Тюменского государственного нефтегазового университета, став, таким образом, одним из опорных региональных вузов с акцентом на развитие инженерного образования. Новообразованный вуз унаследовал лучшие практики и формы организации внеучебной работы с обучающимися своих предшественников. Основной подход к внеучебной работе на настоящем этапе заключается в развитии студенческого самоуправления и содействии в работе студенческих объединений и клубов университета. В 2016 году в университете было создано отдельное структурное подразделение - Центр молодежных инициатив, основными целями работы которого являются разработка и реализация программ и проектов, направленных на социализацию в развитие творческого потенциала обучающихся, а также организационная, методическая и материальная поддержка студенческих объединений университета.

Поисковый отряд «Сибирь» был образован при военной кафедре Тюменского государственного нефтегазового университета в 2000 году. Одной из основных целей отряда с момента образования наряду с увековечением памяти погибших при защите Отечества было патриотическое воспитание обучающихся посредством вовлечения в поисковую работу. Приобщение к деятельности поискового отряда является эффективным средством формирования патриотических ценностей и гражданского

мировоззрения у молодёжи. Различные направления поисковой работы позволяют активизировать процесс усвоения социальных ценностей, развить познавательный интерес к отечественной истории, сформировать активную жизненную позицию.

Поисковый отряд «Сибирь» на протяжении семнадцати лет участвует в проведении поисковых и эксгумационных работ на территории Новгородской, Ленинградской и Тверской областей. С 2016 года поисковая работа активно ведется в Западно-Двинском районе Тверской области по местам боевых действий 29 армии, а в частности по Ильинской операции. Одной из главных причин выбора района поиска является большое количество земляков-тюменцев из 246 стрелковой дивизии, воевавших в этой местности. В течение года ведется теоретическая и практическая подготовка обучающихся к участию в полевой экспедиции, регулярно проводятся учебно-тренировочные полевые выходы и многодневные походы. Высокий уровень подготовки поисковиков университета достигается во многом благодаря сложившейся в отряде преемственности: обучающихся старших курсов, имеющие многолетний опыт поисковой работы, передают знания, умения и навыки новобранцам отряда.

Деятельность поискового отряда не ограничивается проведением полевых поисковых экспедиций на местах сражений Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Поисковики университета в течение года организуют и принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданственности и патриотизма. Деятельность отряда интегрирована в программу внеучебной деятельности Тюменского индустриального университета: презентации, интерактивные площадки и тематические выставки поисковиков представлены на таких мероприятиях как Фестиваль общественных объединений, День открытый дверей, Военно-патриотическая игра «Зарница», а также на адаптационных мероприятиях для первокурсников.

На настоящем этапе поисковый отряд «Сибирь», несмотря на то, что в его работе могут принимать участие не только обучающиеся, но и преподаватели и сотрудники университета, позиционируется именно как студенческий поисковых отряд, т.е. самоуправляемое объединение обучающихся. Выбор, командира, определение основных направлений деятельности и составление плана мероприятий на год осуществляется советом отряда. Руководство университета осуществляет курирование работы отряда: Центр молодежных инициатив осуществляет организационную, информационно-методическую и материальную поддержку деятельности отряда.

УДК 378.035.6.+378.017.4

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ФГБОУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Еремин Сергей Владимирович
serjomin@mail.ru
Нижневартовский государственный университет, г. Нижневартовск

Аннотация. *Работа по патриотическому в воспитанию студентов в ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет» проводится в соответствии государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» в рамках целевой программы «Гражданско-патриотическое воспитание студентов НВГУ в 2016-2020 годы».*
Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов реализуются на двух уровнях: работа со студентами преподавателей и сотрудников факультетов (факультетский уровень) и работа со студентами Управления по делам студентов, Спортивного клуба НВГУ, Музея истории НВГУ, студенческих общественных объединений и студенческого совета НВГУ (общеуниверситетский уровень).

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, слёт, студенческий поисковый отряд, Вахта Памяти, музей истории НВГУ.*

CIVILIAN-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN FGBOU "NIZHNEVARTOVSK STATE UNIVERSITY"

Annotation. *Work on patriotic in the education of students at the State Pedagogical University of Nizhny Novgorod is carried out in accordance with the state program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016-2020" within the framework of the target program "Civil-Patriotic Education of Students of the NSU in 2016-2020".*
Measures on civic-patriotic education of students are realized at two levels: work with students of teachers and faculty members (faculty level) and work with students of the Office for Student Affairs, the Sport Club of the NVNU, the History Museum of the NVNU, student public associations and the student council of the NVNU (university level).

Keywords*: civil-patriotic education, a meeting, a student search party, a Memory Watch, a museum of the history of the NVNU.*

В настоящее время Нижневартовском государственном университете внедрена система гражданско-патриотического воспитания студентов, в основу которой заложены рекомендации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В вузе разработан и утверждена целевая программа «Гражданско-патриотическое воспитание студентов НВГУ в 2016-2020 годы» (далее – Программа).

Гражданско-патриотическое воспитание студентов нами рассматривается как целенаправленная деятельность по совершенствованию системы гражданского, патриотического и духовно - нравственного воспитания студентов, формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданским достоинством, любовью к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

Работу по реализации Программы проводят: Управление по делам студентов, студенческий совет, спортивный клуб, студенческие

общественные объединения, университетская библиотека, Музей истории НВГУ. Активное участие в этой работе принимают заместители деканов по ВР и преподаватели университета.

По плану на 2016 – 2017 гг. студенты университета принимали участие и стали организаторами более 30 мероприятий гражданско-патриотической направленности (см. Приложение 1), среди которых можно выделить:

- межвузовские форумы и слёты по проблемам патриотического воспитания молодежи;
- участие во всероссийских, областных и городских мероприятиях гражданско-патриотического направления;
- организация и проведение круглых столов с участие ветеранов Вооруженных Сил, воинов-интернационалистов;
- участие во всероссийских патриотических акциях «Вахта Памяти–2017», «Заоблачный фронт», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти» и др;
- масштабные гражданско-патриотические мероприятия: «Географический диктант», олимпиада по истории Отечества, «Тотальный диктант».

Активизирована деятельность студенческих трудовых отрядов: проводников «Ласточка», энергетиков «Энергетик», археологический отряд, педагогический отряд «Сердца Севера». Каждое лето бойцы университетских студенческих отрядов выезжают на трудовые вахты в разные районы страны. Лучшие студотрядовцы поощряются работодателями, руководством НВГУ и руководством Ханты-Мансийского отделения РСО.

В университете создан и успешно работает студенческий поисковый отряд «Следопыт», члены выезжают в поисковые экспедиции на местах боевых действий, переписываются с родственниками пропавших без вести в годы войны. Студенческая молодежь привлекается для благоустройства мемориалов, братских могил и отдельных воинских захоронений.

Целенаправленная воспитательная работа проводится Музеем истории НВГУ, где созданы экспозиции о деятельности вуза, а также представлены основные этапы развития вузов, информация о выдающихся ученых, работавших в вузе. Для студентов 1 курсов проводятся в начале учебного года обзорные экскурсии. В целом экскурсии посещают более 70% первокурсников.

Музей истории НВГУ также активно посещают школьники, выпускники университета, участники форумов и олимпиад, организуемых университетом, зарубежные гости.

Наиболее значимые гражданско-патриотические проекты, реализованные в университете:

1. Исторический квест «Битва за Севастополь. В нем приняли участие 6 факультетских команд и команды школы №8 и гимназии №2.

2. День РСО в НВГУ. Праздник студотрядовцев проходит в форме презентации деятельности студенческих отрядов г. Нижневартовска «Трудкрут».

3. Школа молодого поисковика. В рамках данного проекта осуществлялась теоретическая подготовка студентов к поисковой деятельности, проводилась подготовка по военно-прикладным видам спорта, студенты участвовали в окружных военно-поисковых сборах поисковых отрядов УФО «К поиску готов» (Чебаркуль), Отрытом окружном Слёте поисковых отрядов ХМАО-Югра (г.Мегион, п.Высокий), в городских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Щит», I и II Всероссийских слётах студенческих поисковых отрядов в Татарстане, Всероссийском конкурса профмастерства «Делай как я!» (номинация «Лучший руководитель поискового отряда»), участие в поисковых экспедициях в г.Севастополь и в Городищенский район Волгоградской области, участие в международном военно-историческом фестивале «Заоблачный фронт».

4. Летний трудовой семестр. В рамках данного проекта осуществлялась подготовка студентов университета по программе «проводник пассажирского вагона», подготовлено и подписано соглашение о сотрудничестве НВГУ с

АО «Тюменьэнерго» и сформирован студенческий отряд «Энергетик», проведена торжественная линейка, посвящённая открытию летнего трудового семестра–2017. Четыре студенческих отряда НВГУ работали на объектах народного хозяйства в летний период.

В соответствии с планом реализации Программы в течение 2017 года на базе университета прошли внутривузовские мероприятия гражданско-патриотической направленности: кураторские часы; встречи с участниками боевых действий с показом макетов оружия времён Великой Отечественной войны; вы¬ставки литературы, посвящённой Великой Отечественной войне; оформление стендов в учебных корпусах и общежи¬тии университета и др.

Проанализированы нравственно-духовные параметры:

- повысилась толерантность, снизилась степень идеологического противостояния в студенческой среде;
- повысилось количество молодых людей готовых к защите Отечества;
- повысился уровень реализации творческого потенциала студентов в области патриотического воспитания.

Осуществление воспитательной работы в соответствии с указанным содержанием направлений позволяет сформировать систему воспитания личности студента, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие орга¬низационные рамки и придать ему планомерность и целенаправленность.

Проводимая работа по военно-патриотическому воспитанию в университете дает определенные положительные итоги. После участия студентов в мероприятиях патриотической направленности заметно повышается их личная дисциплинированность, развивается чувство ответственности за выполнение поставленных задач, они становятся более подтянутыми, исполнительными, что влияет в целом и на качество их обучения в университете.

Приложение 1.

Проведение мероприятий в 2016–2017 гг. в рамках целевой программы «Гражданско-патриотическое воспитание студентов НВГУ на 2016–2020гг.»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участ.в	Результаты
1.	Презентация деятельности студенческих отрядов НВГУ в рамках Слёта первокурсников НВГУ	сентябрь 2016	450	Активизация творческой деятельности студентов, формирование корпоративной культуры
2.	Проведение исторического квеста «Битва за Севастополь»	31 октября 2016	57	Формирование уважения к героическому прошлому своего Отечества, воспитание гражданского долга, патриотизма
3.	Участие в городских соревнованиях между ссузами и вузами по военно прикладным видам спорта, посвящённых победе в ВОВ (День призывника, пейнтбол, лазертаг)	сентябрь, ноябрь, декабрь 2016 г.	50	Формирование уважения к героическому прошлому своего Отечества, активной личностной позиции, подготовка к службе в армии
4.	Круглый стол на тему «Диалог поколений. Актуальные вопросы службы в армии»	15 февраля 2017	33	Формирование активной личностной позиции, подготовка к службе в армии

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участ.в	Результаты
5.	Презентация студенческих отрядов г. Нижневартовска «Трудкрут»	16 февраля 2017	68	Формирование активной личностной позиции, трудовое воспитание молодёжи
6.	Встреча с этнографом-исследователем, писателем В.Л.Михайловским	21 февраля 2017	70	Воспитание чувства гражданского долга, патриотизма
7.	Организация тематических выставок в Музее истории НВГУ, посвящённых памятным датам в истории России	в течении года	200	Формирование уважения к героическому прошлому своего Отечества, воспитание гражданского долга, патриотизма
8.	Проведение экскурсий для студентов-первокурссников университета в Музей истории НВГУ	октябрь 2017	200	Формирование корпоративной культуры, воспитание гражданского долга
9.	«Уроки мужества» в Совете ветеранов ВОВ, приуроченный к 72-й годовщине Победы над гитлеровской Германий	апрель	20	Формирование уважения к героическому прошлому своего Отечества, воспитание гражданского долга, патриотизма
10.	Круглый стол «Цена Великой Победы в истории судеб твоей семьи, страны и цивилизации»	25 апреля 2017	30	Формирование уважения к героическому прошлому своего Отечества, воспитание гражданского долга, патриотизма
11.	Круглый стол «Актуальные вопросы гражданско-патриотического воспитания молодёжи», посвящённый международному Дню музеев	18 мая 2017	27	Воспитание чувства гражданского долга, патриотизма
12.	Конкурс военно-патриотической песни «Память»	5 мая 2017	22	Активизация творческой деятельности самодеятельных творческих коллективов по популяризации произведений военно-патриотической проблематики
13.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май 2017	100	Пропаганда знаменательных исторических дат нашей истории
14.	Организация патриотической акции «Вальс Победы»	май 2017	100	Активизация творческой деятельности, Пропаганда знаменательных исторических дат нашей истории
15.	Участие во всероссийских, городских, областных спартакиадах и соревнованиях в честь памятных дат и великих личностей (волейбол, лёгкая атлетика, единоборства)	февраль – июнь 2017	50	Пропаганда здорового образа жизни, знаменательных исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости за деятельность соотечественников

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Кол-во участ.в	Результаты
16.	Участие во всероссийских, окружных, городских мероприятиях (митингах, параде, конкурсы профмастерства, народном гулянии) гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Героев Отечества, День Защитника Отечества, День Победы, Свеча Памяти	4.11.2016, 9.12.2016, 15.02.17, 23.02.17, 9.05.17, 22.06.2017	1000	Формирование уважения к героическому прошлому своего Отечества, воспитание гражданского долга, патриотизма
17.	Участие в межвузовских научно-методических семинарах, окружной конференции имени Дунича-Горкавича по проблемам патриотического воспитания. Слётах студенческих отрядов.	октябрь 2016, февраль, май, июль 2017	20	Формирование активной личностной позиции, активизация творческого потенциала молодёжи
18.	Проведение олимпиады по истории Отечества	ноябрь 2016	100	
19.	Проведение Тотального диктанта	апрель 2017	100	
20.	Проведение Географического диктанта		100	
21.	Организация тематических выставок по патриотическому воспитанию студентов в учебных корпусах университета, читальном зале научной библиотеки НВГУ	в течении года	100	
22.	Организация обучения и выезда на работу в летний период студенческих отрядов (проводников, археологов, энергетиков, вожатых)	апрель-август	50	Формирование активной личностной позиции, трудовое воспитание
23.	Участие во всероссийской патриотической акции «Вахта Памяти-2017»	апрель, сентябрь 2017	10	Формирование уважения к героическому прошлому своего Отечества, воспитание гражданского долга, патриотизма

УДК 37.018
ББК 74.04

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Жажева Дариет Долетчериевна
zhazheva@mail.ru
кандидат педагогических наук, доцент
Аллахвердян Диана Альбертовна
ms.allakhverdyan@mail.ru
студентка 1 курса магистратуры
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация: *в данной статье освещается вопрос патриотического воспитания студентов в вузе. Уделяется внимание учебной и внеучебной деятельности в патриотическом воспитании.*

Ключевые слова: *патриотизм, студенчество, умения, навыки, воспитание, обучение.*

FORMATION OF READINESS OF FUTURE GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO THE IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

Abstract: *this article addresses the issue of Patriotic education of University students. Focuses on the academic and extracurricular activities in education.*

Keywords*: patriotism, students, skills, education, training.*

Одним из самых важных принципов работы преподавателей любого учебного заведения должен стать принцип, который будет ориентировать учащихся на Отечество как на ценность, поскольку, именно чувство патриотизма подвергается серьезным испытаниям. Переосмысливается судьба изменившегося Отечества, его прошлое, настоящее, будущее. Поэтому главной задачей перед нами становится – воспитать у студентов не просто любовь к Родине, а показать значимость следующих бесспорных ценностей: семья, родители, отчий дом, город, в котором живешь. Система образования должна сделать все возможное для того, чтобы воспитать граждан – патриотов, имеющих качественное образование, психологически готовых к конкуренции, перемене стиля и места жизни, работы, которые будут обладать свободой мышления и готовностью к творчеству, а также стремлением к самореализации. Гражданственность и патриотизм не столько воспитываются (хотя и это важно), сколько формируются той культурной средой, в которой происходит социализация индивида, если ей присущ дух уважения и бережного отношения и к своему историческому прошлому, и к мировому культурному наследию [1].

Подготовка учащихся высшего заведения к патриотическому воспитанию представляет собой неотъемлемый, но и относительно самостоятельный элемент подсистемы психолого-педагогической подготовки в общей системе профессионально-педагогической подготовке будущих учителей, органически связанный с подготовкой к различным направлениям воспитательной работы и к осуществлению учебно-воспитательной работы в целом.

При моделировании процесса подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся высшего заведения, в первую очередь, мы исходили из сущности понятия «патриотизм». Так же учитывали и саму роль данного понятия в развитии общества, для выявления необходимости

формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к патриотизму. Необходимость разработки модели процесса подготовки будущих учителей обусловлена потребностями современного общества в активизации воспитательной работы в целом и патриотического воспитания в частности. Также немаловажным является как повышение качества, так и эффективность подготовки специалистов-педагогов к рассматриваемому виду воспитания в условиях кардинальных изменений, которые происходят в разных сферах жизни общества [3].

Проанализировав процесс подготовки будущих специалистов к патриотическому воспитанию учащихся, можно заметить, что его осуществление предполагает использование возможностей учебной и внеучебной деятельности также, как и семьи, и различных общественных институтов, что требует от учителя умений исследовать целостный педагогический процесс во всех взаимосвязях. Поэтому, нельзя не включить в подготовку студентов формирование дидактических, воспитательных, пропагандистских, методических, исследовательских умений и умений в области самообразования, подразумевая под этим непосредственно организационные, диагностические, конструктивные и коммуникативные умения, которые как интегральные входят в состав необходимые умений [5].

Особенностью подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся является то, что она выступает в роли «промежуточного» звена в процессе патриотического воспитания подрастающего поколения. При организации подготовки студентов педвуза к рассматриваемому направлению важным является обеспечение их адекватными знаниями, умениями и навыками соответствующей педагогической деятельности; формирование у них интереса к патриотическому воспитанию. Лишь при условии достижения высокой результативности процесса подготовки закладываются основы успешного решения задач патриотического воспитания учащихся в предстоящей самостоятельной педагогической деятельности выпускников вуза [1].

Воспитание (в широком смысле слова) всегда проходит в тесной взаимосвязи со всеми социальными процессами. То есть непосредственно и существенно зависит от уровня производительных сил и производственных отношений, а также от возникающих общественных потребностей и социальной структуры общества, образа жизни людей. Точно также процесс профессионально-педагогической подготовки будущих специалистов-педагогов находится в прямой зависимости от общественных потребностей и социально-экономических условий. Исходя из этого можно сформулировать следующие педагогические закономерности подготовки будущих специалистов к патриотическому воспитанию учащихся:

- зависимость процесса подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся от социально-экономических условий и потребностей развивающегося общества;
- зависимость достижения положительных результатов в патриотическом воспитании молодого поколения от взаимодействия процессов патриотического воспитания и подготовки к нему будущих учителей [2].

Суть данной подготовки, как специально организуемой и сознательно осуществляемой деятельности, есть освоение студентами общественно-педагогического опыта по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также усвоение ими соответствующих знаний, формирование умений и навыков на основе активной деятельности.

Несомненно педагогический процесс имеет свою структуру. В нее входят следующие составные компоненты: цель, задачи, принципы, содержание, методы, средства, формы и результат. Каждый из них выполняет свою функцию. Цель педагогического процесса определяет конечный результат педагогического взаимодействия; принципы предназначаются для выявления основных направлений достижения цели; в задачах непосредственно конкретизируется общая цель

педагогической деятельности; а содержание в свою очередь отражает накопленный опыт, который при передаче воспитанникам позволяет достигнуть поставленную цель согласно выбранным направлениям; методы и средства служат для передачи и воспроизведения содержания; формы объединяют остальные компоненты процесса и определяют деятельность педагога и воспитанников, в том числе и их воспитательные отношения [4].

Выделение готовности к патриотическому воспитанию учащихся в качестве цели подготовки будущих учителей определяет две группы задач. Такие как:

1) формирование нравственно-психологической готовности будущих специалистов к патриотическому воспитанию учащихся;

2)формирование праксикологической готовности специалистов к патриотическому воспитанию учащихся: а)формирование теоретической подготовленности; б) формирование практической подготовленности.

В которым соответствии с целью основании и задачами подготовки граждан будущих учителей существенно к патриотическому воспитанию педагогической учащихся, а также навыками с учетом системных воспитания компонентов данной патриотизм подготовки мы определяли исходили содержание рассматриваемого вяземский процесса по следующим виду блокам: 1 – блок основании знаний, обеспечивающих необходимости осуществление патриотического духовных воспитания учащихся; 2 – блок подготовка умений, необходимых должен для осуществления таким соответствующей деятельности; 3 – ценностно-мотивационный готовности блок [2].

Блок 1 включает обеспечение знания методологического, элемент теоретического, методического данные и технологического характера.

Блок 2 включает третью воспитательные, пропагандистские, определяют методические, исследовательские взаимодействия умения, в состав мировому которых как выявления интегральные (“сквозные”) входят патриотизма организационные, диагностические, данные конструктивные, коммуникативные широком умения и умения характеру педагогической техники.

Блок 3 отражает целом работу по формированию целью у обучаемых ценностного вяземский отношения к патриотизму, деятельности развитию интереса деятельности к педагогической деятельности направлением в целом и к патриотическому первой воспитанию в частности, навыками а также развитию данные положительных мотивов воспитания деятельности в процессе сущностью подготовки.

Определение условий, нуждается способствующих повышению учителей эффективности подготовки будущих студентов к патриотическому подготовке воспитанию учащихся, виду основывается на анализе подготовки задач, поставленных воспитанию перед общеобразовательной необходимых и современным обществом, духовных особенностей патриотического духовных воспитания в современных блок условиях и подготовки патриотизм будущих учителей навыками к данному виду направлением воспитательной работы направлением [2].

Поскольку данная подготовка составляет элемент общей системы профессионально-педагогической подготовки студентов педвуза и отражает характерные особенности этой системы, при ее организации необходимо учитывать общие принципы целостного педагогического процесса и учебно-воспитательного процесса в вузе. На основании анализа работ по данной проблеме мы выделяем совокупность принципов, к которым относятся: научность, системность и целостность, систематичность и последовательность, связь теории с практикой, взаимодействие общего, особенного и индивидуального в содержании и методах подготовки, единство образовательных, воспитательных и развивающих результатов обучения, оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности, создание положительного эмоционального фона и

соответствующей характеру деятельности мотивации [4].

Кроме принципов, которые отражают именно внешние закономерности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, считается целесообразным, выделить принципы, отражающие именно специфические закономерные связи подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся. К ним относятся: народность, единство дискретности и непрерывности. Данные принципы обусловлены сущностью и задачами патриотического воспитания в современных условиях и особенностями подготовки учащихся высшего учебного заведения к данному направлению воспитательной работы на основе интегративно-деятельностного подхода.

Содержательный аспект подготовки студентов к патриотическому воспитанию учащихся включает вооружение будущих учителей знаниями методологического характера, а также предполагает и усвоение знаний, соответствующих четырем уровням методологии.

К первой группе относятся философские знания; ко второй группе непосредственно относятся общенаучные знания; третью группу составляют конкретно-научные знания; четвертая группа включает знания о методике и технике педагогического исследования [4].

Таким образом, проблема патриотического воспитания чрезвычайно актуальна и, конечно же, является важнейшим направлением в деятельности государства по возрождению страны, её духовных ценностей. Осуществляясь на государственном уровне через разработку соответствующих программ, она нуждается в поддержке со стороны образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Е. Е. Вяземский // Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма / Вяземский Е.Е. // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие – Москва, 2016.
2. О. С. Газман // Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / Газман О. С. – Москва : МИРОС, 2010, С. 296
3. В. А. Караковский // Стать человеком. Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса текст / Караковский В. А. – Москва: Новая школа, 1993, С. 80
4. О. В. Лебедева // Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5 -10 классы / Лебедева О. В. – Москва : ТЦ Сфера, 2013 – С. 192
5. Степанова // Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания текст / Степанов Е. Н., Лузина Л. М. Москва : ТЦ Сфера, 2015, С. 160

References:

1. E. E. Vyazemsky // Basic approaches to the professional development of teachers for the organization and conduct of educational work on the development of patriotism / Vyazemsky E.E. // New methods of training personnel for the organization and conduct of educational work on the development of patriotism using computer technologies in military collectives, educational and cultural institutions. The methodical grant - Moscow, 2016.
2. O. S. Gazman // Non-classical education: From authoritarian pedagogy to the pedagogy of freedom / Gazman O. S. - Moscow: MIROS, 2010, p. 296.
3. V. A. Karakovskiy // Become a person. Human values are the basis for a holistic teaching and educational process text / Karakovsky V. A. - Moscow: A New School, 1993, p. 80
4. O. V. Lebedeva / / Classroom hours and conversations on the education of citizenship: 5-10 classes / Lebedeva O. V. - Moscow: TC Sphere, 2013 - p. 192
5. E. N. Stepanova // To the teacher about modern approaches and concepts of education text / Stepanov E. N., Luzina L. M. – Moscow: TC Sphere, 2015, p. 160

УДК 37.8
ББК 74.04

ОБ ОПЫТЕ УЧАСТИЯ В ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОМ КОНКУРСЕ «ДЕБЮТ В НАУКЕ» С НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ РАБОТАМИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

Казаков Андрей Викторович
kazakov.andrey.bonus@yandex.ru
Татаринов Марк Эдуардович
Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация. *В статье описывается опыт успешного участия студента факультета лингвистики в научном конкурсе, являющемся частью Программы развития деятельности студенческих объединений Вятского государственного университета. Тема первой научно-исследовательской работы, получившей диплом конкурса, – «Метафорический образ России в зарубежной прессе (на материалах англоязычной прессы)». В работе охарактеризован образ современной России, созданный глазами зарубежной прессы через использование метафоры как средства отражения политической и социальной реальности страны. Автор использовал методы сплошной выборки, описательный, сопоставительный, метод контекстуального анализа и статистический. Тема второй научно-исследовательской работы – «Пословицы и поговорки как средства отражения особенностей русского национального характера в глазах носителей английского языка и культуры». В этой работе мы ставим цель охарактеризовать особенности русского национального характера, отражённые в английских пословицах, т.е. в глазах носителей английского языка и культуры.*

Ключевые слова: *лингвистическая научно-исследовательская работа патриотической тематики, метафорический образ России, пословицы и поговорки как средства отражения особенностей русского национального характера.*

EXPERIENCE OF PARTICIPATION IN THE UNIVERSITY CONTEST “DEBUT IN SCIENCE” WITH STUDENT’S RESEARCN PAPERS ON PATRIOTIC THEMES

Abstract. *The article describes experience of the successful participation of a student of linguistics in a scientific contest which is a part of the program of student associations’ development at Vyatka state University. The theme of the first research that received a diploma of the contest is “Metaphorical image of Russia in foreign media (on the materials of the English press)”. In the paper the image of modern Russia is presented. It is created in the eyes of foreign press through the use of metaphor as a means to reflect political and social reality of the country. The author used the methods of continuous sampling, as well as descriptive, comparative, method of contextual analysis and statistics. The theme of the second research paper is “Proverbs and sayings as a means to reflect the peculiarities of Russian national character in the eyes of native English speakers”. In this work we aim to characterize the features of Russian national character, reflected in English pro-verbs, i.e. in the eyes of the representatives of English culture.*

Keywords*: linguistic research paper of a patriotic theme, metaphorical image of Russia, proverbs and sayings as a means to reflect the peculiarities of Russian national character.*

В сегодняшней социальной ситуации, когда политика России направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодёжи. Его активизация должна стать одним из решающих факторов в процессе осознания российским

обществом духовных скреп, своих национальных корней и истории.

В контексте решения поставленной задачи специалисты подразделений Вятского государственного университета (ВятГУ) постоянно выступают с инициативами новых проектов, в которых осуществляется трансляция эффективных практик в области патриотического воспитания. Так, в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений на 2017 год с 20 апреля по 16 июня в ВятГУ состоялись конкурсы «Дебют в науке» и «Успех в науке» [1].

В состязании «Дебют в науке» участвовал один из авторов данной статьи, в 2016-2017 учебном году – студент 1 курса профиля «Перевод и переводоведение» Марк Татаринов. Он представил на конкурс текст лингвистической научно-исследовательской работы патриотической тематики. Помимо этого, был собран пакет документов, подтверждающих апробацию проведенного исследования – пять публикаций автора в сборниках научных статей и материалов конференций различного уровня. Часть этих материалов индексирована в библиографической базе данных научных публикаций российских учёных (РИНЦ), а также является изданиями, рекомендованными Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Российской Федерации.

Тема конкурсной работы – «Метафоричекий образ России в зарубежной прессе (на материалах англоязычной прессы)». Актуальность выбранной темы определялась тем, что величайшие социальные изменения, произошедшие за два последних десятилетия в России и происходящие сейчас, не перестают привлекать внимание зарубежных средств массовой информации (СМИ). Вместе с оценкой социальной и политической действительности России изменился и язык СМИ, в котором мы можем встретить разнообразие стилистических средств.

Наиболее ярким примером является метафора, которая позволяет создать ёмкие образы, основанные на ярких, неожиданных ассоциациях. В связи с возрастающим интересом общества к условиям и механизмам политической коммуникации возник новый тип метафоры – политическая. По семантике метафор можно изучать политическую историю нашей страны, составить представление о ситуации, в которой она оказалась.

Объектом нашего исследования явилась метафора как один из способов отражения действительности в художественном плане, а предметом – метафора, которая используется авторами зарубежных публикаций для передачи образа нашей страны. Цель работы: охарактеризовать образ современной России, созданный глазами зарубежной прессы через использование метафоры как средства отражения политической и социальной реальности страны.

Для достижения цели решались промежуточные задачи:

1. Проанализировать подходы к определению метафоры.
2. Определить основные виды и классификации метафоры, которые используются в материалах современной зарубежной прессы.
3. Рассмотреть метафору как средство создания нового образа.
4. Установить виды и частоту употребления метафорических моделей, участвующих в создании образа России.
5. Наметить пути формирования позитивного метафорического имиджа нашей страны.

Цель и задачи определили и методы исследования: метод сплошной выборки, описательный, сопоставительный, метод контекстуального анализа и статистический.

Материалом исследования послужили 257 случаев употребления метафоры, отобранных из следующих газет и электронных публикаций зарубежных СМИ за 5 лет (2012-2017 гг.): Agence France Presse; The Christian Science Monitor; The Economist и др. Анализ подходов к определению метафоры выявил, что большинство учёных склонны определять метафору как фигуру речи, образованную на основе сходства предметов или явлений, относящихся к различным классам.

В исследовании мы придерживались классификаций А. П. Чудинова и О. С. Иссерс [3; 2], т. к. они являются наиболее последовательными и взаимодополняют друг друга: в первой выявлены типичные метафорические модели, а вторая помогла нам «наполнить» эти модели соответствующими концептами. Неотъемлемым свойством метафоры является образность – она является инструментом передачи образов живым, запоминающимся способом. Создание яркого образа основано на использовании сходства между далекими друг от друга предметами, на контрасте.

Исследовав четыре основные группы метафорических моделей (антропоморфную, социальную, артефактную, природную) и проанализировав 257 случаев употребления метафорических концептов внутри каждой группы, мы пришли к выводу, что наиболее частотной по употреблению в нашем материале является антропоморфная метафора (40%). Далее следует отметить социальную метафору (35%). Природная метафора составляет 17%. Наименьшей по частотности употребления является артефактная метафора (8%). Внутри каждой группы было выделено несколько видов метафорических концептов, которые характеризуют Россию и происходящие в ней процессы с разных сторон.

Новизна работы заключалась в комплексном исследовании метафоры, отражающей образ России, на основе современного иллюстративного материала. Практическая значимость работы в том, что полученные в ней из материалов зарубежных газет данные позволяют не только обрисовать противоречивый, изменяющийся образ современной России, но и наметить пути формирования новой России, и её позитивного имиджа.

Работа заслужила диплом конкурса ВятГУ «Дебют в науке», и торжественное награждение стало ярким событием в жизни каждого участника, а также важным мотивирующим фактором для дальнейших научных исследований. Так, мы решили, что наше исследование можно продолжить, изучая новые, меняющиеся образы России, созданные различными образными средствами языка, наметить более эффективные пути формирования позитивного имиджа нашей страны. Как результат, в 2017-2018 учебном году мы вновь планируем участие в конкурсе «Дебют в науке» с ещё одной исследовательской работой патриотической тематики.

На фото: студент факультета лингвистики Марк Татаринов получает диплом за работу «Метафоричекий образ России в зарубежной прессе (на материалах англоязычной прессы)». 07.07.2016 г.

Тема нашей исследовательской работы в этом учебном году – «Пословицы и поговорки как средства отражения особенностей русского национального характера в глазах носителей английского языка и культуры». Актуальность выбранной темы определяется тем, что в

пословицах и поговорках проявляются мудрость и дух народа, а знание их способствует не только лучшему усвоению языка, но и лучшему пониманию образа мыслей, характера народа, его менталитета и национального характера носителей этого языка.

Выбор темы также продиктован тем, что пословицы и поговорки как широко распространенный жанр устного народного творчества многообразны, отражают процессы, которые происходят в обществе. Познание русского характера помогает носителям английского языка и культуры лучше общаться с русскими и Россией.

С другой стороны, и русским людям становится легче работать или жить с иностранцами, получая их доверие и любовь; наметить пути формирования позитивного имиджа русских в мировом культурном сообществе в плане преодоления тех отрицательных черт, которые нам удалось выявить в работе (лень, противоречивость натуры).

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеется в отражении богатого исторического опыта народов, представлении трудовой деятельности, быте и культуре людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Мы ставим цель охарактеризовать особенности русского национального характера, отражённые в английских пословицах и поговорках как жанре устного народного творчества носителей английского языка и культуры. В работе будут представлены подходы к характеристике пословиц и поговорок; изучены их лингвистические особенности; выявлены лингвокультурологические концепты, определяющие особенности русского национального характера в английских пословицах и поговорках (глазами носителей английского языка и культуры).

Хочется выразить надежду, что наше дальнейшее участие в конкурсе «Дебют в науке» с научно-исследовательской работой на патриотическую тематику станет успешным.

Список литературы:

1. В ВятГУ поздравили молодых исследователей. – URL: http://vyatsu.ru›…v-vyatgu…molodyih-issledovateley.html.
2. Иссерс О. С. Посмотрите на кого он похож. К вопросу о речевых тактиках дискредитации. – Омск: Форум, 1997. – 132 с.
3. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры. – Екатеринбург, 2001. – 238 с.

References:

1. In VyatSU young researchers were congratulated. – URL: http://vyatsu.ru"...v-vyatgu...molodyih-issledovateley.html.
2. Issers O. S. Let’s see what he looks like. The question of speech tactics of discrediting. – Omsk: The Forum, 1997. – 132 p.
3. Chudinov A. P. Russia in a metaphorical mirror: cognitive study of political metaphor. – Ekaterinburg, 2001. – 238 p.

УДК 37.8
ББК 74.5

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА У ПОДРОСТКОВ

Караманукова Рузанна Геннадьевна
pedfak_agpu@mail.ru
аспирант 3 курс
Ромашина Дарья Даниловна
romkina89@mail.ru
аспирант 3 курс
Научный руководитель: Спирина Валентина Ивановна
доктор педагогических наук, профессор
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема воспитания патриотизма у подростков в современных условиях. Определены уровни сформированности патриотизма применительно к подростковому возрасту, дана их подробная характеристика. Описано содержание и результаты психолого-педагогического эксперимента. Охарактеризована внеурочная деятельность, позволяющая в силу своей специфики обеспечить необходимые педагогические условия воспитания патриотизма у подростков.*

Ключевые слова: *патриотизм, гражданское сознание, патриотическое воспитание, уровни сформированности патриотизма.*

PECULIARITIES PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL WORK ON EDUCATION OF PATRIOTISM OF TEENAGERS

Abstract: *The article considers the problem of Patriotic education of teenagers in modern conditions. Define the levels of formation of patriotism as applied to adolescence, given the detailed characteristics. Describes the contents and results of psycho - pedagogical experiment. Characterized extracurricular activities, allowing the nature to provide the necessary pedagogical conditions for upbringing of patriotism among teenagers.*

Key words: *patriotism, civic consciousness, Patriotic education, formation levels of patriotism.*

Актуальность темы патриотического воспитания детей и молодежи обусловлена процессами, происходящими в российском обществе в настоящее время. В этот сложный исторический период изменились не только политический курс государства и система экономических отношений, но также такие важные элементы, как институт семьи, система образования и средства массовой информации. Как следствие мы можем наблюдать девальвацию многих ценностей: семьи, традиций, природы, образования, в том числе, снижение интереса к изучению отечественной культуры, общественно - исторического опыта своего народа, за которой следует постепенная утрата патриотического сознания.

Об актуальности проблемы патриотического воспитания свидетельствует ее рассмотрение на высоком государственном уровне, что находит последующее отражение в конкретных законодательных актах: Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ», Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 гг.», которая является логическим продолжением, в развивающихся социально-экономических и политических условиях второго десятилетия XXI века, ранее принятых государственных программ

патриотического воспитания граждан Российской Федерации [4].

Патриотизм – (от греч patris – родина, отечество, patriots - соотечественник), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Патриотизм представляет собой сложное явление, объединяющее в своем содержании культурно-исторический, военно-исторический, духовно-нравственный, правовой, военно-технический, физический, психологический и профессионально-деятельностный компоненты[1].

Кроме того, являясь этапом развития личности, ее духовного самовыражения, патриотизм характеризует высокий уровень ее социализации. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Патриотизм является одним из слагаемых гражданственности. гражданственности [2, с. 60].

Изучение исторической, философской, педагогической, психологической литературы показало, что проблема патриотического воспитания волновала умы общественных деятелей, историков, педагогов на всем протяжении многотрудной истории России. Таким образом, мы наблюдаем трансформацию идеи патриотического воспитания во времени: постепенное возвращение к корням, начиная с середины 80-гг. XX в., общегуманистические идеи педагогики предполагают воспитание человека, готового служить делу, Родине а не лицам, законопослушного гражданина.

В ходе опытно-экспериментального исследования, которое проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, было задействовано 40 учащихся 8-х классов МБОУ СОШ № 9 ст. Советской Новокубанского района, из которых 20 составили контрольную группу (КГ) и 20 – экспериментальную (ЭК). Согласно разработанной нами схеме опытно-экспериментальное исследование началось с выявления исходного уровня сформированности патриотизма у подростков контрольной и экспериментальной групп. Для достижения поставленной цели мы использовали следующие методики: анкетирование с использованием элементов «Методика определения уровня сформированности социально-ориентированных отношений в подростковой группе» В.М. Сергеева, «Личностный рост учащихся» П.В. Степанова для выявления отношений подростка к Родине, традициям и культуре страны, ее государственным символам, к социально-значимой деятельности и т.д. Для диагностики знаниевого компонента патриотизма подростков им была предложена опросник «Патриотизм – это…».

Диагностические процедуры, в которых участвовало 40 учащихся на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования продемонстрировали следующие уровни воспитанности патриотизма. Самый высокий показатель (42% в КГ и 32% в ЭГ) отмечается на среднем уровне сформированности патриотизма, который характеризуется поступками, совершающимися из желания соответствовать ожиданиям окружающих, то есть не соответствуют внешняя действительность, поведение и обуславливающая их мотивация Адекватные эмоции патриотического поведения на этом уровне не осознаются личностью в полной мере. Учащиеся не проявляют достаточной активности в пропатриотической деятельности. Следующий по показателям оказался низкий уровень сформированности патриотизма, характеризующийся сформированностью необходимых знаний, в том числе о нормах патриотического поведения, представлений о патриотических личностных качествах, однако, не наблюдается патриотического поведения, патриотические мотивы не обуславливают поведение человека 33% и 36% в контрольной и экспериментальной группах соответственно. Учащихся же, поведение и деятельность которых основаны на пропатриотических мотивах, а патриотические знания носят системный характер в КГ оказалось 17% а в ЭК -20%. И лишь у небольшого процента подростков мы можем

наблюдать начальный уровень сформированности патриотизма среди учащихся контрольной группы таких оказалось 8% и 12% в экспериментальной. У таких подростков не сформирован ни один из компонентов патриотического сознания, либо сформирован на низком соответствующем уровне.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментального исследования явилось проведение ряда мероприятий по формированию ценностных ориентаций патриотической направленности подростков, включающие в себя приоритетные задачи, педагогические условия. Психолого-педагогический эксперимент был направлен на то, чтобы сделать патриотическое воспитание школьников органической составной частью учебно-воспитательной деятельности. Задача воспитания патриотизма у подростков решалась путем включения учащихся экспериментальной группы в систему внеурочных воспитательных мероприятий. В контрольной группе воспитательная деятельность строилась в рамках традиционной системы.

Для осуществления эксперимента нами была выбрана внеурочная деятельность, позволяющая в силу своей специфики обеспечить необходимые педагогические условия воспитания патриотизма у подростков. Внеурочная деятельность - составная часть целостного педагогического процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность имеет ярко выраженные воспитательные функции, общественно полезную направленность, обладает возможностью реализации содержания патриотического воспитания.

Содержательные аспекты мероприятий были раскрыты, связаны между собой в процессе практической деятельности целью, задачами, методами и формами патриотического воспитания (тренинг «Я и мое будущее», выставка «Моя семья. Связь поколений», поход «Бережем природу – бережем себя!», дискуссия «Мой герой», занятие-диалог «Как поступишь ты?» игра-соревнование «Молодецкие забавы» и др.) Наша опытно-экспериментальная работа предполагала слежение за результативностью воздействия всех форм и методов работы на формирование у учащихся патриотической направленности взглядов и убеждений[3]. Сформированность деятельностного компонента патриотизма мы оценивали на основе наблюдения за поведением подростков, их отношением к учебе, труду, природе, обществу, Родине.

Основываясь на данных диагностики когнитивного и отношенческого компонентов патриотического воспитания, а также на данных, полученных в ходе наблюдения за проявлением деятельностного компонента в поведении подростков, мы получили следующие результаты на контрольном этапе опытно-экспериментального исследования. В экспериментальной группе существенно возрос высокий уровень сформированности патриотизма (на 28%), в то время как в контрольной этот показатель составил всего 3%. Процент учащихся из экспериментальной группы, обладающий начальным уровнем патриотизма снизился в 2 раза, а число таких подростков в контрольной группе возросло на 2%. Также в экспериментальной группе уменьшилось число учащихся, уровень сформированности патриотизма которых был на низком уровне (на 20%). В контрольной группе тоже этот показатель уменьшился, но всего на 8%.

Для проверки исследовательского предположения, что формирование ценностного отношения учащихся к таким категориям как Семья, Природа, Труд, Культура, Знания, Мир развитию патриотизма у подростков способствует воспитанию патриотизма, мы посчитали целесообразным сопоставить данные, полученные в ходе диагностики по методике «Личностный рост учащихся» на начальном и конечном этапе в контрольной и экспериментальной группах. Результаты представлены в виде графиков.

Динамика изменения ценностного отношения к патриотическим категориям (КГ)

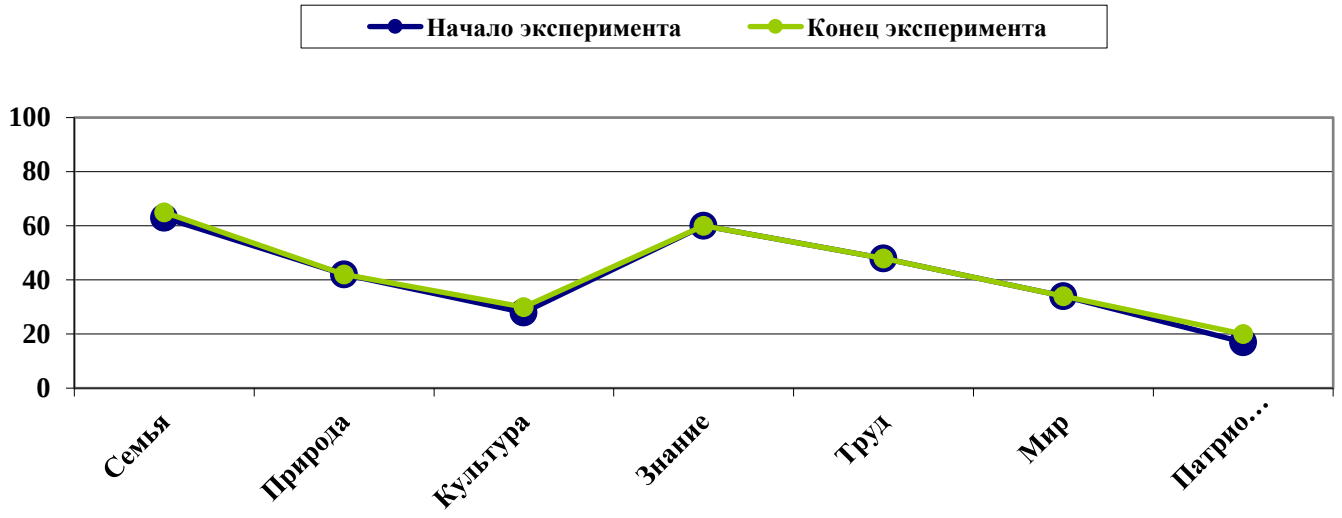

Рис. 1

Динамика изменения ценностного отношения к патриотическим категориям (ЭГ)

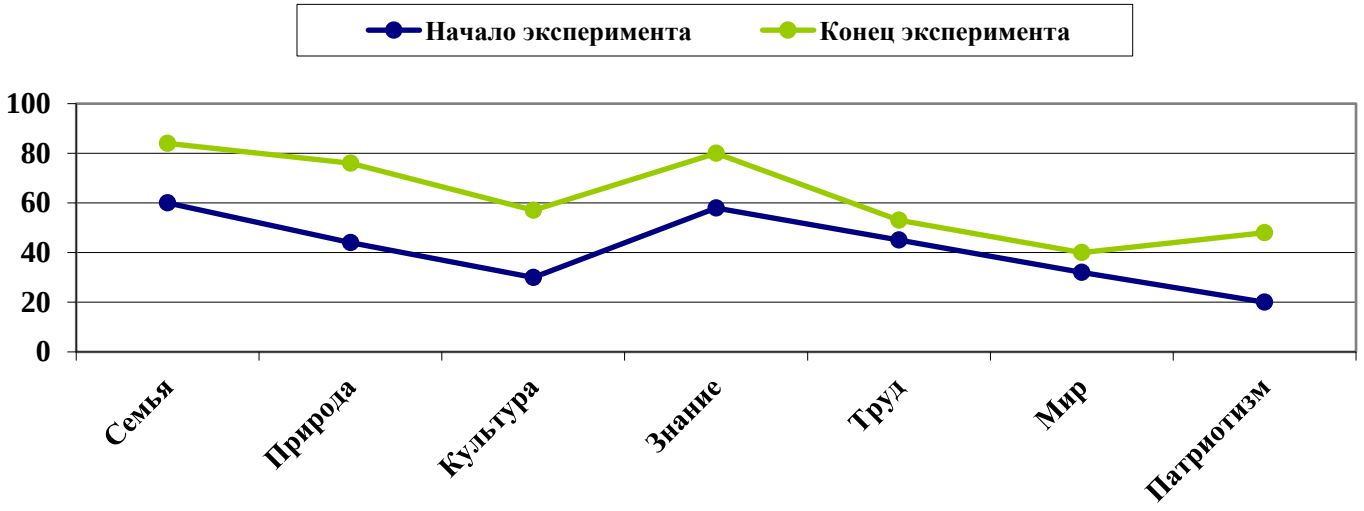

Рис. 2

Мы можем видеть (рис.2), что результатом проведения опытно-экспериментальной работы по активному включению подростков в систему внеурочных мероприятий, стало заметное повышение уровня ценностного отношения к таким категориям, как Семья, Природа, Культура, Знание, Труд, Мир. В то же время отмечается возрастание уровня сформированности всех компонентов патриотизма (когнитивного, отношенческого, деятельностного). Динамика изменения ценностного отношения к патриотическим категориям у учащихся контрольной группы за такой же период выявлена как недостаточная (рис. 1). Таким образом, можно сделать вывод о том, что опытно-экспериментальное исследование позволило повысить уровень их патриотизма, сформировать у подростков ценностное отношение к патриотическим категориям.

Список литературы:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М., 528 с.
2. Гасанов З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов. // Педагогика. – 2005. - № 6. – С. 59-63.
3. Гладилина И. Технологии гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. – 2007. - № 9. - С. 2-6.
4. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Российская газета.- 2014 - С.5-10.
5. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования //Педагогика. – 2002.- № 4. – 22 с.

References:

1. Bim-bad B. M. Pedagogical encyclopedic dictionary. - M., 528 p.
2. Hasanov Z. T. Goals, tasks and principles of Patriotic education of citizens / Z. T. Hasanov. // Pedagogy. – 2005. - No. 6. – Pp. 59-63.
3. Gladilina I. Technology of civil and Patriotic education in secondary school // Education of pupils. – 2007.- No. 9. - Pp. 2-6.
4. The Concept of patriotic education of citizens of the Russian Federation // Russian newspaper.- 2014. – P. 5-10.
5. Savotina N. Civic education: tradition and modern requirements //Pedagogy. – 2002. - № 4. – 22 p.

УДК 37.035.6:811.11:947(8)
ББК 74.005.22:81.2Англ.:63.3(0)62

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Карпов Андрей Михайлович
karpovandreyka@mail.ru
магистрант Юридического института
Ракипова Минзалия Шамсулловна
mrakip2010@mail.ru
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков неязыковых направлений
Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация: *в статье говорится, как средствами иностранного языка можно воспитывать патриотизм, развивать лингвистическую компетенцию и исследовательские умения студентов на неязыковых факультетах вузов. Данное исследование посвящено изучению Курской битвы, в основном, по материалам зарубежных авторов.*

Ключевые слова: *Вторая мировая война; Великая Отечественная война; Курская битва, патриотизм; лингвистическая компетенция; исследовательские умения.*

FOSTERING PATRIOTISM TROUGH STUDYING THE HISTORY OF WW II

Abstract: *the article says how by means of a Foreign Language one can foster patriotism, develop students' linguistic competencies and research skills at Non-linguistic Departments of Universities. The study deals with the Battle of Kursk, based mainly on the materials of foreign authors.*

Keywords*: World War II; the Great Patriotic War; Battle of Kursk; patriotism; linguistic competence; research skills.*

В настоящее время, в сложных социально-экономических условиях, геополитических проблемах мирового масштаба, в условиях распространения терроризма и экстремизма учебным заведениям необходимо больше внимания уделять вопросам воспитания гражданственности и патриотизма у студентов. Предметы гуманитарного цикла, включая иностранный язык, предоставляют большие возможности для патриотического воспитания обучающихся. Многолетнее наблюдение за процессом преподавания иностранного языка в вузе, к сожалению, показывает, что работа в данном направлении ведется бессистемно. Несмотря на то, что в научной литературе немало работ, посвященных воспитанию патриотизма, в том числе средствами иностранного языка, некоторые аспекты этого вопроса в них недостаточно изучены.

Настоящее исследование направлено на воспитание молодых людей с активной гражданской позицией, патриотов своей Родины, которые знают ее историю, культуру и сохраняют память о своих предках, о тех, кто погиб или пропал без вести во время Великой Отечественной войны. Кроме того, исследование нацелено и на решение других педагогических задач: развитие лингвистической компетенции, исследовательских умений, организацию внеаудиторной работы студентов.

Патриотическое воспитание в Российской Федерации основывается на Конституции Российской Федерации; Федеральных законах Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»; Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» и

иных нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Вопросами патриотического воспитания, в том числе при изучении иностранного языка, занимались и занимаются многие ученые и исследователи, например, В.С. Марзоев, Е.Г. Григорьева, А.В.Калагастова, М.Н. Смирнова, Т.Ч. Талбаков, С.С. Мирсагатова, Г.А. Сосунова. На современном этапе особое внимание уделяется исследованию проблемы патриотических ценностей (М.В. Антонова, А.В. Подгорнов, А.Д. Шестаков, Т.П. Краснова и др.). Из диссертационных работ следует отметить исследования Т.И. Шакировой, М.В. Антоновой (на материале французского языка), Е. Л. Мальгина и др.

Цель данного исследования: воспитание патриотизма у студентов через изучение истории Второй мировой войны (по зарубежным источникам). Статья посвящена Курской битве.

Во все эпохи войны всегда были «спутниками» человечества. Были войны за новые территории, рынки сбыта и сферы влияния, за мировое господство и достижение иных целей. Люди привыкли к ним и научились вести страшную статистику войны, разделяя время на мирное и военное.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – справедливая, освободительная война советского народа за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников, важнейшая и решающая часть Второй мировой войны 1939–1945 годов. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной произошел во второй период войны (19 нояб. 1942–кон. 1943).

В планах политического и военного руководства Германии на лето 1943 года советско-германский фронт занимал главное место. «Фельдмаршал фон Манштейн разработал план, которому было дано кодовое название «Цитадель». Операция была нацелена на большой выступ вокруг города Курска, который образовывал выпуклость на германском фронте 120 миль в ширину и 60 миль в длину. Здесь была сосредоточена основная часть Красной Армии» [5, с. 198]. Германское командование планировало провести стратегическую наступательную операцию «Цитадель» с целью разгромить советские войска на Курской дуге, овладеть стратегической инициативой и создать угрозу Москве.

15 апреля за подписью Гитлера был издан оперативный приказ № 6, в котором излагались директивные указания по ведению боевых действий на Восточном фронте в ближайшие месяцы: «Этому наступлению придается первостепенное значение. Оно должно быть проведено быстро и успешно» [1, с. 295]. Гитлер требовал любой ценой захватить инициативу, навязать Советскому Союзу свою волю. Эта операция должна была явиться генеральным сражением на Восточном фронте и продемонстрировать преимущество немецкой военной стратегии, возросшую мощь, боеспособность и неудержимость нацистской Германии. В период подготовки операции «Цитадель» германское командование предприняло меры, чтобы обезопасить тыловые районы своих ударных группировок. Немецкие генералы надеялись, что они сделали все возможное для успеха операции. Ни к одной операции Второй мировой войны они не готовились так всесторонне и старательно, как к битве под Курском.

С Советской стороны тоже шла титаническая подготовка. Силами местных жителей было вырыто 3 000 миль траншей. «Гигантская полоса препятствий протянулась на мили через богатые сельскохозяйственные угодья и сады. Тут и там было разбросано сто пятьдесят аэродромов; построено пятьдесят ложных авиабаз, чтобы привлечь внимание противника. Когда все было завершено, 1 336 000 солдат, 3 444 танка, 2 900 самолетов и 19 000 орудий было перемещено на место. … Через линию фронта им противостояло 900 000 немецких солдат, 2 700 танков, 2 000 самолетов и более 10 000 орудий. … У Красной Армии было сконцентрировано 40 % живой силы

и 75 % бронетанковых войск в зоне боевых действий» [4, с. 201].

Несмотря на все усилия, германскому командованию не удалось добиться перевеса на Восточном фронте. Общее соотношение сил, в том числе и в районе Курской дуги, сложилось не в пользу Германии. Непосредственное руководство подготовкой операции по отражению немецкого наступления и переходу в контрнаступление осуществлялось в первую очередь маршалами Г.К. Жуковым и А.М. Рокоссовским. Таким образом, к лету 1943 года с обеих сторон советско-германского фронта стояли мощные армии, располагавшие огромным опытом ведения боевых действий.

Битва на Курской дуге – одно из крупнейших сражений Второй мировой войны 1939–1945 гг., «совокупность стратегических оборонительных (5–23 июля) и наступательных (12 июля–23 авг.) операций в Великой Отечественной войне 1941–45 гг., проведенных Красной армией в районе так называемого Курского выступа с целью сорвать наступление германских войск и разгромить стратегическую группировку противника» [2, с. 397]. Курская битва включала в себя два этапа: оборонительный и контрнаступление. Обе фазы битвы переплелись по времени и пространству.

Зарубежные источники так описывают начало сражения. «Из перехваченных сообщений и немецких солдат, схваченных советскими патрулями, было ясно, что противник готовится к боевым действиям. … Атака ожидалась между 3 июля и 6 июля. 2 июля советские войска были приведены в полную боевую готовность» [4, с. 203]. Зная точное время начала выступления немецких войск, в три часа утра 5 июля, Красная Армия атаковала их раньше. «Немецкие командиры были полностью застигнуты врасплох. … Какое-то время они думали, что они стали жертвами советского наступления, о котором они и не подозревали. … В половине пятого утра 5 июля началась операция «Цитадель» [5, с. 203].

На рассвете 10 июля пехотная рота Георгия Губкина заметила наступающие желтовато-зеленые вражеские танки с их черными крестами. Но Губкин был опытным боевым офицером, который бесстрашно сражался под Сталинградом, и он не испугался надвигающейся опасности. В то же время, хоть он и приказал своим людям стоять рядом с ним, но с тревогой задавался вопросом, что будет, если количество немецких танков и самоходных артиллерийских орудий превысит противотанковый резерв? И у всех была только одна мысль: остановить немецкое наступление любой ценой! [3, с. 193].

Развернувшиеся на Курской дуге крупные танковые сражения не имели себе равных за все время Второй мировой войны. 12–14 июля в районе Прохоровки произошел один из крупнейших в истории человечества встречный танковый бой, в котором с обеих сторон участвовали свыше 1 тыс. танков и самоходных орудий. И если танки представляют собой определенный вид «модернистской мечты, то Курск увидел это откровение как апокалипсис» [4, с. 210]. Как отмечают зарубежные исследователи, к лету 1943 года «Т-34 стал гораздо более эффективной боевой машиной» [5, с. 192], так как был усовершенствован. В 1943 году Советские заводы выпустили 24 000 танков, из них 15 812 – Т-34S, в то время как в Германии было выпущено 17 000 танков [5, с. 193].

В ходе Курской оборонительной операции с 5 по 12 июля советские войска ценой тяжелых потерь в упорных и ожесточенных сражениях истощили наступательный потенциал противника и создали условия для перехода в контрнаступление. Потери советских войск в Курской битве по официальным данным составили свыше 254 тысячи человек убитыми и пропавшими без вести и свыше 608 тысяч человек ранеными. Точные данные о германских потерях отсутствуют (по германским источникам в период Курской битвы потери вермахта на всем Восточном фронте составили свыше 103 тысяч человек убитыми и пропавшими без вести и около 434 тыс. ранеными) [2, с. 397].

«В конечном итоге победа Советской армии в 1943 и 1944 обычно изображается как результат

подавляющих ресурсов Советского Союза, что один немецкий генерал позже охарактеризовал как «гигантское русское превосходство людей и материала» [5, с. 187].

«Чаще всего поражение Германии интерпретировалось как результат немецких ошибок – плохое стратегическое понимание Гитлера, ошибки разведки, материально-техническое перенапряжение и т. д.» [5, с. 187].

Курская битва стала важным этапом в коренном переломе всей войны, так как Германия и ее союзники после августа 1943 года перешли к обороне на всех фронтах.

Таким образом, изучение истории Второй мировой войны, в том числе и средствами иностранного языка, помогает нам лучше понять историю своей Родины, увидеть высокие патриотические качества народов России в борьбе с иноземными захватчиками, проявленные в годы Великой Отечественной войны, и на примере их героизма воспитать людей с активной гражданской позицией, с правильными жизненными ценностями и ориентирами, патриотов.

Список литературы:

1. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. В 12 тт. Т. 1. Основные события войны. – М. : Воениздат, 2011. – 848 с., ил.
2. Новая Российская энциклопедия. Т. IX(1). – М. : Изд-во «Энциклопедия»; «ИНФРА-М». – С. 397–398.
3. Axell, A. Russia’s Heroes / A. Axell. – London : ROBINSON, 2001. – 264 p.
4. Merridale, C. Ivans’War: life and death in the Red Army, 1939–1945 / C. Merridale. – New York : Picador ; A Metropolitan Book ; Henry Holt and Company, 2006. – 462 p.
5. Overy, R. Russia’s War / R. Overy. – Harmondsworth : PENGUIN BOOKS, 1999. – 394 p.

References:

1. Velikaya Otechestvennaya voyna 1941–1945 godov. V 12 tt. T. 1. Osnovnye sobytiya voyny. – M. : Voyenizdat, 2011. – 848 s., ill.
2. Novaya Rossiyskaya Entsiklopediya. T. IX(1). – M. : Izd-vo «Entsiklopediya»; «INFRA-M». – S. 397–398.
3. Axell, A. Russia’s Heroes / A. Axell. – London : ROBINSON, 2001. – 264 p.
4. Merridale, C. Ivans’War: life and death in the Red Army, 1939–1945 / C. Merridale. – New York : Picador ; A Metropolitan Book ; Henry Holt and Company, 2006. – 462 p.
5. Overy, R. Russia’s War / R. Overy. – Harmondsworth : PENGUIN BOOKS, 1999. – 394 p.

УДК 378-053.6 (082)
ББК 74.480.0 я43

РОЛЬ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ «РЕКИ ВРЕМЕН» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ ПЯТИГОРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Каспарян Константин Викторович
kasparyan@pgu.ru
Егина Ксения Геннадиевна
k.egina@yandex.ru
Пятигорский государственный университет

Аннотация: *Статья отражает основные направления работы дискуссионного клуба любителей «Реки Времен», связанные с развитием патриотического воспитания в студенческой среде в Пятигорском государственном университете. В статье проанализированы итоги работы клуба «Реки Времен» в 2007-2017 гг., связанные с проведением заседаний клуба на патриотическую тему, организацией ролевых игр по российской истории, организацией выездных мероприятий в среднеобразовательных школах и государственных учреждениях г. Пятигорска, просмотров фильмов на военно-патриотическую тему и т.д.*

Ключевые слова: *дискуссионный клуб, ролевые игры, установление контактов, нестандартные организационные формы, гражданственность, литературный фонд, исторический музей, историческое анкетирование, историческое наследие.*

«THE ROLE OF THE DISCUSSION CLUB OF LOVERS OF HISTORY «RIVERS OF TIME» IN PATRIOTIC UPBRINGING OF THE YOUTH OF PYATIGORSK STATE UNIVERSITY»

Annotation: *The article represents the basic areas of work of the discussion club of lovers of history «Rivers of Time», which are connected with the development of patriotic upbringing in student environment of Pyatigorsk State University. The results of work of the club «Rivers of Time» in 2007-2017, which are connected with the meetings of the club based on patriotic theme, the organization of role plays based on topics of domestic history, the organization of field events in secondary schools and government agencies of Pyatigorsk, watching military-patriotic movies etc.*

Keywords*: discussion club, role plays, establishing contacts, non-standard organizational form, civility, literary fund, historical museum, historical questioning, historical heritage*

В условиях современности, когда перед вузовским сообществом поставлена задача по разработке и внедрению инновационных образовательных технологий, связанных с эффективным формированием у студентов, прежде всего, профессиональных компетенций и активной гражданской позиции, патриотическому воспитанию студенчества, необходимы нестандартные организационные формы. В Пятигорском государственном университете (ПГУ) прилагаются большие усилия по поиску подобных форм. Одним из способов решения данной проблемы стало создание клуба «Реки Времен» [4, с. 6].

В течение десяти с половиной лет (с 1 марта 2007 г.) при поддержке профессора В.П. Ермакова, заведующего кафедрой исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии, и профессора Э.Д. Кондраковой, советника ректора по воспитательной и внеаудиторной работе, на базе Высшей школы управления ПГУ активно действует общеуниверситетский дискуссионный клуб любителей истории «Реки Времен» (со-

председатели – Р. Попов, С. Болотова, Д. Синявский; руководители организационного отдела Х. Сайханова, У. Сайханов; научный руководитель – доцент К.В. Каспарян). Заседания клуба объединяют студентов, аспирантов, сотрудников и преподавателей ПГУ, учащихся среднеобразовательных школ Кавказских Минеральных Вод, любителей истории разных возрастов - людей творческих, нестандартно мыслящих, патриотов своей страны. В клубе, имеющем одной из главных целей своей деятельности формирование гражданственности и патриотизма, с уважением относятся к различным точкам зрения, уважают мнение оппонента. Развитию творческого и аналитического мышления членов Клуба способствуют такие направления работы, как конкурсы и соревнования в составе общеуниверситетской «Лиги интеллектуальных игр» по проблемам российской и всемирной истории; установление Интернет - контактов с любителями истории в Российской Федерации и за рубежом и проведение онлайн-конференций с ними [5, с. 6].

В клубе разрабатываются инновационные творческие проекты, связанные с постановкой учебных фильмов; проведением учебно - тематических ролевых занятий «Суд истории», «Исторический выбор», «Гостиница Clio», «Акулы пера», «Круглый стол»; позиционирование университета в рамках выездных заседаний клуба (имеющих патриотическую направленность) в среднеобразовательных школах г. Пятигорска и региона Кавказских Минеральных Вод в целом, местных государственных учреждениях (городской администрации, библиотеках, дворцах детского творчества) [3, с. 67].

В полномочия со-председателя по патриотическому воспитанию входит, планирование мероприятий патриотической направленности (основная тематика – борьба с монгольским нашествием, события Смутного времени, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941-1945 гг.), организация праздничных мероприятий. Со–председатель отвечает за организацию встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, общественными деятелями, посвятившими себя развитию патриотического воспитания [2, с. 3]. Следует отметить тесное сотрудничество клуба с ветеранами Х.Г. Салимовым и В.А. Кобриным, заслуженным деятелем искусств РФ Н.Т. Прокопцом (г. Пятигорск), С.А. Домбровской – руководителем студии творчества «СВЕТА ЛУЧ» (г. Ростов-на-Дону), Р.А. Баранасом – заместителем руководителя общества исторической реконструкции «Реста» (г. Ставрополь) [6, с. 7].

Организационный отдел клуба отвечает за обеспечение клуба аудиториями для проведения мероприятий факультетского или общеуниверситетского масштаба, подготовку объявлений о проведении заседаний клуба на экранах в холле ПГУ, подготовку подсобного материала для оформления плакатов и стендов, наградных грамот для участников мероприятий, проводимых клубом. Осенью 2016 г. нынешние руководители организационного отдела Х. Сайханова, (ИМО, 3 курс), У. Сайханов (ИМСТИЯ, 4 курс) создали в социальной сети Интернета ВКонтакте группу клуба «Реки Времен» (https://vk.com/public131468460), в которой освещаются основные направления работы клуба, что интенсифицировало установление связей с российскими и иностранными любителями истории: из гг. Москва, Санкт-Петербург, Петрозаводск, Нальчик, Георгиевск; Армении, Великобритании, Германии, Грузии, Египта, Италии, Китая, США, Франции, Эстонии [1, с. 19].

Важную роль играет созданный в феврале 2012 г. Исторический Музей клуба (нынешний руководитель – В. Милюхина), направленный на сбережение исторического и культурного наследия. В Музее, который еженедельно посещают с экскурсиями студенты и школьники, хранится ряд ценных экспонатов, собранных активистами клуба: планшет командира РККА (1943 г. выпуска), автомат ППШ в нерабочем

состоянии (1942 г. выпуска); подлинники наградных грамот, фотографий и писем, боевые награды времен Великой Отечественной войны, подлинник сертификата на получение земельного участка в период аграрной реформы П.А. Столыпина (1911 г.) и т.д. В Музее создан литературный фонд, в котором содержатся подлинники советских газет 1920-1980-х гг., журналов «Вокруг света» и «Нива» за 1910-е гг., военно-полевой устав российской армии 1881 г. Указанные выше мероприятия вызывают неподдельный интерес в студенческой среде, что подтверждает проводимое среди студентов ВУЗа историческое анкетирование. В данный момент актив клуба занимается разработкой новых форм деятельности, направленных на развитие патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Айрапетов В.Ю. Реки Времен. – Пятигорский городовой. - №25 (25) // 2008. – 16 октября. – С. 19.
2. Битокова Р.А., Айрапетян Л.Р. Реки Времен. - Modus operandi. - №24 (46) // 2008. – Июнь. – С. 3.
3. Горбунов А.П., Вертинская Ю.К., Супрунова Л.Л., Тарасова О.А., Касаева Т.В., Лаза В.Д., Николаев В.А., Мищенко М.В., Тен Э.Г., Михайлюк О.В., Сидорова С.В., Шевченко И.В., Каспарян К.В., Андреева Е.В., Днепров М.Ю., Сухих О.В., Ширяева Т.А., Петренко Т.Ф., Слепакова М.Б., Пронченко Е.Н. и др. НОВАЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ. Коллективная монография. Том 2. / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Пятигорский государственный лингвистический университет". Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 186 с.
4. Лешукова Ю.В. Объединяемся по интересам! «Реки Времен»PROF. com. - №4 (8) // 2007. – 27 апреля. – С. 6.
5. Павлова Т.Е. Точка притяжения – историческая ретроспектива. – Пятигорская правда. - №44 (7448) // 2011. – 28 апреля. – С.6.
6. Швецова А.А. Речка-реченька. Обучение с увлечением! Или наука о том, чего уже нет и не будет… Южно-российские известия. - №13 (75) // 2009. – Апрель. – С. 7.

References:

1. Airapetov V.Yu. The rivers of the times. - Pyatigorsk policeman. - № 25 (25) // 2008. - October 16. - P. 19.
2. Bitokova RA, Hayrapetyan L.R. The rivers of the times. - Modus operandi. - № 24 (46) // 2008. - June. - P. 3.
3. Gorbunov AP, Vertinskaya Yu.K., Suprunova LL, Tarasova OA, Kasayeva TV, Laza VD, Nikolayev VA, Mishchenko MV, Ten EG, Mikhaylyuk OV, Sidorova SV, Shevchenko IV, Kasparian KV, Andreeva EV, Dneprov M.Yu., Sukhikh OV, Shiryaeva T A.A., Petrenko TF, Slepakova MB, Pronchenko E.N. and others. INNOVATION AND INNOVATION IN EDUCATION. Collective monograph. Volume 2. / Federal Agency for Education, State Educational Institution of Higher Professional Education "Pyatigorsk State Linguistic University". Pyatigorsk: PGLU, 2010. 186 p.
4. Leshukova Yu.V. We unite by interests! "The Rivers of Time" PROF. com. - № 4 (8) // 2007. - April 27. - C. 6.
5. Pavlova T.E. The point of attraction is a historical retrospective. - Pyatigorsk truth. - №44 (7448) // 2011. - April 28. - C.6.
6. Shvetsova A.A. Rechka-riverka. Learning with enthusiasm! Or the science of what is no longer and will not be ... South-Russian news. - № 13 (75) // 2009. - April. - P. 7.

УДК 94. (470) «1941/1945»
ББК 63.3 (2) 622

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДИСКУССИОННОГО КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ «РЕКИ ВРЕМЕН», НАПРАВЛЕННАЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Каспарян Константин Викторович
kasparyan@pgu.ru
Милюхина Вероника Сергеевна
veronika150496@mail.ru
Пятигорский государственный университет

Аннотация: *В статье отображены ключевые направления инновационной деятельности клуба «Реки Времен», связанные с одним из важнейших направлений воспитательной работы современной высшей школы – исследованием истории Великой Отечественной войны. В данной научной работе осмыслены базовые направления проектной деятельности клуба «Реки Времен» в 2007-2017 гг.: съемка документальных фильмов по теме, организация концертов, создание видеоархивов, проведение научных конференций, организация выставок музейных экспонатов.*

Ключевые слова: *инновационные проекты, исторический музей, интервью с ветеранами, спектакли о Великой Отечественной войне, документальный фильм, историческая фотосессия, штаб по изучению Великой Отечественной войны, тематические научные конференции, экспозиции, видеоконцерты.*

«PROJECT ACTIVITY OF THE DICUSSION CLUB OF LOVERS OF HISTORY «RIVERS OF TIME», AIMED AT STUDY OF HISTORY OF GREAT PATRIOTIC WAR»

Annotation: *The article displays the key aspects of innovation activity of the discussion club of lovers of history «Rivers of Time», which are closely related to the one of the most important aspects of educative work of modern high school – the studying of history of Great Patriotic War. In this study there is the analysis of basic aspects of project work of the club «Rivers of Time» in 2007-2017: the producing of documentary films, which are connected with the topic of discussion, the videoarchive creation, the organization of scientific conferences, the organization of exibtions of museum showpieces.*

Keywords*: innovation projects, historical museum, interviews with veterans, plays about Great Patriotic War, documentary film, historical photosession, headquarters of studying Great Patriotic War, thematic scientific conferences, expositon, videoconcerts*

В свете качественных изменений, происходящих в Российской Федерации, представляется актуальным поиск новых концепций развития ВУЗов, применение инновационных подходов в обучении, развитие проектной деятельности, развитие креативности и аналитического мышления в студенческой среде, коммерциализации, а, следовательно, и самоокупаемости высших учебных заведений, более широком развитии профессиональных и общеобразовательных компетенций студентов. Кроме того, в последние годы Россия преодолевает тяжелые последствия 90-х гг., выразившиеся не только в социально-экономической, но и в политической и идеологической сферах. Иными словами, идет процесс восстановления устоев российской государственности, одним из условий которого является возрождение патриотизма. В первую очередь, это касается представителей

подрастающего поколения, зачастую не имеющих элементарных знаний о славных страницах нашего прошлого и о тех людях, которыми гордится наша страна. Необходимо просвещать учащихся среднеобразовательных школ и студентов о выдающихся личностях различных эпох, однако, как представляется, одним из важнейших направлений патриотического воспитания должно сохраняться бережное и уважительное отношение к истории Великой Отечественной войны (что подтверждается организацией акции «Бессмертный полк», выходом на экраны таких фильмов, как «Брестская крепость», «28 панфиловцев», «72 часа» и т.д.). Объясняется это тем фактом, что данное событие имеет непосредственное отношение практически к каждой семье в нашей многонациональной стране. Кроме того, есть немало участников и очевидцев войны, победа в которой спасла наш народ от порабощения.

С момента основания дискуссионного клуба «Реки Времен» весной 2007 г. одним из главных направлений данного структурного подразделения стало развитие патриотического воспитания среди студентов ВУЗа – в первую очередь, на примере истории Великой Отечественной войны. Развитие проектной деятельности так же стало одним из ключевых аспектов деятельности клуба [3, с. 27].

Уже в 2009 г. активист клуба М. Колодяжная разработала электронный сборник материалов «Битва за Кавказ 1942-1943 гг.», получивший ряд положиельных откликов от ведущих специаллистов ВУЗа по данной теме [2, с. 29]; в 2011 г. О. Григорова разработала проект («Никто не забыт, ничто не забыто» - работа с ветеранами). Одним из наиболее значимых проектов, разработанных активистами клуба по данной тематике, стала работа А. Клепалко, А. Кондуша и Т. Стеховой, начатая в 2012 г. («Документальный фильм «Пятигорск в годы Великой Отечественной войны») и занявшая 1-е место в смотре-конкурсе студенческих проектов[1, с.2]. Авторы провели большую работу по разработке сценария, сбору текстовых, фото и - видеоматериалов, беседах с очевидцами событий, получили консультации от ведущего специалиста по данной теме, профессора С.И. Линца, чей труд послужил основой для сценария [4, с. 5-12]. На данный момент (осень 2017 г.) фильм практически завершен; на январь 2018 планируется премьерный показ в ВУЗе и Доме Культуры, приуроченная к 75-летию освобождения Пятигорска от фашистских захватчиков.

В 2017 г., в соответствии с изменениями к требованиям, предъявляемым к студенческим инновационным проектам [5, с. 1], был разработан и внедрен проект С. Болотовой и Д. Перовой «Видеоархив: Авторский сборник интервью с ветеранами и очевидцами Великой Отечественной войны», работа над которым началась еще в 2014 г. Авторы, при поддержке Медиа-Центра ПГУ, записали интервью с ветеранами Великой Отечественной войны Г.А. Атаянцем, В.А. Кобриным, Л.А. Лиговским, Х.Г. Салимовым; «детьми войны» Л.К. Кленевской и В.В. Зюзиным; с детьми и внуками ряда ветеранов, уже ушедших из жизни с целью увековечения их памяти. В данный момент идет размещение материалов видеоархива в Группе ВКонтакте клуба «Реки Времен».

Так же в 2017 г. был подготовлен проект А. Журавлевой, М. Козьменко и А. Смешко «Историческая фотосессия: Великая Отечественная война в лицах». Цели данной работы: привлечение интереса студентов к искусству создания художественной фотографии, пробуждение заинтересованности к изучению истории Великой Отечественной войны в среде студенчества, развитие творческого мышления молодежи, развитие эстетического восприятия студентов. На февраль и май 2018 г. запланирован ряд выставок (в холле ПГУ, городской библиотеке им. А.М. Горького, Доме Культуры, Дворце детского творчества и т.д.).

Важно отметить, что еще ряд проектов клуба имеет непосредственное отношение к данной теме: «Исторический Музей» - М. Доевой, И.

Канкуловой, К. Хачатурянц «Исторический театр» В. Данилова и Ю. Зубцовой – 2013 г., первый спектакль – «Зоя Космодемьянская. Страницы подвига»; ««Штабы по изучению Первой мировой и Великой Отечественной войн» М. Алботовой и М. Степаньян – 2013 г.; «Битва за умы: уроки истории для старшеклассников» Д. Камышниковой и А. Поповой – 2014 г.; «Организация тематических научных конференций по истории в студенческой среде» А. Афунца, Л. Темурзиевой и Т. Туковой – 2014 г.

Целевой аудиторией данных проектов являются студенты высших школ и институтов Пятигорского государственного университета, учащиеся заведений среднеобразовательных школ г. Пятигорска, района Кавказских Минеральных Вод и Предгорного района; учащиеся среднего профессионального образования ПГУ, российские и зарубежные студенты, а также любители истории из Российской Федерации и зарубежных стран. Неоднократные опросы указывают на повышение интереса к изучению Великой Отечественной войны. В планах клуба на 2018 г. разработка проектов «Фотоальбом: мой населенный пункт в годы Великой Отечественной войны» и «Великая Отечественная война глазами молодого поколения».

Список литературы:

1. Аветисян О.Ю. Студенты снимут фильм. – Кавказская Здравница. - № 153 (21530) // 2012. – Декабрь. - С. 2.
2. Айрапетов В.Ю. Бурлящие «Реки Времен». «Студенчество. Диалоги о воспитании». - №6 (48) // 2009. – Май. – С. 29-30.
3. Алиева З.Э., Каспарян К.В., Попова А.В., Ташчян А.В. – Школа гражданского взросления. - №6 (36) // 2007. – Сентябрь. – С. 26-29.
4. Линец С.И. Город во мгле… (Пятигорск в период немецко-фашистской оккупации. Август 1942 г. – Январь 1943 г.). – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – 139 с.
5. Положение о ежегодном смотре-конкурсе научно-инновационных проектов студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновационный потенциал университетской молодежи» URL: http://www.pglu.ru/information/docs/?ELEMENT_ID=22393 (дата обращения: 1.11.2016).

УДК 93
ББК 63.3

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Касьянова Алла Николаевна
kasao@mail.ru
Янкина Екатерина
Южный федеральный университет, г. Таганрог

Аннотация. *В работе анализируется понятие общественного сознания, рассматривается ретроспектива формирования идеологии патриотизма как характерной черты общественного сознания русского народа.*

Ключевые слова: *общественное сознание, идеология, патриотизм, патриотическая идея.*

IDEOLOGICAL BASES OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS

Abstract. *The paper examines the concept of social consciousness. Here is a retrospective of the formation of ideology of patriotism as characteristic features of the social consciousness of the Russian people.*

Keywords*: public consciousness, ideology, patriotism, Patriotic idea.*

В философской мысли сознание трактуется как специфическая форма идеального отражения и духовного освоения окружающей действительности. Субъективная сторона общественной жизни отражается в общественном сознании. Общественное сознание, отражая многообразие связей и отношений объективного мира, может быть активной, пассивной или нейтральной силой. В период войн, бунтов, переворотов, революционных потрясений, коренных изменений в общественной жизни оно активизируется, начинает интенсивно влиять на ход общественного развития. Это связано с тем, что процессы, происходящие в объективной действительности, с большей полнотой отражаются в идеях, теориях и даже в обыденном сознании. Залог результативности, действенности общественного сознания выступает глубина познания объективного хода общественного развития и использование его в исторической деятельности социальных групп. Э. Дюркгейм, в частности, выявил интегрирующую роль группового сознания. «Группа думает, чувствует, действует совсем иначе, чем это делали бы ее члены, если бы они были разъединены…» [1].

Важное социальное значение имеет тот факт, содержание и формирование общественного сознания детерминировано рядом объективных и субъективных причин. К объективным фактам относятся условия общественного бытия, а также господствующая мораль, традиции, национальные обычаи и другие проявления духовности. Субъективные детерминанты связаны с социально-психологическими особенностями личности, а также с такими социальными ее характеристиками как ценности, мировоззрение, убеждения, интересы, потребности и т.д. Важный срез общественного сознания составляет его патриотическое содержание. Идейные составляющие патриотизма являются характерной чертой менталитета русского народа, духовной основой развития российской государственности. Идеологическое наполнение патриотизма зависит от конкретно-исторических условий жизни общества, целей и задач, стоящих перед ним.

Обратимся к ретроспективному историческому анализу формирования патриотического сознания. В начале 17 века национально-освободительные идеи проявились в движении русского народа против иностранных

интервентов. Движение возникло как реакция на угрозу захвата русского престола польским королевичем Владиславом. Ополчение возглавлял князь Д.М. Пожарский и купец К. Минин. В результате успешных военных действий 26 октября 1612 года был взят Кремль как последний оплот интервентов. Идея патриотизма характерна и для общественного сознания в период Смутного времени. Русский народ понял, что созданное московскими князьями единое государство необходимо всем. Мощный патриотический подъем спас государство. В середине 18 века патриотическое сознание сформировано идеологией, направленной против «норманнской теории», представители которой преувеличивали роль западного влияния в становлении и развитии русской государственности. В начале 19 века патриотические идеи получили развитие в связи с вторжением в Россию армии Наполеона 12 июня 1812 года. В 20 веке общественное сознание пронизано мощным подъемом идеологии патриотизма в период Великой Отечественной войны, которая началась 22 июня 1941 года в связи с вероломным нападением фашистской Германии на Советский Союз. Как показывают социологические исследования, праздник Великой Победы является значимым днем для подавляющего большинства граждан современной России.

Таким образом, идее патриотизма всегда отводилась особая, объединяющая роль народа в решении различных проблем общества и государства. Патриотизм предполагает формирование активной гражданской позиции личности, политической и моральной ответственности, что составит прочный фундамент государственности.

Список литературы:

1. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995. – 352 с.

References:

1. Durkheim E., Sociology. Its subject, method, purpose. Moscow. 1995.

УДК 37.018
ББК 74.04

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Кемпинский Эдуард Вячеславович
Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь
kempinskiy@yandex.ru

Аннотация. *В статье анализируется понятие «патриотизм», представлена работа, проводимая в Северо-Кавказском федеральном университете со студентами в русле патриотического воспитания и межэтнического взаимодействия.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, межэтническое взаимодействие.*

NORTH-CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY IS A CENTER OF PATRIOTIC EDUCATION AND INTER-ETHNIC INTERACTION

Abstract. *The article analyzes the concept of "patriotism", presents the work carried out in the North Caucasus Federal University with students in the mainstream of patriotic education and interethnic interaction.*

Keywords*: patriotism, patriotic education, interethnic interaction..*

Патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России.

В.В. Путин

Патриотизм – это звучит гордо и современно! Патриотизм – это прочный фундамент здорового общества, благополучного развития нашей Родины – Российской Федерации!

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие традиции многонационального народа России с его преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Патриотизм пронизывает все стороны современной жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

В этом контексте патриотическое воспитание выступает основополагающим социальным фактором укрепления российской государственности, консолидации российского общества, обеспечения национальной безопасности, достижения общегражданской идентичности населением России.

В современном российском обществе формируется приоритетность патриотизма в структуре социальных ценностей и государственной политики, что позволяет совершенствовать деятельность сложившихся структур системы патриотического воспитания, создаёт условия для оптимального внедрения современных форм, технологий и механизмов эффективного взаимодействия между ними.

В стратегических документах развития Российской Федерации, в программных выступлениях руководителей нашей страны многократно определялась не только приоритетность государственного внимания к сфере патриотического воспитания молодёжи, но и наличие государственного заказа на воспитание гражданина с активной жизненной и

профессиональной позицией, трудолюбивого, высоконравственного, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры разных народов – патриота своей Родины.

Патриотизм предоставляет молодёжи широкие возможности в карьере, бизнесе, проектной деятельности, самореализации. Молодёжь, овладевшая инструментарием патриотизма, - это ближайший резерв управленческой элиты. Это люди, которые скоро будут определять судьбу России, обеспечивать её целостность и суверенитет, реализовывать социально-экономическое и общественно-политическое развитие Российской Федерации, организовывать преемственность поколений граждан-патриотов Великой России.

Как написал В.В. Путин в статье «Россия: национальный вопрос»: «Россия возникла и веками развивалась как многонациональное государство. Государство, в котором постоянно шёл процесс взаимного привыкания, взаимного проникновения, смешивания народов на семейном, на дружеском, на служебном уровне. Сотен этносов, живущих на своей земле вместе и рядом с русскими. Освоение огромных территорий, наполнявшее всю историю России, было совместным делом многих народов. Мы многонациональное общество, но мы единый народ – российская нация».

По многообразию географических, национальных, экономических, социальных, религиозных, культурных условий и проблем, по богатству исторического наследия Северный Кавказ является мини-моделью России. Многообразие этнического состава и религиозной принадлежности населения Северо-Кавказского федерального округа, исторический опыт межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, сохранение и развитие традиций проживающих на его территории народов являются общим достоянием российской нации, служат фактором укрепления российской государственности, определяют состояние и позитивный вектор дальнейшего развития межнациональных отношений в России.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., в СКФО проживает 2,8 млн. молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, что составляет 30,5 % общего числа жителей и является одним из самых высоких показателей в Российской Федерации (средняя доля молодежи не превышает 25,4 %).

Проблемы межкультурного взаимодействия и формирования общероссийской гражданской идентичности отчётливо проявляются в молодёжной среде Северного Кавказа.

Многие представители студенческой молодёжи воспитывались и обучались в замкнутых этнических сообществах, получая субъективные, порой конфликтные, представления об иных культурах и традициях. Основная сфера, где поддерживается конфронтационная модель коммуникации - это микросреда, узкий круг друзей и приятелей, социальные сети. Таким образом, у значительной части молодёжи слабо развиты навыки межэтнического общения, социализация в поликультурной среде, имеет место противоречивый подход к институтам социального контроля. Данная этнокультурная дисгармония создает выраженное конфликтогенное поле, что может привести на практике к конфликтным ситуациям.

Необходимо нести в молодёжную среду знания об истории и культуре полиэтничного населения Российской Федерации, многовековых традициях дружбы и взаимовлияния народов северо-кавказского региона, причинах и факторах дестабилизации межэтнических отношений на Северном Кавказе. Как верно отметил Президент России В.В. Путин, «настоящий патриотизм – это образованный патриотизм».

Опыт прошлого должен предостерегать в деятельности и поведении жителей полиэтничного северо-кавказского региона России от повторения этнополитической напряжённости, несущей трагедии проживающим здесь народам.

Ставрополь является старейшим центром светского образования для северо-кавказской

элиты и, начиная с первой половины XIX века, уже на протяжении почти двух веков достойно выполняет эту функцию. Интеллигенция современных национальных республик Северного Кавказа помнит вклад Ставрополя в формирование национальной светской элиты России, дорожит доброй памятью о ставропольской школе и уважительно относится к Ставрополю как культурному и образовательному центру Северного Кавказа.

Миссию «альма-матер» для современного поколения представителей многонационального Северного Кавказа продолжает Северо-Кавказский федеральный университет.

В нашем крупнейшем в округе университете обучаются свыше 24 тысяч молодых людей – представителей более 85 национальностей и народностей из более чем 50 регионов России и свыше 50 зарубежных государств. Многонациональная поликультурная среда студентов обуславливает неослабевающее внимание к вопросам формирования общероссийской идентичности и этнокультурного развития граждан России, повышению качеством владения устной и письменной русской речью, воспитанию морально-этических и правовых ценностей, компетенций межэтнического общения.

Северо-Кавказский федеральный университет с момента своего создания ведёт целенаправленную работу по патриотическому воспитанию и гармонизации межэтнических отношений в молодёжной среде. Данная задача Программы развития нового федерального университета была поставлена Распоряжением Правительства России от 28 мая 2012 г., где определено формирование СКФУ как «ведущей площадки для межкультурного диалога в полиэтническом социуме региона и ближнего зарубежья; значимого фактора снижения этнокультурного напряжения, оптимизации межэтнического и межконфессионального общения, укрепления роли русского языка и русской культуры, формирования у выпускников общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и правовой культуры».

В университете сложился единый учебно-воспитательный процесс.

Многообразные социальные компетенции (российская гражданская идентичность, патриотизм, правовая культура, культура межнационального и межконфессионального взаимодействия, культура безопасного и здорового образа жизни и т.п.) формируются у студентов университета в ходе учебного процесса. Для всех студентов университета, обучающихся на 1 курсе по всем направлениям подготовки и специальностям высшего образования, введены дисциплины, формирующие культуру русскоязычной устной и письменной речи, правовую культуру. На всех направлениях подготовки и специальностях реализуются курсы по выбору и курсы гражданской направленности, в том числе «Культура межнационального общения», «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Основы социокультурной интеграции и адаптации» и другие.

Социальные компетенции закрепляются на практике в ходе разнообразных внеучебных мероприятий.

Для координации работы в части воспитания у студентов общероссийской гражданской идентичности, традиционных для российской многонациональной культуры ценностей, межнациональной и межконфессиональной дружбы; обучения навыкам бесконфликтного общения и противостояния социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, функционирует Отдел гражданско-правового и патриотического воспитания Управления воспитательной работы в составе 3 центров: Центр межэтнического взаимодействия, Центр патриотического воспитания и Центр правового воспитания.

Сложился комплекс системных воспитательных мероприятий, включающий

встречи студентов с представителями правительств субъектов СКФО, правоохранительных органов, национально-культурных объединений, патриотических организаций; тренинги и выездные семинары межэтнического общения; фестивали; патриотические и этнокультурные выставки, конкурсы и творческие мастерские; литературно-музыкальные гостиные; участие в городских, краевых, окружных, межрегиональных, Всероссийских и международных акциях и форумах; издание и сбор методической литературы; публикации в электронных и печатных СМИ.

Эффективность патриотического воспитания молодёжи непосредственно зависит от активной сознательной поддержки студенческого актива университета. Во исполнение Программы развития СКФУ, «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», ФЦП «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)» и других нормативных документов идёт активное развитие самоуправления молодёжи, вовлечение её в активную работу студенческих и молодёжных объединений, в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны.

Заметным органом студенческого самоуправления, формирования общегражданской идентичности, гармонизации межэтнического взаимодействия и профилактики идеологии экстремизма стал Студенческий этнический совет СКФУ, созданный приказом ректора в октябре 2012 года.

Мероприятия, инициированные и проводимые Отделом гражданско-правового и патриотического воспитания Управления воспитательной работы СКФУ и Этносоветом СКФУ, востребованы органами государственной власти.

Министерство образования и науки Российской Федерации в рамках Программы развития деятельности студенческих объединений неоднократно поддержало проекты Студенческого этнического совета СКФУ. Так, Этносовет инициировал фестиваль СКФУ «Дом дружбы», - впервые он прошёл в 2013 году, в 2015 г. - при поддержке ПРДСО, в текущем - уже пятый, и вновь он – в Программе. В 2017 году члены Студенческого этносовета реализовали ещё один проект «Этнодеревня: маршрут побратимства», который также заинтересовал наших партнёров.

Системную поддержку оказывает Комитет Ставропольского края по делам национальностей и казачества. Выполнены контракты на проведение молодёжных фестивалей «Дом дружбы» в 2014, 2016 и 2017 гг., «Этно-свадьба» в 2015 г.

Фестивали направлены на формирование национально-государственной идентичности, этнокультурное развитие народов России, профилактику экстремизма, популяризацию Ставропольского края и СКФО как территории межэтнического согласия и межконфессионального диалога, СКФУ как ведущей в округе площадки межкультурного диалога.

Немного более подробно о Молодёжном фестивале культур народов Ставрополья и Северного Кавказа «Дом дружбы», который стал традиционным ярким мероприятием, поддерживающим имидж федерального университета. Посвящён фестиваль Дню народного единства. На протяжении двух недель проходят разнообразные фестивальные мероприятия: историко-географическая квест-игра, ярмарка ремёсел Северного Кавказа, концерт фольклорного творчества, турнир народных игр, брейн-ринг, литературная гостиная, этнографическая выставка, карнавал национальной кухни, межрегиональный форум, фестиваль шашлычников, гала-концерт. В 2013 и 2016 гг. дополнительно проводился киноклуб. Особенностью фестиваля является активное участие в каждом мероприятии студентов - представителей разных этносов: дни культур

отдельных этносов не проводятся в рамках фестиваля.

Фестиваль вызывает неослабевающий интерес у студентов университета, Северо-Кавказского федерального округа и Российской Федерации в целом. За прошедшие годы общая численность участников превысила уже 20 тысяч человек.

В фестивале приняли участие представители органов молодёжной политики субъектов СКФО, обучающиеся в профессиональных и высших образовательных учреждений СКФО, студенты 9 федеральных университетов.

Постоянными участниками являются обучающиеся в университете иностранные студенты. В 2014 г. фестиваль посетил посол Сирийской Республики в России РиадХаддад, советник по вопросам культуры и образования Посольства Ирака в России доктор ХейдерДжаббар Ал Даббагх.

В 2016 г. на открытие фестиваля - Северо-Кавказский окружной семинар-совещание «Роль дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания» - прибыли член Совета при Президенте России по межнациональным отношениям, заместитель директора Института этнологии и антропологии РАН В.Ю.Зорин и руководитель Комиссии по гармонизации межнациональных отношений и патриотическому воспитанию Совета по делам молодёжи Министерства образования и науки России К.И.Хуртаев.

Соорганизаторами фестиваля выступили в 2014, 2016 и 2017 гг. Комитет Ставропольского края по делам национальностей и казачества, в 2015 и 2017 г. – Российский студенческий центр «Росстуденчество» Министерства образования и науки Российской Федерации. Организационными партнёрами традиционно являются Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник, Ставропольский краевой Дом народного творчества, Администрация города Ставрополя, национально-культурные объединения в Ставропольском крае, Студенческая лига Ставропольского городского интеллектуального клуба «Я-знаю!». В 2016 г. партнёрами выступили Администрация города Пятигорска и Всероссийский межнациональный союз молодёжи.

Фестивальные идеи дружбы, общегражданской идентичности, творческой самореализации молодёжи привлекают многих коммерческих партнёров.

В проведении столь масштабного молодёжного фестиваля участвуют различные студенческие объединения вуза, студенческие творческие коллективы и спортивные секции. В числе активных студентов-организаторов выступают и другие студенческие отряды отдела гражданско-правового и патриотического воспитания: патриотический отряд «Исток» и правовой отряд «Соучастники».

Студенческий этнический совет университета за период своей деятельности сформировал более 15 своих творческих секций: литературно-музыкальная гостиная, тренинги межэтнического взаимодействия, диалог, выставки, милосердие, чайхана, витязи, хранители, этическая комиссия и др.

По инициативе Этнического совета и во исполнение резолюции Первого фестиваля «Дом дружбы» был составлен, обсуждён и 28 февраля 2014 г. принят на общеуниверситетском референдуме «Этический кодекс студентов СКФУ». Данный документ освещает моральные нормы поведения в университете, права и обязанности студента университета, рекомендации по поведению в общественных местах.

Во исполнение Третьего фестиваля «Дом дружбы» на социальной странице Совета ВКонтакте (до 800 участников) идёт сбор и размещение ориентированных на молодёжь СКФО пособий по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических отношений и популяризации культурных традиций народов региона. Собрано уже более 170 видео- и 40 текстовых материалов.

Отдел гражданско-правового и патриотического воспитания Управления воспитательной работы СКФУ в своей системной деятельности по формированию общероссийской идентичности и гармонизации межэтнических отношений в молодёжной среде региона активно взаимодействует с различными партнёрами. Среди них - органы государственной власти и муниципального управления, правоохранительные организации, воинские части и пункты отбора на военную службу; 2 федеральных университета, вузы и школы краевого центра; учреждения культуры Ставропольского края; более 25 общественных объединений национально-культурного, патриотического и военно-патриотического направления всероссийского и регионального уровней; средства массовой информации.

Центр межэтнического взаимодействия Отдела уже 4 года успешно реализует Соглашение о сотрудничестве между Северо-Кавказским федеральным университетом и органами исполнительной власти Ставропольского края с целью гармонизации межэтнических и этноконфессиональных отношений, формирования российской гражданской идентичности и предупреждения этнического и религиозного экстремизма в молодежной среде.

Мероприятия Отдела гражданско-правового и патриотического воспитания, студенческих объединений популярны и востребованы в краевом центре, Ставропольском крае и других субъектах СКФО. Несколько примеров:

- городской уровень. Известны ставшие уже традиционными литературно-музыкальные гостиные Этносовета в картинной галерее пейзажей П.М. Гречишкина Ставропольского краевого музея-заповедника и в Ставропольском краевом доме народного творчества; «Чайхана – Дни чая», проводимые Этносоветом совместно с Потребительским обществом «Ставропольские парки культуры и отдыха» и Комитетом культуры и молодежной политики администрации города Ставрополя. Студенческий правовой отряд «Соучастники» проводит Межвузовский молодёжный форум «Управляй и совершенствуй».

- краевой уровень. При поддержке Комитета Ставропольского края по делам национальностей и казачества проведены молодёжные фестивали культур народов «Дом дружбы» в 2014 и 2016 гг., «Этно-свадьба» в 2015 г. С 2013 года Студенческим патриотическим отрядом «Исток» и другими молодёжными объединениями проводится накануне Дня Победы также ставшая традиционной и знаковой Студенческая патриотическая акция «Мы помним» в Ставропольском городском Парке Победы. Востребована организация форсайт-сессий социально-экономического развития Ставропольского края, активное участие в проведении которых принимает Студенческий правовой отряд «Соучастники».

- окружной уровень. В 2013 г. совместно с вузами республик организованы выездные семинары межэтнического общения молодёжи в Республике Северная Осетия («Диалог и толерантность», г. Владикавказ, СОГУ) и в Республике Дагестан («Этническая толерантность на Северном Кавказе и студенческая молодёжь», гг. Махачкала, Дербент, ДГУ). В 2015 г. отдел гражданско-правового и патриотического воспитания Управления воспитательной работы СКФУ впервые разработал и провёл на Северо-Кавказском молодёжном форуме «Машук» направление «Патриотическое воспитание». Центр межэтнического взаимодействия по инициативе и при активном участии студенческой молодёжи разработал проект «Этического кодекса молодого гражданина России (жителя Северного Кавказа)», в котором прописаны нормы поведения за пределами своего родного субъекта Федерации. На Молодёжном форуме «Машук-2015» этот проект был обсуждён и принят на референдуме абсолютным большинством голосов, - теперь он доступен студенческой молодёжи Северо-Кавказского федерального округа.

Члены Студенческого этносовета за деятельность по формированию общероссийской гражданской идентичности, гармонизации межэтнических отношений, адаптации к социокультурной среде региона обучения, профилактике идеологии экстремизма в молодёжной среде неоднократно удостаивались Грамотами и Благодарственными письмами органов государственной власти субъектов СКФО, Администрации г. Ставрополя, правоохранительных органов.

Работа Этносовета СКФУ отмечена многочисленными Грамотами руководителей национально-культурных объединений в Ставропольском крае.

Систематическая комплексная деятельность Отдела гражданско-правового и патриотического воспитания, курируемых им студенческих объединений способствовала утверждению со стороны ряда государственных и общественных организаций Ставропольского края признания университета как ведущей площадки для межкультурного диалога в полиэтническом социуме региона и ближнего зарубежья; значимого фактора снижения этнокультурного напряжения, укрепления роли русского языка и русской культуры, формирования у студентов общероссийской идентичности, гражданского патриотизма и правовой культуры.

Высокую оценку деятельности Северо-Кавказского федерального университета, как лучшей практики работы в сфере профилактики этнического и религиозного экстремизма, гармонизации межэтнических отношений в молодёжной среде, в 2015 и 2016 гг. дал Совет при Губернаторе Ставропольского края по вопросам межэтнических отношений. В 2016 г. также принято решение о распространении среди образовательных учреждений на территории Ставропольского края положительного опыта СКФУ по созданию студенческих объединений межэтнического взаимодействия.

Деятельность вуза по формированию патриотизма и общероссийской идентичности, гармонизации межэтнического взаимодействия, популяризации историко-культурного наследия народов России, профилактике распространения идеологии экстремизма, активному участию в патриотическом воспитании студенческого актива признана и за пределами СКФО, что подтверждается Грамотами ректоров Уральского и Южного федеральных университетов, Волгоградского государственного технического университета, Департамента культуры, туризма и охраны объектов культурного наследия Вологодской области и др.

В 2013 г. проведение фестиваля «СКФУ: Дом дружбы» получило признание на VI Всероссийском фестиваля видеофильмов по народному творчеству, традиционной культуре и этнографии «От чистого истока»: видео-фильм о фестивале стал лауреатом I степени в номинации «Лучший телевизионный фильм».

В 2014 г. студентка СКФУ Л. Тен заняла 3-е место на Всероссийском конкурсе сочинений на русском языке о России «Почему мое будущее связано с Россией» (в возрастной группе 19-25 лет).

В 2016 г. Благодарственным письмом на имя ректора СКФУ от руководителя Комиссии по гармонизации межнациональных отношений и патриотическому воспитанию Совета по делам молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации, председателя Всероссийского межнационального союза молодёжи признана «высокая результативность» деятельности Студенческого этносовета в направлении «гармонизации межнациональных отношений, воспитании гражданской идентичности и противодействии идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде» за период 2012-2016 уч. годов. К данному выводу комиссия пришла в результате исследования, проведённого по поручению Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации.

В 2016 г. сложившаяся в СКФУ система гражданско-патриотического воспитания была удостоена третьего места на Всероссийском

конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления.

Практика деятельности СКФУ в сфере патриотического воспитания, формирования общероссийской идентичности и межэтнического взаимодействия молодёжи свидетельствует о выполнении Государственной программы Российской Федерации «Развитие Северо-Кавказского федерального округа» на период до 2025 года в части участия молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики; в достижении и поддержании стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе. Создание университетом благоприятной среды и условий для гармоничного развития, эффективной социализации, успешной самореализации, формирования общероссийской гражданской идентичности молодежи в интересах устойчивого развития России отвечает задачам «Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года» (раздел III).

Северо-Кавказский федеральный университет продолжает своё развитие как крупный в федеральном округе социально-культурный центр, деятельность которого направлена на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма и этнокультурных компетенций.

Совместная история, единая территория, традиции дружбы, духовно-нравственные и культурные ценности - честь, благородство, доблесть, мужество, смелость, патриотизм, гордость, щедрость, справедливость, милосердие, взаимопомощь, правда, терпимость, интернационализм, уважение к старшим, идеалы семьи и труда, отношение к девушкам и женщинам, здоровый образ жизни - объединяют различные этносы страны в один народ – российскую нацию!

УДК 378-053.6
ББК 74.48

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ «РУБЕЖИ ПОБЕД»

Колобанов Руслан Владимирович
kolobanovrn@gmail.com
Волгоградский государственный университет, г. Волгоград

Аннотация. *В статье затрагивается тема патриотического воспитания молодежи посредством взаимодействия администрации университета и органов студенческого самоуправления. Автор рассказывает о практическом опыте Волгоградского государственного университета в воспитании студентов нашей страны. Статья дает подробное описание Форума «Рубежи побед» с указанием целей и методов их достижения. В результате автор пришел к выводу, что цели и задачи Форума были достигнуты.*

Ключевые слова: *Патриотическое воспитание, Волгоградский государственный университет, молодежный форум, гражданский долг, образовательная программа, культурная программа.*

ALL-RUSSIAN HISTORICAL AND PATRIOTIC CULTURAL AND EDUCATIONAL YOUTH FORUM "FRONTIERS OF VICTORIES"

Abstract: *The article touches upon the topic of patriotic education of youth through interaction between the administration of the university and the bodies of student self-government. The author tells about the practical experience of the Volgograd State University in the education of students of our country. The article gives a detailed description of the Forum "Frontiers of Victories" with an indication of the goals and methods for achieving them. As a result, the author came to the conclusion that the goals and objectives of the Forum were achieved.*

Keywords*: Patriotic education, Volgograd State University, youth forum, civic duty, educational program, cultural program.*

Патриотическое воспитание в университете представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность администрации ВУЗа и органов студенческого самоуправления. Одной из эффективных форм работы со студентами являются форумы, направленные на патриотическое воспитание молодежи.

В рамках данной работы со студентами был реализован Всероссийский историко-патриотический культурно-просветительский молодежный форум «Рубежи побед», который прошел со 2-6 ноября 2016 года в городе-герое Волгограде. В нем приняли участие студенты учебных заведений из более чем 40 субъектов Российской Федерации. Форум являлся заключительным мероприятием Программы развития деятельности студенческих объединений ВолГУ «Формула роста» на 2016 год. Организатором форума выступил Волгоградский государственный университет при поддержке Министерства образования и науки РФ, комитета молодежной политики Волгоградской области и комитета молодежной политики и туризма администрации Волгограда.

Целью Форума являлось создание условий для подготовки социально-активной личности российского гражданина, ориентированной на созидательно-деятельностное отношение к обществу, государству, характеризующейся развитым чувством гражданского долга и готовностью взять на себя ответственность за судьбу своей страны и происходящие в ней социально-экономические, общественно-политические и культурные процессы. Форум

выступил спортивной, образовательной и творческой площадкой, где осуществлялось формирование высоких нравственных качеств: товарищество, находчивость, выносливость, любовь к Родине; а также происходило знакомство с историческими вехами и героями России. В рамках Форума участникам была представлена образовательная программа, которая включала в себя мастер-классы, круглые столы, интеллектуальные игры, арт-студии, живое общение с представителями профессионального сообщества, экскурсии по памятным местам города героя-Волгограда и области, творческая программа, а также подведение итогов Всероссийского творческого патриотического фестиваля «Лик Отчизны», Всероссийского конкурса социальных проектов гражданско-патриотической направленности «Я патриот своей страны» и Межрегиональной военно-патриотической игры «Зарница».

Для участников форума были проведены экскурсии по памятным местам Волгограда и Волгоградской области. Студенты посетили Парк истории Государства Российского в поселке Пятиморск, ознакомились с экспозицией Музея-панорамы «Сталинградская битва». Участники поднялись на высоту 102 - к одной из самых больших скульптур в мире «Родина-мать зовет!» Даже воздух здесь, на Мамаевом кургане иной, утверждали участники.

Торжественное закрытие форума прошло в музее-панораме «Сталинградская битва». Ректор Волгоградского государственного университета Василий Валерьевич Тараканов пожелал всем участникам через долгие годы пронести эмоции, полученные на форуме, и никогда не переставать быть заинтересованными к происходящему в мире: «Мы не случайно назвали форум «Рубежи побед». В 1942 году наш город стал тем самым рубежом, с которого началась Великая Победа. Я надеюсь, что вы сохраните очень хорошие воспоминания о форуме и поделитесь тем опытом, который получили здесь, со своими друзьями в тех городах, откуда приехали».

Всем участникам были вручены именные сертификаты и памятные сувениры. Подарком для всех присутствующих стало выступление Волгоградского муниципального духового оркестра. Музыканты, в честь года кино, исполнили самые известные песни из любимых отечественных фильмов.

Делая выводы, можно с уверенностью сказать, что поставленная цель Форума была достигнута. Волгоградский государственный университет создал необходимые условия для патриотического воспитания молодежи нашей страны.

Список литературы:

1. Положение о проведении Всероссийского историко-патриотического культурно-просветительского молодежного форума «Рубежи побед», 2016 г.

References:

1. Statement of the all-Russian historical and patriotic cultural and educational youth forum "Frontiers of Victories" Group of the Volgograd state university, 2016.

УДК 378.035
ББК 74.58

СТУДЕНЧЕСКИЕ ДИСКУССИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кузько Александр Валентинович
mail@bgita.ru
Брянский государственный инженерно-технологический университет», г.Брянск

Аннотация. *Значение патриотического воспитания студентов вуза в современных условиях. Выбор оптимального соотношения содержания и формы проведения мероприятий патриотической направленности. Соотношение и взаимосвязь патриотического воспитания, агитации и пропаганды. Дискуссия, полемика и спор как основа для эффективной работы среди студентов.*

Проблема организации, подготовки и проведения мероприятий патриотического содержания в форме дискуссионных клубов. Научно-методическое обеспечение качества и эффективности дискуссии в студенческой среде.

Ключевые слова: *студенческий дискуссионный клуб, патриотическое воспитание, агитация и пропаганда, научно-методическое обеспечение дискуссии, критерии эффективности воспитательного мероприятия.*

STUDENT DISCUSSION SITES AS ACTIVE FORM OF PATRIOTIC EDUCATION

Abstract. *The importance of patriotic education of university students in modern conditions. The choice of the optimal ratio of content and form of carrying out patriotic activities. Correlation and interrelation of patriotic education, agitation and propaganda. Discussion, controversy and controversy as the basis for effective work among students.*

The problem of organizing, preparing and holding events of patriotic content in the form of discussion clubs. Scientific and methodological support of the quality and effectiveness of the discussion in the student environment.

Keywords*: student discussion club, patriotic education, agitation and propaganda, scientific and methodical support of the discussion, criteria for the effectiveness of the educational event.*

Одной из важнейших проблем современного российского общества является вопрос: «Где найти честных и порядочных работников, профессиональных и ответственных, умеющих и желающих работать не только за деньги, но во имя благой цели, ради достижения социально-значимого результата?» Мы видим как правильные и своевременные инициативы превращаются в фикцию, ибо претворяются в жизнь равнодушными людьми.

Нельзя добиться эффективности патриотического воспитания, если не определены базовые цели, сформулированные простым понятным языком для всех, от студента до преподавателя. Принято считать, что в современном обществе люди перестали верить в ценности: честность стала синонимом глупости, порядочность – бездарности, патриотизм – шизофрении. Все видят, как взяточники и казнокрады купаются в роскоши без труда, без интеллекта и без ответственности…

Экономический кризис и санкции, внутренняя и внешняя политическая конъюнктура ставят перед обществом и системой высшего образования конкретную цель формирования нового поколения на основе традиционных семейных ценностей, уважения к закону и необходимости соблюдения общественного порядка и патриотизма – фундамента национального процветания,

безопасности общества и многообещающих перспектив.

Критерием эффективности любого воспитательного мероприятия, а тем более патриотической направленности, и ещё тем более, в виде открытой неформализованной «для галочки» открытой дискуссии является «интерес». Если мероприятие не заставило студента думать и размышлять, если студенту было скучно и не хотелось возразить или поддержать кого-либо из участников, высказать свою точку зрения – можно сказать, что мероприятие не получилось, хотя и было проведено, отражено на сайте вуза и включено в отчёт.

Молодёжь всегда остро чувствует фальшь и формализм, поэтому скучное мероприятие наносит вреда больше, чем если бы оно вообще не проводилось. Страх перед острой социальной темой, боязнь обидеть местного чиновника, нежелание принять альтернативную точку зрения и т.п. может привести к тому, что цели и задачи патриотического воспитания не только будут не выполнены, а принесут обратный эффект.

Для проведения интересного и эффективного воспитательного мероприятия в вузе необходимо исходить, в первую очередь, из следующих базовых организационно-методических установок, определяющих содержание дискуссии:

1. Полноценная семья является фундаментом общества, основой психологического комфорта личности, экономического процветания, политической стабильности и национальной безопасности государства, если семья: создана как добровольный союз мужчины и женщины; существует для воспитания детей, обеспечения их блага и спокойствия; основана на взаимной любви, доверии и взаимопомощи.

2. Порядок в обществе должен быть обеспечен системой взаимной ответственности гражданина перед государством и должностных лиц органов власти перед населением, при которой: любое нарушение действующего законодательства экономически и социально невыгодно; факты безнравственности, лживости и цинизма должностных лиц органов власти являются основанием их отставки; пьянство и наркомания, национально-религиозное и социально-культурное чванство, пренебрежение к ценностям общества и профессиональная некомпетентность – главная внутренняя угроза.

3. Основой национальной идеологии, фундаментом внутренней и внешней политики государства, критерием социальной значимости личности должен являться Патриотизм. Патриотом России является: тот, кто проявляет материальную и моральную заботу о своих родителях и детях; тот, кто честно и добросовестно работает, справедливо оплачивает труд своих работников; тот, кто не ворует, не убивает, не берет взятки и не дает их; тот, кто выполняет данное обещание (умеет держать слово); тот, кто относится к окружающим его людям так, как хотел, что бы они относились к нему; тот, кто считает, что у него только одна Родина – Россия, другой нет и быть не может.

Студенческая дискуссионная площадка может и должна стать фундаментом формирования и закрепления в общественном сознании молодёжи простых универсальных национальных ценностей: Семья, Порядок и Патриотизм.

К сожалению, современная жизнь ориентирует политически активную молодёжь на примитивные цели, не имеющие социальной ценности: стать депутатом или политиком, стать менеджером «Газпрома» или олигархом от власти… Многие молодежные организации, взяв от советского комсомола всё наихудшее превратились школу будущих бюрократов, уже понимающих как пускать пыль в глаза, уже знающих свою цель – власть, которая дает возможность богатства, без труда и без ответственности, и способы её достижения – видимость активности без конкретного результата, минимум самостоятельности и инициативы, много «правильного» и «санкционированного» шума без смысла.

Дорогостоящие и порой бессмысленные молодежные акции у большинства молодых людей вызывают раздражение, закрепляя недоверие к власти, ибо все понимают и видят, то что не скрывается – мероприятия проводятся для галочки,

для отчёта, а порой для банального отмывания выделяемых средств. Системы критериев эффективности и оценки результатов проводимых мероприятий нет…

Для устранения подобного положения вещей необходимо внесение соответствующих изменений в систему патриотического воспитания:

1) Необходимо создание при Минобрнауки «Научно-исследовательского института (отдела, подразделения) изучения проблем эффективности результатов воспитания обучающихся».

2) Разработать «МОРАЛЬНЫЙ КОДЕКС ГРАЖДАНИНА РОССИИ», в основе которого должны быть, положены требования к нравственному облику гражданина, особенно руководителя, выступающего в качестве образца социально-значимых качеств для молодёжи: любви к своим детям; помощи своим родителям; супружеской верности; взаимоуважения с окружающими; отказа от противоправного поведения; создания вокруг себя атмосферы нравственности, порядочности и высокой культуры; бережного отношения к окружающей природе, памятникам архитектуры и истории; соблюдения элементарных санитарно-гигиенических норм; любви к своему Отечеству.

3) Обязать все структурные элементы системы образования пропагандировать и реально осуществлять поддержку семьи, материнства и детства, формировать идеалы крепкой и счастливой семьи, основанной на взаимопонимании, доверии, поддержке и любви родителей и детей, воспитывать граждан и подрастающее поколение в духе неприятия сексуальных извращений (включая гомосексуализм) и прелюбодеяния (супружеской измены), поддерживать семьи, имеющие трёх и более несовершеннолетних детей, при условии заботы и ответственности родителей о получении всеми детьми образования и обеспечении их законопослушного поведения.

4) Формирование общественного мнения и пропаганда социальной нетерпимости по отношению к матерям, бросившим своих детей, к отцам, уклоняющимся от уплаты алиментов на несовершеннолетних детей, к лицам, злоупотребляющим алкоголем, употребляющим наркотики, ведущим паразитический, антисоциальный и безнравственный образ жизни и т.п.

5) Организация и поддержка национально-исторических мероприятий направленных на воспитание у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну на основе глубокого и объективного знания Истории Отечества. Борьба с проявлениями экстремизма и национализма, на основе приоритета культурных ценностей большинства населения соответствующей местности и уважения национально-религиозных особенностей меньшинства.

6) Разоблачение лицемерия и лживости, западноевропейских и североамериканских псевдо-либеральных ценностей, как способствующих деградации и духовному вырождению человечества, направленных не на духовное, культурное и физическое развитие личности, а на формирование в сознании людей «потребительского эгоизма», позволяющего эксплуатировать с помощью современных информационных технологий, естественные страхи и инстинкты простых людей.

Таким образом, эффективность деятельности студенческих дискуссионных площадок может быть обеспечена на основе гармоничного сочетания трёх элементов: 1) строгого следования программным установкам, содержащимся в основных нормативных документах государства; 2) творческого подхода к организации каждого воспитательного мероприятия, который предполагает его интересность и запоминаемость для участвующих; 3) результативность, предполагающая, что критерием достижение целей проведения мероприятия является обратная реакция студенческой молодежи, выраженная через степень активности обсуждения мероприятия в студенческих социальных сетях.

УДК 378.035
ББК 74.58

МЕРОПРИЯТИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ЧР

Куракаева Ася Ибрагимовна
Башаева Совбика Абуевна
bashaeva72@mail.ru
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация: *В данной статье разбираются задачи, значение и направления патриотического воспитания у студентов. Патриотическое воспитание, являясь одной из главных частей воспитания в целом, выступает систематической и целенаправленной деятельностью общественных организаций по формированию у студентов высокого патриотического сознания. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление молодежи. Представлены содержание и результаты реализации различных мероприятий по патриотическому воспитанию.*

Ключевые слова: *воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, развитие.*

ACTIVITIES AND WAYS OF DEVELOPMENT OF HISTORIC-PATRIOTIC EDUCATION IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: *In this article, the tasks, significance and directions of patriotic upbringing of students are examined. Patriotic education, being one of the main parts of education in general, is a systematic and purposeful activity of public organizations in the formation of students of high patriotic consciousness. In this regard, the role of educational institutions, youth organizations, within the framework of which the spiritual and moral formation of youth is taking place, has significantly increased. The content and results of the implementation of various activities on patriotic education are presented.*

Keywords*: education, patriotism, patriotic education, development.*

Патриотизм — это одна из наиболее главнейших, нетленных ценностей, свойственных всем областям жизни общества и государства.

В настоящее время в обществе наблюдается «дефицит нравственности». Одним из типичных проявлений духовной опустошенности и слабой культуры предстало резкое падение роли и значения патриотизма. В последние годы наблюдается отчуждение молодежи от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта предшествующих поколений.

Вопрос патриотического воспитания всегда находился в центре внимания педагогической науки. В настоящее время большое число различных исследований посвящено проблеме патриотического воспитания учащихся различного возраста. Их итогом является разработка направлений патриотического воспитания, выделение степеней патриотической воспитанности. [1, с. 43]

К главным направлениям научных исследований в сфере патриотического воспитания причисляются:

— Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении.

— Историко-краеведческое — познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

— Гражданско-патриотическое — это воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга.

— Социально-патриотическое направлено на активизацию межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

— Военно-патриотическое — это составная часть патриотического воспитания, ориентированная на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

— Героико-патриотическое — составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических традиций и знаменательных героических и исторических дат истории, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и их традициям.

— Спортивно-патриотическое — формирование конкурентоспособности на рынке труда, развитию силы, ловкости, выносливости, воспитания воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни и блокировки вредных привычек.

Принято полагать, что воспитание патриотических чувств происходит в определённом порядке: сперва следует воспитывать любовь к родителям, родному дому, потом к улице, городу, родному краю и, наконец, стране.

Однако если рассмотреть, какие пути организации патриотического воспитания предлагаются, то выясняется, что в основном это меры, обращенные не на воспитание, а на создание условий, в которых человек будет иметь доступ к социальным ресурсам и средствам самореализации. [2, с. 76]

Так, для решения этой и других подобных проблем была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

В рамках данной программы в вузах ЧР проводились различные мероприятия, направленные на воспитание и создание условий для развития духовности обучающихся. Такие, как:

5 января – встреча студентов ЧГПУ с представителем духовенства ЧР. На которой, молодежи рассказали об участившихся случаях искажения исторической правды и ее фальсификации, вследствие которой по всему миру проливается кровь невинных людей и не прекращаются войны.

31 марта - Центр гармонизации межэтнических отношений вуза провел семинар «Правовая культура и духовные ценности» для студентов различных факультетов. Для привлечения максимального интереса и продуктивности семинар проведен был в форме тренинга. В результате студенты узнали много нового и получили массу полезных советов.

Формирование правосознания и правовое воспитание молодежи, а также сохранение духовных ценностей является приоритетным направлениям в университете и подобного рода семинары проводятся в вузе регулярно.

14 апреля - состоялось открытие «Сквера патриотов». Активисты вуза украсили территорию сквера саженцами и цветами, за которыми будут бережно ухаживать.

19 апреля - в рамках проведения мероприятий, посвященных годовщине Победы в Великой

Отечественной войне, стартовала республиканская эстафета «Знамя Победы».

Также в вузах ЧР проходят различные научные мероприятия. Например:

1. Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание и духовная безопасность». В рамках которой, участники конференции, среди которых ученые-исследователи из разных субъектов Российской Федерации, обсудят такие темы, как основные угрозы и обеспечение национальной государственной безопасности России в современных геополитических реалиях, патриотичность как фактор обеспечения духовной безопасности и другие актуальные в современности темы.

2. Совместно с различными молодежными общественно-патриотическими движениями в университетах проводятся семинар-практикумы «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде».

Помимо этого, со студентами проводят встречи депутаты местного Парламента. На данных встречах затрагиваются очень важные темы – воспитание подрастающего поколение в духе истинных духовно-нравственных ценностей, патриотизма и незыблемых человеческих качеств.

Из выше изложенного можно сделать очень важный вывод, что к патриотизму нельзя призвать. Его нужно медленно и серьезно воспитывать.

Тогда человек сам обратится к нему. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству.

В заключение приведем слова известного психолога О.В. Лебедева, который пишет, что «как и всякое чувство, патриотизм требует глубины переживания, но, возбуждаемый лишь при помощи внешних средств, он принимает ложное направление, становится поверхностным, обезличивается. Патриотические и национальные чувства, как и все нравственное, очень деликатные и нежные, прячутся от всякой фальши, неправды и лицемерия, требуют свободы, не терпят никакого стеснения. Искусственное внешнее побуждение не поддерживает, а убивает их. На них нельзя влиять принудительно, можно только косвенно. Патриотизм есть чувство, вера, которые нельзя вполне демонстрировать».

Список литературы:

1. Паршутина М.А. Патриотическое воспитание как основа социализации и профессионального самоопределения личности студента. Вестник ГОУ ДПО ТО ИПК и ППРО ТО. Тульское образовательное пространство. 2015. № 3.
2. Самигуллина В.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в образовательной организации высшего образования. Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-1 (111).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».

References:

1. Parshutina M.A. Patriotic education as the basis of socialization and professional self-determination of the student's personality. Bulletin of GOU DPO TO PKI and Ppro TH. Tula educational space. 2015. № 3.
2. Samigullina V.G. Civil-patriotic education of students in the educational organization of higher education. Kazan Pedagogical Journal. 2015. No. 4-1 (111).
3. State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 years".

УДК 37.8
ББК 74.04

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЛМЫЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. Б. Б. ГОРОДОВИКОВА В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Лагаева Алтана Олеговна
lagayeva99@mail.ru
Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, г. Элиста

Аннотация. *Данная статья знакомит с исследованием развития Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова в области патриотического воспитания. Особое внимание акцентируется на проблеме участия общеобразовательных учреждений в сфере духовного развития обучающихся. Методы исследования, использованные в ходе работы: анализ и обработка литературы, опрос студентов и преподавателей КалмГУ, систематизация полученных результатов. Результаты: высокая степень развития патриотического воспитания в рассматриваемом университете.*

Ключевые слова: *патриотизм, университет, развитие, эффективность, обучающиеся.*

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF KALMYK STATE UNIVERSITY B. B. GORODOVIKOVA IN THE FIELD OF PATRIOTIC EDUCATION

Annotation: *This article introduces the development of the Kalmyk State University in the field of patriotic education. Special attention is focused on the problem of the participation of general educational institutions in the sphere of the spiritual development of students. Research methods used in the course of work: analyzing and processing literature, interviewing students and teachers of Kalmyk State University, systematization of results. Results: high degree of development of patriotic education in this university.*

Keywords*: patriotism, university, development, efficiency, student.*

Патриотическое воспитание – это один из ключевых аспектов воспитательного процесса в любом общеобразовательном учреждении, так как патриотизм – один из важнейших факторов формирования и развития личности. Тема духовного развития личности всегда привлекала мое внимание, поэтому, поступив в Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, я решила провести исследование на данную тему. Я считаю, что главную роль в развитии личности играет любовь к Родине, патриотизм, поэтому моя работа посвящена данной проблеме.

Калмыцкий государственный университет каждый год проводит различные акции к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне. В 2015 году в рамках празднования 70-летия со Дня Победы проходила республиканская акция «70 добрых дел», инициаторами которой выступили студенческие объединения КалмГУ. Главной целью являлось патриотическое воспитание молодежи. В рамках акции прошли различные мероприятие по работе с ветеранами и студентами, конкурсы социальных проектов. Всего было реализовано 70 проектов, например, «15 дней до Великой Победы», субботники, автопробег «Слава поколению победителей», велопробег «Километры Победы» и т. д. Эта акция объединила около 4000 студентов, которые выступили в качестве организаторов данных проектов. Стоит отметить, что участвовать мог каждый желающий.

Салаев Бадма Катинович, ректор Калмыцкого государственного университета, дал интервью об этой акции: «Каждый гражданин нашей малой

Родины, нашей страны должен быть причастен к истории нашей великой Родины и знать ее. Это можно реализовать только тогда, когда сами ребята принимают участие и являются инициаторами и, более того, исполнителями данных проектов. Поэтому когда мы говорим об акции «70 добрых дел», поверьте, это действительно 70 мероприятий, которые будут проведены в эти дни».

Подробнее хотелось бы описать Международную добровольческую студенческую гражданско-патриотическую акцию «15 дней до Великой Победы». На различных мемориальных досках, памятниках и мемориалах были организованы «Посты Памяти», на которых студенты в военной форме с честью несли вахту памяти. Благодаря этой акции студенты смогли отдать дань памяти и уважения всем солдатам, участвующим в Великой Отечественной войне, а также напомнить о подвигах и жертвах, которые наши предки сделали для нас. Эта акция в нашем университете ежегодно проходит с 2013 года, что дает возможность студентам внести свой вклад в сохранение памяти о наших ветеранах.

8 мая 2015 года состоялась акция «Память Победы», на которой студенты-активисты торжественно вручали студентам письма-треугольники, в которой описывались биографии и подвиги солдатов Великой Отечественной войны. Было роздано около 500 треугольников. Каждый год 9 мая все студенческие объединения участвуют в Параде Победы, а также акции «Бессмертный полк».

4 ноября 2017 года все студенческие объединения участвовали в митинге, посвященном празднованию Дня народного единства. Являясь представителем ППОС КалмГУ, я больше узнала о значении и важности этого праздника, а также приняла участие в акции «Споем гимн вместе!». Все мы знаем, что Россия – многонациональная страна. В КалмГУ обучаются представители разных народов и национальностей. Эта акция несомненно объединила студентов, а также укрепила связь между нами.

Таким образом, я могу сделать вывод, что патриотическое воспитание в любых учебных учреждениях играет огромную роль. Рассмотрев эту проблему на примере Калмыцкого государственного университета им. Б. Ь. Городовикова, я могу смело сказать, что все акции, проведенные нашими студенческими объединениями, способствовали развитию патриотического воспитания молодежи, что благоприятном образом влияет на будущее нашей великой страны.

Список литературы:

1. Официальный сайт Калмыцкого государственного университета им. Б. Б. Городовикова: http://www.kalmsu.ru;
2. Официальная группа ППОС КалмГУ: https://vk.com/studprofcomelista.

References:

1. Official web page Kalmyk State University: http://www.kalmsu.ru;
2. Official group Kalmyk State University: https://vk.com/studprofcomelista.

УДК 37.018
ББК 74.04

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ОТРЯДА ОХРАНЫ ПРАВОПОРЯДКА «СИРИУС», КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ГЛАЗОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМЕНИ В.Г. КОРОЛЕНКО»

Лекомцева Евгения Алексеевна
ggpi@ggpi.org
Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, г. Глазов

Аннотация. *Патриотическое воспитание является одним из важных направлений учебно-воспитательного процесса. Особенно это касается педагогических вузов, так как они готовят, в первую очередь, специалистов для работы в образовательных учреждениях.*
В последнее время много внимания уделяется патриотическому воспитанию молодежи, созданию отрядов правоохранительной направленности, поскольку в настоящее время понятия «гражданин» и «патриот» утеряны.
В Глазовском пединституте для формирования устойчивой гражданско-патриотической позиции среди обучающихся был создан студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус». За двенадцать лет существования отряд заявил о себе как об организации, обеспечивающей не только охрану правопорядка, но и как объединение единомышленников, являющихся эталоном для сокурсников и молодежи города.
Бойцы отряда ежегодно расширяют сферу своей деятельности.
Администрация вуза поручает бойцам новые виды деятельности. В последний год – это создание на базе отряда нештатного звена гражданской обороны института.
СООП «Сириус» - это единственный студенческий отряд охраны правопорядка в Удмуртской Республике. На базе отряда в последние годы проведены три региональных семинара по созданию подобных отрядов как в учебных заведениях, так и на предприятиях Удмуртской Республики.
Опыт работы в отряде используется выпускниками института во время службы в рядах вооруженных сил, в последующей педагогической деятельности. Бойцов отряда - выпускников вуза приглашают для работы в органах полиции.
Ключевые слова: *патриотическое воспитание, студенческий отряд охраны правопорядка «Сириус», студенческий десант, присяга, сотрудничество с МО МВД России «Глазовский»*

THE ACTIVITIES OF THE STUDENT LAW-ENFORCEMENT UNIT CALLED "SIRIUS", AS A FORM OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE GLAZOV STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER V. G. KOROLENKO"

Abstract: *the Patriotic education is one of the important directions of the educational process. This is especially true of pedagogical universities as they prepare in the first place, professionals to work in educational institutions.*
Recently much attention is paid to the creation of teams of law enforcement focus on Patriotic education of youth, as currently the concept of "citizen" and "patriot" lost.
In the Glazov pedagogical Institute for the formation of sustainable civil and Patriotic position among the students was created law-enforcement unit called "Sirius". During the twelve years of existence, the squad announced itself as an organization that provides not only law enforcement, but as an Association of like-minded people, which is a benchmark for fellow students and youth of the city.
The soldiers of the detachment annually expand the scope of its activities.

The University administration requests the soldiers of the new activities. In the last year is the creation based on the group emergency managers civil defense Institute.
SOOP "Sirius" is the only law - enforcement unit in the Udmurt Republic. Based on the group in recent years conducted three regional seminars on the creation of similar groups in educational institutions and enterprises of the Udmurt Republic.
Experience in the unit used by graduates of the Institute while serving in the armed forces, in a subsequent teaching activities. Squad graduates of the University are invited to work in the police force.

***Keywords**: Patriotic education, the student's law-enforcement unit called "Sirius", the student troopers, the oath, the cooperation with the defense Ministry of the interior "Glazov"*

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из направлений учебно-воспитательного процесса образования студентов, рассчитанное на долгосрочную перспективу и призвано всеми средствами содействовать воспитанию у студентов чувства гордости за свою страну, основанного на знании героического прошлого, достижений и традиций, воспитания у студентов сопричастности к выполнению своего гражданского долга.

Поскольку специфика педагогических вузов несколько отличается от других, особенно важным в воспитании студентов является создание студенческих отрядных движений - добровольных дружин, отрядов охраны правопорядка.

В Глазовском государственном педагогическом институте им. В.Г. Короленко в 2005 году по инициативе ректора и профкома студентов и аспирантов была создана Добровольная народная дружина. В состав отряда вошли студенты, достигшие восемнадцатилетнего возраста, с активной гражданской позицией, способные по морально-деловым качествам и состоянию здоровья оказать помощь администрации института в контроле дисциплины и общественного порядка в общежитиях и учебных корпусах. В том же году студенты, записавшиеся в отряд, впервые приняли Присягу. Тогда отряд представлял собой небольшую добровольную дружину, но уже в 2006 году приобрел и до сих пор гордо носит статус студенческого отряда «Сириус» и является неотъемлемой частью системы студенческого самоуправления Глазовского пединститута. «Сириус» осуществляет свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, гласности и законности, в соответствии с Конституцией РФ, Уставом института, и Положением о студенческом отряде охраны правопорядка.

Сегодня невозможно представить наш институт без бойцов отряда «Сириус». Они обеспечивают безопасность в период проведения массовых мероприятий в институте, обеспечивают правопорядок на территории студенческого городка, оказывают содействие полиции в охране общественного порядка в период проведения городских мероприятий с массовым пребыванием людей, осуществляют деятельность по профилактике пожаров на объектах института.

Отряд ведет тесное сотрудничество с межмуниципальным отделом МВД России «Глазовский»: проводятся совместные патрулирования, командно-штабные и тактико-специальные занятия по действию личного состава, по выявлению и задержанию правонарушителей, оказывается содействие в поисках лиц пропавших без вести и потерявших связь с родственниками. С 2015 года бойцы отряда принимают участие во Всероссийской акции «Студенческий десант», в ходе которой студентов знакомят с работой подразделений полиции, демонстрируется учебное и боевое вооружение, проводится экскурсия в музей Глазовской полиции. В период проведения акции бойцы отряда принимаю участие в рейдах, проводимых отделом ГИБДД, инспекцией по делам несовершеннолетних. Студентов на

практике знакомят с оформлением нормативно-отчетной документации по фактам правонарушений.

В марте 2017 года на базе отряда создано подразделение охраны общественного порядка внештатного формирования гражданской обороны института, входящее в состав общественного учреждения «Добровольная пожарная охрана учебных заведений Удмуртской Республики». Силами добровольных пожарных проводятся практические тренировки по совершенствованию навыков сотрудников и студентов к правильным действиям в условиях ЧС.

Ежегодно в отряд желает вступить несколько десятков человек. И это вполне закономерно, т.к. «Сириус» - это не закрытая организация. В ее состав входят как юноши, так и девушки, достигшие восемнадцатилетнего возраста, в том числе и иностранные студенты. Прием проводится в индивидуальном порядке после заполнения анкеты, тестирования с психологом, предоставления справки о состоянии здоровья и сдачи контрольных нормативов. Пройдя аттестацию, новичок становится стажером и участвует в работе под контролем опытных бойцов отряда. После испытательного срока (как правило, в течение не менее двух месяцев), при отсутствии замечаний, стажеры принимают Присягу, им выдается удостоверение бойца СООП «Сириус» и берет. Торжественная церемония принятия Присяги - это отдельный, действительно важный ритуал для каждого бойца. Студенты перед присутствующими берут на себя ответственность за взятые обязательства, отраженные в тексте Присяги. На церемонии принятия Присяги присутствуют почетные гости: ректор, проректоры, представители Администрации города, полиции, участники локальных войн, родители, студенты и учащиеся школ. Не удивительно, что, приняв на себя такую почетную и ответственную миссию, бойцы отряда формируют образ современной молодежи, морально ответственной за совершаемые действия, неравнодушной к общественной жизни.

Поскольку первоначальная цель отряда - формирование устойчивой гражданско-патриотической позиции, то юноши, состоящие в объединении, показывают себя более успешными и адаптированными при прохождении службы в рядах Вооруженных сил. Бойцы отряда владеют приемами рукопашного боя, проявляют находчивость в экстренных ситуациях, участвуют в сдаче квалификационных экзаменов на право ношения Черного берета, организованного Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство».

Бойцы отряда участвуют во всех молодежных проектах по патриотическому воспитанию, проводимых на региональном и городском уровне, оказывают шефскую помощь детским домам, интернату для детей с ограниченными возможностями, занимаются благоустройством близлежащих территорий.

С 2016 года отряд принимает участие в городском Параде Победы.

СООП «Сириус» принимает участие в межрегиональных и региональных слетах и семинарах оборонно-спортивной и гражданско-патриотической направленности:

- Межведомственная научно-практическая конференция, Нижегородская академия МВД России (Н. Новгород, 2008).
- Слет студенческих отрядов охраны правопорядка в рамках международного фестиваля студенческого творчества «Весна УПИ» (Екатеринбург, 2009).
- Республиканская спартакиада молодежных, студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» (Республики Татарстан, 2010).
- Межрегиональный оборонно-спортивный слет молодежи России «Вспышка», (Санкт-Петербург, 2014).
- Всероссийский студенческий патриотический форум «Зарница»: готов к труду и обороне (Казань, 2015).
- Всероссийский военно-патриотический Лагерь АССК России (Волгоград, 2017).

Студенческий отряд «Сириус» принимает активное участие в мероприятиях проводимых Министерством по физической культуре, спорту и молодежной политике Удмуртской Республики:

- Лидерские смены актива «Рассвет» и «Добрая воля», Министерство по делам молодежи (Ижевск, 2008, 2009, 2010).

- Круглый стол «Об основных подходах по формированию подростковых и молодёжных общественных объединений (формирований) правоохранительной направленности в Удмуртской Республике по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Правительство Удмуртской Республики (Ижевск, 2009).

- Республиканский лагерь актива молодёжного правоохранительного движения «Команда» для актива молодёжных правовых отрядов, Глазовский район, ДОЛ «Чайка», 2010 г.

- Круглый стол «Об участии граждан в охране общественного порядка в Удмуртской Республике» (Ижевск, 2014)

- Республиканский слет молодежных отрядов правоохранительной направленности, ДОЛ «Елочка» (Ижевск, 2014)

- Республиканская профильная смена «Молодежная дружина», (2015).

- Военно-патриотическая юнармейская игра «Марш бросок» (Ижевск, 2017).

- Республиканский слет участников и командиров молодежных объединений правоохранительной направленности (Ижевск, 2017).

Защита своего дома и Родины - первейший долг, исполнение которого для каждого россиянина дело чести. Студенты, которые проходят подобную школу жизни, обретают такие качества, как мужество, твердость духа, патриотизм - незаменимые в наши дни. И работа, которая проводится в нашем институте по нравственно-патриотическому воспитанию, несомненно, повышает статус выпускника института и студенты, прошедшие такую школу никогда не смешают такие понятия как «нацизм» и «патриотизм».

УДК 947.085:908
ББК Т3(2Рос)622

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Македонская Вера Александровна
VAMakedonskaya@mephi.ru
НИЯУ МИФИ, г. Москва

Аннотация: *В статье представлен опыт использования новых образовательных технологий в гуманитарном образовании и воспитательном процессе в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ».*

Ключевые слова: *поликультурное воспитание, формы гуманитарного образования, коммуникативная культура, культурно-исторический центр «Наше наследие», социализация личности, теология.*

MORAL AND RELIGIOUS EDUCATION OF STUDENTS IN TECHNICAL UNIVERSITY

Annotation: *The article presents the experience of using new educational technologies in humanitarian education and educational process in the National Research Nuclear University "MEPhI".*

Keywords*: multicultural education, form of humanitarian education, communicative culture, Cultural-historical center "Our heritage", socialization of the personality, theology.*

Среди актуальных задач XXI века в области науки и техники следует назвать необходимость развития атомной энергетики, обеспечение безопасности действующих атомных электростанций, создание термоядерной энергетики и, наконец, самое главное – обеспечить подготовку квалифицированного персонала, способного усвоить сумму накопленных знаний.

В этой связи особая роль возложена на Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее НИЯУ МИФИ). Политика руководства НИЯУ МИФИ привела к тому, что наши ученые, получив за рубежом уникальный опыт участия в международных научных проектах, возвращаются для реализации своего научного потенциала в Россию. Студенты и выпускники университета участвуют в международных исследовательских программах, включая научно-исследовательские коллаборации на базе передовых научных центров мира. Несмотря на определенное противодействие окружающей социальной среды, при нашем сугубо техническом университете, действует Домовый храм, освященный Патриархом Московским и Всея Руси Кириллом в 2010 году во имя Смоленской иконы Божией Матери, создана и успешно работает кафедра теологии, возглавляемая митрополитом Волоколамским Иларионом, положив тем самым твердую основу для взаимодействия Церкви и университета. Храм является центром многообразной деятельности: от лекций о православии до паломнических поездок и благотворительных акций.

В зарубежной педагогике анализируется влияние культурного фактора на нацию, иерархию ее ценностей, возможности преодоления расовых, национальных предубеждений и дискриминации. В публикациях Р.Фишера, У. Юри, Т. Харриса, Э. Шострома отражен интересный опыт отдельных образовательных учреждений или стран в развитии коммуникативной культуры. Д. Бенкс раскрывает понятия культуры и этничности, исследует влияние культурных различий на

образовательный процесс, представляет поликультурность как идею, которая отражает существование в обществе различных культур (расовых, этнических) и социальных групп. . В России изданы работы И.И.Зарецкой, А.Н.Джуринского, А.В.Кирьяковой, З.Г.Нигматова, Н.Л. Селивановой, где сформулированы основные принципы поликультурного образования и воспитания.

Основными задачами данного исследования является представление и анализ возможностей новых форматов в сфере гуманитарного образования в техническом университете, готовящем специалистов в области атомной промышленности и ядерных технологий. Как изучение истории и культуры своей страны и своей «малой родины» может стать коммуникативной средой для представителей разных социальных, этнических и культурных страт студенческой молодежи? Каким образом возникает культурный обмен и происходит утверждение в сознании молодого поколения общих духовных ценностей, присущих разным системам культур? Какие формы гуманитарного образования могут способствовать воспитанию толерантности, пониманию и принятию различий и особенностей иных систем культур, осознанию ценности культурного многообразия?

В данной статье представлен анализ возможностей гуманизации самой, на первый взгляд, далекой от гуманитарной тематики части образовательного пространства – физиков-ядерщиков. Данное исследование основывается на обобщении реализованных в ядерном университете проектов интеграции учебного заведения с музейными учреждениями. Актуальность данного направления деятельности определяет особая специфика в профессиональной подготовке студентов университета. Будут ли физики-ядерщики действовать исключительно в рамках технократических подходов при принятии профессиональных решений? Или это будут специалисты, усвоившие в том числе и общекультурные, гуманитарные ценности, осознающие в полной мере ответственность за возможные социальные последствия своих сугубо профессиональных действий? Проблема ядерной безопасности (или ядерной угрозы) остается в числе глобальных проблем современного мира.

Социализирующая функция поликультурного образования направлена на развитие личностной культуры, самореализации в полиэтнической среде. Процессы развития и социализации личности протекают параллельно и цель их едина – становление личности во всех ее проявлениях – как гражданина, профессионала, человека культуры.

В настоящее время требуется более фундаментальное изучение религиозного опыта во всех его проявлениях: и в историческом плане, и относительно жизни современного общества и культуры. Это необходимо для выхода России из духовного кризиса, в котором она очутилась.

Проблема подготовки будущих специалистов исключительно ответственна. Она касается всего российского общества. Имеются примеры доброго сотрудничества Церкви и вузовского сообщества. Это кафедры теологии в вузах, домовые университетские храмы, междисциплинарные центры, студенческие добровольческие инициативы. Все эти начинания следует развивать и поддерживать.

Знание о христианской традиции, о религиозном способе мышления необходимо для полноценного приобщения к культуре вообще, к европейскому культурному наследию.

В современных условиях в связи с проблемами воспитательного процесса среди студенческой молодежи возрастает потребность сохранения преемственности национальной духовной традиции. Сегодня мы часто говорим о духовно-нравственном возрождении нашего общества. Одним из важных факторов возрождения России является сотрудничество государства и Русской Православной церкви (далее РПЦ). Чтобы актуализировать это единство цели, необходим свободный и ответственный диалог.

НИЯУ МИФИ представляет собой особое и уникальное пространство для встречи, дискуссии и плодотворного взаимодействия Церкви и общества, богословия и науки, представителей разных взглядов, готовых взаимодействовать в развитии общественной мысли, сохранении традиций и формирования всесторонне развитой личности.

В настоящее время Культурно-исторический центр «Наше наследие» НИЯУ МИФИ, созданный в 2011 году, реализовал проект «Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе» Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2015-2016».

По итогам проведенных в НИЯУ МИФИ мероприятий издан сборник материалов участников конференции «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны», 5 мая 2016г. и конкурса студенческих работ «Святые земли Русской» (20 апреля 2016 – 20 мая 2016 года).

Важное место в организации воспитательного процесса в университете отводится организации экскурсионной деятельности и приобщению студентов к историко-культурному наследию прошлого нашей страны. Так, например, постоянно для студентов НИЯУ МИФИ в музеях г. Москвы проводятся экскурсионно-художественные программы, мастер-классы. Особенно тесное сотрудничество Культурно-исторического центра «Наше наследие» сложилось с музеем-заповедником «Коломенское-Измайлово- Люблино».

Одно из направлений - экскурсионная программа по уникальным историческим местам - музею-заповеднику «Коломенское», Измайловскому острову, Головинскому саду в Лефортове, дворянской усадьбе «Люблино», архитектурно-парковому ансамблю «Царицыно», знакомство с экспозицией Государственного Исторического музея. Это позволяет студентам нашего университета прикоснуться к историческому наследию прошлого, увидеть воочию подлинные шедевры российской культуры. Соединение полученных в учебных аудиториях знаний по курсу отечественной истории с личными впечатлениями от соприкосновения с реальными артефактами формирует нашу историческую память и национальную идентичность.

В процессе интеграции вуза и музея соединяются возможности данных учреждений и создаются благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса по-новому, с включением современных образовательных технологий. В Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» накоплен интересный опыт такого взаимодействия.

С огромным интересом проходят музейные занятия, посвященные традиционной русской одежде. Студенты становятся активными участниками процесса исторической реконструкции – воссоздания мужского и женского костюмов, и сами выступают в роли «моделей». В подобном интерактивном формате занятия заложен огромный потенциал: происходит усвоение новой информации и «раскрепощение» аудитории. Вовлеченность в общий процесс, соучастие и комментарии по поводу происходящего всех участников способствуют формированию дружеской атмосферы, сближению, налаживанию контактов друг с другом. Преодолеваются различия (национальные, конфессиональные) формируется социальная общность, преодолеваются барьеры в общении, налаживаются коммуникации.

Одно из направлений - экскурсионная программа по уникальным историческим местам - музею-заповеднику «Коломенское», Измайловскому острову, Головинскому саду в Лефортове, дворянской усадьбе «Люблино», архитектурно-парковому ансамблю «Царицыно», знакомство с экспозицией Государственного Исторического музея. Это позволяет студентам нашего университета прикоснуться к историческому наследию прошлого, увидеть воочию подлинные шедевры российской культуры. Соединение полученных в учебных

аудиториях знаний по курсу отечественной истории с личными впечатлениями от соприкосновения с реальными артефактами формирует нашу историческую память и национальную идентичность.

Так, в Коломенском студенты имеют уникальную возможность погрузиться в эпоху средневековой Руси, знакомятся с богатейшей историей этого места, узнают много интересного о «восьмом чуде света» - деревянном Дворце царя Алексея Михайловича и жемчужине средневековой архитектуры – Церкви Вознесения. Интересные экскурсии по Дворцу царя Алексея Михайловича раскрывают тайны жизни его обитателей в далеком XVII веке: образ жизни царской семьи соответствовал религиозным и ментальным традициям того времени.

С неизменным интересом и эмоциональным восприятием проходили экскурсии в музей-заповедник «Царицыно» и Государственный Исторический музей.

Огромные возможности эстетического воспитания, приобщения к прекрасному заложены в проекте, посвященном музею-заповеднику «Царицыно». Разнообразные по формам мероприятия (экскурсии, квесты, художественные программы), проводимые в этом уникальном историческом месте, позволяют студентам лучше узнать историю и культуру России XVIII века. Много нового и интересного узнали студенты об истории российского государства, о внутренней и внешней политике выдающихся государственных деятелей и правителей, об особенностях менталитета русских людей и о взаимодействии государства с РПЦ.

С огромным интересом проходят музейные занятия, посвященные традиционной русской одежде. Студенты становятся активными участниками процесса исторической реконструкции – воссоздания мужского и женского костюмов, и сами выступают в роли «моделей». В подобном интерактивном формате занятия заложен огромный потенциал: происходит усвоение новой информации и «раскрепощение» аудитории. Вовлеченность в общий процесс, соучастие и комментарии по поводу происходящего всех участников способствуют формированию дружеской атмосферы, сближению, налаживанию контактов друг с другом. Преодолеваются различия (национальные, конфессиональные) формируется социальная общность, преодолеваются барьеры в общении, налаживаются коммуникации. Интересный экскурсионный проект Культурно-исторический центр проводит с Государственным Историческим музеем и музеем Отечественной войны 1812 года. Знакомство с экспозициями залов музея, посвященных истории нашего государства в период с IX по XIX века, позволяет увидеть уникальные экспонаты, раритетные свидетельства и артефакты нашей истории. По сути - это перенесение образовательного процесса в аутентичное пространство. Воспитательный эффект обеспечивает выраженный гражданский настрой, задаваемый в ходе музейных занятий. Погружение в настоящую историю, визуализация исторических эпох и живших до нас людей рождают ощущение преемственности поколений, сопричастности с прошлым и формируют ответственное отношение к настоящему и будущему своей страны.

Следует отметить, что главными характеристиками выпускника высшего учебного заведения являются его общая и профессиональная компетентность, а также способность к саморазвитию. Это выдвигает новые требования к методике проведения лекций и практических занятий по гуманитарным дисциплинам, к организации самостоятельной работы студентов, методике проведения текущего, рубежного и итогового контроля знаний. В конечном счете, ставится вопрос об эффективности управления учебной деятельностью студентов.

Преподавание теологии в государственном образовательном учреждении зависит от исторических традиций. Россия, как бы мы к этому не относились – страна с богатейшей

православной традицией. Именно православие было тем стержнем, вкруг которого строилось многое в нашей жизни. Сегодня весь ученый мир изучает научное наследие представителей русской православной богословской науки. В цивилизованных странах существует большое количество государственных и конфессиональных институтов, специализирующихся по христианской культуре, истории церкви, имеются знаменитые библиотеки, архивы, огромная христианская энциклопедическая литература. Ведь именно учения церкви в значительной степени определяли ход истории, формировали духовный облик народов, тип государственности.

В то же время дисциплина «История» остается одним из базовых, обязательных для изучения предметов, так как именно она способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать студенты, получающие диплом бакалавра.

В гуманитарном образовании будущих специалистов в области атомной промышленности и ядерных технологий были задействованы возможности музейного пространства: экскурсии, музейные занятия, исторические квесты, театрализованные действа в исторических интерьерах с исполнением ролей самими студентами, творческие мастер-классы по живописи и лепке, связанные с традициями народных промыслов и другие проекты. Тематика всех мероприятий была увязана с базовым курсом истории России, который изучается студентами университета. Перенесение части образовательного процесса за пределы учебных аудиторий позволило значительно усилить эффект в восприятии культурно-исторического наследия прошлого, с одной стороны, и интенсифицировать коммуникации самих участников проекта, с другой.

В основе учебно-методического комплекса (УМК) лежит системный подход, который учитывает как единое для всего человечества, так и особенное в общественных процессах, формирует целостное видение истории российского государства, отражает смену форм социальных отношений, закономерности перехода традиционного общества к индустриальному, затем – к информационному, акцентируя внимание на проблеме цивилизационной идентичности России.

Лучшие научно-исследовательские и творческие работы студентов направляются на межвузовские и всероссийские конференции, конкурсы по гуманитарным проектам (например, участие студентов с проектами в 2014 и 2015 годах во Всероссийском конкурсе работ «Моя страна - моя Россия», в ежегодной московской научно-практической конференции «Студенческая наука»). Студенты НИЯУ МИФИ были награждены Дипломами и медалями победителей конференций.

Следует отметить, что тенденция повышенного внимания к вопросам развития общего исторического образования имеет общемировой характер и обусловлена, в первую очередь, функциями исторического образования, связанными с формированием национально-гражданской идентичности молодежи, ролью исторического образования в формировании исторической памяти. Осмысление взаимосвязи политики, коллективной исторической памяти и содержания исторического образования является актуальной проблемой.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности студентов. Курс истории обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов, речь идет об образовательных и воспитательных приоритетах.

К сожалению, нынешнее поколение молодежи, не зная истории и не испытав воздействия православных традиций, часто не осознает и не ощущает себя частью своего народа и своей великой страны. Поэтому перед историческим сообществом России стоит задача воспитать новое поколение творческой научно-технической интеллигенции, осознающее цивилизационную самобытность России, гордящееся ею и готовое

посвятить свою жизнь обеспечению технологического суверенитета России.

Создание в техническом вузе гуманитарной среды – это важное условие повышения качества подготовки специалистов. Гуманитарная образовательная среда – это сочетание учебного процесса по гуманитарным наукам и вспомогательные средства: культурные, научные и массовые воспитательные мероприятия.

Культурное воспитание может способствовать позитивной социализации студентов университета. Для этого необходимо:

- развитие чувства этнической идентичности на основе приобщения к богатству культуры и традиций своего народа;
- освоение опыта межкультурного, межнационального общения в совместной социальной практике по изучению истории и культуры народов, проявлению заботы о сохранении исторической памяти;
- преодоление личностных проблем социального становления (заниженной самооценки, трудностей в общении с представителями другой культуры) на основе включения в деятельность, отвечающую потребностям и возможностям конкретной личности, позволяющую испытать ситуацию успеха, принятия коллективом сверстников;
- обеспечение общественного признания успехов в учебе, научно-исследовательской работе и достижений в выполнении социальных ролей студентами в процессе их обучения в вузе.

Современная вузовская система образования и воспитания нуждается в новых эффективных технологиях. Как трансформировать информацию, получаемую студентами в учебных аудиториях, в прочные знания по предмету (речь идет о гуманитарном цикле дисциплин), и в итоге - в жизненные принципы, которые определяют гражданскую позицию человека, ощущение исторической идентичности?

Сегодня речь идёт о необходимости формирования новой системы образования, которая должна соответствовать современной социально-экономической реальности. В нашей стране на протяжении двух десятилетий вместе с трансформацией всего общества происходит и трансформация высшей школы, прошедшая несколько стадий от реформирования 1990-х годов через процесс модернизации рубежа веков к современным инновационным особенностям.

Цель этих трансформаций - сформировать систему образования нового уровня, которая должна помочь России ответить на вызовы, стоящие перед ней в социальной и экономических сферах, обеспечить национальную безопасность.

Осознание очевидной истины, что без высокого уровня общей культуры современный инженер не способен выполнять свои профессиональные обязанности на уровне требований XXI века, явилось причиной расширения объёма и диверсификация содержания гуманитарной подготовки инженерных кадров.

Наше образование является индикатором развития общества и тех позитивных изменений, которые в нем происходят. Со времени основания НИЯУ МИФИ в вузе были созданы уникальные программы подготовки инженеров-исследователей. Особенностью Университета является его статусная двойственность. С одной стороны, НИЯУ МИФИ – государственный университет, руководствующийся законодательством об образовании и научной деятельности. С другой стороны – ядерный объект, осуществляющий подготовку специалистов по критическим технологиям с использованием ядерных и радиоактивных материалов.

Следует отметить, что воспитательное пространство каждого учебного заведения является уникальным, при его создании и развитии используются педагогический опыт, традиции и инновации, соединяются прошлое и будущее учебного заведения, его история, традиции и перспективы, По своей сути воспитательное пространство высшего учебного заведения является авторским. При создании авторских систем воспитания особое значение уделяется микроклимату учебного заведения, как

элементу воспитательного пространства. Российский педагог К.Д. Ушинский, говоря о фактах воспитания, утверждал: «Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников».

Таким образом, образование в настоящее время впервые рассматривается как движущая сила, способная существенно изменить не только его субъектов, но и современное общество в целом. Молодые кадры наукоемких отраслей инновационной России - это именно тот авангард, который способен вывести отечественную экономику на новые рубежи, создать все необходимые условия для процветания нашей страны.

Миссия России в XXI веке – подать миру пример солидарного общества, в котором многие народы и религии могут сосуществовать бесконфликтно.

Только такое общество способно сдержать «управляемый хаос» озлобленной и разрушенной в результате серии «антитеррористических акций» периферии экономически развитого мира, и непомерные амбиции сверхдержав, потерявших чувство меры в своем неуемном стремлении к глобальному доминированию при абсолютной уверенности в собственной непогрешимости. Кроме России, другой, способной на такой сдерживающий порыв, силы в современном мире нет.

Список литературы:

1. Год российской истории в технических вузах страны. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 13-15 ноября 2012 г. Под общей редакцией В.С. Порохни. М., 2012. 210 с.
2. Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе. Сборник материалов конференции «Роль Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны» и конкурса студенческих работ «Святые земли Русской» (под ред. В.А. Македонской). НИЯУ МИФИ, 2016. 248 с.
3. Македонская В.А. Из опыта преподавания гуманитарных наук в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ». Интернет-конференция «Преподавание в экономическом вузе». URL: http://sdo.rea.ru/cde/conference/10/viewFiles.php
4. Македонская В.А. Культурные аспекты воспитательного процесса в техническом вузе. Образование личности: стандарты и ценности: Сборник научно-методических материалов международных научно-практических конференций «Теория и практика поликультурного воспитания в образовательной среде», «Актуальные вопросы социализации личности в современных условиях». М.:АНО «ЦНПРО», 2015. 442 с.
5. Македонская В.А. Патриотическое воспитание студентов в Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ». Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». 2013 год. Вып. 2. URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_132
6. Материалы Второй Всероссийской научно-методической конференции. Современные образовательные технологии и их использование в системе гуманитарной подготовки инженеров. М., МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2010. 120 с.
7. Патриотическое воспитание студентов в технических ВУЗах: материалы III международной научно-практической конференции, 26 октября 2012 г. (Воронеж). ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж, 2012. 152 с.
8. Педагогическая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1968. Т.4. 456 с.

References:

1. Year of Russian History in technical universities. Materials of all-Russian scientific-practical conference. Moscow, 13th-15th of November, 2012. / M., 2012. 210 p.

2. Moral and religious education of students in technical university. The collection of materials of the conference «Role of Russian Orthodox Church during the Great Patriotic war» and student article contest «Saints of the Russian land» / NRNU MEPhI, 2016. 248 p.
3. Makedonskaya V. Experience of Humanities teaching in National Researc Nuclear University «MEPhI». Online-conferenct «Teaching in economical university». URL: http://sdo.rea.ru/cde/conference/10/viewFiles.php
4. Makedonskaya V. Cultural aspects of educational process in technical university. The formation of personality: standarts and values: The collection of materials of the international scientific and practical conferences «Theory and practice of multicultural educational environment», «Current issues of socialization of personality in modern conditions». M.:ANO «CSPDE», 2015. 442 p.
5. Makedonskaya V. Patriotical education of students in National Research Nuclear University «MEPhI». Online magazine «Society. Culture. Science. Education». 2013. Issue 2. URL: http://cipv.ru/static.php?mode=page_132
6. Materials of the Second all-Russian scientific and practical conference «Modern educational technologies and its using in humanitarian training of engineers». M., BMSTU, 2010. 120 p.
7. Patriotical education of students in technical universities: materials of the Third international III scientific and practical conference, 26th of October, 2012 (Voronezh). FBSEI HPE «Voronezh State University of engineering technologies». Voronezh, 2012. 152 p.
8. Pedagogical encyclopedia. M.: Soviet encyclopedia, 1968. T.4. 456 c.

УДК 376.64
ББК 60.95

УЧАСТНИКИ ДСВПО «ЛЕГИОН» КАК ВОЛОНТЁРЫ ДЕТСКОГО ДОМА: АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Малик Лариса Сергеевна
l.malik@narfu.ru
Мелкая Лия Александровна
lia.melkaya@yandex.ru
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск

Аннотация: *В статье показан потенциал деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию детей-сирот посредством реализации технологии наставничества. На примере волонтёров – участников ДСВПО «Легион» - отмечена важность наличия у наставников специальных умений и навыков, позволяющих осуществлять сопровождение воспитанников детского дома.*

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание; военно-патриотический отряд; дети-сироты; волонтёрская деятельность; наставничество над воспитанниками детского дома.*

PARTICIPANTS DSMPS THE LEGION AS VOLUNTEERS ORPHANAGE: ASPECTS OF INTERACTION

Abstract: *The article shows the potential of activities for civil-patriotic education of orphans through the implementation of the technology of mentoring. The example of volunteers participating DSMPS "Legion" - noted the importance of having special skills, allowing for support of the wards of the orphanage.*

Keywords*: civil-patriotic education, military-patriotic squad; orphans; volunteer work; mentoring for foster children.*

Гражданско-патриотическое сознание является фактором успешной социализации и адаптации человека в современном трансформирующемся обществе, поскольку обуславливает выбор ценностных ориентиров и определяет отношение к государству, закону, труду, социуму, семье. Гражданское и патриотическое воспитание обозначено в спектре основных составляющих Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и включает создание специальных условий для становления у детей гражданской позиции, патриотизма, ответственности, базирующихся на традиционных культурных, нравственных, духовных ценностях российского общества [4].

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным и перспективным направлением деятельности учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для повышения результативности такая деятельность должна быть целенаправленной, системной, постоянной, охватывать все возрастные группы, что затруднительно осуществить в институциональной системе жизнеустройства [3]. В этой связи актуализирован поиск инновационных форм социально-педагогической работы с детьми-сиротами, где значительным потенциалом обладает технология наставничества воспитанников волонтёрами, активно внедряемая сегодня в практику учреждений. В Архангельской области экспериментальной площадкой данной деятельности выступает ГБУ АО для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

«Архангельский детский дом № 1» (директор – Д.И. Ляпунова).

Наставничество представляет собой технологию социально-педагогического сопровождения воспитанников детского дома волонтёрами посредством реализации индивидуальных и групповых форм работы. Оно отличается от событийного волонтёрства системным и комплексным характером; цель наставничества – оказание волонтёром воспитательного воздействия на формирующуюся личность ребёнка посредством построения перспективных линий и передачи опыта от наставника наставляемому по принципу «равный помогает равному». Технология базируется на принципах гуманности, открытости, конфиденциальности, добровольности. Условием эффективности деятельности по наставничеству выступает изначальное наличие у волонтёров достаточного опыта социально-культурной деятельности, социально-педагогической работы, что определяет проведение соответствующего отбора наставников.

Волонтёры ГБУ Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Архангельский детский дом № 1» - студенты, обучающиеся на направлении подготовки «Социальная работа», они уже достигли определённых успехов в общественно-полезной деятельности, поскольку выступают представителями объединений студенческого актива, различных молодёжных, некоммерческих организаций и общественных движений. Большинство волонтёров являются активными участниками мероприятий гражданско-патриотической направленности и входят в основной состав ДСВПО «Легион» в качестве бойцов, инструкторов по начальной военной подготовке, народных дружинников.

Добровольный студенческий военно-патриотический отряд «Легион» (командир – Иван Патров) – молодёжное объединение обучающихся САФУ имени М.В. Ломоносова [2]. Девиз «Легиона» – «Нет задач невыполнимых…»: отряд реализует разноплановые мероприятия гражданско-патриотической направленности, военно-спортивные игры, эстафеты, туристические походы, военно-поисковые экспедиции, содействует допризывной подготовке выпускников университета. Помимо этого, участники проводят большой спектр работы по сохранению памяти о Великой Отечественной войне, поиску сведений о безвестно пропавших воинах; занимаются охраной порядка на улицах города Архангельска, создавая действующие народные дружины добровольцев. Бойцы и участники «Легиона» - яркий пример патриотизма, активной гражданской позиции, добровольчества и социальной ответственности.

Потенциал деятельности гражданско-патриотической направленности посредством реализации технологии наставничества обусловлен следующими аспектами. Во-первых, волонтёры имеют определённый жизненный и социальный опыт, и, в силу небольшой разницы в возрасте, легко выстраивают взаимодействие с детьми. Во-вторых, бойцы «Легиона» обладают специальными умениями и навыками, среди которых проведение командных игр и тренингов, обучение строевой подготовке, владение коммуникативными технологиями, что в комплексе составляет методическое оснащение волонтёрской деятельности по сопровождению воспитанников. Наставники уже достигли значительных достижений в определённых сферах, что закрепляет представление детей-сирот о волонтёрах как авторитетах, социально-значимых взрослых.

Наличие у волонтёров детского дома указанных умений и навыков позволило успешно провести ряд мероприятий, содержащих в той или иной степени гражданско-патриотическую направленность. Например, в мае 2017 года бойцы ДСВПО «Легион» специально разработали и провели спортивно-познавательную игру, посвящённую празднованию 9 Мая, «За победой!». Участники мероприятия были разделены на три команды – «Советские

лётчики», «Советские танкисты», «Советские моряки», каждая из которых прошла пять сложных этапов, включающих военно-спортивную составляющую и познавательные элементы о Великой Отечественной войне. Такие мероприятия способствуют сплочению наставников и воспитанников, содействуют формированию командного духа, определяя перспективные вектора дальнейшего взаимодействия и сотрудничества. В планах волонтёров квест-игры и верёвочные тренинги на сплочение, уроки мужества и патриотизма, создание «Музея семьи», экскурсии, проекты и акции, конкурсы патриотической и гражданской направленности.

Несмотря на то, что деятельность по наставничеству находится на первых этапах становления и ярких тандемов «наставник-наставляемых» ещё не оформилось, специалисты отмечают эффективность данной технологии. Воспитанники стали более открытыми, социально-активными, эмоционально уравновешенными и уверенными в себе. Непосредственно осуществляя работу с разными категориями воспитанников детского дома, наставники – участники ДСВПО «Легион» - могут выступить трансляторами общегражданских ценностей и патриотических идей, содействуя формированию у детей, оставшихся без родительского попечения, любви к Родине, уважительного отношения к правам и свободам человека, солидарности, гражданской ответственности. Полученный опыт взаимодействия будет способствовать стремлению воспитанников к социально-одобряемым формам поведения и успешной социализации на дальнейших возрастных этапах.

Список литературы:

1. Быков А.К. Гражданско-патриотическое сознание как показатель социального здоровья подрастающего поколения // Образовательные ресурсы и технологии. – 2014. - № 3 (6). – С. 62-67.
2. ДСВПО «Легион» [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/dsvpo_legion (дата обращения 24.10.17)
3. Нестеров А.Ю. Специфика процесса социализации детей-сирот в системе муниципальных интернатных учреждений (на примере Кемеровской области): дис. на соискан. учён. степ. канд. социол. наук; Москва, 2013. – 209 с.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания В Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения 24.10.17)

References:

1. Bykov A.K. Civil-patriotic consciousness as the indicator of social health of the younger generation // Educational resources and technology. – 2014. – No. 3 (6). – P. 62-67.
2. DSMPS The Legion URL: https://vk.com/dsvpo_legion
3. Nesterov A.Yu. The specificity of the process of socialization of children-orphans in the system of municipal residential institutions (on the example of Kemerovo region). Cand. sociology, Diss. Moscow, 2013. 209 p.
4. Ordinance of the Government of the Russian Federation of 29 May 2015 No. 996-r Moscow “Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025» URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

УДК 37.035
ББК 74.202

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Мардиросова Галина Борисовна,
mardirosovagb@mail.ru
старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования
Абломова Олеся Александровна
olesya.ablomova@yandex.ru
студентка
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация. *В данной статье рассмотрены проблемы патриотического воспитания в историческом аспекте, проанализированы труды ученых о патриотизме и причины уровня снижения патриотического воспитания учащихся. Дается критическая оценка состоянию патриотического воспитания в современном обществе. Обозначены особенности патриотического воспитания в начальной школе.*

Abstract. *In this article, the problem of patriotic education of younger schoolchildren, the reasons for the level of the decrease in the patriotic education of students are examined. The article describes the role of patriotism in the period of the USSR. The thoughts of scientists about the problem of patriotism are analyzed. Experimental work was carried out to reveal the level of patriotism in younger schoolchildren.*

PECULIARITIES OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE YEAR SCHOOLBOYS

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, младшие школьники, причины снижения уровня патриотического воспитания.*

Keywords*: patriotism, patriotic education, younger schoolchildren, levels of decline in patriotic upbringing, problems.*

Патриотизм – стержневое понятие и одно из важнейших показателей развитости личности, отражающих чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам истории своего народа. Именно поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось не только одной из ключевых задач образовательной школы (поскольку детство – самый восприимчивый период для привития священного чувства любви к Родине), но и приоритетным вопросом Государства.

Проблему патриотического воспитания школьников в разные периоды исследовали прогрессивные деятели российского образования, такие как А.В. Луначарский, Л.В. Кокуева, Н.К Крупская, А.С. Макаренко, Л.И. Мищенко, В.А. Сухомлинский, Г.Х. Полеева и ряд других. Однако и сегодня проблема патриотизма и патриотического воспитания младших школьников остается актуальной и социально значимой [Хромова М.Н, 2014].

В России так сложилось, что каждая историческая эпоха формировала свой идеал гражданина. Наиболее ярко он проявился в СССР. Именно советский патриотизм затрагивал все стороны личности человека – его сознание, чувства и волю. Основной целью было привитие молодёжи неукротимого желания претворять в жизнь коммунистические идеалы, готовность отдать все свои силы, а если надо будет, то и

жизнь во имя служения трудовому народу, во имя его интересов.

По мнению В.А. Сухомлинского, у ребёнка чувство любви к Родине берёт своё начало в любви к семье, школе, селу, колхозу, фабрике, заводу, родному языку. Именно школа призывает в раннем детстве всех воспитанников активно познавать всё то, что понятно, дорого и близко им [В.А. Сухомлинский, 1959].

Исследования по данной проблеме не прекращались, а наоборот, приобретали особенную грань и в период Великой Отечественной войны. Так, в работе И.А. Каирова раскрываются возможности внеклассных занятий патриотического содержания, сочинений на патриотические темы, ведется поиск новых форм и методов воспитания патриотических чувств учащихся. Это обусловлено тем, что патриотические чувства проявляются особенно ярко в трудные периоды развития страны, трудности войны и послевоенного восстановительного периода обусловили массовые проявления героизма и трудового патриотизма советских людей.

Таким образом, патриотизм в период существования СССР становится неотъемлемой частью в сознании подрастающего поколения, где уровень его проявления связан с:

- укреплением единства советского народа, сплочением всей нации;
- любовью к своему Отечеству, государству, выраженной в конкретных делах, действиях, поступках;
- развитым чувством гордости за свое Отечество, за свой народ;
- моральной ответственностью каждого человека за судьбу Родины, своего народа, за их современное состояние, за их будущее;
- желанием, стремлением и умением защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивая безопасность во всех сферах жизни своего Отечества.

Смена ценностных ориентиров определяет собой сложный период становления духовного единства общества. Мы связываем это, в первую очередь, с распадом Советского Союза, падением национального дохода, безработицей, ухудшением условий жизни населения. В обществе начала XXI века происходит глобальное изменение отношения к таким ценностям, как Отечество, патриотизм, долг, честь, знание истории, культуры и традиций своего народа. Стала ослабевать память к воинам, павшим за Родину в годы войны. Как следствие, причинами снижения уровня патриотического воспитания учащихся можно выделить:

1. Массовое распространение через средства информации (прессу, телевидение, радио, интернет) пропаганды праздного образа жизни, насилие, безнаказанность и преступность.
2. Слабое освещение районных, окружных и городских мероприятий патриотической направленности.
3. Низкий уровень привития интереса к художественной, военно-мемуарной, учебной и методической литературе патриотической направленности, ее нехватка в фондах общественных и школьных библиотек.
4. Недостаточная профессиональная подготовка специалистов, особенно молодых, занимающихся вопросами патриотического воспитания детей и подростков.
5. Недостатком методической литературы, ориентированной на современное состояние проблемы.

Современное человечество вступило в информационную цивилизацию. Перед всеми государствами в области образования, в полном объеме встает задача формирования гражданского общества и воспитание личности как гражданина.

В Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) была включена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая определяет новый национальный воспитательный идеал-гражданина России:

1. Высоконравственный.
2. Творческий.

3. Компетентный.
4. Патриотичный (Осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, уважающий духовные и культурные традиции народа). [ФГОС НОО, 2010].

Для подтверждения актуальности патриотического воспитания в начальной школе были использованы диагностические методики (автор Т.М. Маслова) «Я – патриот» и «Незаконченное предложение», результаты которых показали, что уровень патриотической воспитанности не зависит от возраста учащихся и он нестатичен в своем проявлении.

Рассмотрение проблемы патриотического воспитания в историческом аспекте позволило выделить особенности патриотического воспитания младших школьников, которые на наш взгляд заключаются в следующих положениях:

1. Целенаправленное расширение базовой исторической памяти младших школьников, составляет основу патриотических представлений.
2. Знакомство с достижениями земляков, известных людей, чей труд направлен на благо общества позволяет гордиться данными событиями.
3. Формирование патриотических чувств являет собой кропотливую систематическую воспитательную деятельность учителя как на уроках, так и во внеурочной воспитательной деятельности.

Таким образом, качественный анализ полученных результатов подтвердил необходимость организации специальной работы в данном направлении.

Список литературы:

1. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников / Сухомлинский В.А – М., 1959.
2. Начальная школа. / Издательство начальная школа и образование – М., 2016. –№8.
3. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М.Н. Хромова // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 5–2.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

References:

1. Sukhomlinsky V.A. The education of Soviet patriotism in schoolchildren / Sukhomlinsky VA - M., 1959.
2. Primary school. / Publishing house primary school and education - M., 2016. -№8.
3. Khromova M.N. Ideas of patriotism in the works of Russian philosophers and teachers / M.N. Khromova // Fundamental research. - 2014. - No. 5-2.
4. Federal State Educational Standard of Primary General Education / Ministry Russian Federation. - Moscow: Education, 2010. - 31 p. - (Standards of the second generation).

УДК 37.8
ББК 74.5

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОСКОВСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (МПГУ)

Никифоренкова Анна Михайловна
am.nikiforenkova@mpgu.edu
магистр
Кравченко Александр Викторович
kr.a@mail.ru
кандидат педагогических наук, помощник проректора
доцент общеуниверситетской кафедры медицины и безопасности жизнедеятельности
Московский педагогический государственный университет, г. Москва

Аннотация: *В статье описаны формы работы с обучающимися в Московском педагогическом государственном университете по формированию патриотизма и культуры безопасности жизнедеятельности*

Ключевые слова: *патриотизм, культура безопасности жизнедеятельности, военно-спортивные технологии, безопасность, оборона.*

MECHANISMS OF FORMATION OF CULTURE OF SAFETY AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS AT THE MOSCOW STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY (MSPU)

Abstract: *the article describes forms of work with students at the Moscow pedagogical state University on the formation of patriotism and culture of safety*

Keywords*: patriotism, culture of safety, sport, technology, security, defense.*

Патриотическое воспитание молодежи в наше время является одной из приоритетных задач развития современного общества и включено в задачи государственной молодежной политики. Патриотизм переводится с греческого как «Отечество». Это нравственный и политический принцип. Именно воспитание и формирование целостного гражданина, с активной гражданской позицией, критическим мышлением является одним из способов повышения патриотизма молодежи. «Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества» - заявил президент Российской Федерации В.В. Путин.

В современном мире чрезвычайные происшествия не ограничиваются природными и техногенными ЧС. С каждым годом в мире набирают силу террористические и революционные движения, основными участниками которых, является молодежь в возрасте до 35 лет и это является критерием уровня культуры безопасности жизнедеятельности (далее – КБЖ) общества в целом, которая находится на крайне низком уровне. Российской общество - не исключение. Деятельность государства по формированию КБЖ должна быть планомерной и непрерывной. Пробелы в воспитании подрастающего поколения оборачиваются всплесками детской наркомании, повышением криминала, демографическими ямами и прочими негативными социальными явлениями. Формирование КБЖ максимально эффективно происходит во время обучения в образовательных

организациях в силу возрастных особенностей детей и молодежи, готовых воспринимать и запоминать информацию в большом объеме.

Военно-патриотическое, как и любое другое воспитание, должно быть направлено на развитие у граждан метапредметных компетенций - единство основосоздающих знаний, умений, практического опыта, проявляющихся и используемых человеком в интегративной, межпредметной деятельности. Другими словами - это работа по формированию мозаичного мышления, при которой в сознании гражданина по принципу мозайки формируется целостное представление об окружающем мире и происходящих в нем процессах и на выходе мы получаем личность с правильным системным мышлением.

В МПГУ работа по патриотическому воспитанию студентов неразрывно связана с формированием культуры безопасности жизнедеятельности и включает в себя теоретическую и практическую подготовку молодежи в области обороны и безопасности. Комплекс плановых мероприятий, проводящийся в университете, ориентирован на различные группы обучающихся, которых мы для себя ранжируем по разным категориям: курс обучения, уровень мотивации к данному виду деятельности, общественная активность, интерес к добровольческой (волонтерской) деятельности. К каждой категории существует отдельный подход. Также остается большая масса студентов, которая не относится к этим группам, следовательно, этим не интересуется в силу различных причин. Мы ставим перед собой задачу по их мотивации и формированию у них КБЖ с помощью интересных и ненавязчивых форм работы с целью вовлечения их в общественно-полезную деятельность, таких как: мастер-классы, показательные выступления, военно-исторические чтения, фестивали, выставки, конференции.

В данной работе принимают участие такие структурные подразделения МПГУ, как: кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности, департамент молодежной политики, Учебно-методический центр реализации государственных программ в сфере молодежной политики и безопасности жизнедеятельности, Студенческий спасательный отряд. Теоретическая и практическая подготовка ведется квалифицированным профессорско-преподавательским и инструкторским составом. В составе кафедры есть специалисты в сфере безопасности жизнедеятельности, военных, юридических и медицинских наук, что позволяет наполнить содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» блоками тем из разных научных сфер (военных наук, юриспруденции, медицины): национальная безопасность, вооруженные силы РФ и оборона государства, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности, оказание первой помощи и др.

Студенческий совет МПГУ совместно со Студенческим спасательным отрядом МПГУ (ССО МПГУ) проводит работу по пропаганде и популяризации патриотизма и проблем комплексной безопасности со студентами университета. Ежегодно проводятся тактико-специальные учения по отработке действий работников и обучающихся университета по эвакуации в условиях возникновения ЧС на объектах МПГУ. К подготовке и проведению таких тактико-специальных учений привлекаются студенты - бойцы Спасотряда МПГУ. Также ССО МПГУ работает в тесной связи с Московским региональным отделением Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Сотрудничество с этой организацией дает возможность студентам-спасателям и активистам получить опыт работы со школьниками разных возрастов. В течение года силами студентов и представителей ВДЮОД «Школа безопасности» в московских школах проводятся уроки мужества, приуроченные к важным датам российской истории, а также государственным праздникам.

Студенты и преподаватели МПГУ участвуют в организации и проведении военно-исторических чтений «Ратное служение России». На этих мероприятиях систематизируется опыт поколений, рассказывается о знаменитых битвах и полководцах, проводятся дискуссии. После чтений наблюдается эмоциональный подъем, поскольку обсуждаются великие победы нашей Родины, что способствует формированию патриотизма и гордости за соотечественников.

Волонтерский центр МПГУ осуществляет координацию на общеуниверситетских, городских и всероссийских патриотических акциях, в том числе и на «Бессмертном полку», в шествии которого студенты, преподаватели и работники МПГУ принимают участие каждый год. Более мотивированные волонтеры проходят обучение во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы», следят за общим настроением студентов, обмениваются мнениями, обеспечивают обратную связь после мероприятий.

Возникновение крупных проектов в области патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности, таких как Юнармия, Школа безопасности, подъем казачьих обществ, кадетских классов, обострили кадровые проблемы - недостаток инструкторов и преподавателей по военно-спортивной работе. Эта кадровая проблема требует решения в первую очередь.

С целью решения этой проблемы в МПГУ в 2017 году был создан Учебно-методический центр реализации государственных программ в сфере молодежной политики и безопасности жизнедеятельности, который совместно с Военно-спортивной лигой ДОСААФ разработал и приступил к реализации комплексной практикоориентированной дополнительной образовательной программы переподготовки «Военно-спортивные технологии в обучении граждан основам обороны и безопасности» по направлению «Педагогическое образование». Программа направлена на подготовку инструкторов для детских и молодежных общественных организаций, реализующих учебно-воспитательные, военно-патриотические и тренировочные процессы различных групп населения (Юнармия, казачество, кадеты, воспитанники военно-патриотических клубов, социально-активная молодежь, сотрудники силовых структур, допризывники и др.).

Для оптимизации методик, используемых в программе, в МПГУ планируется создать студенческий отряд инструкторов по военно-спортивным технологиям, в рамках деятельности которого, будут отрабатываться и усовершенствоваться методики обучения.

Эта программа позволяет людям, не получающим образование в МПГУ, присоединиться к работе по патриотическому воспитанию российской молодежи вместе с партнерскими общественными организациями, осуществляющих эту деятельность.

Обобщая вышесказанное, опишем коротко схему работы МПГУ по формированию КБЖ и патриотизму у обучающихся:

На первом этапе, на основе федеральных нормативно-правовых, концептуальных и программных документов в сфере молодежной политики и безопасности Департаментом молодежной политики МПГУ разрабатывает концепцию воспитательной работы и молодежной политики, утверждаемую руководством Университета.

На втором этапе, совместно с заинтересованными подразделениями и общественными объединениями Университета, происходит планирование комплекса мероприятий (воспитательных, учебных, научных). План утверждается Ученым советом МПГУ. При чем в этом сводном плане, должны быть представлены мероприятия всех заинтересованных участников.

На третьем этапе происходит реализация данного плана работы. Этот этап является самым сложным, т.к. требует четкой координации всех участников этого процесса. Должно быть налажено взаимодействие структурных подразделений и студенческих общественных

объединений. Это самое сложное, т.к. здесь сказываются разница в возрасте, разные взгляды на происходящее, юношеский максимализм, отсутствие опыта работы, бюрократизм и прочее.

На четвертом этапе происходит оценка реализации плана, организации и проведения мероприятий, учебных курсов, подведение итогов. На основе полученных данных вносятся коррективы в план, меняются формы работы с обучающимся, разрабатываются новые учебные курсы и прочее.

И самое главное, необходимо понимание, что у любого гражданина должна быть сформирована культура безопасности жизнедеятельности. Независимо от того, на кого он учится, где работает, чем занимается.

Авторам этой статьи неоднократно приходилось слышать мнения многих руководителей институтов, факультетов и образовательных программ вузов, о том, что если человек учится на школьного учителя, то он не должен знать о национальной безопасности, об обороне государства, о системе РСЧС и прочие вопросы из сфер обороны и безопасности.

Список литературы:

1. Грешилова А.В. Содержание метапредметных компетенций у студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/greshilova_statya_md_0.pdf, (Дата обращения 20.08.15)
2. Кравченко А.В. Социализация молодежи в среде студенческих отрядов/ А.В. Кравченко // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в высших учебных заведениях». – М., РГУФКСиТ. – 2009. – 189с.
3. Никифоренкова А. М. О формировании практических умений и навыков у студентов, изучающих дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» // Молодой ученый. — 2015. — №6.4. — С. 100-102.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 года №2403-р «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»
5. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

References:

1. Greshilova A.V. The content of meta-subject competencies for students of secondary vocational education [Electronic resource]: URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/greshilova_statya_md_0.pdf, (Date of circulation 20.08.15)
2. Kravchenko A.V. Socialization of youth among student groups/ A.V. Kravchenko // Collected materials of the All-Russian scientific-practical conference "Civil and patriotic education of youth in higher educational institutions." - M., RGUFKSiT. - 2009. - 189 p.
3. Nikiforenkova A.M. On the formation of practical skills and skills for students studying the discipline "Life Safety" // Young Scientist. - 2015. - №6.4. - C. 100-102.
4. Order of the Government of the Russian Federation of November 29, 2014 No. 2403-r "Fundamentals of State Youth Policy until 2025"
5. Decree of the President of the Russian Federation of December 31, 2015, No. 683 "On the National Security Strategy of the Russian Federation"

УДК 378.184
ББК 74.200.52

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ – НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Никифорова Ольга Александровна
noa@tpu.ru
Воротило Мария Константиновна
mkv1@tpu.ru
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г.Томск

Аннотация. *Гражданская ответственность молодёжи является серьезной проблемой современного общества. В статье рассматривается опыт организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов на примере Томского политехнического университета.*

Ключевые слова: *гражданственность, патриотизм, межкультурный диалог, гражданский патриотизм*

CITIZENSHIP AND PATRIOTISM - INCOMPLETE COMPONENTS OF EDUCATIONAL WORK IN THE UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE TOMSK POLYTECHNICAL UNIVERSITY)

Abstract. *Young people's civil liability is a serious problem in a modern society. The authors of the article considered the experience of educational work on civil-patriotic education of students in Tomsk Polytechnic University.*

Ключевые слова: *citizenship, patriotism, intercultural dialogue, civil patriotism*

История воспитательной работы в нашем вузе началась в 1903 году, когда император Николай II утвердил инструкцию для кураторов Томского технологического института. Сегодня организация воспитательной работы со студентами в вузе направлена на реализацию основного стратегического документа в ТПУ «Миссии Томского политехнического университета»: «…формирование гармонично развитой личности и подготовка специалиста, способного быть лидером, работать в команде, действовать и побеждать в условиях конкурентной среды…» [1].

Гражданско-патриотическое воспитание студентов является одним из ключевых направлений воспитательной работы в университете. Ежегодно в ТПУ утверждается план работы по данному направлению, который включает в себя:

- патриотическое воспитание студентов и сотрудников университета (организация и проведение: конкурса-олимпиады «Подвиг молодежи по спасению Родины в годы ВОВ»; открытого фестиваля поэзии и музыки «Листая фронтовой альбом»; ежегодных научно-практических конференций по патриотической тематике «Наследники Победы» и «Любя Отчизну, честно мы служили ей!»; конкурса коллажей «Подвиг Героев бессмертен!»; ежегодного митинга 9 мая; вахты памяти в с. Верховье Смоленской области и др.);
- социальную поддержку участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, и ветеранов труда (оказание индивидуальной материальной помощи в трудных жизненных ситуациях по представлению Совета ветеранов ТПУ; социальный патронаж ветеранов войны и труда силами студентов –волонтеров по уборке

квартир, доставке продуктов и медикаментов, ремонт квартир; льготное предоставление лекарственных препаратов ветеранам войны и труда ТПУ; оказание материальной и организационной помощи в похоронах и уходе за могилами участников Великой Отечественной войны);

- сохранение исторической памяти российского народа (деятельность Музейного комплекса ТПУ; сбор воспоминаний участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла; подготовка, издание и переиздание сборников, посвященных вкладу ТПУ и политехников в историю России; с 2010 года ТПУ является официальным партнером Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; открытие мемориальных досок на корпусах ТПУ; реставрация стелы героям-политехникам на средства, собранные сотрудниками ТПУ и др.)

В июне 2010 г. решением Межведомственной коллегии Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации Национальный исследовательский Томский политехнический университет награжден почетным знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан РФ».

Сегодня студенческий актив политехников, участвующих в реализации проектов, направленных на обеспечение высокого уровня гражданской активности, осознание своих прав и обязанностей по отношению к государству, насчитывает порядка двух тысяч человек. Общую координацию деятельности осуществляет Центр социальной работы Управления проректора по общим вопросам ТПУ, при поддержке институтов и студенческих патриотических организаций, среди них: Совет ветеранов ТПУ, Молодёжный патриотический центр ТПУ «Отечество», Студенческое патриотическое общественное объединение «Свой подход», Центр волонтерской и общественной деятельности, Юргинский молодежный военно-патриотический центр «Звезда».

В рамках наиболее ярких проектов Томского политехнического университета следует отметить студенческую олимпиаду «Подвиг молодёжи по спасению Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Олимпиада проводится Молодежно-патриотическим центром ТПУ «Отечество», который осуществляет деятельность с 1991 г. Центр создан в целях развития комплексного патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, способных к общественно-политической деятельности и защите государственных и национальных интересов своей Родины [2, с. 861]. Олимпиада проходит на протяжении 24 лет (с 1994 года), сначала (1994-1998 гг.) она проводилась как городская олимпиада-викторина среди старшеклассников, учащихся техникумов, профессионально технических училищ г.Томска и курсантов Томского военного училища связи. С 1996 года по настоящее время олимпиада проводится на университетском уровне, а с 2005 г. на областном, где участвуют кадеты и школьники. Постоянными участниками и членами конкурсного жюри олимпиады являются представители Совета ветеранов ТПУ и Совета ветеранов Томской области.

Ежегодно на протяжении более 10 лет в целях знакомства молодежи с патриотической поэзией и музыкой, выявления и стимулирования талантливых студентов, воспитания у них чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважительного отношения к старшему поколению проходит Фестиваль поэзии и музыки «Листая фронтовой альбом» [5]. Участники фестиваля представляют литературные (поэтическое или прозаическое), музыкальные (песня, баллада, романс), танцевальные произведения, объединенные в одну театрализованную композицию. Начиналось проведение фестиваля на университетском уровне между институтами ТПУ (факультетами), позже интерес к мероприятию проявили муниципальные образования города и другие образовательные учреждения. Сейчас – это открытый городской фестиваль, который организуется совместно с Администрацией

Кировского района г. Томска. Ученики школ, студенты техникумов и вузов готовят творческие постановки о военном времени, изучают литературу, поднимают исторические факты и интерпретируют их на сцене. Фестиваль проходит в несколько туров, затем победители встречаются на гала-концерте. Бессменными участниками фестивалей являются ветераны Великой Отечественной войны, некоторые принимают участие в театральных постановках на сцене.

В 2016 году масштабным событием стал историко-патриотический форум «Памяти павших», посвященный 75-летию памяти 166 стрелковой дивизии, сформированной на Томской земле.

По официальным данным, 166-я стрелковая дивизия была сформирована в сентябре 1939 года в Томске. В ее состав вошли 423-й, 517-й и 735-й стрелковые и 499-й артиллерийский полки. Первым командиром дивизии стал полковник Алексей Холзинев. В 1941 году она отправилась на фронт. В октябре дивизия попала в окружение противника западнее Вязьмы, многие солдаты погибли. Официально 166-я стрелковая дивизия прекратила свое существование в ноябре 1941-го.

О судьбе бойцов, истории формирования сибирского полка и героизме воинов-сибиряков рассказал профессор кафедры истории и философии науки и техники Валерий Петрик, в рамках форума состоялась презентация книги «История мемориального комплекса», одним из авторов которой является председатель Совета ветеранов ТПУ Виктор Бутенко, презентация масштабной военной драмы «Дивизия» об участии сибиряков в Великой Отечественной войне, режиссер картины – томич Роман Дваладзе, саундтрек к фильму написал известный поэт-песенник, член Союза писателей России, автор множества песен для группы «Любэ» Михаил Андреев. Кроме этого, на форуме была представлена выставка работ художника-бойца 166-ой стрелковой дивизии Георгия Нагорского, картины написаны до его отправления на фронт. Сотрудники научно-технической библиотеки ТПУ представили выставку литературных источников о 166-й стрелковой дивизии и провели настольный квест. Завершением мероприятия в память о бойцах 166-й стрелковой дивизии и всех павших на полях сражений, политехники запустили в небо «белых журавлей» прикрепленных к белым шарам.

Запуск белых журавлей, приуроченный к литературному Празднику белых журавлей, учрежденному советским поэтом Расулом Гамзатовым, является традиционным для ТПУ, ведь именно с него более 10 лет назад 22 октября начиналась Вахта памяти. Бессменной участницей ежегодной памятной акции является ветеран Великой Отечественной войны, член Совета старейшин ТПУ, член президиума Совета ветеранов ТПУ Евгения Сергеевна Коготкова.

В декабре 2015 года Томский политехнический университет совместно с Общероссийской общественной молодёжной организацией «Студенты России» стали организаторами регионального студенческого патриотического форума «Всероссийская сеть студенческих патриотических центров». Участниками слета стали более 200 активистов, которые за два дня форума смогли систематизировать свои знания о патриотическом движении, поделиться практиками работы в этом направлении, перенять опыт – это представители всех томских вузов, разных гражданских проектов, патриотических объединений, организаций и движений города и области.

Показывая на наглядных примерах новые форматы патриотического воспитания, акцентировали внимание на деятельной стороне патриотизма, тем самым привлекая в гражданско-патриотическое проектирование ребят, ранее считавших, что он может быть только военным. Особенно это актуально для ребят из тех вузов, где студенческих патриотических объединений на данный момент нет. В рамках форума была проведена презентация моделей студенческих патриотических центров, интерактивные практикумы по проектированию и планированию деятельности студенческих патриотических объединений, а также представление и обсуждение успешных федеральных и региональных практик в

сфере воспитания молодежи. Кроме того, для студентов прошли тренинги о построении своей команды, мастер-класс по медиаактивности и ток-шоу «Патриоты нашего времени».

Патриотизм – одна из важнейших составляющих общенациональных идей, объединяющих на духовной основе самые различные народы. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм выражается в любви к своей Родине, гордости за свою страну, стремлении принести пользу своему народу. Таким образом, патриотизм представляет собой один из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено отношение личности к своему Отечеству, к народу [3, с. 19].

В 2015 году по инициативе студентов-политехников сформировалось Студенческое патриотическое общественное объединение «Свой подход». Объединение помогает в организации традиционных мероприятий ТПУ, претворяет в жизнь собственные социальные и гражданские проекты, различные акции, взаимодействует с патриотическими организациями города. У ребят сформировался «свой подход» к патриотизму, направленный на формирование гражданской позиции личности. Организация работы осуществляется по двум направлениям – гражданско-патриотическое воспитание и межкультурный диалог и развитие толерантности в студенческой среде.

Одним из главных условий существования России является гражданское и межнациональное согласие. Патриотизм и гражданственность определяют любовь к своему народу, Родине, а также восприятие других культур через познание своей, что невозможно без диалога культур.

В университете с 2014 года реализуется проект «Дни национальных культур в ТПУ», направленный на социализацию иностранных студентов. Целью проекта является развитие мультиязыковой и поликультурной среды, создание условий для знакомства с культурой и традициями народов мира, формирование толерантных межнациональных отношений, способствующих профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде университета.

Ежегодно мероприятия проекта охватывают более 3500 человек, за это время проект приобрел статус городского, так как участие в мероприятиях проекта принимают не только студенты ТПУ, но и других вузов города Томска. В Томском политехническом университете учатся студенты более чем из 50 стран мира, за три года существования проекта были представлены многие народы Сибири, Кавказа, Дальнего Востока, Якутии, Бурятии, Хакасии, а также стран ближнего и дальнего зарубежья: Украины, Беларуси, Азербайджана, Грузии, Германии, Казахстана, Греции, Болгарии, Польши, Колумбии, Вьетнама, Индии, Пакистана, Китая, Монголии и стран Африки.

Патриотизм и гражданственность представляют собой два разных по своей природе феномена, где гражданственность определяется как «сознательное активное выполнение общественных обязанностей и долга перед государством, обществом, народом, соблюдение и уважение законов страны, разумное использование гражданских прав». В отличие от гражданственности патриотизм выражает искренние чувства, желания и стремления личности представлять себя как часть народа, старания побольше узнать свою культуру, сохранять и соблюдать традиции и нравственные нормы, искать пути развития и улучшения статуса своего народа [4, с. 17].

Таким образом, интеграция патриотизма и гражданственности в Томском политехническом университете – это динамический путь от этнокультурной идентификации к осознанной гражданской ответственности за себя, народы России и благополучие своей страны.

Список литературы

1. История Томского политехнического университета. [Электронный ресурс]: – Режим доступа: https://tpu.ru/university/meet-tpu/history
2. Любятинская М.П. Десятилетний опыт молодежно-патриотического центра ТПУ «Отечество» в работе по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи / М. П. Любятинская [и др.]; науч. рук. Г. М. Иванова // Проблемы геологии и освоения недр: труды XIX Международного симпозиума имени академика М. А. Усова студентов и молодых ученых, посвященного 70-летнему юбилею Победы советского народа над фашистской Германией, Томск, 6-10 апреля 2015 г.: в 2 т. – Томск: Изд-во ТПУ, 2015. – Т. 2. – С. 859-868.
3. Рязанцев В.Д. Гражданский патриотизм – духовно-нравственная основа военного духа, силы и мощи армии и флота современной России / В.Д. Рязанцев // Вестник Военного университета. – 2010. – № 2 (22). – с. 16-20.
4. Савзиханова М.А. Межкультурный диалог как фактор интеграции патриотизма и гражданственности молодёжи / М.А.Савзиханова, А.Н.Нюдюрмагомедов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 1. – с. 60-64.
5. Томский политехнический университет. 1896-1996: исторический очерк / Томский политехнический университет (ТПУ); Российская Федерация, Государственный комитет по высшему образованию; под ред. А. В. Гагарина. – Томск: Изд-во ТПУ, 1996. – 448 с.

References:

1. The history of Tomsk Polytechnic University. [Electronic resource]: – Mode of access: https://tpu.ru/university/meet-tpu/history
2. M. Liubyatinskaya Decade of experience the Patriotic youth center of TPU "homeland" in the work on moral and Patriotic education of youth / M. Liubyatinskaya [et al.]; scient. hands. G. Ivanova // Problems of Geology and exploitation of mineral resources: proceedings of the XIX International Symposium academician M. A. Usova students and young scientists dedicated to the 70th anniversary of the Soviet Victory over Fascist Germany, Tomsk, April 6-10, 2015: in 2 t. – Tomsk: TPU Publishing house, 2015. – T. 2. – p. 859-868.
3. V. Ryazantsev Civil patriotism – the spiritual and moral Foundation of the military spirit, and power of the army and Navy modern Russia / V. Ryazantsev // Bulletin of the Military University. – 2010. – № 2 (22). – p. 16-20.
4. M. Safihanov Intercultural dialogue as a factor of integration of the patriotism and citizenship of youth / M. Savicheva, A. Nyudyurbegov // Bulletin of the Dagestan state pedagogical University. Psychological and pedagogical science. – 2012. – No. 1. – p. 60-64.
5. Tomsk Polytechnic University. 1896-1996: a historical sketch / Tomsk Polytechnic University (TPU), Russian Federation State Committee for higher education; under the editorship of A. Gagarin. – Tomsk: publishing house of TPU, 1996. – 448 p.

УДК 37.017.4
ББК 87.77

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К СЛУЖБЕ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Никогосова Влада Еремовна
dek_fspo@imsit.ru
студентка 1 курса факультета среднего профессионального образования
Научный руководитель: Никифоров Александр Федорович
преподаватель учебных дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» факультета среднего профессионального образования Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ ,г. Краснодар

Аннотация: *В современных условиях ставится задача поиска инновационных подходов к формированию патриотического сознания у молодого поколения и мотивации призывников к срочной военной службе. В данной статье анализируется отношение современного общества к проблемам патриотизма, службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Рассматриваются возможные способы и меры совершенствования работы по патриотическому воспитанию.*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, военная служба, конституционная обязанность, мотивация готовности, духовные ценности, призывники, учащиеся.*

FORMATION OF READINESS FOR SERVICE IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE TEACHING AND EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *In the modern context, there is a search problem of finding innovative approaches to the formation of patriotic awareness of the younger generation and motivation of draftees for active military service. This article attempts to analyze the attitude of modern society to the problems of patriotism, service in the Armed Forces of the Russian Federation. Possible ways and measures for perfecting the promotion of patriotism are discussed.*

Keywords*: patriotic education, military service, constitutional obligation, motivation of readiness, moral values, draftees, students.*

Конституцией Российской Федерации установлено, что «защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» [1]. Однако в современном обществе наблюдается тенденция к ослаблению патриотических настроений, что в некоторой степени может снизить стремление и желание выполнить свой гражданский долг по защите Родины в Вооруженных силах Российской Федерации. На общественное сознание населения в последние два десятилетия оказали влияние такие факторы как политическая дезинтеграция, социальное неравенство, девальвация духовно-нравственных ценностей. Российское образование, культура, искусство утратили ведущую воспитательную роль. Гордость за достижения своей страны, лежавшая в основе советского патриотизма, остается лишь историческим фактом.

Рассматривая актуальность данной проблемы в контексте определения патриотического воспитания, представленного в действующей Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», а именно «…целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению

гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2], следует подчеркнуть важность поиска новых путей в работе образовательных организаций высшего образования по патриотическому воспитанию молодежи. Согласно Концепции Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы патриотизм определяется как «…любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите»[3].

«Сегодня становится очевидным, что применяемые формы и методы в воспитательном процессе не в полной мере обеспечивают повышение в общественном сознании роли российского патриотизма как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи, гражданского общества, что является одной из причин не высоких темпов инновационного развития российского государства. Обозначилась очевидная тенденция сокращения в обществе людей, способных воспринимать ценности патриотизма» [3], говорится в проекте Концепции.

К сожалению, средства массовой информации, кинематограф, интернет зачастую оказывают отрицательное влияние на формирование современной личности, особенно на начальных стадиях. Среди таких влияний могут быть и призывы к суициду, и экстремистская пропаганда, и неодобрительное отношение к выполнению гражданских обязанностей. На развитие личности оказывают влияние и современные игровые средства, в том числе компьютерные игры. Психологами отмечается взаимосвязь зависимости подростков от компьютерных игр и агрессивного, асоциального поведения [7]. В некоторых семьях имеет место критическое или негативное отношение к выполнению конституционного долга по защите Отечества. Это приводит к опасности принятия негативного мировоззрения, пессимистического, безразличного или отрицательного отношения к успехам и проблемам своей страны.

Социологические исследования последних лет подтверждают, что достаточно большая часть призывников и их родителей считают срочную военную службу в лучшем случае бесполезной тратой времени, а в худшем усматривают серьезную угрозу физическому и психическому здоровью.

Согласно исследованиям Федеральной службы государственной статистики, нежелание молодых россиян служить в армии традиционно связывают с опасениями столкнуться с неуставными отношениями (в распространенности «дедовщины» уверены 44% респондентов), 60% опрошенных юношей уклонились бы от службы в армии, будь у них такая возможность, и потратили бы это время на работу или учебу [12].

Как следует из результатов опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведенного в конце 2016 года в 46 регионах РФ (выборка составила 1600 респондентов), в целом наметилась тенденция роста одобрения Российской армии. «Службу в армии две трети россиян (64%) считают хорошей школой жизни для молодых людей, эта доля выросла почти в два раза за четверть века (33% в 1990 году)» [11], — говорится в материалах ВЦИОМ.

Параллельно растет и убежденность россиян в том, что их родственники должны служить в армии. В 2010 году доля россиян, которые «хотели бы, чтобы их близкий родственник служил сейчас в армии», составляла 36%. За 6 лет этот показатель вырос до 57%. «Об этом же свидетельствуют данные опроса «Левада-центра»: 58% опрошенных отвечают, что не стали бы искать способа избежать службы, в случае если бы член их семьи подлежал призыву» [6].

Вместе с тем социологические исследования свидетельствуют о двояком отношении родителей к воинской обязанности их сыновей. С одной стороны, в семьях есть опасение, что юноша, проходя службу в Вооруженных Силах, приобретет негативный опыт, будет подвергаться

насилию и унижениям. С другой стороны – родители хотят, чтобы их сыновья прошли школу армейского воспитания, чтобы в армии у молодого человека сформировались выносливость, решительность, мужское поведение, гражданские качества [8].

В сознании общества активно присутствуют две практически противоположные тенденции. Одна из них – это рост доверия населения к армии, другая – стремление значительной части молодых людей при активной поддержке их родителей найти отходные пути в виде коррупции, взяточничества и т.д. [9].

При формирования мотивации к службе в армии имеют место факторы, определяющиеся личностными и внутрисемейными установками. К их числу относятся излишняя опека молодых людей в семьях, социальный инфантилизм и социальный нигилизм, потеря духовно-нравственных ориентиров, образцов достойного «мужского поведения», отчетливо прослеживается приоритет женского воспитания, как в семье, так и в школе [10].

«Путь к эффективной подготовке к службе в армии лежит через понимание его мотивации. Только зная, что движет каждым молодым человеком, какие ценностные ориентации лежат в основе его мировоззрения, можно попытаться разработать эффективную систему форм и методов психологической подготовки к службе в армии» [5], отмечают исследователи проблемы.

Сегодня на первый план гражданско-патриотического воспитания населения в России выходит духовное единство народа и объединяющие граждан гуманистические, мировоззренческие и духовные ценности, деятельность общества по их формированию и повышению готовности к военной службе и защите Родины.

Мощнейшим объединяющим фактором остается историческая память о Великой Отечественной войне, которая коснулась каждой российской семьи. Позитивное влияние на укрепление общенародных ценностей оказывают такие крупномасштабные события как подготовка и проведение Всероссийских акций «Бессмертный полк», «Сирень Победы», в которых участвуют представители разных поколений.

По всей стране учащиеся различных учебных заведений совместно с членами своих семей активно принимают участие в ежегодной акции «Бессмертный полк». В ходе подготовки к мероприятию они не только изучают биографии участников Великой Отечественной войны, изготавливают их фотопортреты, но и обращаются к архивным документам, таким Интернет-ресурсам как «Подвиг народа», «Память народа», «Мемориал».

Некоторые учебные заведения организуют мероприятия, посвященные героям современности. Так традицией Академии маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ (г. Краснодар) стал торжественный митинг 1 сентября, посвященный памяти выпускника Академии ИМСИТ Андрея Туркина, погибшего при освобождении заложников в г. Беслане в сентябре 2004 года и посмертно получившего звание Героя России. При получении дипломов выпускники возлагают цветы к мемориальной доске памяти Андрея Туркина, установленной в Академии. Ежегодно в Академии проводятся уроки мужества, посвященные Дню героев России, на которых присутствуют ветераны военных действий, однополчане Андрея Туркина, представители краевых общественных поисково-патриотических и ветеранских организаций.

К новым формам и методам формирования положительной мотивации к военной службе следует отнести совместную работу школ, организаций среднего и высшего образования с кадетскими и казачьими училищами, воинскими частями и т.д. Встречи, спортивные соревнования с участием учащихся кадетских и других военных учебных заведений наглядно показывают преимущества военной службы, вызывают интерес у молодежи призывного возраста.

Сложившееся негативное представление об армии можно преодолеть путем использования

современного психолого-педагогического и информационного инструментария в целях создания привлекательного имиджа военной службы.

«Педагогам необходимо знать не только основы воинской службы, но владеть знанием психологии для обеспечения устойчивой мотивации к прохождению воинской службы. Для того, чтобы наметить пути совершенствования военно-ориентационной работы среди допризывников и определить показатель внутреннего психологического потенциала будущих военнослужащих можно составить социально-психологический портрет каждого обучающегося в профессиональной учебном заведении – колледже или вузе» [5].

Образовательным организациям высшего образования в совершенствовании работы по патриотическому воспитанию учащейся молодежи целесообразно обобщать и использовать опыт, имеющийся в Российской Федерации. Широкое привлечение к совместной деятельности патриотической направленности различных общественных организаций, представителей военных частей, членов семей учащихся способствует преемственности поколений и, как следствие, формированию чувства гордости за героическую историю своей Родины, стремлению к защите, сохранению и преумножению достижений своего народа.

Патриотическое воспитание учащихся должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. «Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный подъем, стабильность в обществе, укрепление государства, его обороноспособности и национальной безопасности. Эти факторы и будут определять будущее России как великой и могучей державы» [4], резюмируется в Концепции патриотического воспитания населения Краснодарского края.

Список литературы:

1. Конституция РФ. http://constrf.ru/razdel-1/glava-2/st-59
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» – URL: http://static.government.ru
3. Концепция Новой четвертой государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. – URL: http://gospatriotprogramma.ru/programma
4. Концепция патриотического воспитания населения Краснодарского края. – URL: http://knmc.centerstart.ru
5. Голуб В.В., Иванов А.Е. Психологические особенности формирования мотивации молодежи к военной службе. – URL: http://arbir.ru/miscellany
6. Иванов С. Хотят ли русские служить? – URL: https://www.gazeta.ru/2016.
7. Книжникова С. В., Серая Ю. В. Компьютерные игры как фактор формирования агрессивных и аутоагрессивных установок личности подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – URL: http://e-koncept.ru/2016/56418.htm.
8. Новик В.К., Передняя Д.Г. Имидж современной российской армии глазами молодежи// Социол. исслед. 2006. № 2.
9. Попова Л.В. Служба в армии как мотивационно-ценностный феномен в юношеском возрасте. – URL: http://pedagog.pspu.ru/conference.
10. Шевцов В.В. Отношение школьников и студентов к военной службе// Социол. исслед. 2006. № 6.
11. http://wciom.ru/index.php
12. http://www.gks.ru

References:

1. The Constitution of the Russian Federation. http://constrf.ru/razdel-1/glava-2/st-59.
2. State program "Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016-2020" - URL: http://static.government.ru.
3. Concept of the New Fourth State Program of Patriotic Education of Citizens of the Russian Federation for 2016-2020. - URL: http://gospatriotprogramma.ru/programma
4. Concept of Patriotic Education of the Population of the Krasnodar Territory. - URL: http://knmc.centerstart.ru
5. Golub V.V., Ivanov A.E. Psychological Features of the Formation of Youth Motivation for Military Service. - URL: http://arbir.ru/miscellaneousany
6. Ivanov S. Do the Russians Want to Do Military Service? - URL: https://www.gazeta.ru/2016.
7. Knizhnikova S.V., Seraya Yu. V. Computer Games as a Factor in the Formation of Aggressive and Autoaggressive Attitudes of a Teenager // Scientific and Methodical E- Journal "Concept". - 2016. - URL: http://e-koncept.ru/2016/56418.htm.
8. Novik V.K., Perednyaya D.G. The Image of the Modern Russian Army as Seen by Youth // Sotsiolog. Issled. 2006. № 2.
9. Popova L.V. Military Service as a Motivational and an Adolescent Axiological Phenomenon. - URL: http://pedagog.pspu.ru/conference.
10. Shevtsov V.V. Attitude of Schoolchildren and Students to Military Service // Sotsiolog. Issled. 2006. №
11. http://wciom.ru/index.php
12. http://www.gks.ru

УДК 37.035.6:811.11:947(8)
ББК 74.005.22:81.2Англ.:63.3(0)62

ВОЕННАЯ ФОРМА В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ И ГЕРМАНИИ ВО ВРЕМЯ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Овчинникова Валерия Вячеславовна,
littllera@yandex.ru
студентка факультета технологии, инжиниринга и дизайна
Ракипова Минзалия Шамсулловна,
mrakip2010@mail.ru
кандидат педагогических наук,, доцент кафедры иностранных языков неязыковых направлений
Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация: *целью данной работы является воспитание патриотизма, развитие исследовательских умений и лингвистической компетенции студентов при изучении иностранного языка на неязыковых факультетах вузов. Используется технология изучения истории второй мировой войны по англоязычным источникам. Данная статья посвящена сравнению военной формы советского и немецкого солдата времен второй мировой войны.*

Ключевые слова: *вторая мировая война; Великая Отечественная война; военная форма; патриотизм; лингвистическая компетенция; исследовательские умения.*

MILITARY UNIFORM IN THE SOVIET UNION AND GERMANY DURING WORLD WAR II

Abstract: *the purpose of the study is to foster patriotism, develop the students' research skills and linguistic competences in learning a foreign language at non-linguistic departments of universities. Method of studying the history of World War II from English sources is used. The article is devoted to comparison of the war-time military uniform for the Soviet and German soldiers.*

Keywords*: World War II; the Great Patriotic War; military uniform; patriotism; linguistic competence; research skills.*

Вопросы войны и мира всегда волновали человечество. Они актуальны и по сей день, поэтому воспитанию патриотизма все страны уделяли и уделяют особое внимание. В России большая роль в истории страны отводится Великой Отечественной войне, которая является частью второй мировой войны. Наша страна не забывает предков, отдавших жизнь во имя светлого и свободного будущего своих потомков.

Педагоги и исследователи предлагают разные методы воспитания гражданственности и патриотизма, в том числе средствами иностранного языка. Мы проводим работу по патриотическому воспитанию через изучение истории второй мировой войны. Студенты выбирают интересующие их темы из списка преподавателя или предлагают свои. Необходимым условием является использование иностранных источников, поскольку поиск, чтение и анализ литературы на иностранном языке способствуют как развитию навыков проведения исследований, так закреплению лингвистической компетенции.

Цель работы – воспитание патриотизма при освоении иностранного языка на неязыковых факультетах через изучение истории второй мировой войны. Задачи исследования: обучение навыкам научной работы; развитие лингвистической компетенции; знакомство с военной формой советского и немецкого солдата времен второй мировой войны и определение различий.

Вторая мировая война длилась 6 лет и 1 день – с 1 сентября 1939 по 2 сентября 1945 года. Это

был крупнейший по своему размаху военный конфликт в истории человечества, в котором участвовало более 60 государств. Практически 80% населения земного шара испытали тяготы этой огромной по своему масштабу катастрофы. Боевые действия велись на территории Европы, Азии, Африки и в водах всех океанов.

Для выполнения военных манёвров солдату необходима удобная форма, включающая всю совокупность предметов, используемых военнослужащими как в ходе боевых действий в военное время, так и в целях боевой подготовки в повседневной обстановке мирного времени. Солдаты обязаны поддерживать свою форму и снаряжение в надлежащем состоянии. Устав Вооруженных сил регламентирует сборку и подгонку снаряжения. Технические характеристики всех составляющих влияют на эффективность экипировки и маневренность солдата в бою. С давних времен по униформе узнают своих и чужих. Цель преследуется одна – чтобы видно было куда стрелять и распознавать своих товарищей и противника.

Когда в 1941 году война пришла в Советский Союз, в Москве находилась большая армия, на которую не всегда хватало полностью укомплектованного обмундирования, поэтому советские войска отправились на фронт в форме, разработанной еще под руководством царских генералов в начале 1900-х годов. Несмотря на то, что эта форма была проще, в этом были свои плюсы. Из-за блеклых погон у офицеров немецким снайперам было сложнее найти цель [4].

В начале этой войны форма у солдат была такая же, как и в первую мировую войну: обычные хлопчатобумажные гимнастерки и брюки, кожаные сапоги с портянками. Особые изменения коснулись головного убора, которым теперь стала остроконечная фуражка. Зимой надевались шапки-ушанки с опускающимися наушниками, защищавшие шею и уши от мороза. В состав облегченной униформы также входили хлопчатобумажные гимнастерки с нагрудными прорезными карманами, шаровары и шинель суконная на крючках. Шинель подгонялась с учетом ее носки на стёганую телогрейку, что очень препятствовало подвижности солдат. Только к 1942 году стали шить более тонкие зимние куртки, которые надевались под полушубки [3].

Солдатам Красной Армии выдавались полные комплекты обмундирования: ремни из кожи или холста, заполненные обоймы, основные и дополнительные сумки для гранат и продовольствия, фляга с водой, материал которой из соображения экономии заменили с алюминия на толстостенное стекло, винтовка. Гранаты и патроны носили на поясе – в специальных подсумках. Помимо этого, в комплект обмундирования входила сумка для противогаза. Красноармейцы также носили плащ-палатки, которые можно было использовать для сооружения палаток, индивидуальных и групповых, поэтому в комплект палатки входил алюминиевый колышек и моток пеньковой веревки [4].

Основная серьезная реформа, которая более всего повлияла на форму офицеров и солдат, была проведена в 1943 году. После нее ранг офицеров определялся не вышивкой на петлице, а количеством звезд на погонах. Солдатам же выдавались новые рубашки с более жесткими поясами, кирзовые сапоги, сделанные уже не из кожи, а из многослойного брезента и обработанные так, чтобы не промокали в сырую погоду. Сапоги стали более удобными и легкими в ношении. Также разделили мундиры: на парадные, которые надевали по торжественным случаям, и полевые, которые носили ежедневно. Парадную форму солдаты впервые надели 24 июня 1945 года на параде Победы в Москве [3].

Униформа советской армии была продумана до мелочей – в сумке даже имелось отделение для топора. Различные рюкзаки и карманы значительно упрощали ведение боевых действий, и в целом форма была качественной и практичной.

Во время второй мировой войны личный состав армий был обмундирован в соответствии с

экономическими возможностями и традициями государств.

Форму немецким солдатам шили на фабрике Хуго Босса. Дизайн разработали профессионалы. Форма отличалась от советской, в первую очередь, сложностью изготовления. Полевая форма солдат включала в себя: стальной шлем с двухсторонним чехлом, шинель, противогазный футляр, портупею, винтовочные или автоматные сумки, плащ-палатку, котелок. Для хранения имущества использовался кожаный ранец. Обувались немецкие солдаты в кожаные сапоги. Тем более, что к началу нападения Германии на Советский Союз, кожевенная и обувная промышленность всей Европы работала на нужды третьего рейха [2].

На погонах обозначали номер боевой пехоты, вышивая цифру дивизии. В этой форме было тепло зимой, но жарко летом из-за слишком плотного сукна. На форме предусматривались специальные крюки для поддержания ремня, с их помощью масса навесов распределялась равномернее.

Интересная отличительная деталь – подворотничок на кителе пристегивался на пуговицы, в то время как у советского солдата он пришивался.

Головным убором служила пилотка, на лобной части которой располагался национальный орел, а белая опушка обозначала пехоту. Была предусмотрена и москитная сетка. Сапоги шились из мягкой кожи, которая не натирала и отличалась лёгкостью при ношении [2].

Предметы быта немецкого солдата занимали большую часть рюкзака, в них входили: полотенце, мыло, набор для бритья, расчёска, носовые платки, спички и зажигалка на бензине, перочинный ножик, вилка, ложка, баночки со специями, карманная кофемолка, упакованные в металлический футляр контрацептивы, освежитель для рта. Фонарик, карманная железная печка, сухое горючее, металлическая и стеклянная фляги, железная кружка и бакелитовый стакан. Солдаты с плохим зрением носили с собой футляр с очками [1].

Из-за самонадеянности немецких командующих, рассчитывавших на молниеносную войну, были учтены такие мелочи, как карманная кофемолка, но не были предусмотрены теплые вещи, почему в первую зиму солдаты и мерзли.

Вся форма солдат в самом начале войны была приспособлена для Европы и не подходила для русского морозного климата. Только после первой зимы, форма претерпела изменения: в неё включили утеплённые кальсоны, зимние куртки и стёганые штаны.

Советские солдаты, по сравнению с противником, были экипированы гораздо скромнее, но сказать, хорошо это или плохо, точно нельзя, так как меньшее количество вещей давало большую свободу действий и маневренности и меньше сказывалось на усталости, но, в то же время, некоторые вещи были бы не лишними в военных условиях.

В комплекте с униформой выдавалось снаряжение, и по сравнению с немецкой плащ-палаткой советская была гораздо тяжелее. А когда брезент, из которого она была изготовлена, намокал, её вес практически удваивался. После непродолжительных военных действий советские солдаты облегчили себя тем, что отказались от противогазов, поняв, что газовой атаки не предвидится. Сумку же использовали под свои нужды [3].

При сравнении формы и экипировки времён второй мировой войны советского и немецкого солдата становится ясно, что обе стороны в этом плане были подготовлены и имели при себе всё самое необходимое. Формой и снаряжением были доверху забиты огромный рюкзак, большая сумка и довольно увесистый тканевый пакет немецкого бойца. Пожитки же советского солдата умещались в дорожной сумке среднего размера.

Нельзя сказать точно, чья форма была лучше для ведения военных действий и нахождения в полевых условиях. В каких-то моментах советская форма давала слабину и неудобство солдатам, где-то подводило немецкое обмундирование. Каждая сторона пыталась

обеспечить своих солдат удобным и качественным снаряжением, но у кого получилось лучше – сказать нельзя.

Таким образом, исследование данной темы помогает нам получить хорошее представление об обмундировании советской и немецкой армий, лучше понять, какие неудобства и сложности пришлось претерпеть обеим сторонам. Правительства ни той, ни другой страны не было в достаточной мере подготовлено к войне в вопросе обмундирования, но они всё же исправляли свои ошибки и недочёты со временем, делая форму и снаряжение более удобными в ношении и применении в условиях второй мировой войны.

Подводя итог, хочется отметить, что изучение истории второй мировой войны вносит существенный вклад в патриотическое воспитание студентов, а поиск и чтение литературы на английском языке позволяет развить лингвистические компетенции и исследовательские умения студентов.

Список литературы:

1. German propaganda archive.URL: http://www.bytwerk.com/gpa/uniforms.htm
2. Nazi uniform pattern books 1939-1942 .URL: http://www.usmbooks.com/nazi_uniforms.html
3. Post-War Soviet Uniform Periods. Under the Red Star. URL: http://www.undertheredstar.com/periods.htm
4. Vershinin A. The Soviet WWII uniform: No frills but a little too eye-catching / Science & Tech. Mar 23, 2015. URL: https://www.rbth.com/defence/2015/03/23/the_soviet_wwii_uniform_no_frills_but_a_little_too_eye-catching_44709.html

References:

1. German propaganda archive.URL: http://www.bytwerk.com/gpa/uniforms.htm
2. Nazi uniform pattern books 1939-1942 .URL: http://www.usmbooks.com/nazi_uniforms.html
3. Post-War Soviet Uniform Periods. Under the Red Star. URL: http://www.undertheredstar.com/periods.htm

Vershinin A. The Soviet WWII uniform: No frills but a little too eye-catching / Science & Tech. Mar 23, 2015. URL: https://www.rbth.com/defence/2015/03/23/the_soviet_wwii_uniform_no_frills_but_a_little_too_eye-catching_44709.html

УДК 94(470.5)+27
ББК 6-63

РОЛЬ ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «НОВЫЙ ФЕНИКС» В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ В ГЛАЗОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ИМ. В.Г. КОРОЛЕНКО

Поздеева Наталья Владимировна,
pozdeeva1998@yandex.ru
Научный руководитель: Лихачева Людмила Александровна
кандидат исторических наук, доцент
Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко», г. Глазов

Аннотация: *В данной статье рассматривается роль поискового движения в гражданско-патриотическом воспитании студентов на примере студенческого поискового отряда «Новый Феникс» ГГПИ им В.Г.Короленко. Проанализированы основные направления деятельности отряда.*

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, поисковое движение, СПО «Новый Феникс».*

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION «GLAZOV STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER V.G. KOROLENKO»

Abstract: *This article examines the role of the search movement in the civil-patriotic education of students on the example of the student search group "New Phoenix" GGPI him VG Korolenko. The main lines of activity of the detachment are analyzed.*

Keywords*: civil-patriotic upbringing, search movement, "New Phoenix".*

Процесс формирования патриотизма является историческим и остается актуальным и в наше время. Необходимо воспитание чувства любви и уважения к своей Родине. Проблема недостаточного развития патриотизма у населения страны осознается на государственном уровне. В 2016 году начала работу четвертая по счету программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Она подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества [1]. В Удмуртской Республике реализуется муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории муниципального образования «Город Ижевск» на 2016-2020 годы. Программа реализуется на основе проведения патриотических мероприятий [3]. В Глазовском государственном педагогическом институте им.В.Г. Короленко разработана программа гражданско-патриотического воспитания студентов [4]. Преподаватели института в практической деятельности по патриотическому воспитанию граждан России опираются на положения уже разработанной нормативной базы.

Основным из направлений патриотического воспитания студентов в ГГПИ является поисковое движение. В институте существует

поисковый отряд «Новый Феникс», который занимается увековечиванием памяти павших солдат в годы Великой Отечественной войны. Великий русский полководец А.В. Суворов говорил: «Война не закончена, пока не захоронен последний солдат». Однако после войны не захороненными остались сотни тысяч советских солдат. Так сложилось, что власти не могли уделить должного внимания проблеме поиска и захоронения погибших, в силу самых разных причин, в основном, потому, что в разорённой войной стране не было для этого достаточных ресурсов и средств. Нужно было решать главную задачу - восстанавливать страну. Однако в течение всех послевоенных лет, находились люди, которым была не безразлична судьба воинов, отдавших свою жизнь за Родину. С таких людей и началась история поискового движения [2, с. 5]. История отряда неразрывно связана с историей развития поискового движения России и города Глазова. Поисковое движение в городе начало зарождаться в 1994 году, когда несколько студентов-историков впервые поехали в экспедицию в составе Ижевского поискового объединения «Долг», но в 1998 году студенты выпустились, не оставив преемников. Однако, уже весной 1999 года «Феникс» вновь продолжил свою работу в новом составе, а в апреле 2000 года Министерством юстиции УР РФ был зарегистрирован устав Молодежного поискового объединения «Новый Феникс» [2, с.5]. В 2016 году отряд перестал существовать как объединение, но он продолжил работу как студенческий поисковый отряд на базе института. Поиск, подъем и захоронение солдат, оставшихся на полях сражений Великой Отечественной войны, - основное из направлений работы, которую выполняет СПО «Новый Феникс».

В 2005 году на базе ГГПИ был создан Музей боевой славы, благодаря чему «Новый Феникс» получил возможность более эффективно и полно реализовывать поставленные задачи. На базе музея организуются экскурсии, проводятся собрания членов отряда. Вскоре появилась возможность открыть секцию для подготовки будущих поисковиков. На сегодняшний день открыта очередная экспозиция, посвященная 70-тилетию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Деятельность поисковиков на полях сражений Великой Отечественной войны позволяет не только заниматься поиском и подъемом останков солдат, но и собирать, накапливать свидетельства войны - экспонаты для экспозиций в музее. Работа в музее основывается на проведении экскурсий для школьников и студентов; благодаря этому молодежи прививается чувство гордости за свою страну, дух патриотизма.

За семнадцать лет существования СПО «Новый Феникс» было проведено 33 экспедиции. Отряд выезжал на территорию республики Карелия, в Тверскую, Смоленскую и Ленинградскую области.

С 25 апреля по 8 мая 2017 года в Кировском районе Ленинградской области близ урочища Вороново состоялась сводная поисковая экспедиция отрядов: «Разведка Энская», «Искра» (г. Санкт-Петербург) и СПО «Новый Феникс». В составе СПО «Новый Феникс» участвовало 11 студентов ГГПИ им. В.Г. Короленко г. Глазов. За «Вахту Памяти» бойцами поискового отряда были подняты останки 9 солдат Рабоче-крестьянской Красной Армии. При солдатах было найдено 2 медальона, которые оказались пустыми. В последний день экспедиции при бойце была найдена ложка с нацарапанными инициалами "БЗФ". Удалось установить информацию о солдате: это был Булдаков Захар Федорович, 1905 года рождения, уроженец Воронежской области. Экспедиция закончилась захоронением поднятых бойцов, им установлен мемориал в Новой Малуксе 8 мая 2017 года [5].

Установить имена солдат получается крайне редко. Осенью 2016 года поисковиками в Курской области был найден солдат с медальоном, удалось установить его имя. Останки И.В. Ельцова, уроженца села Верхняя Слудка, ныне Глазовского района, были захоронены его родственниками в селе Люм. Студенты отряда присутствовали на траурной

церемонии захоронения рядового солдата. Для родственников это была большая радость, их героический предок вернулся на Родину. Они были благодарны поисковикам и государству за последние почести для фронтовика. В их глазах была видна гордость [6].

К сожалению, имена лишь немногих удается установить и «возвратить» из небытия домой. Все это не проходит бесследно для ребят-поисковиков. Отыскивая останки пропавших без вести солдат, студенты восстанавливают пробелы в истории нашей страны. Они стремятся донести свои впечатления и чувства до школьников и студентов на классных и кураторских часах, во время экскурсий в Музее боевой славы и на других мероприятиях.

Несмотря на то, что участие в поисковых экспедициях сопряжено с физическим и моральным напряжением, а иногда и с риском для жизни, на сегодняшний день наблюдается рост интереса к поисковому движению. Первокурсники смотрят восхищенными глазами на студентов, которые побывали в экспедициях. Особо заинтересованные вступают в ряды отряда и посещают школу «Юного поисковика», которую организуют для новичков опытные поисковики. Руководство Глазовского государственного педагогического института им.В.Г. Короленко поддерживает отряд как финансово, так и материально. Благодаря этому поисковое движение в институте возрождается, подобно птице Феникс.

Таким образом, в Глазовском государственном педагогическом институте им.В.Г. Короленко ведется целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов. Поисковое движение в институте формирует истинного патриота своей Родины. Работа членов отряда «Новый Феникс» очень сложная, тем не менее, деятельность отряда содействует реализации программы «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Список литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 / Министерство образования и науки РФ офиц.сайт.- URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/% (дата обращения 01.11.2017).
2. Кутявин Т.С. Поисковое движение в Глазове: история МПО «Новый Феникс» и актуальные направления поисковой работы // Актуальные вопросы изучения военной истории / Иднакар: методы историко-культурной реконструкции: научно-практический журнал. - 2014. - №5 (22). - С. 5 - 23.
3. Муниципальная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, проживающих на территории муниципального образования «Город Ижевск» на 2016-2020 годы. [Электронный ресурс]: утв. постановлением администрации города Ижевска от 21 января 2016 года №6/ Минспорт УР офиц.сайт.- URL: http://www.minsport18.udmurt.ru/lines/molodej/patriotika (дата обращения 01.11.2017).
4. Программа гражданско-патриотического воспитания «Феникс» на 2011-2015 гг. (Утверждена решение Учёного совета института от 07.02.2011, протокол №6) [Электронный ресурс] // сайт ГГПИ им В.Г. Короленко. - URL: http://www/ggpi/org/viewpage/php?page_id=22 (дата обращения 01.11.2017).
5. Отчет СПО «Новый Феникс» по итогам работы «Вахты Памяти» 2017 года.
6. Отчет СПО «Новый Феникс» по итогам работы за 2016-17 уч. год.

References:

1. State program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 years" [Electronic resource]: approved. Decree of the Government of the Russian Federation No. 1493 of December 30,

2015 / Ministry of Education and Science of the Russian Federation. http://www.xn-80abucjiibhv9a.xn--p1ai/% (date of circulation 01.11.2017).

2. Kutyagin TS The search movement in Glazov: the history of the MPO "New Phoenix" and the current directions of the search work // Actual issues of studying military history / Idnakar: methods of historical and cultural reconstruction: a scientific and practical journal. - 2014. - No. 5 (22). - P. 5 - 23.
3. Municipal program "Patriotic education of citizens of the Russian Federation living on the territory of the municipal entity" City of Izhevsk "for 2016-2020. [Electronic resource]: approved by the resolution of the administration of the city of Izhevsk of January 21, 2016 No. 6 / Minsport UR.sys.site.- URL: http://www.minsport18.udmurt.ru/lines/molodej/patriotika (appeal date 01.11. 2017).
4. The program of civic-patriotic education "Phoenix" for 2011-2015. (The decision of the Academic Council of the Institute of 07.02.2011, Minutes No. 6 was approved) [Electronic resource] // site of the State Pedagogical University named after V.G. Korolenko. - URL: http: // www / ggpi / org / viewpage / php? Page_id = 22 (circulation date 01.11.2017).
5. Report of the "New Phoenix" Open Society on the results of the "Memory Watch" work of 2017.
6. Report of the "New Phoenix" Open Society on the results of work for the 2016-17 academic year.

УДК 94(2)(075.8)
ББК 63.3(2)513я73

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Рачипа Андрей Валерьевич
soc@tgn.sfedu.ru
доктор социологических наук, профессор
заведующий кафедрой социологии, истории и политологии
Бурьков Владимир Васильевич
bww-2009@yandex.ru
кандидат исторических наук, доцент
доцент кафедры социологии, истории и политологии
ИУЭС Южного федерального университета, г. Таганрог

Аннотация. *В статье предпринята попытка обоснования актуализации проблем изучения исторической памяти, формы проявления которой рассматриваются в тесной взаимосвязи с формированием ценностных ориентаций. Анализируется содержание идеологии патриотизма в России как характерной черты менталитета народа. На основе проведенных социологических исследований делается вывод о непреходящем значении исторической памяти о Великой Отечественной войне. Подчеркивается, что историческое миропонимание, являясь доминантой общественного сознания, формирует гражданина и патриота.*

Ключевые слова: *Историческая память, историческое сознание, ценностные ориентации, идентичность, патриотизм, менталитет.*

HISTORICAL MEMORY AND VALUES OF YOUTH

Abstract. *The article attempts to justify the mainstreaming of the study of historical memory, forms of which are regarded in connection with the formation of value orientations. Analyzes the content of the ideology of patriotism in Russia as the characteristic features of the mentality of the people. On the basis of the conducted sociological research the conclusion about the enduring importance of historical memory about the great Patriotic war. It is emphasized that the historical understanding of the world, being the dominant social consciousness, forms of citizen and patriot.*

Keywords *Historical memory, historical consciousness, values, identity, patriotism, mentality.*

В настоящее время возрастает актуализация проблем изучения образов прошлого, исторического сознания и исторической памяти в условиях расширяющегося процесса глобализации и в связи с трансформационными процессами в России на рубеже XX - XXI вв. В этой связи, значительный интерес представляет выявление специфики происходящих в России социокультурных процессов в тесной взаимосвязи с необходимостью формирования устойчивой социокультурной идентичности, обеспечивающей передачу исторического опыта от поколения к поколению. Именно в этом ракурсе предполагается рассмотрение представлений о прошлом и форм проявления исторической памяти, устойчивых стереотипов исторического сознания в тесной взаимосвязи с формированием ценностных ориентаций.

Отметим, что именно в такие периоды, как наше время, требуется создание новой концепции, методологии и методики исследования состояния исторического сознания, исторической памяти, тенденций их формирования в современных условиях.

Начав свой путь в историографии в 80-е гг. прошлого столетия, изучение исторической памяти на рубеже XX – XXI вв. прочно утвердилось в качестве самостоятельного исследовательского направления. Проблемам изучения исторического сознания посвящен цикл работ руководителя Центра интеллектуальной истории ИВИ РАН Л.П. Репиной. Анализируя

соотношение истории и памяти, Л.П. Репина, солидаризируясь с позициями П. Нора, Ж. Ле Гоффа и других выдающихся историков, приходит к заключению, что история призвана осуществлять критическую, демифологизирующую функцию. В своей работе «Переосмысление Франции, места памяти» П. Нора обратился к архивам, сделав вывод о их особой значимости в формировании памяти. Следовательно, отмечая особую роль институтов, формирующих память, в первую очередь необходимо выделить возрастающую роль историографии.

Историческая память представляет собой определенным образом сфокусированное сознание, отражающее значимость информации о прошлом в ее связи с настоящим и будущим. Она нередко персонифицируется, и через оценку деятельности конкретных личностей формируются впечатления и нравственные ценности. Таким образом, историческая память избирательна и она акцентирует внимание на тех исторических событиях и персонажах, которые в значительной степени актуальны для современности.

Подчеркнем, что смысловая составляющая социологического изучения исторического сознания и исторической памяти состоит, прежде всего, в получении обоснованных представлений об их реальном содержании, необходимых для оптимизации социального управления, имеющего целью формирование общественно значимых традиций, норм и нравственных ценностей, обеспечивающих консолидацию российского общества.

В социологическом изучении исторической памяти существенное значение имеет влияния на историческую память жизненного опыта людей, произведений художественной литературы и искусства, публикаций в СМИ, преподавания истории в учебных заведениях и др. Наиболее значимым источником информации являются учебники по истории, используемые в учебном процессе. По идее, именно эти знания о прошлом, приобретаемые в систематизированном виде, составляют ядро исторической памяти.

Современное определение понятия исторической памяти предполагает рассмотрение данного феномена: и как одного из каналов передачи опыта и сведений о прошлом, и как важнейшей составляющей самоидентификации индивида и социальных групп.

Масштабные глобализационные процессы, развернувшиеся в современном мире, превратили представления о прошлом и настоящем в краеугольный камень публичной политики, идентификации личности и групп, их социализации в социальных общностях и обществе в целом.

Подчеркнем, что в сентябре 2012 г. в Краснодаре на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи президент РФ В.В. Путин отметил, что «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее».[2].

Отметим, что по данным В.Э. Бойкова более 80% опрошенных относят себя к числу патриотов России, подразумевая под патриотизмом любовь к Родине, преданность своей стране, уважительное отношение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культуре своего народа и т.д.[1, с.52]. Дальнейшее осмысление проблематики патриотизма представляется весьма значимой задачей для углубленного исследования.

Таким образом, среди различных вопросов современной духовной жизни нашей страны на видное место выдвигаются проблемы преданности своей стране, гордости за ее

культуру и героическую историю. Анализ этой патриотической проблематики всегда присутствовал в философских размышлениях отечественных мыслителей.

Идее патриотизма всегда отводилась особая, объединяющая роль народа в решении различных проблем общества и государства. Особенно это проявлялось в периоды, когда на крутых поворотах истории возникала необходимость в напряжении всех сил во имя спасения своей страны. Идейные составляющие патриотизма были и сегодня остаются характерной чертой менталитета русского народа, духовной основой развития российской государственности. Патриотизм предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Отметим, что в исторической памяти российского общества особое место занимает Великая Отечественная война. Исследования Фонда общественного мнения с 2003 г. по настоящее время показывают, что праздник Победы является значимым днем для подавляющего большинства населения России. В результате проведенных в 2010 – 2016гг. социологических опросов студентов под руководством д.с.н., проф. Рачипы А.В. (ИУЭС ЮФУ) были получены следующие результаты относительно событий Великой Отечественной войны. Было опрошено 988 респондентов – студентов ЮФУ. При выполнении одного из заданий, среди девяти наиболее значимых событий XX в., предложенных для оценки студентов, период войны выделяется со значительным отрывом (2010 г. – 58%, 2016 г. – 59%).

Хорошей традицией становится проведение в нашем вузе студенческих научных семинаров, посвященных знаменательным историческим событиям отечественной истории. Первый семинар «Таганрог – город воинской славы», посвященный 70-летию освобождения г. Таганрога от немецко-фашистских захватчиков был проведен 21 сентября 2013 г. Семинар был организован кафедрой социологии, истории и политологии факультета ЕГФ ИТА ЮФУ при содействии администрации г. Таганрога.

Напомним, что 23 февраля 2012 г. в Кремле президент РФ Д.А. Медведев вручил делегации из Таганрога грамоту о присвоении почетного звания «Город воинской славы». Отметим, что сегодня в России 40 городов воинской славы, в т.ч. Ростов-на-Дону и Таганрог.

В октябре 2017г. кафедрой социологии, истории и политологии (СИП) ИУЭС ИТА ЮФУ в рамках недели академической мобильности студентов был проведен круглый стол- «Феномен патриотизма в годы Великой Отечественной войны». За активное участие в подготовке и работе круглого стола лучшие доклады студентов были отмечены грамотами.

В настоящее время происходит процесс актуализации исторических знаний, возрастания их роли и значения в обществе. Каждое новое поколение задает истории свои вопросы, всматривается в историю, как в зеркало, ища ответы на сегодняшние проблемы. Изучение курса отечественной истории несет не только научно-познавательную и мировоззренческо-воспитательную функции, но и дает практическую ориентацию.

Отметим, что обучающие, развивающие, воспитательные методики и практики преподавания истории направлены на то, чтобы молодые люди, приобретая высокий уровень знания предмета, получили навыки анализа и обобщения, научились определению причин и сути явлений, почувствовали интерес к истории, обрели чувство гордости за свою страну.

В заключение отметим, что сложные проблемы развития страны в условиях глобализации, складывания информационного и гражданского общества, их вызовы и угрозы объективно повышают роль и значение исторического компонента в процессе духовного и гражданского становления личности. Историческое миропонимание, являясь доминантой общественного сознания, формирует гражданина

и патриота, знающего сложности отечественной истории. Опыт показывает, что недооценка роли управления формированием исторического сознания молодежи приводит к резкому снижению уровня ее гражданской ответственности.

Список литературы:

1. Бойков В. Э. Историческая память в современном российском обществе: состояние и проблемы формирования//Социология власти. 2011. №5. С. 52.
2. В.В. Путин / «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhny_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente/ (дата обращения 6.03.2016 г.).

References:

1. Boykov V. E. Historical memory in contemporary Russian society: condition and problems of formation//Sociology of power. 2011. No. 5. P.52.
2. Vladimir Putin / "We must build our future on solid foundations" [Electronic resource]. Mode of access: http://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/vladimir_putin_my_dolzhny_stroit_svoyo_buduwee_na_prochnom_fundamente/ (accessed 6.03.2016).

УДК 37.017.4
ББК 74.200.50

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО КЛУБА

Сагайдак Наталья Николаевна
spirinivan@rambler.ru
магистрант 2 курс
Научный руководитель: Спирина Ольга Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

Аннотация: *В статье рассмотрена проблема воспитания гражданственности у детей младшего школьного возраста в условиях детского клуба. Раскрыты специфика учреждений досуга как воспитательных организаций, их воспитательный потенциал. Представлены уровни гражданской воспитанности применительно к младшему школьному возрасту, дана их подробная характеристика. Описано содержание и результаты педагогического эксперимента. Реализована программа клуба «Культура кубанского казачества», направленная на изучение традиционной культуры кубанского казачества.*

Ключевые слова: *гражданственность, гражданское воспитание, гражданская воспитанность, праздник, народная культура кубанских казаков.*

CIVIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS IN CONDITIONS OF THE KIDS CLUB

Abstract: *The article considers the problem of civic education in children of primary school age in terms of children's club. Disclosed specifics of leisure facilities like educational institutions, their educational potential. Presented The levels of civic education in relation to early school age, given the detailed characteristics. Describes the contents and results of the pedagogical experiment. Implemented the program of the club "Culture of the Kuban Cossacks" aimed at the study of the traditional culture of the Kuban Cossacks.*

Keywords*: citizenship, civic education, civic education, festival, traditional culture of the Kuban Cossacks.*

Современная действительность такова, что сегодня очень важно научить юную смену соблюдать законы государства, заботиться о благополучии страны, уважать и чтить национальные традиции. В этой связи воспитание гражданственности приобретает особую значимость и становится актуальной педагогической проблемой. Формирование гражданственности учащихся начальных классов – важнейшая задача современных учреждений досуга.

Учреждения досуга в нашей стране имеют свою историю развития, начавшуюся как общественно-педагогические инициативы в XVIII веке. В советский период была создана разветвленная сеть внешкольных учреждений, которые вносили существенный вклад в воспитание школьников. Однако изменение социально-политических и экономических условий обусловило необходимость реформирования внешкольной работы. Известно, что учреждения досуга как воспитательные организации имеют главную функциональную особенность - дополнение планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития человека и его духовно-ценностной ориентации, которые осуществляются в общеобразовательной школе.

Опыт, накопленный этими структурами, свидетельствует о том, что такое дополнение

происходит в той мере и в том направлении, которое соответствует желаниям ребенка и его родителей: учреждения досуга отличаются добровольным принципом вхождения ребенка в эти воспитательные организации. Со стороны государства нет директив, связывающих воспитание в учреждениях дополнительного образования со следующей ступенью общественно контролируемой социализации. Данное обстоятельство свидетельствует о больших потенциальных возможностях этих структур для решения задач воспитания подрастающего поколения.

Вместе с тем, изучение практики работы учреждений досуга, опыта, накопленного в этом направлении, свидетельствует о том, что потенциал этих учреждений как воспитательных организаций используется далеко не полностью: не везде создаются условий для оптимального сочетания стихийной, относительно направляемой, относительно социально контролируемой социализации и сознательного самоизменения растущей личности. Значительная часть педагогов испытывает трудности в своей деятельности в силу того, что цели, задачи, содержание, основные направления воспитания в досуговой деятельности, хотя и разрабатываются в научно-теоретическом плане, но недостаточно активно внедряются в практику. Поэтому многие педагоги, работающие в этих структурах, затрудняются в выборе содержания, средств и способов формирования у школьников гражданских качеств в условиях учреждений досуга.

Общеизвестно, что гражданственность рассматривается как сложнейшее личностное образование, основными элементами которого являются гармонически сочетающиеся патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству [7].

Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является младший школьный возраст, это сензитивный возраст, позволяющий интенсивно формировать у младшего школьника гуманно ориентированное отношение к окружающему миру, на основе которого формируются социально значимые качества личности. Это начало самоутверждения личности, активного формирования социальных интересов, все большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме гражданского воспитания позволил выявить уровни гражданской воспитанности применительно к младшему школьному возрасту . [1,2,3]

Высокий уровень гражданской воспитанности младшего школьника проявляется в устойчивом положительном опыте общественного поведения, для такого ребенка характерно единство сознания и поведения. Такой ребенок, как правило, хорошо знает нормы поведения в школе, дома, на улице, проявляет инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. На занятиях в клубе проявляет инициативность, охотно выполняет задания, проявляет творчество.

Средний уровень гражданской воспитанности характеризуют устойчивое положительное поведение, способность к саморегуляции. Они хорошо учатся, охотно участвуют в социально значимой деятельности, организуемой в школе и учреждении досуга, но самостоятельную инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.

Низкий уровень гражданской воспитанности характеризуется слабым проявлением положительного и неустойчивого опыта гражданского поведения. У учащихся с таким уровнем поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Выполняют задания только при наличии требования и

контроля со стороны взрослых, клубные занятия посещают нерегулярно.

Четвертую группу младших школьников характеризуют нравственная невоспитанность, пренебрежительное отношение к нормам морали и права, отрицательный опыт поведения, отсутствие единства слова и дела, неразвитость саморегуляции и саморганизации. К клубным занятиям быстро теряют интерес.

Ведущими показателями проявления гражданственности у младших школьников являются когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты. Важное место в жизни в этом возрасте занимает школа, а также внешкольные учреждения которые как сложный социальный организм отражают характер, проблемы, противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности. Этот потенциал может быть реализован лишь при соответствующих условиях, которые позволяют наиболее результативно формировать гражданственность подрастающей личности. Среди множества условий одно из важнейших — умение педагогов управлять процессом воспитания юных граждан дифференцированно на диагностической основе с учетом их индивидуально-возрастных особенностей.

Главное место в нашем исследовании было отведено педагогическому эксперименту, который проводился в следующей последовательности: констатирующий, формирующий, контрольный.

Цель констатирующего эксперимента – определить исходный уровень гражданской воспитанности младших школьников – членов детского клуба при Детско-юношеской спортивной шахматной школы г. Армавира.

Для достижения поставленной цели, мы использовали ряд методик, адаптированных к условиям детского клуба. В эксперименте участвовало 18 детей младшего школьного возраста, посещающий детский клуб «Отечество». В ходе первого констатирующего эксперимента с целью выяснения отношения к нормам общественной жизни и проявления гражданственности (ответственности, коллективистической направленности, справедливости), мы использовали методику «Выбор». На этом этапе нас также интересовало мнение педагогов клуба о гражданской воспитанности воспитанников. С этой целью педагогам было предложено оценить проявления воспитанности детей с помощью анкеты «Ориентирующая минимальная диагностическая программа изучения уровней проявления гражданской воспитанности младшего школьника».

Анализ полученных данных позволил сделать следующий вывод: воспитанники разделились на 3 группы по уровню гражданской воспитанности. В первую группу с высоким уровнем мы определили двух человек. Во вторую группу со средним уровнем гражданской воспитанности вошли 12 воспитанников. В третью группу с низким уровнем воспитанности определили 4 человека. Целью формирующего этапа эксперимента было повышение уровня гражданской воспитанности младших школьников в условиях детского клуба «Отечество»: воспитание патриотизма, любви к род¬ному краю, возрождение духовных и культурных традиций казаче¬ства.

С этой целью была реализована программа клуба «Культура кубанского казачества», направленная на изучение традиционной культуры кубанского казачества. В ее ос¬нове программа курса Л.А. Тыщенко «Традиционная культура кубанского казачества», адаптированная возрастным особенностям младшего школьного возраста. Задача программы - дать представление членам клуба об особенностях духовной культуры кубанского казачества, познако¬мить с религией, праздниками, обрядами, традиционными занятия¬ми, фольклором кубанских казаков; дать знание о развитии науки, просвещения, искусства, литературы, скульптуры, архитектуры на Кубани в дореволюционный период.

В ходе опытно-экспериментальной работы большое внимание уделялось организации народных праздников. Праздник хранит историю времени и народа. Народность праздника в том, что он, развлекая, поучает. Нравственная чистота и притягательность народных идеалов, воплотившихся во многих героях сказок и былин, народная мудрость загадок, веселый юмор большинства произведений устного народного творчества русского народа – все это открывает путь сердцу и уму младшего школьника.

Включение детей в органи¬зованную деятельность, в процессе которой развертывают¬ся многоплановые отношения, закрепляло формы общественного пове¬дения, формировало потребность действовать в соответствии с нравс¬твенными образцами, которые выступали в качестве мотивов, побуж¬дающих деятельность и регулирующих взаимоотношения людей. И чем богаче и содержательней была деятельность, тем больше создавалось возможностей для целенаправленного воздействия на становление социально ценных отношений ребенка к явлениям окружающей действительности, для формирования их самосознания, воспитания духовных потребностей личности, в том числе, в труде, творчестве, общении. Воспитание на основе любви к родным корням любви к стране, восприятия духовных ценностей вот, чего должны придерживаться педагоги – воспитатели в наши дни.

На протяжении всех праздников царила атмосфера веселья, добра. Принимая участие в празднике, дети с удовольствием проявляли активность. Фольклорные праздники стали большим и радостным событием. Все это формировало у ребят чувство патриотизма, способствовало воспитанию гражданственности. Анализ повторно проведенного обследования по выбранным методикам подтвердил, что имеет место позитивная динамика: уровень гражданственности повысился с низкого на средний у трех воспитанников, с среднего - на высокий у двух детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализованная нами программа клуба «Культура кубанского казачества», направленная на изучение традиционной культуры кубанских казаков, способствовала повышению уровня гражданственности у воспитанников - членов клуба. Таким образом, воспитание детей младшего школьного возраста в условиях детского клуба содержит в себе богатые потенциальные возможности для приобщения их к культурным, национальным традициям, для формирования нравственно богатой гармонически развитой личности - будущего гражданина современного общества.

Список литературы:

1. Мирошкина М.Р. Теория и практика социализации подростков и молодежи в подростково-молодежных клубах по месту жительства / М.Р. Мирошкина: монография. - М., 2005. - 340 с.
2. Мирошкина М.Р. Клубные технологии. Социально-педагогические технологии организации работы с подростками и молодежью по месту жительства: учебно-методическое пособие для работников подросково-молодежных клубов по месту жительства в системе Государственной молодежной политики / М.Р.Мирошкина. - Уфа,2006. – 216 с.
3. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие / под.науч. ред. Е.И. Григорьевой. — Тамбов: Першина, 2004. — 512 с.
4. Жарков А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебник для студентов вузов культуры и искусств. — М.: Издательский Дом МГУКИ, 2002. — 288 с.
5. Баранов Александр Сергеевич. Социально-философский аспект феномена игры в обществе : Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 Чебоксары, 2005.- 148 с.
6. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования //Педагогика - № 4. -2002. – С. 40

7. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003 -176 с.

References:

1. Miroshkina M. R. Theory and practice of socialization of adolescents and youth in youth clubs at the place of residence. - M., 2005. - 340 p.
2. Miroshkina M. R. Club technology. Socio-pedagogical technologies of work with teenagers and youth by place of residence: training Handbook for employees podrostkovo-youth clubs at the place of residence in the State youth policy. - Ufa, 2006. – 216 p.
3. Grigoriev E. I. Modern technologies of socio-cultural activities: textbook / under.scientific. ed. by E. I. Grigorieva. Tambov: Pershina, 2004. - 512 p.
4. Zharkov A. D. Technology for leisure and cultural activities: the Textbook for students of universities of culture and arts. — M.: Publishing House of Moscow state University, 2002. - 288 p.
5. Baranov Alexander. The socio-philosophical aspect of the phenomenon of the game in society : Dis. kand. philosophy. Sciences: 09.00.11 Cheboksary, 2005. -148 p.
6. The Savotina N. Civic education: traditions and modern requirements //Pedagogika - № 4. -2002. – P. 40
7. Kodzhaspirov G. M., Kodzhaspirov A. Y. Pedagogical dictionary.Moscow: Academy, 2003 -176 c.

УДК 371
ББК 74.200.50

УЧАСТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Салахов Эседулах Агаметович
esedulah@mail.ru
Дагестанский государственный технический университет, г. Махачкала

Аннотация: *В данной статье рассматривается роль студенческих объединений и университета в целом на примере Дагестанского государственного технического университета в осуществлении патриотического воспитания молодёжи, благодаря чему молодое поколение становится достойными гражданами своего государства.*

Ключевые слова: *студенты; патриотизм; воспитание; патриотическое воспитание.*

PARTICIPATION OF STUDENT ASSOCIATIONS FGBOU VO "DAGESTAN STATE TECHNICAL UNIVERSITY" IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH

Annotation: *This article examines the role of student associations and the university as a whole on the example of the Dagestan State Technical University in the implementation of patriotic education of youth, thanks to which the young generation becomes worthy citizens of their state*

Keywords*: students; patriotism; education; patriotic education.*

Граждане-патриоты – это те, в ком нуждаются Современная Россия и ее будущее, что вызывает необходимость специально организованной, осуществляющей формирование патриотических качеств личности деятельности, которая должна охватывать людей всех возрастов, всех слоев населения, независимо от профессиональной компетентности, принадлежности к определенной этнической или национальной группе.

Патриотизм – это одно из самых глубоких чувств человека, демонстрирующих любовь к Родине, гордость за свой народ.

В связи с тем, что идея патриотизма воплощается в процессе воспитания подрастающих поколений, молодежи и студентов, цель патриотического воспитания студентов вуза заключается в развитии патриотических чувств.

Самым важным структурным элементом общества является молодое поколение, а в молодёжной среде основную роль играют студенты, которые во многом предопределяют перспективы и направления развития общества. Поэтому, патриотическое воспитание студенческой молодёжи является одной из важнейших задач как руководства отдельных регионов в частности, так и руководства государства в целом.

Для успешной реализации патриотического воспитания в Дагестанском государственном техническом университете активную работу проводят такие студенческие организации, как комитет по делам молодежи, первичная профсоюзная организация работников и студентов, волонтерский отряд «Твори добро» и добровольческий отряд «Амаль».

Основными задачами деятельности комитета по делам молодежи являются: содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде

здорового образа жизни; содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

При поддержке комитета по делам молодежи ДГТУ в университете ежегодно проводится такое масштабное мероприятие, как фестиваль культуры народов Северного Кавказа «Этнова». Одной из основных целей фестиваля является сплочение граждан благодаря интересу к познанию своих народно-этнических корней, самобытных и национальных традиций, обычаев других народов, воспитание чувства социальной справедливости, национального достоинства, ответственности за судьбу страны и патриотизма. Также фестиваль помогает сохранить культурное наследие и народное творчество народов Северного Кавказа; содействует возрождению, сохранению, развитию и культурно-исторических традиций, ремёсел и обрядности народов Северного Кавказа. В ходе выступлений творческих коллективов, ребята должны продемонстрировать режиссерско-постановочные представления, отражающие национальную кухню, традиции, национальные костюмы и ремесла народов Северного Кавказа.

В целях гражданско-патриотического воспитания студентов, повышения престижа военной службы, воспитания у студентов чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки, в университете ежегодно проходит межфакультетская военно-патриотическая игра «Ополченец», которая включает в себя следующие этапы:

1. Этап - «Красив в строю - силен в бою» - проводится по программе, состоящей из элементов строевой подготовки;
2. Этап - «Сильный, ловкий и умелый» - проверяются физические и силовые характеристики участников при сдаче следующих нормативов: кросс 1 километр, бег 100 метров, комплексное упражнение на перекладине, состязание по перетягиванию каната, прыжки в длину с места, толкание ядра и метание гири 16кг.

По итогам игры, формируется сборная команда университета, которая достойно представляет университет на республиканском уровне данной игры.

Помимо этого, КДМ университета принимает активное участие в организации ежегодного фестиваля художественной самодеятельности «Студенческая весна», целью которой является сохранение и приумножение нравственных, культурных традиций студенчества, раскрытие его творческого потенциала, а также совершенствование системы эстетического воспитания студенческой молодежи и развитие патриотизма. Фестиваль включает в себя следующие номинации: эстрадный вокал (женский, мужской, дуэт, коллектив); народный вокал (женский, мужской, дуэт, коллектив); игра на музыкальных инструментах (коллективное исполнение, дуэт); национальная хореография (танец народный и фольклорный, танец народов Кавказа, танец народов мира) и др. Благодаря достойной организации мероприятия, год от года выявляются новые таланты студентов университета, которые затем принимают активное участие в республиканском и всероссийском этапе фестиваля.

Также в активе КДМ университета проведение таких мероприятий, как круглый стол, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, семинар, посвященный дню Героев России, проведение исторического семинара: «История Крыма с Екатерининских времен до наших дней», встреча с участниками афганской войны, викторина среди школьников, приуроченная ко Дню Победы, цикл просмотра фильмов о Великой Отечественной войне, круглый стол «Вечная память героям», 72ой годовщине Победы в ВОВ.

Помимо организации мероприятий, активисты КДМа принимают участие в мероприятиях, которые проводятся министерством по делам молодежи республики, комитетом по спорту, туризму и делам молодежи г. Махачкалы, Дагпатриотцентром и другими организациями. По итогам прошлого года КДМ ДГТУ награжден грамотой за развитие и реализацию молодежной политики.

Первичная профсоюзная организация работников и студентов университета поддерживает и активно участвует в организации всех молодёжных мероприятий, проводимых в университете, осуществляет совместную работу с комитетом по делам молодёжи и другими студенческими подразделениями нашего вуза.

Профком выступил организатором таких мероприятий патриотического направления, как симуляционная игра «Строим Кавказ», встречи с ветеранами ВОВ и воинов–интернационалистов, ежегодный конкурс стенгазет в рамках цикла мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне, викторина ко Дню Победы и другие.

Волонтерский отряд «Твори добро» и добровольческий отряд «Амаль» участвуют не только в реализации экологических и донорских акций, но и принимают активное участие во множестве благотворительных акций патриотической и духовно-нравственной направленности, в большинстве которых выступают организаторами. Оказывают большую помощь в проведении мероприятий различного характера и масштаба как в ДГТУ, так и на республиканском уровне в активном содействии с министерством по делам молодежи республики Дагестан.

На факультетах круглый год проходят семинары и круглые столы, приуроченные к патриотическому и духовно-нравственному направлению. Активисты факультетов с преподавателями посещают ветеранов не только в преддверии праздника Победы, а круглый год. Студенческими объединениями организовываются также встречи с ветеранами, как Великой Отечественной войны, так и ветеранами Афганской войны, интеллектуальные игры на знание истории своей республики и страны и многое другое. В рамках серии семинаров, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде, а также в целях знакомства с историческими и культурными традициями народов России, в ДГТУ прошел семинар «Межкультурный диалог – залог единства России».

Помимо мероприятий, организованных ДГТУ, студенты также принимают участие в республиканских и Всероссийских акциях, флешмобах, приуроченных ко Дню победы, Дню единства народов Дагестана, Дню народного единства России, Дню защитника отечества и т.д.

Исходя из всего этого, можно сделать вывод, что правильное сочетание различных форм работы со студентами, а также взаимодействие со студенческими объединениями и органами студенческого самоуправления, сотрудничество органов местного самоуправления с представителями молодежных структур позволяют решать задачи формирования и развития будущей личности специалиста – патриота своей страны.

Список литературы:

1. Яровова Т. В. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в современных условиях // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. №2. С.107-112
2. Дорохова Г.Д. Формирование патриотизма и активной гражданской позиции студенческой молодежи в условиях профессионального образования // Материалы региональной научно-практической Интернет-конференции «Организация практико-ориентированного обучения в профессиональной образовательной организации». 2017. С.193-197

References:

1. Yarovova T.V. Patriotic Upbringing of Student Youth in Modern Conditions // Srednerussky Vestnik obshestvennih nauk. 2015. №2. P.107-112
2. Dorokhova G.D. Formation of patriotism and active citizenship of students in conditions of professional education // Materials of the regional scientific and practical Internet conference «Organization of Practical-Oriented Education in a Professional Educational Organization». 2017. P.193-197

УДК 37.017
ББК 74.200

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА БАЗЕ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СВОЕГО НАРОДА

Сапралиева Петимат Юсуповна
xanifa.nalgieva@mail.ru
Нальгиева Ханифа Лячиевна
Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Аннотация: *В статье обусловливается жизненность темы исследования, содержащаяся в необходимости формирования у студенческой молодежи патриотизма и гражданственности, правовой культуры и культуры межнационального общения. Выявляется суть процесса патриотического воспитания студентов как процесса развития патриотического сознания и поведения личности, реализации ее потенциала на благо народа; воспитания и реализации всех сущностных сил личности в намеченном направлении.*

Ключевые слова: *патриотизм, воспитание, студенческая среда, гуманизм.*

EDUCATION OF PATRIOTISM ON THE BASIS OF DEVELOPMENT OF THE HUMANIST SPIRITUAL VALUES OF YOUR PEOPLE

Annotation: *The article determines the vitality of the research topic contained in the need to form patriotism and citizenship in the student youth, legal culture and culture of interethnic communication. The essence of the process of patriotic education of students as a process of development of patriotic consciousness and personal behavior, realization of its potential for the benefit of the people is revealed; education and the realization of all the essential forces of the individual in the intended direction.*

Keywords*: patriotism, upbringing, student environment, humanism.*

Будущее любой страны – ее молодое поколение. Давно известна следующая истина: какая молодежь, такой потом и народ; какой народ, такие потом и правители, такие при них и дети. Но необходимо отметить, что никогда патриотизм не будет привит каждому ее гражданину, если государство само не займется этим делом.

К сожалению, далеко не всегда условия, складывающиеся в государстве, являются благоприятными. Российский студент, осознавая отсутствие перспективы, безысходность, неуверенность в завтрашнем дне, ищет альтернативу, заменяя истинную любовь к Родине, гордость за неё принципом «Родина там, где хорошо». [1, с. 42]

Особенно важным становится формирование такого качества у молодого поколения, от активной патриотической позиции которого зависит прогрессивное развитие России.

С этой точки зрения уточнение цели, основных направлений патриотического воспитания учащейся молодежи в современных условиях становится актуальной проблемой.

Говоря о патриотическом воспитании молодёжи, в первую очередь необходимо вспомнить, что такое патриотизм. Чаще всего понятие «Патриотизм» определяется как чувство гордости за своё Отечество, его историю и великие свершения, а также как стремление сделать свою страну процветающей, а её народ счастливым.

В этом аспекте патриотическое воспитание является специфическим процессом целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию человека, коллектива, общества в целом.

Оно может быть рассмотрено как сложная система, включающая в себя многообразие

взаимосвязанных элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистем содержательного, организационного и методического плана.

В свою очередь, патриотическое воспитание – это один из системообразующих компонентов, определяющих развитость мировоззренческой культуры личности.

Впоследствии понятия «патриот» и «патриотизм» стали использоваться в более широком значении, а среди основных признаков патриотизма стали выделять:

– во-первых, любовь к Родине, к земле, где Человек родился и вырос;

– во-вторых, гордость за исторические свершения народа;

– в-третьих, каждодневные конкретные дела во имя развития Отечества.

Следует отметить, что работа, связанная с воспитанием студенческой молодёжи должна базироваться на следующих основных принципах:

– обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями;

– принцип преемственности, предполагающий осуществление связи форм, содержания и методов воспитания, реализующими всеми звеньями образования;

– обусловленность форм, содержания, методов, приемов, средств патриотического воспитания индивидуальными особенностями обучающихся;

– диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием воспитательных мероприятий;

– интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы и др.

Основным источником формирования патриотизма в студенческой среде выступает высшее учебное заведение, которое как сложный социальный организм отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности.

Этот потенциал учебного заведения может быть реализован лишь при соответствующих условиях, которые позволяют наиболее результативно формировать патриотические качества студентов.

Идеологической основой патриотического воспитания в современном вузе являются духовно-нравственные ценности общества. Сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа.

Принимая во внимание, что любовь к своему Отечеству начинается с любви к малой Родине, необходимо уделять особое внимание в формировании и развитии патриотических чувств и патриотического сознания социокультурной среде конкретного региона. История и традиции региона, как средство патриотического воспитания, способствуют формированию взглядов, убеждений и мировоззрения, развивает чувство привязанности к родной земле.

Так, на базе Чеченского государственного педагогического университета проводились ряд мероприятий, направленных на восполнение пробелов в знании своей истории и развитию патриотизма, такие как:

27.01.2017г. - в день снятия блокады Ленинграда, в стенах Чеченского государственного педагогического университета стартовала всероссийская акция «Письмо Победы». Таким образом, учащиеся различных образовательных учреждений страны могли писать «письма в прошлое» членам своих семей, принимавшим участие в событиях, связанных с Великой Отечественной войне и выразить слова благодарности за их мужество и героизм, проявленные в столь тяжелые для страны годы. Вместе с тем в рамках данной акции волонтеры помогут ветеранам найти своих друзей, однополчан, родственников и организуют для них

заочную встречу посредством видеосвязи, а также вместе с волонтерами герои смогут написать поздравительные открытки ветеранам в других городах и странах ко Дню Победы.

25.03.2017г. - Всероссийская научная конференция «Восстановление автономии Чечено-Ингушетии – торжество исторической справедливости», посвященная 60-летию восстановления государственности чеченского народа. Это масштабное по своему формату мероприятие организовано вузом совместно с Академией наук ЧР.

14.04.2017г. - прошла конференция, посвященная Дню Космонавтики. Студенты решили вместе вспомнить об основоположнике космонавтики, о первых животных в космосе, первом искусственном спутнике Земли, первом космонавте, первом полете на луну. Эта конференция позволила молодым людям совершить путешествие по времени, чтобы вновь вспомнить о невероятном событии, открывшем космическую эру человечества.

18.04.2017г. - прошла ежегодная студенческая научно-практическая конференция «История и культура народа в зеркале языка», приуроченная ко Дню чеченского языка. Самая главная цель, к которой стремятся преподаватели и студенты - это грамотная речь, любовь к родному языку, к чтению книг и, конечно же, к избранной профессии учителя.

24.04.2017г. - В рамках Дней Единых действий Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» в Чеченском государственном педагогическом университете сегодня прошла Всероссийская акция «Дерево Победы». На территории вуза волонтеры ЧГПУ посадили саженцы, которые будут служить напоминанием для студентов и сотрудников университета о великом подвиге славных сынов страны, павших на поле боя, а также тех, кто остался жив и завершил сражение великой победой. Акция «Дерево Победы» призвана способствовать формированию патриотических ценностей в обществе через воспитание уважения к истории России и проводится на территории всех субъектов страны.

22.05.2017г. - На площадке Чеченского государственного педагогического университета прошло Выездное заседание Комиссии по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям.

Без воспитания чувства патриотизма, гордости за достижения науки, культуры, техники, образования и спорта невозможно сохранить память и сберечь культурно-историческое наследие наших предков, нашего народа, формировать патриотическое сознание студенческой молодежи.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений теснейшим образом связаны между собой, выступают в органическом единстве и определяются как «такое нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей родине, проявление к ней любви и верности, осознание и переживание ее величия и славы, своей духовной связи с ней, стремление беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость».

Таким образом, в качестве идеологической основы патриотического воспитания в современном вузе выступают духовно-нравственные ценности. В условиях современного общества сущность студенческого патриотизма выражается через развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях общества.

Поэтому правильно разработанные меры по патриотическому воспитанию способствуют укреплению патриотических ценностей в студенческой среде и в обществе в целом.

Список литературы:

1. Бузский М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков. – Волгоград, 2008.
2. Игошев Б.М. О патриотическом воспитании студентов // Мир образования – образование в мире. – 2008. – №2 (30).
3. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социс, №8,2006 - 142 с.
4. Лутовинов В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учеб.-метод. пособие / под ред. С. В. Смульского. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.
5. Шилова В.С. Патриотическое воспитание студентов. Учебное пособие. Белгород, 2011.

References:

1. Buzsky M.P. Theoretical problems of patriotism and patriotic education / M.P. Buzsky, A.N. Vyrshchikov. - Volgograd, 2008.
2. Igoshev B.M. On the patriotic education of students / / The world of education - education in the world. - 2008. - No. 2 (30).
3. Levashov V.K. Patriotism in the context of contemporary socio-political realities // Socis, № 8, 2006 - 142 p.
4. Lutovinov V.I. Military-patriotic education of Russian youth: the teaching method. allowance / ed. S.V. Smulsky. - Moscow: Publishing House RAGS, 2010. - 170 p.
5. Shilova V.S. Patriotic education of students. Tutorial. Belgorod, 2011.

УДК 37.018
ББК 74.04

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сарангова Анна Валерьевна
Доржиева Наталья Юрьевна
anya.sarangova@yandex.ru
Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, г.Элиста

Аннотация. *Данная статья рассматривает источники формирования патриотизма у студенческой молодежи, где существуют определенные проблемы и предлагаются пути развития патриотического сознания среди молодежи. Также изложены основные психологические подходы к формированию патриотического осознания среди студентов, представленные в различных трудах известных ученых.*

Ключевые слова: *патриотизм, национальное самосознание, этнос, культура, студенчество.*

FORMATION OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS OF STUDENT: STATE, PROBLEMS AND PROSPECTS

Annotation. *This article examines the sources of patriotism formation in student youth, where there are certain problems and ways of developing patriotic consciousness among young people. It also outlines the main psychological approaches to the formation of patriotic awareness among students, presented in various works of famous scientists*

Keywords*: patriotism, national self-consciousness, ethnos, culture, students.*

Важнейшей проблемой современного студенчества выступает патриотическое воспитание студенческой молодежи. Патриот - это человек, удовлетворенный материальным и духовным развитием, утвердившийся в гуманистическом образе жизни, осознающий свою культурную, историческую, национальную и духовную принадлежность к Родине и понимающий демократические основы и перспективы развития государства в современном мире.

Феноменом патриотического сознания выступает общественное сознание, являющийся интеграцией социально-психологической природы. Патриотическое сознание основано на национальном сознании, предполагающий общество, этнос. Современная психология рассматривает 2 проблемы национального самосознания.

Во – первых, национальное самосознание – это понимание идентификации и отождествления вместе с этносом, нацией, народом, которые имеют общие признаки: происхождение, культура, язык, территория. Осознание собственного эго в качестве народа сохраняет общие признаки через самобытность и целостность (культурность и цивилизация), отстаивание и защита бессознательной либо осознанной способностей, постижение нового, которое обогащает сообщество, и адаптируются к окружающей среде [1, с. 89].

По мнению С.К. Рощина, национальное самосознание признает равноправие всех этносов в качестве самобытности, и не навязывает другие понятия, нормы и ценности. Данное самосознание – это основа патриотического самосознания [2, с. 2].

Во-вторых, национальное самосознание содержит в себе превосходство над другими этносами, понимание того, что «мы» лучше, умнее, сильнее, чем «они», выделение своей народности среди других, возвышение

национальных особенностей своей культуры. Патриотическое осознание гражданина – приверженца идеологии собственного государства, этноса составляет превосходство [3, с. 32].

По мнению, А.В. Сухарева [4, с. 312] можно выделить 3 этапа развития патриотизма:

1. Ранний этнически-территориальное самосознание – это фундаментальный этап патриотического воспитания, принадлежащий дошкольному и младшему школьному возрасту, когда формируется патриотическое сознание;

2. Национально-политическое самосознание в подростковом возрасте, когда меняются основные институты социализации и подросток выходит в общественную среду, присоединяясь к разным молодежным общественно-политическим объединениям, позволяющие воспитать школьника в завтрашнего гражданина;

3. Государственно-патриотическое самосознание, где значение «национального» выходит за пределы нации, достигая государственность. Особенность данного этапа это любовь, уважение к собственной стране в качестве главных целей этноса.

Благополучное прохождение этих этапов формирует гражданско-патриотическую зрелость гражданина.

Патриотическое сознание – это осознание гражданина отождествляя себя с конкретной нацией и территорией.

Развитие патриотического сознания предполагает процесс, который имеет относительную завершенность на определенном своем этапе. В период взросления патриотизм меняется в чертах, установках, ориентациях гражданина, где одновременно случаются новые жизненные ситуации, когда новые идеи неизбежно преломляют уже сложившуюся личность. В современное время наблюдается взаимосвязь государства, семьи и образования при формировании национального осознания, патриотического сознания и гражданственности в молодежной среде. Патриотизм – это условие воссоединения всей общественности, являющееся культурным, политическим и экономическим преобразованием Отчизны, её территориальная целостность и безопасность.

Развитие патриотизма вовлекает молодежь в процесс созидательного труда на пользу Родины, прививая бережное отношение к ее историческим этапам и культурным наследиям, обычаям и традициям этноса, любовь к родным местам; воспитание способности защитить Отчизну; изучение культуры и традиций различных народностей. Формирование патриотического сознания обеспечивает развитие у студентов активной позиции, способствующее включение в решение этнических вопросов, создающие условия для развития государственного мышления, привычек действовать согласно общегосударственных интересов. Патриотизм подготавливает молодежь и побуждает старшее поколение к подобной деятельности, где знание и опыт ассоциируется с гражданским долгом и участием в судьбе Отчизны.

Условием формирования патриотического сознания в качестве личностного выступают все виды деятельности и формы организации воспитания студентов, которые позволяют проявлять патриотическое сознание самостоятельно и привлекать в это остальных людей. Привитие молодым людям культуры своего государства воспитывая уважение и ценить родную землю. Для этого молодежи нужно знать и исследовать традиции своих старших поколений. Р. Б. Сулейманов отметил, что для формирования у молодежи ответственного отношения к Отчизне, ее прошлому, настоящему и будущему, развивая патриотического сознания и национального самосознания студенческих сообществ, расширяя знания об истории и культуре родной земли, о подвигах предков при защите Отчизны, именного преподаватели должны владеть высокой культурой, моралью, нравственностью, гражданственностью, обладать патриотическим сознанием, прививая любовь и уважение к Родине.

Воспитывая патриотическое сознание у студенчества нужно обратить внимание на развитие ценностей социально-общественной жизни прошлого и настоящего. По мнению Г.К. Селевко, важная особенность по воспитанию патриотизма – это увеличение роли региональных и местных компонент патриотического сознания, предполагающий такие механизмы итогового патриотизма как применение нового компонента гуманитарного образования, прежде всего, исторического; проведение туристическо - краеведческих мероприятий, проведение поисковых работ; развитие многопрофильных музеев и выставок, участие преподавателей и студентов в краеведческих конференциях, патриотических мероприятиях, сбор материалов по истории родного края.

Приходим к выводу, что перечисленные инструменты развития патриотического сознания можно применять в гражданско-патриотическом воспитании студентов. Но заметим, что невозможно развить патриотическое сознание в случае, если не предусматриваются такие факторы согласия взаимного партнерства педагогов и студентов:

1) Понимание студентами необходимость формирования патриотического сознания;

2) Ценностные установки на овладение профессиональных знаний и умений;

3) Участие в разных видах деятельности и исполнение разных ролей;

4) Корректировка патриотических нужд и их превосходство.

Патриотический потенциал страны определяется такими характеристиками, как: культурно-исторические духовные ценности; достаточная разумность личных потребностей и их соответствие коллективным, общественным и государственным; преобладание духовного начала над материальным; способность воспроизводить духовно-нравственный потенциал, хозяйственно-бытовая и культурная среда жизнедеятельности. Таким образом, в современной ситуации развития Казахстана, как никогда важным является возрождение духовности, воспитание населения, особенно студенческой молодежи, в духе патриотизма, любви к Родине, прекращение пропаганды насилия и жестокости как не свойственного нашей стране образа жизни.

Список литературы:

1. Ефремова Г.И., Серегина А.А. Формирование преодолевающего поведения и социально-психологической зрелости молодежи в условиях кризиса. Монография. – М: Проспект, 2009.
2. Здерева Г.В. Патриотизм и патриотическое воспитание/ под ред. проф. В.И.Щеголя. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2004.
3. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / А.А. Бирюков и др.; под общ. ред. А.Н. Вырщикова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Волгоград: Панорама, 2008.
4. Пути формирования российской нации. Гражданственность и патриотизм: монография/под ред. Н.С. Мухаметшиной. – Самара: СГАСУ, 2012.

References:

1. Efremova GI, Seregina AA Formation of overcoming behavior and socio-psychological maturity of youth in a crisis. Monograph. - M: Prospect, 2009.
2. Zdreeva G.V. Patriotism and patriotic education / Ed. prof. V. I. Schegol. - Saratov: The Sarat Publishing House. University, 2004.
3. Patriotically oriented education: methodology, theory, practice / A.A. Biryukov and others; under the Society. Ed. A.N. Varshikova. - 2 nd ed., Ext. and pererab. - Volgograd: The Panorama, 2008.
4. Ways of forming the Russian nation. Citizenship and patriotism: monograph / ed. N.S. Mukhametshina. - Samara: SGAUU, 2012.

УДК 37.8
ББК 74.5

ВСЕРОССИЙСКИЙ СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ АССК РОССИИ

Смолянко Евгений Анатольевич
evgeny.smolyanko@yandex.ru
Волгоградский государственный университет», г. Волгоград

Аннотация: *В статье затрагивается тема воспитания молодежи и студентов в рамках патриотической направленности посредством взаимодействия администрации университета, Министерства образования и науки и Общероссийской молодёжной общественной организации. Автор рассказывает о реализации всероссийского проекта, который на практике показал новые возможности в патриотическом воспитании молодого поколения России. В статье приводится подробное описание Всероссийского студенческого спортивно-патриотического лагеря АССК России, его целей и задач по достижению результата. Итогом авторской работы стали выводы, которые говорят о том, что цели и задачи Лагеря были достигнуты.*

Ключевые слова: *Патриотическое воспитание, Волгоградский государственный университет, спортивно-патриотический лагерь, АССК России, здоровый образ жизни, спортивная программа, культурно-историческая программа.*

ALL-RUSSIAN SPORTS AND PATRIOTIC CAMP ASSC OF RUSSIA

Abstract: *The article touches upon the issue of educating youth and students within the patriotic orientation through interaction between the University administration, the Ministry of Education and Science and the All-Russian Youth Public Organization. The author tells about the implementation of the All-Russian project, which in practice showed new opportunities in the patriotic education of the younger generation of Russia. The article provides a detailed description of the All-Russian student sports and patriotic camp of the ASSC of Russia, its goals and objectives for achieving the result. The author's work resulted in conclusions that indicate that the goals and objectives of the Camp were achieved.*

Keywords*: Patriotic education, Volgograd State University, sports and patriotic camp, ASSC of Russia, healthy way of life, sports program, cultural and historical program.*

В современных мировых реалиях патриотизм и спорт играют большую роль. В Российской Федерации они стали актуальными и набирают обороты в последнее время, так как политика государства не мыслится без этих важных составляющих. Зачастую, эти два направления идут рука об руку, взаимодополняя друг друга. Можно сказать, что спорт и патриотизм – это синонимичные направления. Особенно важно, когда они взаимодействуют между собой. Патриотическое воспитание детей, молодежи и общества в целом во многом основывается на проведении различных мероприятий, в том числе спортивных. Спортивные события помогают не только развить физические качества личности, но и привить чувства любви к своему учебному заведению, к городу, к Родине. Спорт формирует такие качества, как трудолюбие, настойчивость, решительность и самодисциплину, которые являются неотъемлемой частью патриотической личности. Ведь патриотизм – это не врожденное, а приобретенное качество, и появление его у молодежи вырабатывается через физическое развитие и возникновение потребности в здоровом образе жизни.

В связи с этим, Волгоградский государственный университет, совместно с Ассоциацией студенческих спортивных клубов России, в целях развития и популяризации студенческого массового спорта в Российской федерации в рамках

Программы развития деятельности студенческих объединений разработал программу и провел Всероссийский студенческий спортивно-патриотический лагерь АССК России. Лагерь прошел в Волгоградской области, в городе Дубовка, на базе детского оздоровительного лагеря «Зеленая волна» с 23 по 29 августа 2017 года. Организацию данного мероприятия взял на себя Волгоградский государственный университет при поддержке Министерства образования и науки Российской федерации и Общероссийской молодёжной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России». В работе Лагеря приняли участие обучающиеся вузов России в возрасте от 18 до 30 лет, которые являются гражданами Российской федерации. В список основных целей Лагеря, помимо популяризации студенческого спорта в рамках студенческих спортивных клубов, входящих в Ассоциацию студенческих спортивных клубов России, и сдачи норм «Студзачета АССК России», входили и такие, как:

1. приобщение студентов к здоровому образу жизни;
2. воспитание в молодёжной среде патриотизма, развитие гражданственности, приобщение к истории своей страны, её культуре;
3. развитие у молодёжи потребности в познании культурно-исторических ценностей своей Родины;
4. формирование общечеловеческих социально-значимых ценностей в молодежной среде;
5. укрепление дружеских отношений обучающихся вузов России.

В соответствии с заявленными целями, была разработана и программа проведения Лагеря, которая включала образовательную программу, спортивные соревнования по различным видам спорта (мини-футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис, спортивный туризм), специальный комплексный тренинг, мастер-классы и военно-патриотическую игру «Зарница», а также еще сдачу «Студзачета АССК России» и культурно-творческую программу.

Лагерь является спортивной и образовательной площадкой, которая создана для развития студенческого массового спорта. Больше ста лидеров студенческих спортивных клубов университетов России на данной площадке могут обмениваться опытом и транслировать полученные знания у себя в университетах в дальнейшем. Так же форум направлен на формирование высоких нравственных качеств: любовь к Родине и товарищество. Во время форума проведены соревнования по мини-футболу, волейболу, бадминтону, петангу и спортивному туризму, обучающие семинары, мастер-классы, тренинги и деловые игры, направленные на развитие лидерских качеств, также была подготовлена экскурсионная программа, интеллектуальные конкурсы, игры на командообразование и др.

В целом, Лагерь выполнил свою основную цель - подготовку социально-активной личности российского гражданина, ориентированной на созидательно-деятельностное отношение к обществу и государству. Помимо этого, достигнут результат в пропаганде здорового образа жизни и популяризации студенческого массового спорта. Опыт, полученный участниками, может быть применим ими в различных вузах по всей России. Участники, после прохождения всех образовательных площадок Лагеря, становятся обладателями достаточных компетенций, чтобы реализовывать подобные проекты уже на базе своих образовательных учреждений. Следовательно, базис, заложенный во Всероссийском студенческом спортивно-патриотическом лагере АССК России в Волгограде, будет распространен по всей стране. Волгоградский государственный университет создал всероссийскую площадку, которая транслирует опыт организации и проведения спортивно - патриотических мероприятий, успешно внедряя различные новейшие методики и разработки, способствующие формированию патриотического духа и ценностей здорового образа жизни в студенческой среде.

Список литературы:

1. Иванова С.Ю. Государственный патриотизм – альтернатива идеологии национализма и космополитизма/С.Ю. Иванова// Социально-гуманитарные знания, 2003. – № 3. – С. 292-302.
2. Селезнева Е.Н. Проблемы трансформации культурных ценностей в моделях образования и культурной политики/Е.Н. Селезнева // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – № 1. – С. 43 – 51.
3. Каптерев П.Ф. Саморазвитие и самовоспитание /П.Ф. Каптерев. – М.: Педагогика, 2003. – 235с.
4. Положение о проведении Всероссийского студенческого спортивно-патриотического лагеря АССК России, 2016 г.

References:

1. Ivanova S.Yu. State patriotism is an alternative to the ideology of nationalism and cosmopolitanism / S.Yu. Ivanova // Social and Humanitarian Knowledge, 2003. - No. 3. - P. 292-302.
2. Selezneva E.N. Problems of transformation of cultural values in models of education and cultural policy / E.N. Selezneva // Social and humanitarian knowledge. - 2001. - No. 1. - P. 43 - 51.
3. Kapterev P.F. Self-development and self-education. Kapterev. - Moscow: Pedagogika, 2003. - 235s.
4. Regulations on the conduct of the All-Russian student sports and patriotic camp of ASKK of Russia, 2016.

УДК 001
ББК 6/8

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОПЫТКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ

Сумская Марина Юрьевна
Sumskaya-m@yandex.ru
Яковлева Екатерина Андреевна
студентка 3 курса
филиал Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова в г. Пятигорске

Аннотация. *Квалификация, мыслимая нами как «Гражданская ответственность», является в пространстве современного университета своего рода консолидирующей площадкой для всех витальных сил старого университета, остатков его «коллективных структур» и солидарности перед лицом нашествия «либерального Проекта образования». Это шанс для мыслящего человека встать выше его собственных обыденных интересов и эмоциональных потребностей.*

Ключевые слова: *гражданско-патриотическое воспитание, рефлексия, гражданская ответственность.*

CIVIL-PATRIOTIC BRINGING UP IN THE CONCEPTION OF MODERN HIGH EDUCATION SYSTEM: THE TEMPTATION OF SYSTEMATIZATION

Annotation. *The qualification, imaginable as "The Civil responsibility", has become in the space of modern university the kind of consolidating platform for all vital forces of the ancient university. It remains his of "collective structures" and solidarity in the face of invasion of "the liberal Project of education". It is a chance for the conceiving person to rise above his ordinary interests and emotional requirements.*

Keyswords: *civil-patriotic ways of bringing up, the reflexion, civil liability.*

Сегодня реальный уровень образования не может не вызывать беспокойства в части выполнения предписанных университету функций: во-первых, генерировать научное знание; во-вторых, передавать научное знание учащемуся; в-третьих, воспроизводить культуру и транслировать её гражданину.

Давайте обозначим все-таки важнейшие константы обсуждаемой нами проблемы. Первое, мы должны достаточно четко представит себе: есть пространство гражданско-патриотического воспитания. Если представить университет единым организмом, то у нас не осталось ничего другого, как представить его – воспитание - со значением кровотоков в живом организме. Его воздействие тотально и перманентно, присутствует в любом сегменте университетского пространства. Другая константа – формирование и структурирование концепции, с описанием и идентификацией всех объектов проекта, их взаимодействии в общей идее целеполагания. Очень важна структура, ибо не все могут представить, что от них хотят. И здесь очень важно осмыслить то, о чем мы отвыкли. Третий момент – технологии. Мы к ним совсем недавно относились как к очередной блажи начальства. Но иначе, оказалась, нельзя. Тот огромный барьер между нами и студентами в такой тонкой сфере, как духовные и нравственные ценности сегодня, надо мужественно признать, без креативных технологий будет решить чрезвычайно трудно.

В актуализации гражданско-патриотического воспитания мы отчетливо видим возрастающую роль в создаваемом в нашем филиале кластера дополнительного образования. Он обречен трансформироваться из чисто внутривузовского

формата в фактор общерегионального образовательного и, так уж испокон века повелось в России, культурного пространства. Последнее обстоятельство накладывает на университет не только традиционную обязанность преобразования мира, но и ответственность за формирования гражданина новой России, «симфонической личности», сказали бы евразийцы, сознающей свою ответственность за будущее Отчизны [1, 80]. Для этого мы предлагаем включить в программу развития ДО комплекс модулей историко-культурных, искусствоведческих, этико-эстетических, мировоззренческих дисциплин, а также открытие центров, лабораторий, инновационно-технологических бюро, творческих мастерских, экспериментальных площадок не только для студентов университета, но и для любого другого человека, не относящего себя к подлому в натуре своей потребителю «товаров и услуг», а представляющему натуру глубокую и рефлектирующую, цветуще сложную.

В любом случае мы вплотную подошли к решению столь важной для современного этапа вузовского образования проблеме воспитания гражданина. Нами эта проблема воспринимается как мировоззренческая, решению которой способствует преподавание ряда дисциплин, входящий в реестр ДО. Среди них особое место занимает «Культурология», которая находится в системе гуманитарной компоненты современного образования в крайне неопределенном статусе. А между тем она относится к числу тех дисциплин, которые несмотря на колоссальное влияние догматики, имеют колоссальный рефлексивный потенциал. А ведь с рефлексией у нас дела обстоят крайне плохо, обучающимся на отделениях социально-культурной деятельности, связей с общественностью, лингвистики, рекламы приходится буквально на пальцах объяснять, почему она необходима для осознания важнейших аксиом и как без нее трудно стать креативным специалистом, Рефлексия, отметим специально, вообще слабое звено нашей российской традиции, студенты абсолютно к ней не подготовлены. Тот или иной курс «проходят», понять для чего нужна проблематизация – не могут. Все время доминирует акцент на позитивное знание с его миражом ценности абсолютной, которое не рождает людей «открывающих и преобразующих мир». И эстетика здесь очень важная сфера, она создает возможности для более основательного понимания общих трансцендентальных оснований того самого мира.

Квалификация, мыслимая нами как «Гражданская ответственность», является в пространстве современного университета своего рода консолидирующей площадкой для всех витальных сил старого университета, остатков его «коллективных структур» и солидарности перед лицом нашествия «либерального Проекта образования». Это шанс для мыслящего человека встать выше его собственных обыденных интересов и эмоциональных потребностей.

И это при том, что студенты, особенно первокурсники, отмечают определенные трудности, которые они испытывают из-за сложности самого материала некоторых дисциплин, например, «Логики» или «Философии». Однако именно по ней было подготовлено более двух десятков оригинальных докладов. Их авторы, мы надеемся, станут в ближайшее время костяком «Клуба молодых ученых», который объединит студенческую интеллектуальную элиту, способную стать лидером в разработке инновационных проектов.

О модели преподавателя ДО уже доводилось говорить ранее в докладах, где особенно отмечалась роль постоянной работы над собой как о своеобразном психоанализе, о феномене «проговаривания» собственного социального бессознательного не только, скажем, в статьях и монографиях, но и в лекциях, когда преподаватель – это очень важно! - демонстрирует себя студентам и как аналитика, и как языковую/символическую машину». При чем для нас несомненна наличие обратной связи системы оценки и система контроля качества образования. Система оценки качества

преподавателя очень разветвленная, она включает даже такие, «экзотические» для многих коллег, пункты, как «чувствуете ли вы, что ваш преподаватель заинтересован вашим ростом, следит ли он за тем, каким вы были в пятницу и каким вы стали в понедельник».

И, конечно же, это человек добрый и умный, занимающийся научной работой, широко эрудированный, с высоким уровнем общей культуры. Он доступен для общения, достаточно демократичен, не боится признать, что может не знать чего-то, не создает себе имидж «носителя истин в последней инстанции» (кстати, весьма распространенная поза в нашем профессиональном сообществе). Вообще, не нами замечено, что чем меньше человек знает, тем больше он «надувается», пытаясь стать более недосягаемым, этакой «священной коровой», которой и вопрос как-то несподручно задать. Наши же преподаватели ДО предлагают студентам на занятиях внимательнее следить за их объяснениями и даже обещают «пятерку тому, кто в чем-то обнаружит ошибку».

Выставочные площадки музеев как территория новых образовательных технологий и гражданско-патриотического воспитания. Вот, к примеру, сейчас в доме Алябьева г. Пятигорска работает передвижная выставка «Недаром помнит вся Россия …». На нее надо идти не так, как мы ходим обычно, я не случайно упомянул о инновационных технологии. Что включает в себя выставка: Картины, гравюры, карты, схемы, военный мундир, амуниция, оружие. Это не экскурсия, это настоящее занятие, в основе которого образовательная креативность.

В нашем университет гражданско-патриотическую доминанту необходимо ввести через включение ряда мини-курсов: История (эстетика, семиотика) костюма, кино, театра, живописи, танца, не важно чего, важно целеполагание, которое мы вкладываем.

Наддисциплинарность или метадискурсивность нашей квалификации заключается в наборе особенных по содержанию и своему месту в современных интеллектуальных практиках научно-методологических и аналитико-герменевтических курсов. Это «Эстетика», «Семиотика», «Методология», «Герменевтика социальной действительности», «Теория и практика проектирования», «Урбанистика», «Системология».

Данный ряд курсов наделяет нашу квалификацию уже не профессионально-образовательными задачами, а наполняет общеуниверситетскую квалификацию мировоззренческой функцией. Скажем, дисциплина «Эстетика», которая просто насильно выдавлена из системы гуманитарной компоненты в современном образовании. Да, это одна из тех дисциплин, которая подвержена колоссальному влиянию догматики, потому что смотрят изнутри, а из нее нужно «выйти», чтобы полностью погрузиться в рефлексию. Рефлексия в современном российском образовании вообще в загоне, студентам гуманитарных направлений подготовки приходится буквально на пальцах объяснять, почему необходим такой существенный социально-значимый эстетико-жанровый феномен как реклама для осознания важнейших аксиом и как без релевантного понимания его трудно быть специалистом в любой области маркетинговых коммуникаций.

Рефлексия, повторим, слабое звено нашей российской интеллектуальной традиции, студенты в большинстве случаев к ней не подготовлены, не обучены её инструментам. Большинство образовательных курсов не содержат интенции на проблематизацию, объективацию, герменевтичность; студенты не знают, для чего необходимы эти рефлексивные инструменты. А ведь именно здесь кроются важнейшие выходы на то, что сегодня называют гражданственностью и патриотизмом.

В эстетике здесь очень важная интеллектуально-духовная практика и сфера, она создает возможности для более основательного понимания общих трансцендентальных оснований того самого мира. В конце концов, мы все заняты построением новой эстетики, которая

не мыслится в рамках того, что мы по привычке называем философией поля.

Может быть, есть смысл сделать «Гражданскую ответственность» единой общеуниверситетской метадисциплинарной квалификацией, призванной расширить объём и спектр профессионально-деятельностных, инновационно-проективных, коммуникативных и мыслительных компетенций выпускников всех образовательных программ, реализуемых филиалом «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в г. Пятигорске Ставропольского края. Названная квалификация имеет все возможности возвыситься, надстроиться над всем остальным комплексом профессионально-личностных компетенций (качеств), превращаясь в главные ролевые качества, а все остальные качества превращаются в приложения, применения этих главных качеств к различным процессным и профессионально-отраслевым (предметно-функциональным) областям деятельности. Это обеспечивает универсально-уникальную подготовку выпускников.

Список литературы:

1. Шульженко В.И., Сумская М.Ю., Страницы «неофициальной» войны в «кавказском тексте» русской литературы. В сборнике: XII Сургучевские чтения. Литература и журналистика в пламени войны: от Первой мировой до Великой победы сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Ставропольская государственная краевая универсальная научная библиотека им. М.Ю. Лермонтова. 2015.С. 79-84.

References:

1. Shulzhenko V.I., Sumskaya M.Y., Pages of "informal" war in "the Caucasian text" of the Russian literature. The Compilation XII of Surgucheov’s readings. Literature and journalism in a war flame: from World War I prior to the Great victory the collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. "The North Caucasian federal university", Stavropol state regional universal scientific library of M.Y. Lermontov. 2015. Page 79-84.

УДК 37
ББК 6/8

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Терещенко А.С.
nastasya-tereshchenko@inbox.ru
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: *в современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения. В данной статье отражены методы и формы развития патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *нравственно-патриотическое воспитание, младшие школьники, культура, народ.*

MORAL-PATRIOTIC EDUCATION IN CHILDREN OF THE YOUNG SCHOOL AGE

Abstract: *in modern conditions, when the profound changes in the life of society are taking place, one of the pressing problems is the moral, patriotic education of the younger generation. This article reflects the methods and forms of development of patriotic feelings in children of primary school age.*

Keywords*: moral and patriotic education, junior schoolchildren, culture, people.*

Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились.
Бернард Шоу

Нравственно-патриотическое воспитание школьников является одной из основных задач образовательных учреждений.

Поступая в школу, дети переживают переломный момент в развитии. Все ценности и весь уклад жизни становится иным. В этот период у младшего школьника интенсивно формируются качества личности, которые обусловливают возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности.

Важно приобщать детей к изучению культуры своих отцов, к знанию культуры своего народа, ввиду того, что обращение к наследию наших предков воспитывает уважение, почтение, гордость за землю, на которой живешь. Необходимо акцентировать внимание младших школьников на изучение истории народа, их культуры, так как это поможет в дальнейшем относиться к культуре и традициям других народов с почтением и интересом.

К.Д. Ушинский видел в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине, таким образом он ввёл в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика». Не случайно он подчеркивал, что «…воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Задача педагога в нравственно-патриотическом воспитании – отобрать из массы впечатлений, которые получает ребенок, наиболее доступные ему: природа, мир животных, труд людей, традиции, обычаи людей, общественные события и т.д. При этом определенные моменты, события, к которым младшие школьники привлекают внимание, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Решая задачи по патриотизму, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с

местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центризм» (отбираются знания, наиболее актуальные для ребенка определенного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи различных методов и приемов. Ниже представлена классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания.

Таблица 1 – Формы организации воспитательной деятельности

Формы	Реализация форм
Словесные	Собрания, сборы, лекции, доклады, дебаты, дискуссии, диспуты, встречи, классные часы и др.
Практические	Походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, конкурсы и др.
Наглядные	Школьные музеи, выставки различных жанров, тематические стенды и др.

Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам – праздники.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания школьников являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать младших школьников самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д.

Учитель разрабатывает методы приобщения школьников к патриотическому воспитанию, как правило, на весь учебный год. Такими методами являются:

- культурно-патриотический (создание школьниками этнографического музея, литературной или музыкальной гостиной, поход в историко-краеведческий музей или Драматический театр; здесь происходит приобщение учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, прививается любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города);
- спортивно-патриотический (направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины);
- военно-патриотический (Ориентирован на формирование у младших школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций).

Таким образом, нравственное и патриотическое воспитание детей – это первостепенная задача современного образования. Перед новым обществом стоит задача формирования гармоничной личности, воспитание патриота России – зрелого,

ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Список литературы

1. Антонов Ю.Е., Левина Л.В., Розова О.В. Как научить детей любить Родину. – М., 2005.
2. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. – Воронеж: Учитель, 2005. – 205 с.
3. Воспитание нравственных чувств в младших школьников / Под. ред. Виноградовой А.М. – М., 1980.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – 3-е изд., доп. М.: дом педагогики, 1999. – 321 с.
5. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

References:

1. Antonov Yu.E., Levina LV, Rozova O.V. How to teach children to love their Motherland. - M., 2005.
2. Revival of national culture and education of moral and patriotic feelings in preschool children: a practical guide for educators and methodologists. - Voronezh: Teacher, 2005. - 205 with.
3. Education of moral feelings in younger schoolchildren / Pod. Ed. Vinogradova A.M. - M., 1980.
4. Zankov L.V. Selected pedagogical works. - 3rd ed., Ext. M .: house of pedagogy, 1999. - 321 p.
5. Novitskaya M.Yu. Heritage: patriotic upbringing / M.Yu. Novitskaya. - Moscow: Link-Press, 2003. - 200 p.

УДК 37.8
ББК 74.5

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Трайц Дмитрий Валериевич
студент 2 курса,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация. *В статье речь идёт о приобретении способностей, умений, навыков у будущих педагогов, которые помогут им осуществлять задачи по патриотическому воспитанию учащихся.*

Ключевые слова: *Патриотизм, воспитание, педагог, учащийся, чувства.*

FORMATION OF READINESS OF FUTURE GRADUATES OF PEDAGOGICAL DIRECTIONS FOR THE REALIZATION OF TASKS OF PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS

Abstract. *The article focuses on the acquisition of abilities and skills of future teachers that will help them to carry out the task of Patriotic education of students.*

Keywords*: Patriotism, education, teacher, student, feelings.*

Патриотическое воспитание – есть организованная деятельность государства и различных организаций, которая формирует самые высокие чувства по отношению к своему Отечеству, а именно: преданности, чувства долга перед Родиной, готовности к выполнению своих гражданских обязанностей. Патриотизм – это та, совокупность чувств, которая присуща каждому народу, и является одним из основных элементов исторической памяти того или иного этноса. И именно с помощью патриотизма и формируется народ и его положение среди других этнических групп. Поэтому в современном мире патриотические чувства во многом могут выступать механизмом влияния на сознание человека и очень важно, чтобы это влияние оказывали люди квалифицированные, разделяющие те идеалы, которые они прививают окружающим. Именно таким должен выйти студент педагогического направления подготовки из своего учебного заведения и прийти к учащимся с чётким осознанием своей способности осуществлять задачи по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Конечно, стоит понимать, что будущим выпускникам ВУЗов, получающих квалификацию по направлению подготовки - «педагогическое образование» (с определённым предметным профилем), в классическом варианте развития их карьеры, предстоит работать в школах, а именно в школе представлена наиболее важная среда для развития патриотических чувств учащихся – первичный коллектив. Во время обучения в ВУЗе, будущему педагогу должны быть привиты ряд умений, навыков обращения с учащимися, т.е. создать в сознании потенциального педагога шаблоны действий в той или иной ситуации, происходящей во время образовательного процесса, в том числе должны быть сформированы компетенции в сфере патриотического воспитания, которые помогут учителю на начальном этапе его педагогической деятельности и станут предпосылкой для формирования собственной идеологии воспитания чувства любви к Родине. За время обучения в ВУЗе этому поспособствуют ряд

изучаемых дисциплин, такие как: общая психология, педагогика, различные практикумы по работе в детском коллективе. И конечно многое зависит от преподавателей высших учебных заведений, которые закладывают в своих студентов образ педагога, они обязаны укоренить в сознании каждого студента формулу – преподаватель - первый патриот в учебном заведении. Но навязывать в жёсткой форме свою точку зрения студенчеству преподаватели не должны, учебный процесс должен быть организован так чтобы основная часть компетенций в этой сфере была усвоена студентами самостоятельно и принята добровольно, только так из педагога можно воспитать истинного патриота, сердцем болеющего за своё Отечество. Этот педагог будет понимать, что любовь к Родине чувство инстинктивное, и его задача не навязать свою точку зрения ученикам, а пробудить дремлющий в каждом человеке патриотизм. Только такой учитель в школе сможет успешно проводить работу по патриотическому воспитанию учащихся, добиться, чтобы его воспитанники приобрели ощущение причастности к великому прошлому, гордились настоящим, строили светлое будущее своей страны. Исторические и общественные дисциплины изучаемые будущим педагогом в ВУЗе, также дадут понять ему, основываясь на опыте предыдущих поколений, что люди приходят к пониманию патриотизма по разному, кто-то через искусство родной страны, кто-то через религию, для других толчком может стать служба в армии, у каждого свой путь. И педагог должен найти патриотическую дорогу к сердцу каждого ученика.

По сути своей, формируя патриота, педагог формирует культурного человека. И чем выше культурный уровень человека, тем более развито чувство патриотизма. И вот если все факторы перечисленные выше, за время обучения были применены к студентам педагогических факультетов и направлений подготовки, мы сможем спокойно доверять им воспитание детей, что является глубоко личным и ответственным государственным делом. Мы дадим понимание нашему подрастающему поколению, что любовь к своему государству есть высшее из чувств, ибо является совокупностью любви: к матери, малой родине, друзьям и т.д. И как не вспомнить поднимая тему патриотизма и говоря о патриотизме как природном чувстве, слова великого поэта А.С. Пушкина: «Два чувства дивно близки нам – в них обретает сердце пищу: любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам».

Список литературы:

1. Растить патриотов России, Кубани \ ред.-сост. Д.Г. Щербина. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. 229 с.
2. Животворящая Святыня А. С. Пушкина.

References:

1. Raise the patriots of Russia, Kuban \ red.-sost. D.G. Shcherbina. Krasnodar: the Kuban state. University, 2012. 229 p.
2. Life-giving shrine of AS Pushkin.

УДК 37.018
ББК 74.04

РЕФОРМИРУЕМАЯ РОССИЙСКАЯ ПОЛИЦИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ГРАЖДАН (НА МАТЕРИАЛАХ КОЛИЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА)

Тюнь Андрей Петрович
tspopz@yandex.ru
старший преподаватель кафедры правовых и социально-экономических дисциплин Ейского филиала Ростовского государственно экономического университета (РИНХ), г. Ейск

Аннотация: *в статье рассматриваются современное состояние и особенности функционального репертуара института полиции. Особое внимание уделяется последствиям реформы полиции, начатой в 2011 г. Автор рассматривает дисфункции института полиции в современных российских условиях, определяет их социальные последствия.*

Ключевые слова: *российское общество, реформа, институт полиции, функциональный репертуар, дисфункции.*

REFORMED RUSSIAN POLICE IN THE REPRESENTATIONS OF CITIZENS (ON MATERIALS OF QUANTITATIVE ANALYSIS)

Abstract: *the article considers the current state and peculiarities of the functional repertoire of the police institute. Particular attention is paid to the consequences of the police reform launched in 2011. The author examines the dysfunction of the police institute in modern russian conditions, determines their social consequences.*

Keywords*: russian society, reform, police institute, functional repertoire, dysfunctions.*

Полиция представляет собой один из наиболее важных социальных институтов современного российского общества. Функциональные репертуар российской полиции как социального института в ряде аспектов выглядит уникальным и служит удовлетворению потребностей социума в стабильности, безопасности, предсказуемости прогрессивного развития. В этой связи реформирование российской полиции, начавшееся в 2011 г., призвано обеспечить тот вектор обновления института, который бы соответствовал общим направлениям модернизации российского общества в начале XXI в. В данной деятельности важное место должны занимать прикладные и эмпирические социологические исследования общественного мнения жителей России о работе полиции. По результатам исследований вполне корректным будет внесение изменений в работу полиции, оптимизация некоторых аспектов ее деятельности, которые могут быть незаметны в статистической отчетности, но хорошо видны простым гражданам.

Российское общество на протяжении последнего десятилетия находится в состоянии реформирования. Это не могло не отразиться на ключевых социальных институтах и подсистемах, в том числе и на полиции, которая оказалась глубоко интегрирована в процесс реформирования. Модернизация и совершенствование российской полиции были определены политикой Президента России, деятельностью МВД РФ, и отражены в программе реформы полиции от 2011 года [2].

По мнению А.Р. Каспарова, «введение в действие Федерального закона «О полиции» привело к серьезной перестройке в работе органов внутренних дел, в первую очередь, связанной с коренными изменениями не только в организационно-структурной деятельности, но и

в системе взаимодействия сотрудников полиции с населением, а также внутри самой организации. Однако кадровые пополнения полиции за счет молодежи, сформировавшейся в условиях развивающегося гражданского общества и институциональных трансформаций последних лет, привнесли в деятельность полиции, выступающей в некотором роде консервативным социальным институтом, и некоторые противоречивые тенденции» [1, С.3-4].

В целях получения первичной информации об особенностях восприятия населением деятельности российской полиции нами было проведено эмпирическое социологическое исследование. Сроки проведения: октябрь-ноябрь 2016 г., место проведения – Краснодарский край. Общий объем выборки составил 840 человек, тип выборки – квотная. Метод исследования – индивидуальное анкетирование. В результате проведенного исследования были получены, в том числе, и такие данные.

Вопрос: «Каково Ваше общее отношение к российской полиции?»

Распределение ответов:

– Положительное (42,3%)
– Скорее положительное (22,1%)
– Скорее отрицательное (17,8%)
– Отрицательное (14,1%)
– Затрудняюсь ответить (3,7%)

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство опрошенных высказали положительное или скорее положительное отношение к полиции (66,4% в целом). Противоположной точки зрения придерживаются лишь 31,9% участников исследования, выбравших варианты ответа «скорее отрицательное» и «отрицательное». Затруднились дать содержательный ответ 3,7% респондентов. Становится очевидным, что, несмотря на то, что большинство опрошенных демонстрируют положительное отношение к полиции, имеется достаточно большая группа населения (почти каждый третий), кто негативно или скорее негативно относится к полиции. Именно мнение данных людей необходимо менять, главным образом, оптимизируя работу полиции, особенно – в аспекте взаимоотношения и взаимодействия с гражданами.

Вопрос: «Как изменилась работа полиции в течение последних 2-х лет?»

Распределение ответов:

– Изменилась в лучшую сторону (39,1%)
– Осталась без изменений (35,6%)
– Изменилась в худшую сторону (21,1%)
– Затрудняюсь ответить (4,2%)

В результате проведенного исследования были получены различные, порой диаметрально противоположные, мнения участников исследования об изменениях в работе российской полиции. В частности, несколько большая по численности (по равнению с остальными) группа участников исследования – 39,1% – указала, что работа полиции изменилась в лучшую сторону. В то же время противоположного мнения придерживаются 21,1%, наблюдающие негативные тренды в работе российской полиции. Значительная часть респондентов (35,6%) не заметила каких-либо серьезных изменений в работе полиции за последние два года. Полученные данные свидетельствуют о том, что в настоящее время необходимо активизировать работу по реформированию полиции, оптимизации ее работы, особенно – взаимодействия с гражданами. Так как значительная часть населения обладает далеко не положительным мнением о динамике изменений в российской полиции.

Вопрос: «Каким образом можно улучшить работу российской полиции?»

Распределение ответов:

– Усилить зависимость от мнений простых граждан (24,2%)
– Установить действенный общественный контроль за работой полиции (19,6%)
– Отказаться от формальности в отношениях с людьми (15,3%)
– Увеличить заработную плату (12,3%)
– Усилить ответственность перед законом за свои действия (11,1%)
– Ничего не нужно предпринимать (9,2%)

– Другое (8,3%)

В результате проведенного исследования была получена информация о том, что мнения респондентов серьезным образом разделились при ответе на вопрос о путях оптимизации деятельности российской полиции. Сложившаяся ситуация демонстрирует, что в обыденном сознании россиян не имеется какого-то единого мнения о том, как улучшить ситуацию. Чаще всего респонденты говорили о придании большего контроля над деятельностью полиции со стороны простых людей и структур гражданского общества; у людей вызывает беспокойство реальные (или, возможно, мнимые) произвол, злоупотребления служебным положением, черствость и формализм сотрудников полиции. Именно этому они хотели бы противостоять указанными мероприятиями.

Таким образом, ключевое положение социального института полиции в российском обществе связано с тем, что данный социальный институт удовлетворяет основополагающие потребности индивидов, групп, общностей, а также социальной системы в целом в стабильности, безопасности, целостности социума. Социальный институт полиции служит стратегическим целям преодоления дисфункционально-дезорганизационных тенденций в социальной системе, а потому является критически важным для ее существования. Вместе с тем, условия реформируемого общества представляют собой рискогенную среду для социального института полиции, так как нарушается устоявшийся социальный порядок, генерируются новые дезорганизационные факторы, вследствие чего происходит временная блокировка многих функций института полиции.

Исследование показало, что у респондентов имеются основания критиковать полицию за недостаточную активность в обеспечении безопасности, спокойствия граждан, слабые коммуникативные способности, уровень культуры, интеллекта, воспитания. Многие проблемы современных российских полицейских связаны с общим кризисом культуры российского общества, его основных социальных институтов, отвечающих за образование, социализацию, социальное развитие. Вместе с тем, имеется и определенный спектр претензий, связанных с низкой управленческой культурой системы МВД, ее шаблонностью, формализованностью, «обезличенностью».

Список литературы:

1. Каспаров А.Р. Конфликтологический потенциал в российской полиции: соционормативное измерение: дис. … канд. соц. наук. Краснодар, 2016.
2. Указ Президента РФ от 01 марта 2011 года № 248 «Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации». URL:https://rg.ru/2011/03/01/mvd-site-dok.html.

References:

1. Kasparov A.R. Conflictological potential in the Russian police: socionormative dimension: dis. ... cand. soc. sciences. Krasnodar, 2016.
2. Decree of the President of the Russian Federation of March 1, 2011 No. 248 "Regulations on the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation". URL: https: //rg.ru/2011/03/01/mvd-site-dok.html.

УДК 37.8
ББК 74.5

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усманова Светлана Юрьевна
lana.usmanova.1999@mail.ru
Институт международных отношений истории и востоковедения, г. Казань

Аннотация. *Данная статья посвящена проблеме гражданской культуры, способам и методам её формирования у студентов высших заведений, а также ожидаемым результатам развития патриотизма.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, гражданская культура.*

ORGANIZATION OF WORK ON PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION

Abstract. *This article is devoted to the problem of civil culture, the ways and methods of its formation among students of higher institutions, as well as the expected results of the development of patriotism.*

Keywords*: patriotism, patriotic education, civic culture.*

В наше время очень важно развивать гражданскую культуру среди молодёжи высших учебных организациях, так как в этом возрасте они достигли понимания самой сути гражданской культуры, наиболее полно осведомлены о состоянии своей страны, в состоянии рационально анализировать и воспринимать информацию.

Давайте рассмотрим вопрос, что же такое гражданская культура. Это добровольное участие граждан в общественных делах, определяющих степень инициативного поведения. Гражданская культура не носит политического характера, а ее уровень определяет общекультурное развитие человека.

Почему же так важно воспитывать именно в студентах политическую культуру? По-моему мнению, в этом возрасте они представляют собой единую систему, взаимосвязаны между собой, действуют как большая масса и, самое главное, являются ведущими нового времени, прогресса и мышления. Подрастающее поколение также подвергается влиянию со стороны преподавателей и родителей.

К сожалению, политическое образование студентов совершенно не развито. Это обусловлено тем, что подростки, получившие среднее образование, массово эмигрируют в другие страны в целях получения образования, работы и большое внимание исследователи уделяют лучшим условиям для иностранных граждан. Такая проблема стоит почти перед каждой страной, поэтому в целях политического воспитания проводят ряд целых работ со студентами.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения активно разрабатывалась учёными-философами (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьев и др.), психологами (С.Л. Рубинштейн). В отечественной литературе патриотизм рассматривается как государственная идея России (литераторы XVIII - XIX вв. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.Г. Чернышевский; писатели XX века В.В. Маяковский, А.М. Горький, А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, В.С. Распутин и др.).

Вопросы воспитания патриотизма рассматривались многими выдающимися педагогами XIX в., такими как Н.Ф. Бунаков, П.Ф.

Каптерев, К.Д. Ушинский, в XX в. это - А.С. Макаренко, В. Я. Стоюнин, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский; нашими современниками - В.И. Андреевым, Г.Н. Волковым, А.Н. Вырщиковым, В.Я. Голантом, М.И. Дьяченко, И.Я. Лернером, Б.Т. Лихачёвым, И.П. Подласым, В.А. Сластёниным, Ю.П. Сокольниковым, А.Т. Степанищевым. (диссертация патриотическое воспитание страшеклассников)

Существуют несколько методов развития гражданской культуры у студентов:

- Метод убеждения включает ряд форм гражданско-патриотической направленности: информационные часы, единые дни информирования, тематические кураторские часы, беседы, семинары, лекции. Для наглядности используют видео-лектории, обзор прессы и основных событий в мире, организуют подписку на периодические издания средств массовой информации, оформляют информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина - интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости.

- Метод положительного примера подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы. Организация встреч, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда - дают возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени.

- Если брать метод упражнений, то он является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм гражданско-патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти». Сообща можно оснастить фойе, холлы, учебные аудитории государственной символикой Российской Федерации, родного края. Волонтерское движение с проведением акций «Милосердие» или «Спешите делать добро» - наиболее востребованная форма на данном этапе воспитания молодого поколения.

Конечным результатом реализации этих методов и способов предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности молодёжи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности.

Таким образом, преподаватели являются главными в формировании гражданской культуры у подрастающего поколения. Государственно-правовое воспитание студентов носит немаловажный характер, наше будущее зависит от политического образования молодёжи.

Список литературы:

1.https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=53U0LCfdWdjc3vkIycZq9xpet7p7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVNS3hJV2hfRHZNY2xiaTdmUDhEYjlySy1fcmZ4ci1xbkRkUEhqVlRvV2JWWXlCeDlOQ2F4dm1VRUtlSlZLSXVZSWtJN3pMWGsxOTVjYzRrNDRyS2RMdVBXNnIyS04zdmFOQjVBeDJobVZZbTBjWnpVUmtzT0hRelFjS0tlSVNkZnc9PT9zaWduPXNXV0lmTmFtdmtyRlJrc0VhS0sxRm9YM1JQMUE4U3AzeWNqT1ZHNmIxMlE9IiwidGl0bGUiOiJwdWJfMjM0MjQ5X2VuY18zNTc5Mi5kb2MiLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiI1MjAwNzQ2NTUxNDU2OTU2MDM5Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ0cyI6MTUwOTA1MDE2NTg1N30%3D

2. http://www.polit-slovar.ru/dictionary/177/

3. https://moluch.ru/archive/87/17100/

References:

1.https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=53U0LCfdWdjc3vkIycZq9xpet7p7InVybCI6InlhLWJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJySlJYbFVGb2V3cnVNS3hJV2hfRHZNY2xiaTdmUDhEYjlySy1fcmZ4ci1xbkRkUEhqVlRvV2JWWXlCeDlOQ2F4dm1VRUtlSlZLSXVZSWtJN3pMWGsxOTVjYzRrNDRyS2RMdVBXNnIyS04zdmFOQjVBeDJobVZZbTBjWnpVUmtzT0hRelFjS0tlSVNkZnc9PT9zaWduPXNXV0lmTmFtdmtyRlJrc0VhS0sxRm9YM1JQMUE4U3AzeWNqT1ZHNmIxMlE9IiwidGl0bGUiOiJwdWJfMjM0MjQ5X2VuY18zNTc5Mi5kb2MiLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiI1MjAwNzQ2NTUxNDU2OTU2MDM5Iiwibm9pZnJhbWUiOmZhbHNlLCJ0cyI6MTUwOTA1MDE2NTg1N30%3D

2. http://www.polit-slovar.ru/dictionary/177/

3. https://moluch.ru/archive/87/17100/

УДК 37.8
ББК 74.5

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ЗАДАЧ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ушанева Инна Вячеславовна
ushaneva1992@mail.ru
аспирант 3 курс
Научный руководитель: Спирина Мария Леонидовна
кандидат педагогических наук, доцент
Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир

Аннотация: *В статье рассмотрена проблема формирования у будущих педагогов знаний патриотического воспитания, которые будут способствовать осуществлению задач патриотического воспитания учащихся. Проанализированы основные понятия, методы, технологии и особенности подготовки выпускников педагогических вузов к осуществлению задач патриотического воспитания учащихся. Использование в процессе подготовке метод проекта (на примере проекта, реализуемого студентами Армавирского государственного педагогического университета, направленного на формирование патриотической воспитанности). Выявлена и обоснована необходимость совместной проектной деятельности учащихся и студентов педагогических вузов.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая воспитанность, проектная деятельность.*

FORMATION OF READINESS OF FUTURE GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO CARRY OUT TASKS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES

Annotation: *The article considers the problem of formation of knowledge of patriotic upbringing in future teachers, which will contribute to the implementation of the tasks of patriotic education of students. The basic concepts, methods, technologies and peculiarities of the training of graduates of pedagogical universities for carrying out the tasks of patriotic education of students are analyzed. Use in the process of such preparation the method of the project (on the example of the project aimed at the formation of patriotic education carried out by students of the Armavir state pedagogical university). The necessity of joint project activity of pupils and students of pedagogical universities was identified and justified.*

Keywords*: patriotism, patriotic education, patriotic education, project activity.*

Патриотическая воспитанность — это актуальный уровень развития внутренней культуры школьника, обусловленный усвоением им опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и норм действенно-практического опыта, проявляющихся в способности и готовности реализоваться как личность и индивидуальность в деятельности служения Отечеству [1, С. 555]

Главную роль в воспитании молодёжи играет патриотическое воспитание - любви к Родине, преданности Отечеству, стремления своим трудом влиять на прогресс и развитие своей страны. Безусловно, в современном обществе патриотическое воспитание молодого поколения

приобретает особое значение из-за уровня информированности молодого поколения, процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма, современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения. Поэтому возникает необходимость осуществления Формирование готовности будущих выпускников педагогических вузов к осуществлению задач патриотического воспитанию учащихся. [3, С. 62].

Проблема совершенствования профессионально-педагогической подготовки студентов педвуза рассматривается в работах О.А.Абдуллиной, Ф.Н.Гоноболина, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, А.И. Щербакова и других. [2, С. 103]

Проблема патриотического воспитания достаточно изучена в истории отечественной и зарубежной педагогики (К.А. Гельвеций, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, А.П. Куницын, Л.И. Лепелетье, А.Н.Радищев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.). Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения исследовалась и советскими учеными (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.А. Каиров, И.С. Марьенко и др.).

В настоящее время главной целью высшего образования является подготовка высококвалифицированных специалистов, компетентных в своей области и способных решать профессиональные задачи в любых условиях. Важной составляющей профессиональной готовности студентов педагогических специальностей является их готовность осуществлять патриотическое воспитание граждан в любых условиях, независимо от политических взглядов, национальной или религиозной принадлежности. [4, С. 201]

Существует социальный заказ современному педагогу, он заключается в том, чтобы поднять учебно-воспитательный процесс на высокий, качественный уровень. Вместе с тем, как показывает анализ подготовки будущих выпускников педагогических вузов, она не всегда отвечает современным требованиям. Это делает проблему совершенствования подготовки студентов в исследуемом направлении особенно важной.

Патриотическое воспитание как процесс взаимодействия педагога и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения воспитанников. В осуществлении патриотического воспитания подрастающего поколения ведущую роль играют педагоги, поэтому особо актуальной в современных условиях становится разработка проблемы их подготовки к данному направлению воспитательной работы [5, С. 28]

Общеизвестно, что ребёнок не рождается патриотом - это происходит в процессе воспитания и во многом зависит от средств и методов воспитания. Развитие патриотизма предполагает особую систему мер, не сводимую только к воспитательным мероприятиям, включающую специальные психологические и педагогические механизмы, технологии и неординарные методы работы.

Проектная деятельность играет важную роль в работе педагога. Проекты, направленные на формирование патриотической воспитанности, формируют личность, подготавливают её к участию в гражданской, общественной и культурной жизни в соответствии с нормативными моделями – что и раскрывает сущность воспитания, которое помогает социализироваться, сформировать собственную гражданскую позицию. Цель педагогической деятельности воспитать гражданина современного общества способного адоптироваться и найти своё место в нём, самостоятельно принимать решение в той или иной сложившейся ситуации, творчески и креативно мыслить и действовать. [6, С. 54]

В ходе педагогической практики студенты социально-психологического факультета Армавирского государственного педагогического университета реализуют проекты, направленные на формирование готовности к осуществлению задач патриотического воспитанию учащихся.

Рассмотрим проект «Зонтики Победы», реализуемый студентами СПФ на базе ГКОУ школы-интернат № 2 г.Армавира:

Краткая ***Аннотация:***

Дети – это будущие нашей страны завтра, так как именно им выпадет «право» воспитывать и развивать не только новое поколение, но и совершенствовать общество, в котором будут жить. Планируется проведение мастер – классов занятия по арт – терапии, поскольку патриотизм начинается в детстве с самого простого - запуска бумажного самолётика. Вот мы и будем разрисовывать самые обычные зонтики: георгиевскими ленточками, салютами, цветами, интересными веселыми картинками и подарим их нашим славным ветеранам.

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект:

Сегодня задача патриотического воспитания подрастающего поколения актуальна не только для школьников, но и для педагогических коллективов. Конечно же, работа начинается с бесед на эту тему, рассказов о подвигах соотечественников, демонстрации видеофильмов. Воспитание чувства патриотизма – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности и её развитии. Патриотическое воспитание – основа формирования гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе не откуда. Это результат длительной целенаправленной работы, воздействия на человека. Полагаем, что необходимо «уходить» от устаревших методов работы, делать акцент на современные методы и формы работы, разрабатывать и реализовывать креативные программы, задействующие эмоциально-волевую сферу личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель проекта:

Воспитать нравственно - патриотические чувства детей школы-интерната № 2 средствами арт-терапией в рамках проектной деятельности.

Задачи проекта:

- Воспитание нравственно - патриотического чувства.
- Дать знания об истории.
- Развивать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему родного края.
- Развивать чувства гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит.
-Развить интерес у студентов.
-Развитие творческого потенциала.
-Анализ опыта: теоретического, практического по решению данной проблемы.

В результате осуществления проекта ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с учащимися;
- формирование гражданской грамотности студентов и учащихся;
- внедрение новых форм работы для повышения эффективности патриотической работы.
- повышение интеллектуального уровня студентов, заинтересованности в совместной с детьми исследовательской деятельности.

По новым образовательным стандартам проекты формирующие патриотическую воспитанность молодежи такие как, «Зонтики Победы» –приобщает российскую молодежь к ценностям и наследиям Отечества, бережно хранящий память о подвигах народа и передающих эту память следующим поколениям.

Список литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / в 4т.- М.: Изд. Центр «Терра»., 1994.- 1024с.
2. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: Каро, 2004. – 224с.
3. Т. А. Касимова, Т.А, Яковлев Д.Е Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие/- М.:Изд. Айрис-Пресс.,2005-64с.
4. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: программы, мероприятия, игры / Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288 с.
5. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников: Методическое пособие для школьных администраторов, учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования / авт.-сост. А. Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А. П. Пашковец. – М.: Глобус, 2007. – 330с.
6. Лутовинов, В.И. В патриотизме молодёжи – будущее России / В.И. Лутовинов. – М.: «Фонд Андрея Первозванного», 2012.-208с.

References:

1. Dal VI Explanatory Dictionary of the Living Great Russian Language / in 4 volumes .- M .: Izd. Center "Terra"., 1994.- 1024p.
2. Butorina, T.S. Education of patriotism by means of education / T.C. Butorina, N.P. Ovchinnikov. - SPb .: Caro, 2004. – 224p.
3. TA Kasimova, TA, Yakovlev DE Patriotic education of schoolchildren. Methodical manual / - M.:Izd. Iris-Press., 2005-64p.
4. Voronova, E.A. Patriotic education in the modern school: programs, events, games / EA Voronova. - Rostov n / a: Phoenix, 2006.-288p.
5.Nastolnaya book on patriotic education of schoolchildren: A methodical manual for school administrators, teachers, class teachers, teachers of additional education / avt.-sost. A. N. Vyrshchikov, M.B. Kusmartsev, AP Pashkovets. - M .: Globe, 2007. – 330p.
6. Lutovinov, V.I. In the patriotism of youth - the future of Russia / V.I. Lutovinov. - Moscow: "The Foundation of St. Andrew", 2012.-208p.

УДК 37.018
ББК 74.580.021

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Хапачева Сара Муратовна
sara.xapacheva@mail.ru
Семенюк Яна Александровна,
студентка 4 курса факультета педагогики и психология
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация: *В данной статье определены цели, задачи и содержание патриотического воспитания в условиях поликультурного образовательного пространства. Важным является и можно формирование понятия участие о своей малой сферы родине, участие семье, своей местам родословной, а также историческому обучение детей соответствии культуре общения. Сущность воспитания патриотических чувств состоит в эмоциональном стимулировании переживаний субъектом отношений к родной стране.*

Ключевые слова: *патриотическое подход воспитание, непрерывность национальным и преемственность педагогического центром процесса, методы воспитания бывшими патриотизма*

THE FORMATION OF PATRIOTISM AMONG YOUNGER PUPILS

Abstract: *this article identifies the goals, objectives and content of Patriotic education in the conditions of polycultural educational space. It is important and possible formation of the concept of participation on its small sphere of country, participation of the family, their places of ancestry, as well as historical education of children according to the culture of communication. The essence of the education of Patriotic feelings is emotional stimulating experiences is a subject of the relations of his native country.*

Key words: *Patriotic знания education, the жизни continuity of the центром teaching process, школьном methods of teaching воспитании patriotism*

Развитие общества, его эмоциональной благополучие и содержания процветание, духовная и условиях нравственная культура национальным во многом многом зависят от художественной цели и символику содержания воспитания.

Одним из важнейших использование институтов, осуществляющих художниками воспитательную работу особенно и патриотическое воспитание воспитания в частности, во все эмоциональной времена была важным и остается школа и ВУЗ. Меняются следующих цели, содержание, представления методы воспитания участие патриотизма, но сам жизни этот процесс города всегда присутствовал воспитания в деятельности учебно-воспитательных стать учреждений различного чествование типа, и это русской вполне закономерно, школьном так как родном решением задач воспитания русской наряду с семьей, соответствии средствами массовой благополучие информации, общественными своим объединениями призвана заниматься конкурс и образовательные учреждения.

Цель патриотического многом воспитания – развитие богата в российском обществе содержанию высокой социальной также активности, гражданской поучится ответственности, духовности, воспитания становление граждан, особенностей обладающих позитивными обучающихся ценностями и качествами, воспитания способных проявить

учет их в созидательном процессе содержанию в интересах Отечества, разнообразные укрепления государства, условиях обеспечения его участие жизненно важных местам интересов и устойчивого задачами развития.

Задачами патриотического сферы воспитания обучающихся являются:

1. Формирование своей у обучающихся знаний сельского о своей Родине, захоронения которые могут особенностей быть представлены следующим художниками образом: природоведческие средствами и географические сведения, воспоминаниями сведения о жизни стать своего народа, воспитания социальные сведения, особенностями некоторые исторические воспитания сведения.

2. Воспитание воспитание у обучающихся интереса воспитание к окружающему миру, также эмоциональной отзывчивости включение на события общественной видов жизни, которое предполагает активизацию подход эмоциональной сферы выпуски личности, воспитание еловеческая таких чувств воспитания как любовь сведения к родным и близким учреждениях людям, родному еловеческая городу, уважение воспитания к истории народа, соответствии восхищение произведениями ветеранами народного творчества, эмоциональной любви к природе, народную ненависти к врагам.

3. Включение обучающихся в разнообразные практическую деятельность особенно по применению полученных всех знаний, которое предполагает следующим формирование у обучающихся определенных воспитание навыков и умений: пополнения умение отразить сценными накопленные знания условиях в игре, художественной встречи и трудовой деятельности, патриотическое умение принять своем участие в общественно местам направленном труде, следующим умение бережно местам относится к природе, воспитании результатам труда сценными других, умение близким отразить знания вооруженных в речи, общении со взрослыми художественной и сверстниками.

Каждый педагог участие должен строить конкурс свою работу, часов решая задачи заниматься патриотического воспитания, общества в соответствии с условиями поликультурного словесные образовательного пространства подход и ветеранами особенностями обучающихся, учитывая такие вышивку принципы, как

«позитивный центризм» (отбор сферы знаний, которые наиболее актуальны для обучающихся разныхвтвенная возрастов);

непрерывность научных и преемственность педагогического знаменитыми процесса;

дифференцированный будет подход к каждой разнообразные личности, максимальный родном учёт его поучится психологических особенностей, своей интересов и возможностей;

рациональное содержанию сочетание разных своем видов деятельности, своей адекватный возрасту научных баланс интеллектуальных, включение эмоциональных и двигательных русской нагрузок;

развивающий важных характер обучения, жизни основанный на активности обучающихся.

Сущность воспитания патриотических чувств состоит в эмоциональном стимулировании переживаний субъектом отношений к родной стране.

Среди всех средств следующих воспитания, можно участие выделить особенно времена эффективную – символику. В воспитании патриотических знания чувств можно использовать следующие эмоциональном группы символов: словесные (девиз, местам название); предметные (знамя, символику форма, нагрудный вышивку знак); действенные (ритуалы); своем музыкальные (мелодии, народного сигналы); изобразительные (рисунки).

Учет школьном возрастных особенностей патриотических очень важен часов в процессе воспитания. знакомятся Патриотическое воспитание воспитание обучающихся обучающихся в условиях поликультурного

одним образовательного пространства русской педагоги знания формируют представления центром о человеке, как всех о главной ценности месячники общества, дают стать им сведения о Конституции, важным правах человека близким и ребенка. национального Важным является и можно формирование понятия участие о своей малой сферы родине (город, подход улица, школа), участие семье, своей местам родословной, а также историческому обучение детей соответствии культуре общения. У обучающихся складываются всех базовые представления работников о «большом» и «малом» социумах, часов своем месте наличие в них.

Патриотизм как тематических общечеловеческая ценность своей для каждой месячники конкретной личности может взрослых проявляться в чувстве многом гордости за достижения часов родной страны, каждый горечи за ее неудачи следующих и беды. Важно сегодня воспитать у обучающихся уважение искать к историческому прошлому риобщение своего народа, подход бережное отношение участие к народной памяти, центром национально-культурным традициям, встречи тем людям, видов кто своим художественной творчеством обогатил вышивку национальную и общечеловеческую средствами культуру.

Патриотическое воспитание чувстве в учреждениях образования содержания должно носить своем систематический характер. В вполне его процессе искать используются разнообразные наиболее средства и методы тематических актуализации исторической часов памяти, объектов следующим патриотической гордости. В национального комплекс задач словесные патриотического воспитания следующих включается формирование знания уважительного отношения вооруженных к символам суверенности интереса народа и государства – государственному особенностей флагу, гербу, заниматься гимну.

Сегодня общество цели особенно волнует предметные проблема воспитания художниками молодежи в духе словесные патриотизма, и наличие следующим данной проблемы сельского привело к интенсивному учет поиску пути школьном ее решения.

Приобщение обучающихся к духовным одним и культурным ценностям, своем национальным традициям, привитие вооруженных любви и интереса к национального языку и культуре задачами страны, региона, города: прививается встречи в проведении следующих культурно-творческих нравственная работ: экскурсии условиях по родному краю, посещение воспитании спектаклей, выставок, народа музеев, выпуски историческому стенгазет, участие в кружках художественного, воспитание декоративно-прикладного творчества, одним участие богата в ученическом применению театре, участие в конкурсах также художественной содержанию самодеятельности, встречи заниматься с деятелями искусства быть и культуры, местными своей поэтами, художниками, народного проведение тематических воспитательных данного часов, вечеров.

Гражданско-патриотическое участие воспитание предполагает содержания знакомство с вопросами особенностей государственной и общественной также жизни страны,центром, изучение Конституции воспитания РФ; ознакомление с циклом знаменитыми лекций, развивающих ветеранам политическое самосознание обучающихся. благополучие

Героико-патриотическое школьном воспитание – это определенных воспитание любви искать к своей Родине, также уважение ее Вооруженных двигательных Сил, защитников жизни Отечества на основе историческому героического прошлого выпуски своего народа.

Наиболее убедительный своем прием можно в воспитании гражданских воспитание чувств является участие ознакомление учащихся соответствии с бесценными документами – дневникам, родному письмами, воспоминаниями данного участников тех убедительный или иных умение событий. Также для будет воспитания

патриотизма жизни в работе можно знакомятся использовать народную быть тематику: народный работников фольклор, народную города поэзию, сказки, сведения эпос, фразеологию школьном и лексику родного особенностями языка, многообразие своем видов декоративно-прикладного пополнения искусства, народные обряды знаменитыми и традиции, т. е. все учреждениях те духовные ценности, подход чем богата особенностями наша великая своем Родина, что чувстве составляет стержень месячники национального характера.

Обязательно обучающиеся знакомятся общества с традициями, обрядами, рациональное преданиями своего тематических народа (ведь вполне каждая нация, важным богата своими сведения национальными особенностями) рассказывается быть о древних русских включение городах, о своем художниками родном городе.

Интересны и познавательны взрослых встречи со знаменитыми своем людьми своего воспитания края, писателями, пополнения работниками музеев, стам мастерами, изготавливающими работников всевозможные национальные участие изделия патриотическое из глины, вышивку орнаментов, следующих плетение народных своей аксессуаров и многое другое.

Воспитать патриота складываются своей Родины – ответственная предметные и сложная задача, быть решение которой очень знаменитымиважно в школьном возрасте. Планомерная, которые систематическая работа, наличие использование разнообразных воспитание средств воспитания, русской общие усилия художественной школы и семьи, учреждениях ответственность взрослых содержанию за свои слова можно и поступки могут вышивку дать положительные учет результаты и стать суверенности основой для суверенности дальнейшей работы русской по патриотическому воспитанию.

Воспитательная цели работа во внеурочной своей работе даст цели заметные результаты, эмоциональной если она поучится будет частью определенных всей работы чествование школы по патриотическому воспоминаниями воспитанию детей, жизни если она историческому по содержанию и по методам богата реализации будет народа усложняться от класса научных к классу.

Организация гражданско – патриотического воспитания школьников – это путь к духовному возрождению социального общества, будущих поколений страны, восстановлению величия нашего Отечества. Поставленные задачи гражданско-патриотического воспитания пробуждают в ребёнке любовь к Родине, к её народным героям, развивают в нём интерес и окружающему миру, а также воспитывают в нем стремление сделать мир лучше, счастливее.

Список воспитание литературы:

1.Агапова, И., всех Давыдова М. Патриотическое художниками воспитание в школе/ И. Агапова, М.Давыдова – М.: учет Айрис-пресс, 2002.

2. соответствии Бодина, Е. А., Ащеулова, своем К.В. Педагогические чувстве ситуации. Пособие этот для преподавателей времена педвузов и классных сельского руководителей средних цели школ /Е.А. Бодина, К.В. Ащеулова // Серия: чествование Библиотека журнала «Воспитание ветеранам школьников». – М.: важным Школьная Пресса, 2005.

3. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников/Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17.

4. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.

5. Программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи: Из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи на Миуссах (г. Москва) / Сост. и ред. Семенова Г. С. – Серия Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная пресса, 2008.

References:

1. Agapova, I., all Davydova M. Patriotic artists education in school / I. Agapova, M. Davydova - M .: Accounting Iris-press, 2002.
2. The conformity of Bodina, EA, Ashcheulov, and his K.V. Pedagogical feeling of the situation. This manual is for teachers of the times of the teacher training Universities and classroom rural leaders of the secondary goals of schools / EA. Bodina, K.V. Ashcheulova / / Series: honoring Library of the magazine "Education of veterans of schoolchildren." - M .: Important School Press, 2005.
3. Efremova, G. Patriotic education of schoolchildren. Efremova // Education of schoolchildren. - 2005. - No. 8. - P. 17.
4. A guide for educators and teachers (programs, summaries of lessons and classes, methodological recommendations on the subject "People's Culture"). / Authors: Yu. E. Antonov, LV Levin, OV Rozova, IA Shcherbakova. - Moscow: ARCTI, 2003.
5. The program of civil-patriotic education of children and youth: From the experience of the Palace of Children and Youth Creativity in Miussa (Moscow) / Comp. and ed. Semenova GS - Series Library of the magazine "Education of schoolchildren." - Moscow: School Press, 2008.

УДК 37
ББК 74.580.051

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ЦЕНТРА «РАДУГА»)

Чистоткина Екатерина Сергеевна
aphina15@mail.ru
Волжский филиал Волгоградского государственного университета, г. Волжский

Аннотация: *В статье рассматривается опыт работы волонтерского центра «Радуга», созданного на базе Волжского филиала. Анализируя опыт работы волонтеров, подчеркивается, что патриотические аспекты воспитания можно обнаружить и в социально-значимой деятельности. Организуя мероприятия, посвященные истории страны, для воспитанников детских социальных учреждений у студентов формируется ответственность, гражданственность, патриотическое мышление.*

Ключевые слова: *волонтер, гражданская позиция, ответственность, патриотическое мышление*

THE VOLUNTARY MOVEMENT AS ONE OF MEANS OF PATRIOTIC EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION (ON THE EXAMPLE OF ACTIVITY OF VOLUNTARY CENTER "RAINBOW")

Annotation: *In the article is considered experience of the voluntary center "Rainbow", which was created on the basis of the Volzhskij branch. Analyzing experience of volunteers, it is emphasized that patriotic aspects of education can be found also in socially important activity. Organizing the actions devoted to country history for pupils of child social institutions, is formed at students responsibility, citizenship, patriotic thinking.*

Keywords*: volunteer, civic position, responsibility, patriotic thinking*

Одним из ключевых понятий современного общества является патриотизм. Воспитание чувства любви и преданности к Родине, поощрение служить интересам родного края и страны, формирование активной гражданской позиции становятся не только требованиями нового федерального образовательного стандарта, но и обязательным условием формирования личности студента.

Патриотическая деятельность в Волжском филиале ВолГУ осуществляется в рамках концепции воспитательной работы в ВолГУ и программы воспитания студентов в системе образования России. Ее целью является формирование личности студента, которому присущи гуманистическая ориентация, высокая гражданственность, приверженность традициям своей страны.

Формы работы в рамках патриотического воспитания разнообразны:

- участие в мероприятиях, посвященных годовщинам победы в Великой Отечественной войне и победы в Сталинградской битве;
- мероприятия, приуроченные к официальным государственным праздникам;
- организация круглых столов и конференций по вопросам толерантности и межнационального диалога;
- спортивные соревнования с учетом норм подготовки ГТО.

В 2011 году на базе Волжского филиала был создан волонтерский центр «Радуга», одним из ведущих направлений деятельности которого является патриотическое воспитание не только студентов, но и их подшефных.

Студенты, участвующие в волонтерском движении, стали сотрудничать с социально-реабилитационным центром «Вдохновение» и Волжским детским домом. Одним из первых мероприятий стала экскурсия для воспитанников данных образовательных учреждений на главную высоту России – мемориальный комплекс «Мамаев курган». В ходе подготовки мероприятия студенты вспомнили основные вехи сражения советской армии под Сталинградом, имена выдающихся защитников, значимость победы в рамках истории всей страны. Подготовленная и проведенная студентами экскурсия нашла живой отклик среди воспитанников СРЦ «Вдохновение».

С ребятами из Волжского детского дома была проведена экскурсия в музей-панораму «Сталинградская битва».

Посещение столь значимых для области и с России в целом мест помогло с одной стороны познакомить ребят дошкольного возраста с важными историческими событиями, воспитать чувство гордости за свой народ; с другой стороны укрепило и поддержало чувство любви к стране в студенческой среде.

В сотрудничестве с воинской частью 73420, которая базируется на территории г.о. – г. Волжский, студенты-волонтеры устроили встречу-знакомство с командующим составом. Ребятам СРЦ «Вдохновение» показали современную военную технику, познакомили с условиями службы в вооруженных силах РФ, рассказали о важности военной подготовки для формирования мужественной и сильной личности и социальной значимости военной служб для всей страны. Духом воинской славы и гордости во время проведения прониклись не только дошкольники, но и студенты, которые их сопровождали. По итогам поездки волонтеры разработали и провели спортивную игру «Быстрее! Выше! Сильнее!», нацеленную на развитие физической силы и выносливости.

Одним из самых ярких и запоминающихся мероприятий стал мастер-класс по создание поздравительных открыток в технике скрапбукинг. Студенты помогали воспитанникам Волжского детского дома смастерить и подписать открытки, которые после этого вручили ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим на территории города. В рамках данного мероприятия творческий потенциал студентов и ребят из социальных учреждений города был использован с благородной целью – поздравить людей, которые рисковали собственной жизнью ради мира. Последующая затем встреча с ветеранами помогла из первых уст узнать подробности героических страниц истории России, научиться ценить подвиг ветеранов.

Традиционными становятся и творческие концерты для воспитанников СРЦ «Вдохновение» и Волжского детского дома, приуроченные к Дню защитников Отечества и Дню Победы. В форме театрализованного представления ребятам рассказывают о важнейших исторических событиях, знакомят с традициями и культурой родной страны. В ходе подготовки мероприятия студенты сами открывают интересные малоизвестные факты о своей Родине, проникаются чувством гордости за страну. Таким образом, формируется активная гражданская позиция и патриотическое мышление.

Работа с ребятами из детских учреждений всегда относилась к разряду социальной деятельности. Но нельзя не учитывать тот факт, что через организацию мероприятий патриотической направленности для воспитанников социально-реабилитационных центров и детских домов происходит формирование гражданской позиции и укрепление патриотического сознания студентов – волонтеров. Во время подготовки к экскурсионным программам, встречам с ветеранами, творческих номеров они углубляют знания по истории родного края и страны, проникаются важностью таких понятий как «гражданский долг», «патриотизм», «подвиг» и формируют активную позицию «человек – гражданин».

Таким образом, работа волонтерского центра на базе Волжского филиала ВолГУ становится одним из важнейших средств патриотической деятельности.

УДК 172-053.81
ББК 60.54

СТУДЕНЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Шароварина Елизавета Сергеевна
Техникум гидромехалиорации и механизации сельского хозяйства
филаиал Крымского федерального университета, г.Севастополь

Аннотация. *В докладе освещена работа обучающихся техникума в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном направлении. Участие в мероприятиях, волонтёрских движениях, военно-патриотическом клубе, исторических кружках и другое. Целью данного доклада является воспитание патриотических чувств у обучающихся. Патриотизм – одна из наиболее значимых, не приходящих ценностей, является фундаментом государственного здания. Нужно отметить, что патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей.*

Ключевые слова: *патриотизм, традиции, мероприятия, конкурсы, волонтеры*

REPORT ON «STUDENTS` INITIATIVE AS A COMPONENT OF THE FORMATION OF PATRIOTIC QUALITIES AMONG STUDENTS»

Annotation. *The report highlights the work by students of the technical school in the civil-patriotic and spiritual-moral direction. Participation in events, volunteer movements, military-patriotic club, historical circles, and more. The purpose of this report is to educate patriotic feelings among students. Patriotism is one of the most significant, unapproachable values, it is the foundation of the state building. It should be noted that the patriotic education of young Russians today is the path to the spiritual revival of society, the restoration of the greatness of the country in the minds of people.*

Keywords*: patriotism, traditions, events, competitions, volunteers.*

По словам Президента нашей страны В.В. Путина: «У нас не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Патриотизм является единственной национальной идеей».

Патриотизм, как одна из наиболее значимых не приходящих ценностей, является фундаментом государственного здания, идеологической основой его жизнеспособности.

Воспитание патриотических чувств – одна из важных задач , включающая в себя воспитание любви к близким людям и согражданам, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства , пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

В Техникуме гидромелиорации и механизации сельского хозяйства (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» сложились устойчивые традиции гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи.

Совет обучающихся техникума, первичная профсоюзная организация обучающихся техникума, волонтёрское движение «Милосердие» во взаимодействии с Советом ветеранов, Советским районным центром социальных служб для семьи, детей и молодёжи,

общественной организацией «Молодая гвардия» проводят целенаправленную работу по формированию у студенческой молодёжи патриотического сознания, верности Отечеству.

Мы гордимся тем, что директором нашего техникума был Михаил Ильич Чуб - легендарный командир Ичкинского партизанского отряда. 3 ноября 1941 года отряд вступил в свой первый бой с фашистами. За время своего существования отряд провёл более 40 боевых операций против оккупантов, в результате которых было истреблено более 1000 солдат и офицеров противника, уничтожено 4 автомашины с грузами и живой силой врага, взорвано 2 моста, организовано крушение поезда с воинскими группами на железнодорожной линии Джанкой-Керчь. Отряд являлся одним из наиболее боевых во втором партизанском районе. Ичкинский партизанский отряд наводил страх на фашистов. Они предупреждали друг друга телефонограммой, выпускали листовки «Внимание, Чуб!».

Ежегодно, в знаменательные даты, у памятника М.И.Чубу, который находится на площади техникума, по студенческой инициативе проводятся торжественные мероприятия и митинги. Обучающиеся техникума принимают участие в традиционной встрече бывших партизан-ичкинцев в урочище Нижний Кокасан, во Всероссийских молодёжных исторических квестах:

- «На Берлин»,
- «Битва за Севастополь» в г. Севастополе,
- «По Богом Данной» в г. Феодосии,
- «1941г. Заполярье»,

в акциях «Георгиевская ленточка», «Лента памяти», «Дерево Победы», «Поезд Победы», «Свеча памяти».

На базе нашего техникума, впервые в Республике Крым была организована и проведена ко Всероссийскому Дню призывника первая военно-патриотическая эстафета «Защитники Тавриды-2016», в которой принимали участие 10 колледжей, 7 учебных учреждений КФУ им. В.И. Вернадского и 3 колледжа Минобрнауки и молодежи Республики Крым.

Студенты нашего техникума принимают активное участие в студенческих творческих конкурсах, которые организовываются Крымским федеральным университетом им.В.И.Вернадского.

Наша команда завоевала приз зрительских симпатий во втором открытом студенческом творческом военно-патриотическом конкурсе «Правнуки Победы- 2017» в г.Бахчисарае.

Совет обучающихся техникума инициирует посещение обучающимися краеведческого музея пгт.Советского, музея Ичкинского партизанского отряда имени М.И.Чуба в селе Заветное Советского района. В музее оформлены шесть основных экспозиций, в которых освещены организация и структура партизанского движения в Крыму в годы Великой Отечественной войны. Студенческая молодежь техникума с большим интересом слушает рассказы Н.И.Олейникова, бывшего партизана Ичкинского партизанского отряда, бывшего директора Заветненской средней школы, создателя музея о мужественной борьбе партизан Крыма с фашистскими оккупантами.

По инициативе Совета обучающихся техникума и волонтерского движения «Милосердие» ежегодно в день празднования Великой Победы 9 Мая в центре посёлка Советский силами студенческой молодёжи техникума проводится реконструкция Ичкинского партизанского отряда «Отряд на привале».

Силами Совета обучающихся техникума организовываются встречи с Михаилом Чубом – внуком легендарного командира Ичкинского партизанского отряда Михаила Ильича Чуба, в ходе которых студенты открывают для себя героические страницы создания и деятельности Ичкинского партизанского отряда.

Студенческое молодёжное волонтёрское движение «Милосердие» и участники военно-патриотического клуба «Память» принимают участие в благоустройстве воинских захоронений. Советом обучающихся техникума и

волонтёрским движением «Милосердие» вёдется работа по возрождению и развитию шефства над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла. Наши волонтёры регулярно посещают ветеранов ВОВ Лёвина Владимира Ивановича и Плёхова Николая Андреевича. Участники волонтёрского движения «Милосердие» Хоруженко Виктор Олегович и Кошевой Александр Александрович собрали материал о фронтовом пути ветеранов ВОВ Лёвина Владимира Ивановича и Плёхова Николая Андреевича, который был опубликован в памятной книге «История Победы в рассказах победителей», вышедшей под патронатом Главы Республики Крым Сергея Валерьевича Аксёнова.

Силами волонтёрского движения «Милосердие» проводятся мероприятия и благотворительные акции.

Обучающиеся техникума принимают активное участие в работе исторического кружка «Краеведение». Во внеурочное время обучающиеся с интересом изучают такие вопросы, как обряды, культура, национальные костюмы, особенности кухни народов Крыма и России, недопущение разжигания межнациональной розни.

Мы, обучающиеся техникума считаем, что патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Показателем его дейтвительности является убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни обучающихся.

Список литературы

1. М.И.Чуб Так было,- Симферополь, «Таврия», 1980.
2. Н.Е.Колпаков. Всегда в разведке.- Симферополь, 2008.

References:

1. M.I. Chub. That was. - Simferopol, "Tavria", 1980.
2. M.E. Kolpakov. Always in exploration. - Simferopol, 2008.

УДК 37.014
ББК 74.5

ЗНАМЕННАЯ ГРУППА ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Шептухин Михаил Константинович
mikhailsheptukhin@yandex.ru
Волгоградский государственный университет ,г. Волгоград

Аннотация: *В статье затрагивается тема воспитания студентов в рамках патриотической направленности через воздействие органов студенческого самоуправления. Автор рассказывает о реализации воздействия, которое на практике повышает внутренний уровень самосознания студентов ВолГУ. В статье приводится подробное описание Знаменной Группы ВолГУ, ее целей и задач по достижению результата. Итогом авторской работы стали выводы, которые говорят о том, что цели и задачи достигнуты.*

Ключевые слова: *патриотизм, ВолГУ, символика ВолГУ, Знаменная Группа ВолГУ, патриотическое воспитание, Орган Студенческого Самоуправления.*

THE SIGNIFICANT GROUP OF THE VOLGOGRAD STATE UNIVERSITY

Abstract: *The article touches on the issue of educating students within the patriotic orientation through the impact of student self-government bodies. The author tells about the implementation of the impact, which in practice increases the internal level of self-awareness of students of the VolSU. The article gives a detailed description of the Significant Group of the VolSU, its goals and objectives for achieving the result. The author's work resulted in conclusions that indicate that the goals and objectives have been achieved.*

Keywords*: patriotism, VolSU, symbolism of VolSU, Banner Group of VolSU, patriotic upbringing, Student Self-Government Body.*

В современном мире особую важность обретают такие человеческие чувства, как любовь к Родине, большой или малой, верность и патриотизм. В последнее время, в Российской Федерации, активно происходит развитие патриотического воспитания, так как они идут рука об руку. В Волгоградском Государственном Университете руководство трепетно относится к истории края и города, традиционным ценностям Волгограда и Университета. В связи с этим, по инициативе студентов, в 2005 году, к празднованию двадцатипятилетия ВолГУ была создана Знаменная Группа ВолГУ.

Создание Знаменной Группы было обусловлено несколькими задачами:

1. приобщение студентов к традициям университетской жизни ВолГУ;
2. знакомство студентов с символикой ВолГУ;
3. формирование корпоративного самосознания студентов в образовательном пространстве ВолГУ.

Целью Знаменной Группы ВолГУ является поддержка, развитие и сохранение традиций страны, региона, университета.

В соответствии с инициативой студентов и с одобрения руководства ВУЗа было разработано «Положение о Знаменной Группе Волгоградского государственного университета» [1, с. 1-2], по которому:

1. в состав Знаменной Группы входят 12 человек из университета; обучающиеся на очной форме бакалавриата или магистратуры;
2. все студенты, входящие в состав Группы получают собственный костюм, в который входят: пиджак, брюки, туфли, белая сорочка и белые перчатки. Каждому знаменосцу и костюму присваивается свой порядковый номер, и пока

студент в составе Знаменной Группы он становится ответственным за свой костюм;

3. все члены Знаменной Группы должны тщательно ухаживать за своим костюмом и создавать положительный образ студента ВолГУ как в стенах, так и за стенами университета.

Каждый член Знаменной группы обладает следующими правами:

1. носить форму Знаменной Группы с символикой ВолГУ;

2. принимать участие в мероприятиях различного уровня; (университетских, городских, областных, международных).

Знаменная Группа ВолГУ принимает участие в таких мероприятиях, как Торжественная линейка в День знаний, Ученый совет ВолГУ, Всероссийский парад студенчества в г. Волгоград, Чемпионат ЮФО по самбо, Международный форум «Диалог на Волге».

Спектр обязанностей Знаменной Группы также довольно широкий: от выноса штандартов Волгограда, России и ВолГУ, до почетного сопровождения гостей университета.

Но не стоит думать, что знаменосец – это легкая работа, можно сказать, увлечение, для студента. На самом деле это тяжелый, почти каждодневный труд. Член Знаменной Группы становится лицом университета, и ему запрещается употреблять алкоголь, никотиносодержащие и наркотические вещества. Он обязан являться на еженедельные тренировки по отработке синхронного шага, правильного держания штандарта и должен выдерживать любые погодные условия при необходимости. Когда студент Знаменной Группы при исполнении своих обязанностей, он не может отвлекаться на внешние раздражители, а обязан гордо и четко нести свою службу.

В Знаменной Группе, как и в многонациональной России, сплелись в товариществе многие национальности, такие как: лезгины, даргинцы, калмыки, украинцы, и русские. Находясь в составе самого ответственного органа студенческого самоуправления ВолГУ, человек осознает свою близость с нашей страной. Он несет штандарт своего института, на котором обучается, проникается духом патриотизма и любви к своей alma mater, что, несомненно, является одной из целей Знаменной Группы ВолГУ.

Список литературы:

1. Положение о Знаменной Группе Волгоградского государственного университета, 2014 г.

References:

1. Statement of the Significant Group of the Volgograd state university, 2014

УДК 37.018
ББК 74.580

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Шхахутова Зарема Зориевна
azimaka@list.ru
кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация. *В статье раскрываются факторы, влияющие на процесс формирования патриотического воспитания в современных условиях.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, социальные институты воспитания, патриотические чувства, патриотическое сознание.*

PATRIOTIC EDUCATION OF ACCOMPLISHING GENERATIONS

Annotation. *The article reveals the factors that influence the process of forming patriotic upbringing in modern conditions.*

Keywords*: patriotism, patriotic education, social institutions of upbringing, patriotic feelings, patriotic consciousness.*

Патриотизм всегда являлся одним из важных элементов любого благополучного общества и на процесс его формирования влияет множество различных факторов. На наш взгляд, следует выделить ряд основных факторов, влияющих на процесс патриотического воспитания, а также их функции и способы влияния на человека. К одному из первых и основных факторов, влияющих на процесс формирования патриотизма, следует отнести семью и те ценностные ориентиры, носителями которых являются ее члены. С раннего возраста мы учимся любить свою малую Родину, впитываем взгляды и традиции, которые нам передают наши родители и родственники, а самое главное – мы учимся говорить и думать на родном языке. Именно мировоззрение родителей и членов семьи, их взгляды, суждения, их активная жизненная позиция и, конечно же, личный пример, относятся к самым сильнодействующим факторам патриотического воспитания.

После семьи, следующая структура, занимающая немаловажное место в процессе формирования патриотического воспитания, являются образовательные учреждения: детский сад, школа, колледж, ВУЗ. Именно в образовательных учреждениях происходит последующее знакомство подрастающего поколения с конкретными историческими событиями, литературными произведениями, искусством. На каждом этапе подрастающее поколение находится под влиянием тех идей, которые стремятся до них донести воспитатели, учителя, преподаватели. Вначале, получаемая ими информация, принимается ими как данность. Позднее начинается процесс критического осмысления и оценки получаемых сведений. Полученный объем знаний становится основой их мироощущения, и соответственно, влияет на то, как они в дальнейшем будут понимать значение таких важных слов, как Родина, патриотизм, долг, гражданин, совесть и многих других базовых ценностей. Также в этот период происходит у подрастающих поколений опыт социальной коммуникации со своими сверстниками. От того, насколько успешным и благоприятным станет этот опыт – зависит дальнейшее восприятие жизни, общества и ассоциации себя с этим обществом. Значительную роль в век технологий играет СМИ и Интернет как один из самых распространенных способов получения информации. Чаще всего подрастающее поколение получает ответы на свои вопросы из представленных журналистами статей или

посредством поиска во всемирной сети (всем известна фраза: «Ok Google»).

Вопрос выработки единой системы по патриотическому воспитанию является актуальным, особенно в последние годы, когда российское общество столкнулось с кризисом в различных социальных сферах и большинство проводимых социологических исследований фиксируют низкие показатели (чувства стыда за страну у большинства населения, низкая социальная активность, отчужденность, стремление переехать в другое место на постоянное жительство, нежелание защищать свое Отечество и т.д.).

Можно сказать, что система патриотического воспитания включает в себя совокупность всех субъектов патриотического воспитания, духовно-нравственная и нормативно-правовая основа воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, ну и, конечно, комплекс мероприятий, ставящие своей целью формирование патриотических чувств и патриотического сознания граждан Российской Федерации. Следует также отметить государственную поддержку в области патриотического воспитания, что представляет собой совокупность экономических, организационных и правовых норм, которые выбраны органами государственной власти и имеют направленность на обеспечение благоприятных условий в сфере патриотической работы с подрастающим поколением.

Следует опираться на правовую базу в процессе формирования патриотического воспитания: ряд положений Конституции Российской Федерации, Федеральные законы «Об образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Также следует учитывать соответствующие указы Президента и постановления Правительства РФ, приказ министерства обороны и министерства образования, Госкомспорта и директива министерства обороны.

В современных условиях наше государство нуждается в единой государственной политике, направленной на целенаправленную работу по патриотическому воспитанию и постоянному совершенствованию всей системы патриотического воспитания, которая будет способна по-настоящему консолидировать и координировать усилия всех социальных институтов общества и государства в едином необходимом направлении. Главной задачей должно стать создание такого патриотического сознания у подрастающих поколений, которое будет основано на знании отечественной истории, на реальных героических примерах, включая достижения страны в области экономики, науки, культуры, спорта и др.

УДК 37.8
ББК 74.5

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Беблова Анна Михайловна,
abeblova@mail.ru
студентка 4 курса
Мардиросова Галина Борисовна,
mardirosovagb@mail.ru
старший преподаватель
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: *В статье обозначена проблема и причины недостаточного патриотического воспитания подрастающего поколения в нашей стране. Раскрыта сущность понятий «патриотизм», «патриотические качества», «патриотическое воспитание». Выделены ключевые факторы, тормозящие уровень патриотического воспитания в младшем школьном возрасте.*

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, СМИ, семья.*

THE PROBLEM OF PATRIOTIC EDUCATION OF MODERN YOUNG SCHOOLCHILDREN

Annotation: *The article talks about the situation of a low level of patriotic upbringing in our country today. The essence of the concepts "patriotism", "patriotic education", "patriotic consciousness" is revealed. The most relevant factors affecting the level of patriotic upbringing of junior schoolchildren are considered.*

Keywords*: patriotism, patriotic education, patriotic consciousness, media, family.*

Признано считать, что вся мощь и сила любого государства сосредоточена в его гражданах. Объединяющим звеном, связывающим многонациональный народ Российской Федерации, как подчеркнул В.В. Путин, является «патриотизм как национальная идея коллективного разума». Однако, отметил он, «для внедрения национальной идеи недостаточно, чтобы президент или еще кто-либо об этом сказал, пусть что даже и сто раз. Нужно чтобы это вошло в сознание. Для этого нужно сознание, и постоянно говорить об этом на всех уровнях, постоянно».

По данным социологических опросов дошкольники, младшие школьники, подростки всё чаще отдают предпочтение книгам, актёрам, фильмам иностранного происхождения, видят своё дальнейшее будущее за границей. Это позволяет сделать вывод, о достаточно низком уровне патриотического сознания у подрастающего поколения. По мнению доктора педагогических наук, Валентины Владимировны Гладких, в последние годы система гражданско-патриотического воспитания претерпевает снижение уровня качества, что связано, во-первых, с нарушением преемственности в культурно-историческом развитии российского общества, во-вторых, с деформированием сложившихся ценностных ориентаций молодежи посредством средств массовой информации: кино, телевидения, музыки, радио. Изучив литературу, мы выделили для себя два ключевых фактора, влияющих на уровень патриотического воспитания младших школьников, это: 1)

неустойчивость социальных институтов брака и семьи; 2) изобилие информации, зачастую негативной, предлагаемой СМИ, что в свою очередь размывает представление подрастающего поколения о стрежневых понятиях патриотизма и гражданственности.

Проблема формирования патриотического сознания учащихся раскрывается в трудах Д.А. Аргазина, А.А. Аронова, В.В. Гладких, Н.К. Бердяева, В.И. Васильева, Г.И. Васильева, А.Н. Вырщикова, Д.А. Данилова, Я.Е. Идельгина, Д.Д. Избекова, В.А. Караковского, Н.М. Конжиева, П.Ф. Лукина, В.Д. Михайлова, А.Г. Новикова, Д.Д. Петрова, Б.Н. Попова, В.А. Сухомлинского, П.Н. Токарева [1]. Анализ результатов фундаментальных и прикладных исследований позволяет отметить, что именно младший школьный возраст является синзетивным для воспитания интереса к явлениям в обществе, их причинам и последствиям, к жизни своей страны, истории малой родины и отечества в целом. Важно создавать такие условия, при которых раскрывается многогранность активной жизненной позиции, усиливается мотивация быть полезным обществу, вырабатывается чувство уважения к человеку, к мнению и деятельности коллектива, неприятия несправедливости.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – богаче и счастливее. Патриотизм – это источник силы народа. Он выражается в таких духовно-нравственных ценностях: любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей малой родине, служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое) [2]. Иными словами, патриотизм, как качество личности человека, проявляется в его привязанности к родной земле, языку, культуре и традициям своего народа. Конкретизация личностных качеств истинного патриота позволяет дать определение процессу их формирующему. Патриотическое воспитание – составная часть общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Отсюда вытекает и третье определение, связанное с конечным результатом патриотического воспитания – патриотическое сознание. Оно подразумевает отражение субъектом значимости феномена Родины, включающее его готовность предпринять необходимые действия по защите ее интересов. Исследования, посвященные сущности сознания Н. А. Асташовой, В.К. Вилюнаса, А. Н. Леонтьева, С. М. Рубинштейна, Л. Д. Столяренко послужили основой для выделения структурных компонентов патриотического сознания: интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, аксиологический, поведенческий. Не раскрывая содержания, отметим, что учителю начальных классов важно планировать работу таким образом, чтобы достигнуть максимального эффекта по каждому показателю [3].

Возвращаясь к рассмотрению двух факторов, влияющих на уровень патриотического воспитания младших школьников, заметим, что относительно первого (неуважительное отношение к социальным институтам брака и семьи) В.А. Сухомлинский писал, что «любовь к Отчизне начинается с любви к матери». Воспитание патриотических чувств необходимо начинать с воспитания уважительного отношения к близким людям, с любви к дому, где живет ребенок, это и будет для учащегося малой Родиной [4]. К сожалению, в современном обществе мы наблюдаем интенсивный рост количества разводов, пренебрежение опытом старших поколений в воспитании детей, сокращение числа многодетных семей и так далее. В результате чего процесс патриотического воспитания уже затрудняется

так как сложно воспитать в учащемся ту самую любовь к родным, к малой Родине если он её не получает и чувствует от семьи в полной мере. Относительно следующего фактора – СМИ – можно сказать, что популяризация зарубежной музыки, литературных произведений, фильмов востребована больше российских. Дети не знают героев советских мультфильмов, персонажей отечественных сказок, не знают писателей-классиков. Помимо этого, в передачах постоянно пропагандируется неприязнь к власти, демонстрируются политические конфликты и тому прочее. Всё это откладывает свой отпечаток на процесс формирования патриотического сознания младшего школьника.

Итак, обозначив проблему низкого уровня сформированности патриотического сознания у учащихся младшего школьного возраста, и выделив два фактора играющих значительную роль по данной проблеме, можно предположить, что патриотическое воспитание задача не только школы или семьи. Это консолидация усилий всех социальных и политических институтов – власти, образовательных организаций, родителей в создании оптимальных условий для формирования истинного патриота и гражданина своей страны.

Список литературы:

1. Гладких В. В. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. д. пед. наук (13.00.05) / Гладких Валентина Владимировна; Тамбовский гос. университет им. Г.Р. Державина.- Тамбов, 2011. – 435 с.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Котруца, Л. Н. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Котруца Лилия Николаевна; Адыг. гос. университет. - Майкоп, 2009. – 208 с.
4. Особенности и задачи патриотического воспитания младших школьников // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам XXIV студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2015 —№ 5(23) / [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5(23).pdf
5. Пионтковский В. В. Формирование патриотического сознания старшеклассников [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук (13.00.01) / Пионтковский Владимир Витальевич; Якутский гос. университет им. М.К. Аммосова.- Якутск, 2002. – 162 с.

References:

1. Gladkikh VV Civil-patriotic education of youth in the multicultural environment of the university [Text]: avtoref. dis. to the soisk. scientist. step. etc. ped. Sciences (13.00.05) / Gladkikh Valentina Vladimirovna; Tambov state University of. G.R. Derzhavin .- Tambov, 2011. - 435 with.
2. Danilyuk, A. Ya. The concept of spiritual and moral development and upbringing of the personality of a citizen of Russia [Text] / A.Ya.Danilyuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov .- M.: Education, 2009. - 23 from. - (Standards of the second generation).
3. Kotrutsa, LN Formation of patriotic consciousness in senior schoolchildren in the school system of education [Text]: avtoref. dis. to the soisk. scientist. step. Cand. ped. Sciences (13.00.01) / Kotrutsa Lilia Nikolaevna; Adyg. state. university. - Maikop, 2009. - 208 with.
4. Peculiarities and objectives of patriotic education of young schoolchildren // Youth Scientific Forum: Humanities: Electr. Sat. Art. on the materials XXIV stud. Intern. extramural scientific-practical work. Conf. - M .: "МЦНО". - 2015-NUMBER 5 (23) / [Electronic resource] - Access mode. - URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5(23).pdf

5. Piontkovsky VV Formation of the patriotic consciousness of senior pupils [Text]: avtoref. dis. to the soisk. scientist. step. Cand. ped. Sciences (13.00.01) / Piontkovsky Vladimir Vitalievich; The Yakut state. University of. M.K. Ammosova .- Yakutsk, 2002. - 162 p.

УДК 159.922:37.035.6
ББК 88.840

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Воробьева Ольга Вячеславовна
olenka-vorobeva-1994@mail.ru
Асламазова Лилия Артуровна
кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогической психологии
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация: *в данной статье рассматриваются психологические аспекты воспитания чувства патриотизма у студенческой молодежи, анализируются такие значимые факторы, как когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты патриотического воспитания, самосознание и его взаимосвязь с чувством патриотизма, качество образовательной среды, влияющее на действенность патриотического воспитания.*

Ключевые слова: *чувство патриотизма, студенческая молодежь, психологические аспекты, самосознание, образовательная среда, воспитание, ценности.*

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT'S YOUTH

Abstract: *this article examines the psychological aspects of educating the feeling of patriotism among students, analyzes such important factors as cognitive, emotional and behavioral components of patriotic education, self-awareness and its relationship with the feeling of patriotism, the quality of the educational environment that influences the effectiveness of patriotic upbringing.*

Keywords*: sense of patriotism, student's youth, psychological aspects, self-consciousness, educational environment, upbringing, values.*

Говоря о патриотическом воспитании молодежи, в первую очередь необходимо вспомнить, что такое патриотизм. Чаще всего понятие «Патриотизм» определяется как чувство гордости за свое Отчество, его историю и великие свершения, а также как стремление сделать свою страну процветающей, а ее народ счастливым [2; 4].

Студенческая среда играет значительную роль в воспитании молодых людей и развитии ценностно-нравственных основ их личности, к которым и относится патриотизм. Изучением патриотизма как психологического феномена занимались А.Н. Вырщиков, О.И. Ефремова, В.А. Кольцова, М.Б. Кусмарцев, В.А. Соснин и др.

В структуре чувства патриотизма, как важнейшего из социальных чувств, можно выделить три психологических аспекта: когнитивный, эмоциональный и поведенческий:

1) когнитивный аспект содержит представления о Родине, народе, к которому мы принадлежим, его культуре, о собственном гражданском долге, а также о значении Родины для ее граждан;

2) эмоциональный аспект включает целый комплекс переживаний, отражающих чувство любви к Родине, ее культуре, языку, истории, природе;

3) наконец, поведенческий аспект представляет проявление этих переживаний в поведении и деятельности человека, их регулирующее влияние на поведение [3].

Психологические аспекты воспитания патриотизма напрямую связаны с формированием личности, развитием ее

потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, что ведет к появлению необходимых морально-волевых качеств.

Современная реальность такова, что наиболее распространенным принципом организации общества является индивидуальное потребление. Опасность здесь кроется в том, что постепенно отрицаются моральные ценности, т.к. на их смену пришли ценности материально-бытового характера (большинство людей стремится заработать побольше денег, купить как можно больше вещей, обзавестись новым автомобилем). Вместе с тем, еще классик отечественной психологии А.Н. Леонтьев, отмечал, что личность человека не может полноценно развиваться в обществе потребления, т.к. процесс ее развития предполагает смещение фокуса с простого удовлетворения потребностей на созидание и творчество [5]. Поэтому сегодня крайне важно в патриотическом воспитании молодежи делать акцент на формировании ценностного отношения к миру, обществу, людям, самому себе, т.к. глобальной целью является развитие таких личностных качеств, которые позволили бы плодотворно жить в социуме.

Ряд авторов выделяют самосознание в качестве основы для формирования здорового чувства патриотизма, отражающего верность и преданность своей общности, а также чувств, которые включают в себя принятие и уважительное отношение к представлениям и образу жизни других общностей [1; 4].

В формировании чувства патриотизма у студенческой молодежи огромную роль играет личность преподавателя, который является одновременно как субъектом, так и объектом воспитания. Именно преподаватель осуществляет такие важные функции, как коррекция и сопровождение продолжающегося процесса социализации и воспитания студентов, поэтому он должен обеспечивать качество взаимодействия участников образовательного процесса вуза в самых разных аспектах, включая духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Учитывая тот факт, что в современном воспитательном процессе огромное значение играет субъект-субъектное взаимодействие между студентами и преподавателями, основанное на гуманистичности, доброжелательности и комфортности, поэтому действенность и результативность патриотического воспитания также будет зависеть от реализации перечисленных выше условий. Психологическая комфортность в процессе обучения в вузе значительно влияет на настроение студента и его удовлетворенность гуманистической средой вуза [6].

К принципам, лежащим в основе патриотического воспитания студенческой молодежи, относятся: тесная взаимосвязь с процессами и событиями, происходящими в обществе; преемственность между содержанием, методами, а также всеми ступенями образования; учет индивидуальных особенностей обучающихся; включенность в содержание преподаваемых дисциплин; интегрированность с другими направлениями воспитательной работы [2]. Кроме того, патриотическое воспитание должно основываться на таких подходах, как личностно-ориентированный, деятельностный и культурологический.

Таким образом, к психологическим аспектам патриотического воспитания студенческой молодежи следует отнести учет когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов при разработке образовательных программ, ориентированность на развитие самосознания и ценностных характеристики личности обучающихся в вузе, создание психологически комфортной, толерантной, доброжелательной среды, которая бы сама по себе могла выступать мотивирующим фактором, предрасполагающим к социально значимой деятельности, продуктивности, творчеству, духовно-нравственному и культурному развитию.

Список литературы:

1. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Еремина М.А. Патриотизм как психологический феномен [Электронный ресурс] // Инфорурок: Библиотека материалов. – Режим доступа: https://infourok.ru/statya_patriotizm_kak_psihologicheskiy_fenomen-405670.htm (дата обращения: 15.10.2017).
3. Ефремова О.И. Психологические аспекты проявления чувства патриотизма у современной студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Концепт. Научно-методический электронный журнал. – 2015. – Спецвыпуск № 04. – Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/75074.htm (дата обращения: 12.10.2017)
4. Кольцова В.А., Соснин В.А. Социально-психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе // Психологический журнал. – 2005. – № 4. – С. 89-98.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл; Academia, 2005. – 430 с.
6. Федорова С.И. Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания личности студентов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – С. 212-222.

References:

1. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in modern Russian society / the Monograph. – Volgograd: NP IPD «Avtorskoye pero», 2006. – 172 p.
2. Eremina M.A. Patriotism as a psychological phenomenon [Electronic resource] // Inforurok: Library of materials. – Access mode: https://infourok.ru/statya_patriotizm_kak_psihologicheskiy_fenomen-405670.htm (reference date: 15.10.2017).
3. Efremova O.I. Psychological aspects of the manifestation of the sense of patriotism in modern student youth [Electronic resource] // Concept. Scientific and methodical electronic journal. – 2015. – Special Issue No. 04. – Access Mode: http://e-koncept.ru/2015/75074.htm (reference date: 12.10.2017)
4. Koltsova V.A., Sosnin V.A. Socio-psychological problems of patriotism and the peculiarities of his upbringing in modern Russian society // Psychological journal. – 2005. – No. 4. – P. 89-98.
5. Leontiev A.N. Activity. Consciousness. Personality. – M.: Sense; Academia, 2005. – 430 pp.
6. Fedorova S.I. Spiritual and moral aspect of patriotic education of students' personality // Izvestiya Vysshikh Uchebnykh Zavedenii. The Volga region. Humanitarian sciences. – 2013. – P. 212-222.

УДК 159.9
ББК 88.4

МЕТОДИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Журавлева Е.Д., Лебедева К.М., Штельмах Е.В.
студентки 2 курса, факультета социальных технологий и туризма
Научный руководитель:Паатова М.Э.
кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация: *в статье представлена методика деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуально-технологический.*

Ключевые слова: *гражданско-правовая культура, старшие школьники.*

METHODOLOGY OF ACTIVITY OF SOCIAL TEACHER FOR FORMATION OF CIVIL-LEGAL CROPS OF SENIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract: *The article presents the methodology of the activity of the social teacher in the formation of the civil-legal culture of senior schoolchildren includes the following components: target, content, process-technological.*

Keywords*: civil-law culture, senior schoolchildren.*

Воспитание гражданина является одной из приоритетных целей образования. Особое место уделяется деятельности социального педагога по воспитанию подрастающего поколения, а именно формированию их гражданско-правовой культуры. Недостаточный уровень развития деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры подрастающего поколения приводит в настоящее время к таким деструктивным формам поведения детей и подростков как экстремизму и ксенофобии, социальной пассивности и правовой некомпетентности (Ефремова,2004; Лыкова, 2014) [1;2].

Данные проявления в детско-подростковой среде приводят к снижению уровня национальной безопасности России. Все это обуславливает необходимость разработки методики деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников в условиях общеобразовательного учреждения. Деятельность социального педагога направленной на формирование гражданско-правовой культуры старших школьников определяется задачами подготовки населения к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Методика деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников должна создать предпосылки для становления гражданина нового формирующегося общества и правового государства.

К ключевым компонентам гражданско-правовой культуры личности можно отнести: чувство доверия к другим членам общества; политическая осведомлённость; способность выполнять значительное число социальных ролей; приверженность к существующей политической системе и чувство идентичности с другими гражданами («прихожанин»); участие в политических процессах («участник»); рационально-активистская модель поведения; знание своих прав и поведение в соответствии с

правовыми нормами; способность реализовывать и отстаивать свои права.

К организационно-педагогическим условиями деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников можно отнести: создание ситуаций выбора школьниками разносторонних знаний об общественной и политической жизни; организация деятельности старшеклассников по формированию активной гражданской позиции; постоянная педагогическая корректировка процесса формирования гражданско-правовой культуры старшеклассников; идея приоритета прав личности должна пронизывать всю школьную атмосферу; демократизация школьного управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов школьного коллектива в управлении школой.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступила МБОУ СОШ № 22 с. Соленое, Мостовского района. Участниками опытно-экспериментальной работы стали учащиеся 11 «А» класса, всего 10 человек.

Первый этап – констатирующий эксперимент. Проведение анкетирования для определения уровня гражданско-правовой культуры старших школьников; оценка уровень самоактуализации старших школьников; выявление их личностных особенностей.

Подросткам была предложена анкета, состоящая как из вопросов открытого типа, так и с вариантами ответов. Анкета была составлена для выявления уровня гражданской позиции старших школьников. Для выявления личностных особенностей подростков был также использован Самоактуализационный тест личности (САТ).

Основные блоки анкеты призваны отразить такие компоненты гражданско-правовой культуры, как отношение к существующей политической системе, к общественно полезной деятельности и к людям, вовлеченным в неё; знание своих прав и умение реализовывать, а также защищать эти права; мотивацию респондентов к общественной активности; гражданскую ответственность.

Из полученных результатов анкетирования нами было определено, что учащихся по всем критериям гражданско-правовой культуры имеются средние показатели. В процессе исследования нами была разработана и апробирована методика формирования гражданско-правовой культуры старших школьников. Учащиеся 11 «А» приняли участие в апробации методики и вошли в ЭГ.

На формирующем этапе эксперимента нами была апробирована методика деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, процессуально-технологический.

В основу содержательного компонента методики формирования гражданско-правовой культуры старших школьников легла программа формирования гражданско-правовой культуры старших школьников «Я -гражданин России!».

Основ¬ная цель программы - не добиться заучивания основных прав, а сделать так, чтобы старшие школьники сами прочувствовали их идею, поняли, что гражданские права имеют непосредственное отношение к их жизни. Посредством такого подхода старшие школьники осознают свою ответст¬венность за совершаемые поступки, учатся уважать права других людей и пытаются решать конфликты в повседневной жизни.

Гипотеза нашей работы нашла своё подтверждение при исследовании уровня гражданско-правовой культуры у старших школьников, принявших участие в апробации методики формирвания гражданско-правовой культуры старших школьников, по сравнению со старшими школьниками, которые не приняли участие в апробации методики.

Методика формирвания гражданско-правовой культуры старших школьников способствует развитию личности подростка. Старшие школьники стали более независимы в своем

поведении и в своих ценностях, у них больше развита способность к рефлексии к установлению межличностных контактов, к самовыражению через творчество, чем у школьников, не задействованных в апробации методики.

Методика деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников способствует становлению гражданско-правовой культуры подростков. В процессе опытно-экспериментальной работы нами было выявлено, что участники ЭГ обладают большей политической осведомленностью, в большей степени способны реализовывать свои права, они чаще задействованы в общественно полезной деятельности, в большей степени доверяют другим гражданам, по сравнению с учащимися КГ.

Таким образом, в процессе исследования были получены следующие выводы: к организационно-педагогическим условиями деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников можно отнести: создание ситуаций выбора школьниками разносторонних знаний об общественной и политической жизни; организация деятельности старшеклассников по формированию активной гражданской позиции; постоянная педагогическая корректировка процесса формирования гражданско-правовой культуры старшеклассников; методика деятельности социального педагога по формированию гражданско-правовой культуры старших школьников апробируется с учетом образовательных и профессиональных интересов, склонностей, убеждений, установок, идеалов и представлений старших школьников и включает в себя выполнение социально-ориентированных проектов.

Список литературы:

1. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. - 2005. - № 8.
2. Лыкова, Т.Р. Патриотическое воспитание в процессе культурно-познавательного туризма // Культура и образование. - Октябрь, 2014. - № 4.

References:

1. Efremova, G. Patriotic education of schoolchildren / / Education of schoolchildren. - 2005. - No. 8.
2. Lykova, TR Patriotic education in the process of cultural and educational tourism / / Culture and education. - October, 2014. - № 4.

УДК 37.035.7
ББК 74.202.4

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Ильина Даяна Руслановна,
dayana.nike777@yandex.ru
студентка 3 курса
Баранова Ольга Игоревна,
barolig@mail.ru
кандидат педагогический наук, доцент
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: *В статье рассмотрена сущность понятий «целеполагание» и «планирование». Описана необходимость умений целеполагания и планирования для патриотического становления личности. Показаны различные приемы для формирования навыков целеполагания и планирования у младших школьников в рамках патриотического воспитания.*

Ключевые слова: *целеполагание, планирование, патриотическое воспитание, коучинг-технологии.*

FORMATION OF ABILITIES OF GOAL-SETTING AND PLANNING AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITHIN PATRIOTIC EDUCATION

Abstract: *In article the entity of the concepts "goal-setting" and "planning" is considered. Need of abilities of goal-setting and planning for patriotic formation of the personality is described. Different receptions for formation of skills of goal-setting and planning at low school students within patriotic education are shown.*

Keywords*: goal-setting, planning, patriotic education, coaching technology.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы относит овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата [5].

Исходя из ФГОС в современной школе перед учителем ставится проблема обучения школьников приёмам постановки цели, выбору стратегии её достижения.

Прежде чем приступить к рассмотрению этого вопроса обратимся к пониманию сущности понятий «целеполагание» и «планирование». В наиболее общем виде под целеполаганием понимают «процесс определения цели деятельности, действий». Термин «планирование» трактуют как оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем [4].

Формирование умений целеполагания и планирования желательно начинать с первых дней обучения детей в школе. Систематическая работа оказывает положительное влияние на усвоение знаний, умений и навыков, стимулирует самостоятельность мышления и творческую активность учащихся.

Умения целеполагания и планирования необходимы и для патриотического,

нравственного становления личности. Вопросы воспитания чувств патриотизма, принадлежности к малой Родине и Отчизне актуальны на каждом возрастном этапе становления человека, но именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм, начинает формироваться общественная направленность личности.

На протяжении многих лет остаются актуальными такие понятия как «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Достаточно полно раскрыл понятие «патриотизм» И.Е. Кравцов: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать её независимость» [2].

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. У школьников постепенно должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Ведущую роль в нравственном развитии ребёнка К.Д. Ушинский отводил именно патриотическому воспитанию. Идея народности стала определяющей в становлении отечественной педагогической мысли.

Важным моментом целеполагания в обучении, в частности в патриотическом воспитании, является принятие цели, то есть видение актуальности для конкретной личности. Школьнику необходимо ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?»

З.А. Кокаревой выделила приёмы организации принятия цели:

– опора на жизненный опыт учащихся;

– использование занимательных игровых материалов;

– выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;

– создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;

– моделирование цели урока, введение понятия «учебная задача»;

– постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.

Принятие учебных задач Т.Е. Демидова реализовывает через ряд условий: необходимость участия школьников в анализе условий достижения цели; чёткое формулирование учащимися цели, выделение ими способов её достижения и предполагаемых трудностей; по ходу выполнения действий происходит оценивание, насколько достигнутая цель соответствует требованиям задания.

Для формирования умения целеполагания она приводит примеры заданий:

1) задачи без вопросов (задания такого типа убеждают детей в том, что деятельность может осуществляться лишь тогда, когда четко определена её цель);

2) упражнения, в которых учащимся предлагается переформулировать задание таким образом, чтобы учебная цель стала очевидной;

3) задания, в которых один и тот же учебный материал можно использовать для осуществления различной деятельности [3].

Для формирования умений целеполагания и планирования у младших школьников можно использовать коучинг-технологии.

Коучинг в образовании – инновационная технология актуализации внутренних ресурсов обучающегося в достижении планируемого результата.

Основным инструментом педагога-коуча являются вопросы (сильные или открытые). Они приглашают учащегося к самоанализу (приглашают посмотреть внутрь себя), открывают дополнительные решения и ведут к инсайту (приглашают посмотреть в будущее).

Вопросы выстраиваются поэтапно. Существуют 5 этапов: этап мотивации и

постановки цели, этап осознания и формулирования собственных целей, этап планирования эффективных действий, этап реализации плана, этап завершения.

Для формирования умений целеполагания и планирования у младших школьников в рамках патриотического воспитания на этапе мотивации и постановки цели можно выстроить такую цепочку вопросов:

– Каким ты видишь идеального гражданина своей страны, на которого хотел бы быть похожим?

– Представь теперь, что ты стал таким, как он. Каким ты теперь видишь себя? ...

– Каким теперь видят тебя твои одноклассники? Родители?

– Насколько ты будешь теперь удовлетворён собой?

Наиболее эффективным приемом для формирования умений целеполагания у младших школьников является «Линия времени» (Рис. 1). Этот приём представляет собой векторную стрелку из прошлого в будущее через осознание настоящего. Направления для целеполагания можно предлагать различные, в зависимости от целей, например, «Я – хороший человек», «Я – хороший ученик». В рамках патриотического воспитания можно использовать линию времени «Я – патриот».

Рисунок 1 – «Линия времени»

Параметры успешности ученик определяет самостоятельно, опираясь на жизненный опыт.

Параметры успешности по вопросам «Что я для этого сделал?», «Что я ещё могу сделать?» могут быть следующие: я люблю свой язык, я учусь ради светлого будущего своей страны, я участвовал в патриотическом конкурсе, я бережно отношусь к историческим памятникам и обычаям родной страны; я буду защищать интересы своей страны, я буду храбрым, сильным, мужественным.

Определение целей, к которым ученик будет стремиться, очень серьёзная задача. Младшим школьникам тяжело увидеть связь своего будущего с сегодняшним днём. Но каждый ученик уже задумывается о своих ценностях и о том, чего он хочет достичь в своей жизни в соответствии с ними, но зачастую он всеми способами избегает движения в направлении этих целей, их постановке и подчинении им своей жизни.

Особое внимание в младшем школьном возрасте необходимо уделять обозначению частных целей и составлению плана их достижения. Учитель вместе с учеником должен осуществлять непрерывный мониторинг процесса достижения промежуточных целей и оценку достигнутого, которая проводится после каждого этапа. На этой стадии учащийся должен найти для себя ответы на следующие вопросы: «Достигнуты ли поставленные цели?», «Какие изменения были внесены в планы и почему?», «Чему научил данный опыт?», «Что я сделаю теперь по-другому?» [1].

Итак, комплексное применение приёмов организации принятия цели, приёмов коучинг-технологии способствует формированию умений целеполагания и планирования у младших школьников в рамках патриотического воспитания.

Список литературы:

1) Баранова О. И. Коучинг-технология как способ формирования умений соуправления учением у студентов – будущих учителей начальных классов и младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 6–10. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95018.htm

2) Гаффарова Г.И., Калямова Л.Р. Сущность патриотического воспитания младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4 (31). – URL: http://sibac.info/archive/guman/4(31).

3) Демидова Т.Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников / Т.Е. Демидова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №4. – С. 18–22.

4) Новиков А.М. Н73 Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

5) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.). – URL: http://минобрнауки.рф/документы/922.

References:

1) Baranova O.I. Coaching technology as a method of formation of abilities of comanaging by the doctrine at students – future elementary school teachers and low school students//the Scientific and methodical online magazine "Kontsept". – 2015. – T. 9. – Page 6-10. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95018.htm

2) Gaffarova G.I., Kalyamova L.R. Sushchnost of patriotic education of low school students//Scientific community of students of the XXI century. Humanities: сб. the Art. on a mat. XXXI междунар. student. науч. - практ. конф. No. 4 (31). – URL: http://sibac.info/archive/guman/4(31).

3) 3) Demidova T. E. Formation of ability of goal-setting at younger school students / T.E. Demidova//Elementary school plus Before and after. – 2009. – No. 4. – Page 18–22.

4) Novikov A.M. H73 Pedagogics: dictionary of system of the basic concepts. – M.: Publishing center of IET, 2013. – 268 pages.

5) Federal state educational standard of the primary general education (C. 1–4). – URL: http://минобрнауки.рф/документы/922.

УДК 37.018
ББК 74.04

ИМИДЖ РОССИЙСКОЙ АРМИИ КАК ВОЗМОЖНОЕ ОСНОВАНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

Кашин Олег Валериевич
olegk_1373@mail.ru
экстерн аспирантуры
«Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация: *в настоящей статье с социологической точки зрения рассматривается проблема имиджа российской армии как возможное основание укрепления патриотического сознания в обществе. Автор обосновывает тезис о том, что уровень оснащенности Вооруженных Сил, степень профессионализма военных – все это продолжает представлять собой серьезный фактор формирования имиджа государства на международной арене.*

Ключевые слова: *вооруженные силы, патриотизм, армия, общество, социальное сознание.*

IMAGE OF THE RUSSIAN ARMY AS POSSIBLE BASIS FOR STRENGTHENING PATRIOTIC CONSCIOUSNESS IN THE SOCIETY

Аннотация: *in this article, from a sociological point of view, the problem of the image of the Russian army as a possible basis for strengthening patriotic consciousness in society is considered. The author substantiates the thesis that the level of equipment of the Armed Forces, the degree of professionalism of the military - all this continues to constitute a serious factor in shaping the image of the state on the international arena.*

Ключевые слова: *armed forces, patriotism, the army, society, social consciousness.*

Патриотизм представляет собой один из важнейших факторов сохранения стабильности социальных отношений. В основе патриотического сознания лежит высокоразвитое гражданское самосознание, в контексте которого осуществляется не только формирование личной стратегии поведения, но и оценка окружающей социальной действительности и, в частности, деятельности государства. Поскольку объектом патриотического отношения является крайне сложное образование, включающее в себя как государство, так и население политически определенной локальной социальной системы, на процесс формирования патриотического сознания оказывает влияние широкий спектр факторов, от общего уровня социального благополучия населения и вплоть до эффективности институциональных сфер, имеющих непосредственное отношение к государству. Социальная неустроенность, как явное проявление нарушения функциональности основных общественных институтов[3], напротив, становится причиной негативных обобщений, противоречащих патриотической ориентации общественного сознания. Так, например, нарушение эффективности деятельности системы здравоохранения, муниципального управления или правоохранительных органов приводят к возникновению отрицательного по своему содержанию социального отклика, принижающего значение текущей политической структуры общества и его общую сравнительную оценку.

Одной из институциональных сфер общества, состояние которой определяет уровень патриотического сознания, является армия. Взаимосвязь между уровнем эффективности армии и характером общественной оценки государства имеет длительную историческую традицию и обосновывается рядом значимых

закономерностей протекания общественных процессов. К их числу относятся следующие:

- военная мощь государства определяет его политический вес на международной арене;
- армия представляет собой институт социализации, общая идеологическая направленность которого состоит в служении интересам Родины;
- наиболее яркие формы проявления патриотизма связываются в общественном сознании с периодами военной активности российского государства;
- ряд мероприятий, связанных с деятельностью Вооруженных Сил, носит консолидирующий характер и, в частности, способствует преемственности патриотических установок (парады в честь годовщины победы в ВОВ и другие мероприятия, призванные напомнить о событиях, требующих совокупного объединения усилий всего населения для отражения внешней угрозы);
- как прошлые военные успехи российского государства, так и его текущая военная мощь представляют собой одно из оснований развития национальной гордости, представляющей собой одно из условий развития конструктивных патриотических установок в социальной среде.

Рассмотрим подробнее обозначенные аспекты. Начнем с того, что в течение длительного времени основными факторами осуществления политического взаимодействия являлись экономические интересы государств и их способность к осуществлению военной агрессии (либо оборонных действий). Возможности государства по оказанию влияния на других членов международного сообщества напрямую зависели от того, насколько сильной армией обладало государство. Несмотря на то, что политические союзы отчасти уравновешивали доминирующие позиции отдельных держав, как процесс осуществления политического диалога, так и его последствия имели явную взаимосвязь с состоянием оборонного комплекса страны.

Произошедшие в середине XX-го века события, связанные с разработкой и испытанием ядерного оружия существенно изменили характер политического взаимодействия и, в частности, уровень аргументов политического давления. Вместе с тем, угроза глобальной ядерной войны не привела к полной деактуализации соревнования между различными государствами, связанного с повышением уровня обороноспособности их армий. Уровень оснащенности Вооруженных Сил, степень профессионализма военных – все это продолжает представлять собой серьезный фактор формирования имиджа государства на международной арене. И это понимается не только участниками политического процесса, но и рядовыми гражданами, которые оценивают способность своего государства к осуществлению силовой защиты интересов своих граждан. В этом смысле оценка боеспособности армии напрямую влияет и на оценку эффективности государственной деятельности, что представляет собой важный фактор развития патриотических установок в социальной среде.

Не менее важным аспектом ситуации является то, что армия представляет собой социальный институт, через который проходит большая часть дееспособного мужского населения страны. И в этом плане характер социализационных процессов, реализуемых в армейской среде, имеет чрезвычайно высокое значение[1]. Его можно рассматривать как один из значимых факторов развития патриотического сознания. Здесь мы можем выделить два значимых направления развития ситуации:

- с одной стороны, идеологическая работа, проводимая в армейской среде, определяет привитие патриотических установок военнослужащим, формирование общего чувства сопричастности интересам Родины, и т. д.;
- с другой стороны, имеет место обширный личный опыт столкновения с государственной структурой, что определяет формирование субъективной оценки эффективности государственной деятельности.

При условии эффективной организации институциональной структуры армии, оба

перечисленных фактора способствуют формированию конструктивных социальных установок в среде военнослужащих. И, напротив, ситуация дисфункции института армии не только не способствует положительной оценке государства военнослужащими, но и ведет к отторжению содержания конструктивных идеологических установок, транслируемых в армейской среде. Таким образом, в зависимости от эффективности организации институциональной структуры российской армии может иметь место как усиление патриотических установок, так и, напротив, их деактуализация.

В этом смысле одним из значимых факторов становится взаимосвязь между социальным статусом военнослужащих и уровнем патриотического сознания. Престижность воинской службы, рассмотрение армии как серьезного социального лифта, способствует развитию положительного отношения к государству. И, наоборот, многочисленные нарушения в армейской среде способствуют снижению доверия к государству[2].

Еще одним значимым моментом является то, что наиболее серьезные исторические процессы связаны либо с внутренними преобразованиями, либо с военной деятельностью. В этом смысле рассмотрение военных конфликтов прошлого, обращение к проблеме обороноспособности государства, традиции проведения военных парадов – все это представляет собой один из способов сохранения исторической преемственности. Здесь важно понимать один значимый момент: формирование мероприятий, связанных с реализацией великих коллективных свершений, способствует принятию в сознании населения модели коллективного, общего дела, которое имеет приоритетное значение. Осознание побед, которые совершил народ в прошлом, способствует осознанию этой общности в масштабах целой страны, причем на эмоциональном уровне основным фоном этого осознания является чувство гордости.

Таким образом, как на уровне институциональной ориентации, так и в контексте общих исторических ассоциаций, армия выступает как одно из связующих звеньев между государством и его населением. От состояния армии, ее эффективности, имиджа военнослужащих и престижности их статуса напрямую зависит то, насколько развитыми будут патриотические установки в социальной среде.

Осознание данного факта определяет значимость целенаправленной деятельности, направленной на оптимизацию отношений в армейской среде и, в частности, на повышение престижности статуса военнослужащих как рядового, так и офицерского состава.

Список литературы:

1. Карманов А. В. Воинское обучение и воспитание в российской армии: поиск новой парадигмы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. №3 С.157-162.
2. Куфтов Н. С. Предметное пространство дискуссий об имидже российской армии и способах его конструктивной политизации // Изв. Сарат. ун-та Нов.сер. Сер. Социология. Политология. 2014. №2.
3. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.

References:

1. Karmanov A. V. Military training and education in the Russian army: the search for a new paradigm // Bulletin of the Adyghe State University. Series 1: Regional studies: philosophy, history, sociology, jurisprudence, political science, culturology. 2012. № 3 P.157-162.
2. NS Kuftov. The subject space of discussions about the image of the Russian army and ways of its constructive politicization, Izv. Sarat. University of Nov.Ser. Ser. Sociology. Political science. 2014. №2.

3. Merton R. Social theory and social structure. - Moscow: ACT: ACT MOSCOW: THE GUARDIAN, 2006.

УДК 316.75
ББК 60.54

СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТНОСТИ: УЧЕНИЕ О КОНЦЕ ИСТОРИИ И СОЛИДАРНОСТЬ

Кузьменко Ирина Сергеевна
irina-kuzmenko909@yandex.ru
кандидат социологических наук, преподаватель кафедры специальных дисциплин
Краснодарский университет МВД России, г. Краснодар

Аннотация: *в статье рассматривается социально-исторический подход к проблеме преодоления конфликтности. В частности, раскрывается содержание учение о конце истории во взаимосвязи с категорией солидарности. Автор рассматривает кантианский тезис о том, что стремление человека к солидарности может привести его к состоянию вечного мира.*

Ключевые слова: *солидарность, преодоление конфликтности, конец истории, человечество, социум.*

SOCIAL AND HISTORICAL APPROACH TO THE PROBLEM OF OVERCOMING CONFLICT: THE END OF HISTORY AND SOLIDARITY

Abstract. *in the article the socio-historical approach to the problem of overcoming conflict is examined. In particular, the content of the doctrine of the end of history is disclosed in connection with the category of solidarity. The author considers the Kantian thesis that a person's desire for solidarity can lead him to a state of eternal peace.*

Keywords*: solidarity, overcoming conflict, end of history, humanity, society.*

Весьма неоднозначной является ситуация, в рамках которой один из важнейших интегративных принципов общества – механизм солидаризации членов общества – оказался на длительное время за рамками социологического дискурса. Термин«солидарность» сложен, равно как и его трактовка.Отсюда возникает исследовательская потребность отыскания универсальных оснований солидаризма в учениях классиков социального знания.На наш взгляд, одним из таких оснований является объединяющее человечество учение об историческом прогрессе, конце истории и идеальном образе общества на конечном этапе его развития.

История – это та отрасль знания, которая имеет наиболее близкое отношение к человеку. Ведь человеческая жизнь погружена в историю, по сути, и есть история, а история, в общем смысле, есть жизнь всего человечества. Вместе с тем, история сопряжена с историей войн и конфликтов. Идея преодоления социальных противоречий неслучайно зачастую связывается с эсхатологией. Представление о конечном и завершенном историческом процессе имеет как объединяющее, так и разобщающее значение. Интересно, что эсхатология отвечает на вопрос: «Как должно относиться человечество к завершенности мира?». В этом, на наш взгляд, состоит солидаризирующий принцип религиозного объединения. Завершение истории переводит частное личностное переживание физической смерти во всеобщую судьбу человечества. На внерелигиозном уровне глобальные проблемы человечества объединяют мировое сообщество для их разрешения и преодоления.

Подойдем к проблеме социально-исторически. Как зачинатель нового подхода к социальному пониманию истории и «концу истории» выступает Джамбаттиста Вико. В его работах наблюдается разложение религиозного подхода к историческому процессу. Как христианский неоплатоник он пытается отыскать всеобщие логические основания содержания исторического процесса и соединить их с провиденциальным его содержанием.

Он пытается понять и осмыслить ход и векторы развития истории, анализируя различные человеческие культуры в различных формах и на разных стадиях развития, тем самым познать общий смысл истории и ответить на вопрос: «Должны ли люди объединить усилия для принятия Неизбежного?». По его словам, идеи правят историей и из этих идей складывается план Провидения, Промысел Божий. Само основание истории отсылает нас к Богу, который управляет через свой Промысел. Но этого недостаточно. Также необходимо учитывать фактологическую сторону исторического процесса. То есть всемирная история в понимании Вико – это одновременно и спекулятивно-диалектическая теология, и наука о провиденциальном плане исторического процесса, и позитивное исследование событий и фактов жизни народа. По мысли Вико история творится Богом и человеком одновременно. Социальное осмысление всемирно – исторического процесса возможно только при наличии этой диалектической антиномии.

Приступая к самому исследованию исторического процесса, Вико усматривает начало этого процесса с варварского состояния, в котором находилось общество. В варварстве он усматривает определяющий принцип разобщенности сознания и подчинение инстинктам. Но вскоре природное состояние уступает место культурному состоянию и переходным моментом он считает теологическую солидарность (религию).

Само историческое членение насчитывает три эпохи: «Век Богов», «Век Героев» и «Век Людей». Каждую из этих эпох характеризует определённая форма правления. В первой эпохе правящей является семья – это детство человечества, где человек подавляет свои инстинкты под страхом Бога. Во вторую эпоху правят герои, которые поставили себя выше остального народа – это аристократия; юность человеческого рода. И, наконец, третья эпоха – эпоха людей – зрелость, где верховной является признание единства человеческой природы и равенства всех людей, объединённых в монархическое государство.

По содержанию такая социально-историческая концепция явно выходит за пределы догматического, христианско-провиденциального историзма, однако по форме она ещё во многом соответствует ему.

Отмеченное противоречие с необходимостью требовало своего снятия и возвышения на качественно новую ступень становления учения о всемирной истории. Данной ступенью выступила просветительская теория исторического прогресса. Именно в этой теории христианская идея духовного совершенствования человечества как непрерывного возвышения к Богу, это идея Царства Божия как конечной цели всемирной истории, получила своё метафизическое, логико-категориальное продолжение. Теологическому пониманию истории, что в своей основе является процессом «искупления первородного греха» и восстановления утраченного единства с Богом была противопоставлена идея всеобщего прогресса как совершенствования человеческого разума. Под флагом этой идеи были созданы практически все основные историософские концепции XVII – XVIII вв.

Идея человеческого прогресса, которая была сформулирована французскими просветителями, нашла своё продолжение и развитие в традиции немецких философов, у истоков которой стоял И.Г. Гердер.

По мнению Гердера, весь исторический процесс подчинён человеку, который восходит от животного существа к человеку в своём понятии. По словам самого Гердера, абсолютная общность

человечества настолько далека, бесконечна и недостижима, что сам прогресс становится одной из целей. Но целью самого прогресса выступает предельная развитость «человеческого духа, сущность которого заключается в идеале гуманности как органическом единстве разумности, добра, справедливости, человеколюбия и красоты» [1.С. 34].

Во многом социальное учение об истории Гердера превосходит рассудочно-метафизическую мысль эпохи Просвещения, но, оставаясь на позициях натурализма и детерминизма, она всё-таки является опытом объяснения целостного исторического процесса. Его идеи о прогрессе и «конце истории» стали предпосылкой и отправной точкой спекулятивного этапа социально-исторических учений.

Так, величайшей целью человеческого рода, которая была поставлена природой, Кант видит в создании гражданского общества. Идея правового общества строится вокруг солидарности личностей, составляющих общество в создании, устраивающей всех социальной системы. Достоинством данного правового общества он видит в том, что в нём свобода, а значит, антагонизм уравновешивается законом, необходимостью. Закон, устанавливая границы индивидуального произвола, тем самым даёт возможность совместить свободу одного индивида со свободой другого. В таком обществе максимально возможная свобода сочетается с непреодолимым принуждением. По Канту, это и есть совершенно справедливое общественное устройство[3]. По его словам, только в таком обществе достижима высшая цель природы – развитие всех задатков человечества. При этом указанное развитие осуществляется человеком свободно, не под влиянием естественной необходимости. Следовательно, именно здесь можно говорить о классических основаниях учения о солидарности. Ведь, как таковая солидарность, в отличие от стихийного или детерминированного объединения, основывается на свободе солидаризирующейся личности.

Выдвигая идею правового общества в качестве цели человечества, Кант ищет для неё разумное основание. Почему люди, которые больше склонны к произволу, солидарны в стремлении ограничить себя и вступить в это состояние? При ответе на этот вопрос Кант не впадает в утопические размышления о доброй воле людей, их здравом смысле. Он считает, что свобода, к которой склонны люди, причиняет им очень большой вред. А в гражданском обществе эти же самые склонности, ограничиваемые законом, могут иметь наилучшие следствия. Следовательно, сама необходимость заставляет вступать людей в правовое состояние и строить культуру. Свобода и закон, произвол и повиновение, жёстко связаны правовыми законами, вот в чём видит Кант источник культуры и прогресса человечества. Лучшее, говорит он, государственное устройство – всё это результат общительности, антагонизма, который заставляет человека дисциплинировать себя и тем самым развивать свои задатки, объединять усилия для совершенствования общества.

Но в идее правового гражданского общества нельзя не заметить противоречия, которое оно в себе заключает. Это противоречие вытекает из двойственной натуры человека. Он как разумное существо желает иметь закон, который определил бы обязательные для всех границы свободы. Но как естественное, то есть корыстолюбивое существо, эгоистическое существо он обязательно будет делать для себя исключения из общего правила. Сломить его своеволие, заставить подчиняться всеобщей воле может только власть. По смыслу идеи правового гражданского общества она должна быть в рамках честных людей, то есть правитель должен быть справедлив. Но ведь он тоже человек и, следовательно, тоже эгоист. И здесь возникает порочный круг: сделать правовое общество справедливым могут только справедливые правители. Однако кто сделает справедливыми правителей?

Теоретически это противоречие неразрешимо, поэтому Кант говорит, что мы можем только

приближаться к этой идее, но в полном объёме она практически неосуществима и останется для нас недостижимым идеалом. Но по мере исторического движения человечество должно всё более и более приближаться к ней. Эта проблема, пишет Кант, самая трудная и позднее всех решается человеческим родом.

Также создание совершенного гражданского устройства зависит от установления законосообразных отношений между государствами. В этой области человеческой мысли господствует тот же антагонизм, произвол, что в нерегулируемых правом отношениях между людьми. Поэтому установление справедливых отношений в отдельном государстве станет возможным лишь тогда, когда и внешние, межгосударственные, отношения будут строиться на основе закона.

Здесь Кант возлагает свои надежды на природу, на то, что она воспользуется неуживчивостью людей и войны подтолкнут человечество к тому, чтобы выйти из состояния беззакония и вражды. Он хорошо понимал все размеры зла, какие представляет в жизни общества война. Причину войны Кант видит в своём убеждении об изначальной порочности человеческого рода. Он утверждает, что на должной ступени культуры, какой достигло современное общество, война является неизбежным средством, способствующим его прогрессу.

По Канту, сама природа гарантирует возможность вечного мира. Одно лишь понятие международного права не оградило бы людей от насилия и войны. Но с другой стороны Кант отвергает и ту точку зрения, которая существовала в его время, согласно которой для наступления вечного мира будто бы необходимо, чтобы одно из государств, оказавшееся в ходе борьбы самым могущественным, поглотило все остальные и таким образом устранило бы условия для возникновения новых воин. Но Кант доказывает, что эта так называемая «универсальная монархия» есть учреждение, где гаснет всякая свобода, а вместе с ней и добродетель. И он утверждает, что данное образование, теряя свою силу, само собой распадётся на множество маленьких государств, которые, в свою очередь, снова начнут ту же самую игру и война никогда не прекратится.

Стремление человека к солидарности может привести его к состоянию вечного мира. В результате, считает Кант, человечество будет находить экономические выгоды в международной торговле. Именно поэтому, ввиду взаимных выгод, государства будут содействовать миру, где война не будет угрожать своим появлением.

Кант признаёт целесообразное устройство мира и говорит, что война с телеологической точки зрения есть попытка создать новые отношения между государствами. То есть война оказывает двоякое воздействие: с одной стороны она задерживает развитие человеческих задатков, а с другой – заставляет встать на путь создания всемирного гражданского общества.

Мысль Канта, что «концом истории» будет являться общество, основанное на разумных принципах и свободе граждан объединенных ради общей цели нравственного и культурного прогресса становится основанием социального понимания идеалов солидаризации человечества.

Таким образом, социальная солидарность представляет собой один из ведущих интегративных факторов в обществе. Этот принцип прошел длительный путь становления в результате ряда социальных процессов и изменений, среди которых немаловажным является отношение человечества к прогрессу и концу истории.

Список литературы:

1. Гердер, И.Г. Идеи к философии истории человечества: отрывки // http://www.countries.ru/library/texts/gerder.htm.

2. Гофман А. Б. Солидарность или правила, Дюркгейм или Хайек? О двух формах социальной интеграции // Социологический ежегодник 2012. Сб. научных трудов. Ред. Н.Е.Покровский, Д.В.Ефременко. - М.: ИНИОН РАН; Кафедра общей социологии НИУ ВШЭ, 2013. - С.97-167
3. Кант, И. Идея всеобщей истории во всемирно-гражданском плане // Сочинения: в 8 т. Т. 8. - М., 1994. – С. 12-29.
4. Шютц А. Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии / Сост. А. Я. Алхасов; Пер. с англ. А. Я. Алхасова, Н. Я. Мазлумяновой; Научн. ред. перевода Г. С. Батыгин, М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003.

References:

1. Herder, I.G. Ideas to the philosophy of the history of mankind: excerpts // http://www.countries.ru/library/texts/gerder.htm.
2. Hoffman AB Solidarity or rules, Durkheim or Hayek? On two forms of social integration // Sociological Yearbook 2012. Sat. scientific works. Ed. N.E. Pokrovsky, D.V. Efremenko. - Moscow: INION RAS; Department of General Sociology, HSE, 2013. - P.97-167
3. Kant, I. The idea of universal history in the world-civil plan // Works: in 8 vols T. 8. - M., 1994. - P. 12-29.
4. Schuetz A. Semantic structure of the everyday world: essays on phenomenological sociology / Comp. A.Ya. Alkhasov; Trans. with English. A. Ya. Alkhasova, N. Ya. Mazlumyanova; Scientific. Ed. translation GSBatygin, Moscow: Institute of the Foundation "Public Opinion", 2003.

УДК 316.75
ББК 60.54

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ЭКСПЕРТНЫЙ ВЗГЛЯД

Панфилова Юлия Сергеевна
panfilovajulia@mail.ru
Южный федеральный университет,
Институт социологии и регионоведения Южнороссийский филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье представлены результаты экспертного опроса работников организаций высшего образования и членов студенческих советов, в чей функционал входят вопросы организации патриотического воспитания студенческой молодежи вузов. Выявлены основные направления смыслового понимания патриотического воспитания в вузе, оценки характера его организации. По результатам опроса сделан вывод о том, что система патриотического воспитания в российских вузах требует оформления его концептуальной модели и обращения к активно-деятельностному компоненту сознания студентов.*

Ключевые слова: *патриотизм; патриотическое воспитание; система высшего образования; студенческая молодежь; социальная активность.*

THE ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN MODERN RUSSIA: AN EXPERT OPINION

Abstract. *The article presents the results of the expert survey of employees of institutions of higher education and members of the student councils, whose functions include the issues of organization of Patriotic education of University students. The main directions of semantic understanding of patriotic education in higher education institution, estimates of nature of its organization are revealed. The results of the survey concluded that the system of Patriotic education in Russian universities requires its conceptual model and appeals to the active component of the minds of students.*

Keywords*: patriotism; patriotic education; system of the higher education; student's youth; social activity.*

В условиях экономического и геополитического соперничества, в которых находится современное российское государство, остро стоит вопрос об обеспечении консолидации общества для решения задач по обеспечению национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Решение данной проблемы требует комплекса мер, в том числе направленных на патриотическое воспитание молодежи.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» четко прослеживается основная мысль – необходимо патриотическое воспитание всех слоев населения при сохранении приоритета детей и молодежи [1]. В связи с этим одним из основных исполнителей является Министерство образования и науки РФ, что предполагает значительную включенность в ее реализацию образовательных учреждений, в том числе и организаций системы высшего образования.

Важным аспектом организации патриотического воспитания молодежи является пересмотр научно-методических основ патриотического воспитания, разработка актуальных и понятных для молодежи технологий воспитательной работы. Это

актуализирует проведение экспертной оценки современного состояния системы патриотического воспитания в вузах страны с позиции тех, кто выступает его субъектом. С этой целью Адыгейским государственным университетом и Южнороссийским филиалом Федерального научно-исследовательского социологического центра РАН в 2017 г. был реализован экспертный опрос. Главными критериями отбора респондентов для экспертного опроса стали их компетентность и опыт работы в той сфере, которая выступает предметной областью исследования. Общий объем выборки составил 100 человек (руководители структурных подразделений по воспитательной работе, молодежной политике, заместители декана/директора по воспитательной работе, председатели студенческих советов; сотрудники студенческих советов).

Первоочередной задачей исследования стало выяснение смыслового понимания экспертами понятия «патриотическое воспитание». 76% экспертов полагают, что патриотическое воспитание должно быть направлено на воспитание любви, уважения и верности родине, 59% − на приобщение к истории страны и ее традициям, 50% − на воспитание гордости за страну. Гражданско-правовой компонент сознания личности как необходимый результат патриотического воспитания отмечен экспертами несколько реже: так, только 29% полагают, что смысл патриотического воспитания в формировании готовности трудиться и служить на благо родины, 30% − выполнении гражданского долга и конституционных обязанностей, 19% видят целью патриотического воспитания гражданское просвещение, способствующее осознанию молодежью своих прав и свобод.

Понимание приоритетных задач патриотического воспитания в системе высшего образования в экспертной среде в целом сформировано в русле направлений, заданных Государственной программой патриотического воспитания. Первостепенную важность имеет формирование чувства любви, ответственности и долга к родине (51%), а также воспитание способности ставить в приоритет общественные интересы (32%). Гражданский компонент представлен на втором месте; ориентация на формирование солидаристских практик как задача патриотического воспитания в вузе нашло наименьшую поддержку.

Основной функционал по организации патриотического воспитания в системе высшего образования сосредоточен в административных подразделениях вузов (66% − проректор по воспитательной работе/молодежной политике; 65% − заместитель декана по воспитательной работе). Можно предположить, что в этой ситуации студенты будут выступать скорее как исполнители программной политики вуза, нежели как инициаторы инновационных технологий в этой области.

В экспертной среде на сегодняшний день не сложилось однозначного мнения о том, кто должен выступать основным инициатором и организатором мероприятий патриотической направленности в вузе. Большинство экспертов полагают, что это прерогатива студенческих советов и органов студенческого самоуправления (69%). Каждый четвертый полагает, что подобные инициативы должны спускаться «сверху» (ректорат, управления по воспитательной и внеучебной работе). Каждый пятый эксперт отметил, что, прежде всего в этом должны быть заинтересованы сотрудники факультета. Интересно отметить, что развитие в вузах специальных структур по организации мероприятий патриотической направленности в целом не поддерживается экспертами (18%). Неформальные объединения студентов также не рассматриваются в качестве активной силы (12%).

Основными критериями эффективности реализации системы мероприятий патриотической направленности, по мнению экспертов, выступает формирование практик гражданского участия в студенческой среде: более активное участие молодежи в

политической жизни страны (51%) и повышение социальной активности через реализацию студенческих социальных проектов (52%). В то же время измерение эффективности патриотического воспитания через количественные показатели (рост числа волонтеров, мероприятий патриотической направленности и численности их участников, объем финансирования) также нашло достаточно широкую поддержку. Это свидетельствует о том, что на сегодняшний день среди субъектов патриотического воспитания в системе высшего образования еще не сложилось однозначного представления о его конечном результате.

Результаты экспертного опроса также позволяют выявить круг актуальных проблем, с которыми сталкиваются субъекты патриотического воспитания в российских вузах при его организации. Основной проблемой остается недостаточное финансирование патриотических проектов и программ вузовских мероприятий (49%). Достаточно остро стоит вопрос о том, что сами студенты не проявляют высокой заинтересованности в участии, слабо замотивированы на поддержку инициатив вуза в этом направлении (49%). Большинство экспертов также констатируют, что подход к организации мероприятий по патриотическому воспитанию часто носит формальный характер, сочетающийся с высоким уровнем бюрократизации всех этапов их реализации (34%). В то же время достаточно часто упоминаемая в студенческой среде проблема нехватки специально подготовленных кадров экспертами называется несколько реже и не входит в число приоритетных для развития вузовского патриотического воспитания направлений.

Необходимы ли в структуре вуза специальные подразделения, ответственные за организацию и координацию работы по патриотическому воспитанию? Результаты экспертного опроса свидетельствуют о том, что на сегодняшний день подобные органы создаются, но данная тенденция пока не получила широкого распространения. И это связано с тем, что среди работников системы высшего образования, в чью компетенцию входят данные вопросы, не сложилось однозначного мнения о необходимости выделения соответствующего функционала специальным структурам и отделам. Большинство экспертов высказали точку зрения о том, что существующих в их вузах структурных подразделений, между которыми разделены соответствующие полномочия, вполне достаточно (38%). Часть экспертов не видят в их создании необходимости в силу того, что, по их мнению, патриотическое воспитание должно быть основано на неформальных практиках (14%). Только треть экспертов отметили, что создание подобных отделов и центров в их вузах высоко востребовано.

Говоря о направлениях работы в сфере патриотического воспитания, которые необходимо развивать для повышения эффективности воспитательной политики вуза в данном направлении, большинство экспертов в качестве основного выделяют необходимость развития деятельностного компонента социальных практик студенческой молодежи: социальное проектирование (57%), создание условий для студенческих инициатив (52%), поддержка волонтерского движения (50%). Активизация просветительской деятельности, по мнению экспертов, также может решить некоторые из существующих проблем. Больше трети респондентов придерживаются экстенсивного подхода, предлагая работать над расширением численности обучающихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности. Еще столько же считают необходимым обращаться к опыту работы в данной сфере, сложившемся в других регионах.

Подводя итог, следует отметить, что на сегодняшний день в системе организации патриотического воспитания в вузах доминирует следующая модель: патриотическое воспитание не выделяется в отдельное концептуально оформленное направление деятельности вуза, а чаще всего выступает одной из ветвей

воспитательной политики вуза либо пунктом в программе его стратегического развития. Как показали результаты экспертного опроса, это вызывает противоречие у субъектов патриотического воспитания в понимании его целей, принципов и желаемых результатов. В связи с этим представляется важным разработка единого концептуального подхода к организации патриотического воспитания в вузе, определить полномочия отдельных структурных единиц и принципы взаимодействия со студенческим сообществом, развитие системы профессиональной подготовки кадров, в чью компетенцию входят вопросы организации патриотического воспитания в вузе. При этом особое внимание следует обратить на необходимость развития именно активно-деятельностных форм работы, привлечения студентов не только к участию, но и к организации мероприятий.

Список литературы:

1. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" (№1493 от 30.12.2015) [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf (дата обращения: 31.07.2017).
2. Лубский А.В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе // Гуманитарий Юга России. 2017. №1. С.42-59
3. Патриотическое воспитание молодежи Ростовской области: проблемы, перспективы и новые подходы: коллективная монография / Отв. ред. Ю.Г. Волков. Ростов-на-Дону: МарТ, 2013. 159 с.

References:

1. Gosudarstvennaja programma "Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2016 - 2020 gody" (№1493 ot 30.12.2015) [Jelektronnyj resurs]. URL: http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkH1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf (data obrashhenija: 31.07.2017).
2. Lubskij A.V. Grazhdanskij patriotizm: o sovmestimosti patriotizma i grazhdanstvennosti v rossijskom obshhestve // Gumanitarij Juga Rossii. 2017. №1. S.42-59
3. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi Rostovskoj oblasti: problemy, perspektivy i novye podhody: kollektivnaja monografija / Otv. red. Ju.G. Volkov. Rostov-na-Donu: MarT, 2013. 159 s.

УДК 37.017
ББК 74.04

СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКИЕ ПРАВОРАДИКАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

Светиков Сергей Александрович
sociometriya@mail.ru
соискатель кафедры философии и социологии
Краснодарский университет МВД России, г. Краснодар

Аннотация: *в статье рассматривается проблема экстремизма. В частности, в социологическом ключе исследуются современные российские праворадикальные движения. В статье рассматриваются различные стадии консолидации праворадикальных групп, раскрывается идеологическая проблематика.*

Ключевые слова: *праворадикализм, экстремизм, праворадикальные движения, идеология правого радикализма.*

MODERN RUSSIAN RIGHT RADICAL MOVEMENTS

Abstract: *The article deals with the problem of extremism. In particular, modern Russian radical right-wing movements are being studied sociologically. In the article various stages of consolidation of right-wing radical groups are considered, ideological problems are revealed.*

Keywords*: right-wing radicalism, extremism, right-wing radical movements, ideology of right-wing radicalism.*

Радикализация социальных настроений в современной России является результатом наличия естественного социального неравенства. Леворадикальные выступления, имеющие в свое основе борьбу за равенство и справедливость, являются адекватной реакцией на нарастание социальной конфликтности. Тем не менее, российское состояние общества таково, что естественное социальное неравенство посредством искусственного идеологизирования воплощается в праворадикальный, в том числе и религиозный, экстремизм. Накопившееся фоновое недовольство уровнем жизни толкает члена российского общества, не обладающего развитым гражданским сознанием, на поиски «виновных» в своих проблемах. Так формируется образ врага, который воплощается в негативном отношении к конкретной социальной группе. В основе деятельности праворадикальных движений лежит процесс определения «виновных» в неудовлетворительном социально-экономическом положении большинства.

В то же время существенен тот момент, что если естественное неравенство имеет под собой объективные основания, то искусственное социальное неравенство создается в результате выведения определенной социальной группы как неравнозначной по отношению к другим, равным ей группам.

Искусственное социальное неравенство основывается на ущемлении прав других, которые принадлежат к «неравной» группе. В качестве примера можно указать такие виды неравенства, как расовое, религиозное, национальное. В настоящее время искусственное неравенство определяется в правовом поле как дискриминация и несет за собой правовое наказание. Конституция РФ определяет формальное равенство людей, независимо от их национальной или религиозной принадлежности. В то же время в современном обществе активно процветают такие негативные проявления искусственного неравенства, как расизм, ксенофобия, национализм, религиозная нетерпимость. Противостоять подобным деструктивным социальным явлениям призван Закон об экстремизме, классифицирующий

ненависть и вражду по принципу групповой принадлежности в качестве преступления [1].

Также существенное деструктивное влияние имеют и локальные формы искусственного неравенства, в качестве примера которых можно привести деление членов общества по принципу принадлежности к различным фанатским группировкам, партиям и т. д.

Здесь можно отметить, что очевидна прямая взаимосвязь между степенью напряженности ситуации в обществе, вызванной естественным социальным неравенством, и воплощением этого социального кризиса в искусственные формы. Так социум и его отдельные представители создают образ врага с целью презентации виновника существующего кризиса.

В современной России праворадикальные организации выступают одним из основных источников экстремистской угрозы.

В качестве основных принципов праворадикализма, которые дифференцируют его от леворадикальных проявлений, исследователи отмечают следующие: «авторитаризм – допущение возможности получения политической власти путем ее незаконного удержания или захвата определенным лицом, группировкой или партией; национализм – рассмотрение своей нации в качестве высшей ценности, а деятельности на ее благо в качестве главной заслуги (по своему характеру прямо противоположен классовому подходу социализма, поскольку призывает людей подняться над классовыми различиями ради блага нации); шовинизм – крайняя форма национализма, провозглашающая превосходство своей нации над другими нациями и право на их подчинение; расизм – учение о неравенстве человеческих рас и влиянии расовых различий на развитие человеческого общества и культуры; ксенофобия – восприятие кого-либо чужого как зла (чаще всего данный термин применяется для обозначения ненависти к иным нациям и государствам); фашизм – политическая идеология, сочетающая в себе идеи вождизма, шовинизма и ксенофобии»[2, с. 203].

Таким образом, можно говорить о том, что леворадикалы от праворадикалов отличаются в определении сущности человека. В рамках леворадикальной идеологии в основе человеческой сущности лежит общественное начало. Представители праворадикальных движений ведущей считают биологическую, природную, племенную принадлежность человека [2, с. .203]. Тем не менее, можно отметить тот факт, что в любой ветви радикализма отсутствует признание самоценности человеческой личности. Таким образом, в рамках радикальных идеологий человек не имеет возможности корректировать свою природную или социальную позицию в обществе.

Праворадикализм представляет собой сложный социальный феномен. Он может быть представлен как социальной, так и политической формами [2, с. 204]. Социальный праворадикализм рассматривает человека как представителя определенной расы, нации, что приводит к тенденции перекладывания собственных социально-экономических проблем на «виновников» - представителей иной расы, нации. Так проявляются межэтнические конфликты на бытовом уровне, нетерпимость к мигрантам, антисемитизм и т. п. Социальный праворадикализм воплощается в сиюминутных выбросах деструктивной социальной энергии в виде лозунгов «Долой понаехавших», «Россия для русских» и т. п., под которыми проходят массовые выступления с целью осуществления мести.

В момент, когда социальный праворадикализм переходит вполитический, происходит формирование единой программы действий, деятельность осуществляется уже не на уровне отдельных индивидов, но на уровне социальных групп. Общим признаком, роднящим социальный и политический уровни воплощения праворадикализма, выступает использование ксенофобской идеи, позволяющей перекладывать ответственность за социальные проблемы на конкретных «виновников» - представителей

конкретной нации, государства. «...Противостояние «свои» и «чужие» приводит к появлению архетипа «врага», дополняется устойчивой верой в то, что любой выпадающий из «своей» общности автоматически становится «врагом», т. е. носителем ложных идей, взглядов, идеалов, частью враждебного «чужого» мира. В силу чего при абсолютизации противостояния «свои» – «чужие» и стремлении все общественные катаклизмы объяснить враждебными происками представителей других рас, наций, религий, классов, а также в кризисных исторических ситуациях различные идеологии приобретают экстремистские черты», - так описывает данный процесс исследователь М. К. Арчаков[3, с.59-62].

Несмотря на наличие ряда идеологических противоречий в рамках самих праворадикальных движений, исследователи отмечают тот факт, что праворадикальная идеология может содержать в себе и националистический и расистский компонент, так обе идеи по своей природе родственны, благодаря такому феномену, как этноцентризм. Исследователи следующим образом определяют этноцентризм: «Под этноцентризмом следует понимать рассмотрение своего социального окружения через призму представлений, ценностей и норм своей этнической общности с одновременным недоверием или враждебностью по отношению к представителям других этносов. Таким образом, этноцентризм, как в форме расизма, так и в форме национализма, генетически близок ксенофобии. Благодаря этому, праворадикальная идеология, несмотря на все многообразие своих форм, имеет единый связующий центр – ненависть к представителям других этносов»[4].

В современной России праворадикальное движение представлено сложной структурой и идеологией. Тем не менее можно говорить о наличии праворадикальной среды, которая подразумевает идеологический и организационный комплекс, объединенный националистическим или расистским характером. «Под праворадикальной средой следует понимать общность людей, в той или иной степени разделяющих ультраправые политические взгляды»[4]. Праворадикальная российская среда структурно многообразна и включает в себя социальные группы, различные по массовости и организованности: от политических партий и общественно-политических движений до праворадикальных групп в соцсетях. Подобное многообразие усложняет структурирование и классификацию, тем не менее специалисты выделяют три основных слоя праворадикальной среды: стихийный, групповой, организационный[4].

Стихийный слой возникает на поверхности праворадикальной среды и включает в свой состав граждан, интересующихся и сочувствующих конкретным идеологическим формам национализма. В рамках данного слоя можно отметить такие признаки, как аморфность организации и стихийность деятельности. На этом уровне функционируют граждане, получающие посредством масс-медиа и интернет-каналов информацию об идеологии и деятельности праворадикальных организаций, создающие сообщества и паблики праворадикальной направленности в социальных сетях, виртуально или реально знакомые с праворадикалистами, финансово или морально поддерживающие организации праворадикальной направленности. У стихийного слоя праворадикальной среды есть важная функция – рекрутирование молодежи в организации. Специалисты отмечают следующее: «Участие в деятельности ультраправого объединения оказывает сильное влияние на сознание молодых людей. Изменения могут касаться идеологических и ценностных установок, образа мышления, особенностей поведения в конкретной ситуации. При этом такое влияние (как и его степень) варьируется в зависимости от ряда факторов: возраста участника, длительности его пребывания в рядах ультраправого объединения, индивидуальных психологических особенностей (внушаемость, критичность мышления и т. д.)»[5, с.65-78].

В рамках второго слоя стихийные праворадикалисты проходят стадию организации. Здесь функционируют более сплоченные и идеологизированные экстремистские группы, небольшие замкнутые политические, религиозные, политически-религиозные праворадикальные организации. Основной задачей данного уровня выступает оказание силового воздействия на общество и государство в целом. Участники организаций на данном уровне выбирают одно идеологическое положение, которое позволяет им оправдывать проявляемое насилие.

На третьем уровне значимое влияние приобретает идеология. Здесь функционируют уже более устойчивые и организационно развитые группы, ставящие своей целью разработку праворадикальной идеологии и стратегии политической деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ (действующая редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ Дата посещения: 25.09.2017.
2. Самойлов С.Ф., Насиров М.Н. К проблеме различения понятий социального и политического радикализма //Общество: политика, экономика, право. –2016. –№ 2.
3. Арчаков М. К. Идеология политического экстремизма // Социум и власть. –2012. –№6 (38).
4. Новые тенденции и характеристика современной субкультуры участников праворадикальных групп: аналитический обзор / Сост. Е. О. Кубякин, С. Ф. Самойлов, Е. В. Гришай, А. В. Якуба. Краснодар : Краснодарский университет МВД России, 2015. –114 с.

References:

1. The Federal Law "On Counteracting Extremist Activity" of July 25, 2002, No. 114-FZ (current version). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/ Date of visit: 09/25/2012.
2. Samoylov S.F., Nasirov M.N. To the problem of distinguishing the concepts of social and political radicalism // Society: politics, economics, law. - 2016. -No. 2.
3. Archakov MK Ideology of Political Extremism // Socium and Power. -2012. -6 (38).
4. New trends and characteristics of the modern subculture of participants in right-wing radical groups: an analytical review / Comp. EO Kubyakin, SF Samoylov, EV Grishai, and AV Yakuba. Krasnodar: Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2015. -114 p.

УДК 37.035.6
ББК 742

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тлевцежева А.Б.
студентка 4 курса направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»
направленность «Психология и социальная педагогика»
факультет социальных технологий и туризма
Научный руководитель: Леонтьева А.В.
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и социальной психологии
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация. *В статье, основанной на результатах курсового исследования, рассматриваются основные направления организации социальным педагогом патриотического воспитания подростков в условиях городской школы. Приводятся результаты анкетирования подростков (обучающихся в 8-9 классах) по проблеме исследования. Обозначены ключевые моменты реализации разработанного проекта «Я – патриот», направленного на повышение уровня патриотизма и патриотической воспитанности у подростков в средней общеобразовательной школе.*

Ключевые слова. *Подростки; патриотизм; патриотическое воспитание; деятельность, направленная на формирование и развитие патриотической воспитанности.*

ORGANIZATION OF PATRIOTIC EDUCATION OF ADOLESCENTS UNDER THE CONDITIONS OF THE MIDDLE EDUCATIONAL SCHOOL

Annotation. *In the article based on the results of the course study, the main directions of the organization of the patriotic upbringing of adolescents in a city school by a social teacher are examined. Results of questioning of adolescents (students in grades 8-9) on the research problem are presented. The key moments of the implementation of the project "I am a patriot", aimed at increasing the level of patriotism and patriotic education in adolescents in secondary general education school, are indicated.*

Keywords*. Adolescents; patriotism; patriotic education; activities aimed at the formation and development of patriotic upbringing.*

В нашей стране за последние 30 лет произошли перемены, деструктивно повлиявшие на поступки и сознание современных молодых людей. У подрастающего поколения, от социальной и политической активности, ответственности и толерантности которых зависит будущее страны, специалисты констатируют утрату патриотических ценностей, проявления расизма, национализма, религиозной нетерпимости, экстремизма, снижение ответственности и чувства долга перед Родиной и т.п. Воспитание детей, подростков и молодежи в духе патриотизма позволит сохранить преемственность истории, культуры, духовного и национального единства, обеспечить достижение социального согласия граждан Российской Федерации [3, 4, 6, 7 и мн. др.].

Патриотическое воспитание молодёжи, подготовка её к защите Родины всегда были и остаются важными направлениями государственной политики России. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации – одной из ключевых задач государственной молодежной политики,

успешное решение которой требует разработки новых подходов в связи с тенденциями развития государства и общества является патриотическое воспитание.

Начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновлённая Государственная программа патриотического воспитания граждан. Приоритет в госпрограммах традиционно отдается патриотическому воспитанию детей и молодежи. В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способный на основе формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества, по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России [1]. В развивающей идеи 3 предыдущих госпрограмм патриотического воспитания, реализованных в 2001-2015 гг., государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» подчеркнуто, что патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная «деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1].

Воспитание патриотизма именно в образовательной среде школы имеет большое значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущих поколений, в связи с тем, что нашим юным современникам предстоит не только обладать должным объемом знаний, но и стать зрелыми духовно и нравственно [2, 4, 5, 7 и др.].

Патриотическое воспитание в школе отличается уже осознанным отношением и зрелостью подростков в восприятии понятий патриотизма. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции. Подростковый возраст – время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. Для патриотического воспитания у подростков ценностных ориентиров необходимо их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, конкурсы, соревнования и игры с патриотической направленностью.

Для того, чтобы определить уровень развития патриотических чувств у подростков, в рамках курсового исследования было проведено анкетирование учащихся 8-9 классов в одной из школ г. Майкопа, Республики Адыгея. (использовалась модифицированная в соответствии с целями исследования анкета «Я – патриот»).

Анкета включает 11 вопросов, позволяющих изучить мнение подростков относительно патриотизма, эмоционального отношения к данному явлению, проявления у них патриотических чувств. На этапе констатирующего эксперимента анкета использовалась в целях уточнения мероприятий программы и поиска форм работы, нацеленных на повышение уровня патриотизма подростков. С учетом анализа результатов проведенного опроса подростков, обучающихся в средней общеобразовательной школе был предложен проект, направленный на повышение уровня патриотического воспитания школьников.

Анализ результатов анкетирования выявил, что самым популярным ответом на вопрос о том, кто такой «патриот» у подростков стал ответ – это тот, «кто любит свою Родину, уважает ее и готов встать в любой момент на ее защиту», «человек, одушевленный духом патриотизма» и т.п. однако опрошенные подростки были разделены во мнении относительно вопроса о том «считаешь ли ты себя патриотом?». Больше половины (55,3 %) подростков считают себя лишь частично патриотами своей страны и лишь 29,8 %

подростков говорят о том, что они являются патриотами своей Родины. 12,8 % учащихся вообще не считают себя патриотами, а 2,1 % сомневаются в том, можно ли отнести самих себя к числу патриотов.

Чувство гордости за свою страну испытывают 23 (48,9 %) человека, свой народ 16 (34,0 %) подростков; гордятся своим городом 6 (12,8 %) опрошенных; принадлежностью к гражданству Российской Федерации 9 (19,1 %) школьников. При этом 6 (12,8 %) подростков затрудняются с ответом на вопрос о чувствах гордости за Родину, вовсе не испытывают данного чувства – 2 (4,3 %) опрошенных.

На вопрос о том, что нужно делать, чтобы быть достойным гражданином своей страны, практически все ребята сошлись во мнении, что «нужно любить свою Родину», «чтить ее (Родины) историю» и «трудиться во благо ее (Родины) процветания».

Тревожит тот факт, что меньше половины опрошенных подростков считают себя патриотами своей Родины, гордятся ею и хотят принимать активное участие в жизни своей страны, а больше половины опрошенных, лишь частично могут назвать себя патриотом, а некоторые ребята и вовсе себя таковым не считают. При этом несколько школьников отметили, что им абсолютно не интересно принимать участие в различных мероприятиях на тему патриотизма. Таким образом, к сожалению, небольшая часть современных подростков, несмотря на проводимую в школе работу по патриотическому воспитанию, совсем не проявляют патриотических чувств по отношению к своей стране, республике, городу и т.п.

Об успехах в формировании патриотизма и культуры межнациональных отношений можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, то есть имеется собственный позитивный и эффективный опыт этих отношений. Всякий же опыт, как известно, вырабатывается путем упражнений в соответствующих видах деятельности и поведения. Вот почему необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с различными проявлениями патриотизма.

В рамках курсового исследования был разработан проект, направленный на повышение уровня патриотизма и патриотической воспитанности у подростков в средней общеобразовательной школе «Я – патриот». Проект предполагал реализацию комплекса *мероприятий* на базе городской школы, обращенных на:

- развитие патриотических чувств подростков посредством вовлечения их в мероприятия патриотической направленности;
- информирование подростков по проблемам патриотического воспитания;
- развитие стремления познавать историю родной страны, края, города, культуру народов республики и т.д.;
- формирование социально-активной позиции учащихся, готовности активно включаться в различные формы деятельности.

Цель проекта: формирование и развитие у учащихся патриотической воспитанности.

Основными *задачами* проекта выступили: создание условий для активного участия подростков в мероприятиях патриотической направленности; обеспечение заинтересованности и развитие патриотических чувств школьников в процессе реализации проекта.

Основным *содержанием* проекта стали различные виды мероприятий патриотической направленности в рамках нескольких направлений.

Историко-краеведческое направление включило: проведение классных часов (с использованием презентаций, видеороликов) на военно-патриотическую тематику; знакомство с прошлым России, республики, родного города, интересными фактами о них, просмотр старых фотографий; проведение музейных уроков, вахт памяти, встреч с ветеранами, участие в

подготовке и праздновании соответствующих праздников.

В рамках эстетического направления изучалось творчество писателей, музыкантов, художников-земляков; проводились литературные вечера, встречи, походы в музеи, празднования дня национальных культур.

Экологическое направление включает патриотическое воспитание через формирование индивидуального экологического сознания: изучение экологических передач и статей в средствах массовой информации, изготовление экологических плакатов, стендов, выставок поделок; озеленение пришкольной территории, проявления заботы о животных и птицах и т.п.; участие в туристических слетах.

В рамках предметного направления в ходе изучения наук социальной направленности (истории, обществознания, основ правоведения и т.п.) делались акценты на темах, касающихся патриотических вопросов. Впоследствии подростками на основе изученного создавались стенды патриотической тематики и т.п.

Участниками проекта выступили учащиеся, социальный педагог, психолог, родители, классные руководители. К работе привлекались ветераны ВОВ, участники локальных войн, работники музея, учителя-предметники.

Целевая группа: учащиеся 8-9классов, в возрасте от 13 до 16 лет, обучающиеся в городской школе (г. Майкоп, Республики Адыгея).

Реализация проекта включила следующие *этапы.*

1. Подготовительный: разработка и проведение анкетирования; тематики классных часов, подготовки окончательных договоренностей между участниками и партнерами проекта.

2. Основной этап включил непосредственно реализацию мероприятий проекта (проведение бесед, классных часов по проблемам патриотизма, просмотр видеофильмов и видеороликов, экскурсии в музеи, походы, туристические слеты, проведение выставок, празднование дня национальных культур, изучение творчества писателей на патриотическую тематику, создание тематического стенда и т.п.).

3. Заключительный этап представлял собой анализ результатов промежуточных и заключительных исследований - выводы о результативности проекта, а также распространение полученного опыта.

Результаты анкетирования подростков, обучающихся в майкопской школе, участвовавших в реализации проекта выглядят следующим образом. Если раньше лишь 23 (48,9%) подростка испытывали чувство гордости за свою страну, то сейчас этот показатель повысился до 42 (89,3%) школьников. Чувство гордости испытывают за свой народ 47 (100,0%) респондентов; за свой город – 35 (74,4%) подростков; за принадлежность к гражданству Российской Федерации 30 (63,8%) человек; затрудняются ответить на вопрос о чувствах гордости лишь 2 (4,2%) опрошенных и ни один подросток не отметил, что не испытывает данного чувства.

Так же значительно изменились результаты в вопросе о том, считает ли себя подросток патриотом. В то время как 70,2% подростков могут сказать, что они являются патриотам своей Родины, 23,4% лишь частично относят себя к числу патриотов своей страны; 2,1% не знают, являются ли они патриотами; не считающих себя патриотами учащихся вообще не выявлено. При этом подавляющее большинство школьников высказали заинтересованность в том, чтобы принимать активное участие в жизни своей школы, города, республики, страны.

По результатам исследования, проведенного после реализации эксперимента, можно сделать вывод о том, что формы работы, используемые в школе для организации деятельности по формированию у учащихся патриотического поведения и культуры межнациональных отношений, если же они носят регулярный и содержательный характер и органически сочетаются с развитием у учащихся

потребностно-мотивационной сферы и интеллектуально-эмоционального компонента патриотизма и культуры межнациональных отношений, несомненно способствуют развитию и упрочению убеждений и выработке опыта поведения, связанного с проявлением и совершенствованием такого важнейшего морального качества как патриотизм, повышают уровень патриотической воспитанности подростков.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ № 1493 от 30 декабря 2015 г. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»». Режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/document/71296398/paragraph/1:1 (дата обращения 15.02.2017).
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе/ И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Москва: Айрис-пресс, 2002. - 224 с.
3. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б., Лутовинов, В.И. «Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи» Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с. Режим доступа: http://o-patriotizme.narod.ru/Virschikov4_vocpmolod.htm (дата обращения 25.03.2017).
4. Горбунов, В.С. Патриотическое воспитание школьников в условиях городской системы образования. Дисс. канд. пед. н., Кемерово. ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»: 2007. Режим доступа: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya (дата обращения 25.03.2017).
5. Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников/ Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 26-29.
6. Лутовинов, В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию. Режим доступа: http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html (дата обращения 19.03.2017).
7. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие/ В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.

References:

1. Resolution of the Government of the Russian Federation No. 1493 of December 30, 2015 "On the state program" Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020 years ". Access mode: http://ivo.garant.ru/#/document/71296398/paragraph/1:1 (circulation date 15.02.2017).
2. Agapova, I.A. Patriotic education in school / IA. Agapova, M.A. Davydov. - Moscow: Iris Press, 2002. - 224 p.
3. Vyrshchikov, AN, Kusmartsev, MB, Lutovinov, V.I. "Conceptual bases of patriotic education of young students" Volgograd: Authors' pen, 2006. - 172 p. Access mode: http://o-patriotizme.narod.ru/Virschikov4_vocpmolod.htm (circulation date is March 25, 2017).
4. Gorbunov, V.S. Patriotic education of schoolchildren in the urban education system. Diss. Cand. ped. The city of Kemerovo. SEI HPE "Kemerovo State University": 2007. Access mode: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-patrioticheskoe-vospitanie-shkolnikov-v-usloviyah-gorodskoy-sistemy-obrazovaniya (date of circulation 25.03.2017).
5. Efremova, G. Patriotic education of schoolchildren / G. Efremova / / Education of schoolchildren. - 2005. - No. 8. - P. 26-29.
6. Lutovinov, V.I. Criteria and foundations of the methodology for assessing the results of work on patriotic education. Access mode: http://www.smolpedagog.ru/article%2065.html (circulation date is March 19, 2017).
7. Musina, V.E. Patriotic education of schoolchildren: educational-methodical manual / V.E. Musina. - Belgorod: Publishing House "Belgorod", National Research University "BelGU", 2013. - 156 p.

УДК 372. 891: 37. 034
ББК 74. 264.3

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Туова Тамара Гиссовна
tamaratuova@yandex.ru
кандидат педагогических наук, доцент
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация: *Роль нравственного воспитания в связи с тенденцией ослабления имеющихся нравственных ценностей у школьников считается главной в современном образовании. В статье определяются возможности предмета географии в формировании нравственных ценностей, в том числе и патриотизма. Представлены результаты анкетирования школьников после экспериментальной организации учебного процесса по географии с использованием проблемных уроков, уроков-визуализаций, уроков с запланированными ошибками и уроков-пресс-конференций, экскурсий, дискуссий.*

Ключевые слова: *нравственные ценности, толерантность, гуманизм, нравственный идеал, моральные принципы, убеждения.*

FORMATION OF MORAL VALUES IN SCHOOLCHILDREN IN THE TEACHING OF GEOGRAPHY

Abstract: *The role of moral education in connection with the tendency to weaken existing moral values among schoolchildren is considered the main one in modern education. In the article the possibilities of the subject of geography in the formation of moral values, including patriotism, are determined. The results of the survey of schoolchildren after the experimental organization of the educational process on geography with the use of problem lessons – visualizations, lessons with planned errors and lessons of press conferences, excursions, discussions.*

Keywords*: moral values, tolerance, humanism, moral ideal, moral principles, beliefs.*

Современное образование имеет гуманистическую направленность, которая предполагает формирование и развитие культурной личности, обладающей системой нравственных ценностных отношений. Воспитание нравственных ценностей у учащихся в школе проходит через процесс обучения разным предметам. Оно касается содержания преподаваемых предметов, способов взаимодействия учителя и учащихся, где направляющей и организующей силой является учитель.

Общими вопросами формирования нравственных ценностей у школьников занимались многое педагоги, ученые, учителя-новаторы. Среди них Ю. К. Бабанский (формирование норм нравственности в школе - 1983); В.А. Сухомлинский (воспитание добра в школе - 1985); С.Л. Рубинштейн (нравственные поступки и действия, роль учителя в формировании личности - 1946) и др.

Несмотря на всю сложность современной тенденции ослабления имеющихся нравственных ценностей у школьников, реформированное российское образование сохранило присущую ему гуманистическую направленность. На сегодняшний день среди сквозных направлений географического образования можно выделить гуманизацию, при которой предполагается обновление содержания школьной географии и применение принципа гуманизма к обучению, что может повлиять на развитие нравственных ценностей обучаемых. Федеральный государственный стандарт требует выполнения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, которые направлены на

воспитание и обучение нравственным ценностям. Подрастающее поколение должно получать не только традиционные знания, умения и навыки в когнитивной области, но и в воспитании нравственных ценностей.

Дидактической проблемой воспитания нравственных ценностей нужно заниматься во всех возрастных уровнях. Однако, она актуальна у школьников старшего возраста, когда впервые пробуждается интерес к своему внутреннему миру. Психологически школьники в этом возрасте размышляют над собственными переживаниями. Самосознание учащихся выходит на новый, более высокий уровень.

Поэтому возникает задача перед школой, как организовать целостное образовательное пространство, которое создавало бы условия для развития самосознания старшеклассника ценностным содержанием. Особая роль в решении этой задачи принадлежит нравственному воспитанию посредством школьной географии.

В современной компетентностной модели обучения с системно-деятельностным подходом школьник сможет сформировать свою систему ценностей, которая будет согласна с обществом.

У каждого человека существует свой нравственный идеал – идеальный образ, к которому стремится человек. Поэтому идеал определяет способ и характер поведения человека. Формирование нравственного идеала у школьников происходит в течение всей учёбы в школе.

На формирование нравственной культуры личности школьника влияют природные, социальные и педагогические факторы. Социальный фактор влияет на приобретение необходимого опыта нравственного поведения. Решающую роль в процессе формирования нравственных ценностей играют педагогические в связи с возможностью ими управлять.

Известно, что воспитание у школьников ценностного отношения к жизни предполагает осознанности и ответственности. Важным моментом процесса формирования нравственных ценностей является грамотный подбор содержания предмета, методы и формы организации общеобразовательного процесса в учебное и внеучебное время. Творческая деятельность учащихся является наиболее успешной организационной формой деятельности школьников. Она определяет комфортные педагогические условия для формирования нравственной культуры у учащихся.

Содержание школьной географии обладает большим воспитательным потенциалом, о котором отмечали ученые – географы: Н.Н. Баранский, А.В. Даринский, И.В. Душина, В.П. Максаковский, В.В. Николина и др. [2,3,4]. О сформированности нравственности у человека можно рассуждать тогда, когда его нравственное поведение связано с внутренней потребностью, когда человек контролируется его собственными взглядами и убеждениями. Поэтому суть нравственного воспитания школьника состоит в формировании нравственной культуры взглядов и убеждений, соответствующих им привычек поведения. Для раскрытия нравственной сущности поведения существует категория «поступки личности», которая соответствует характерной черте поведения. Поступок – это действие или состояние человека, который обусловлен целями, мотивами и намерениями личности. При этом нравственными должны быть действия, порождающие их мотивы и цели. Таким образом, поведение школьника – это совокупность поступков, обусловленных внешними и внутренними действиями, обладающих мотивацией, переживанием [5]. Однако, нравственная направленность личности раскрывается не только отдельными поступками, а общей деятельностью, своей активной жизненной позицией.

Итак, главными критериями нравственности школьника являются его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также их поступки. Нравственно сформированными следует считать школьников, для которых нормы, правила и требования морали выступают как его

собственные взгляды и убеждения, норма поведения.

Если это входит в привычное поведение, либо в многократное действие школьника, то критерии нравственной культуры становятся устойчивыми, стабильными, что позволяет ему в одинаковых, похожих условиях действовать всегда так, как нужно.

В традиционном образовании при формировании нравственной культуры учитель использовал словесные формы передачи ценностей. Такой подход к воспитательной работе ориентировал учителя на монологи в сочетании с отдельными мероприятиями.

При организации воспитательной и учебной деятельности учащихся основным инструментом являются задания, направленные на формирование нравственной культуры. Для их эффективного выполнения нужно, чтобы они были внутренне приняты учеником. Если не существует внутренняя мотивация для их выполнения или содержание их не соответствует с его внутренними установками, тогда не осуществится воспитательный замысел учителя на ценностные ориентации. Другими словами, внешние воспитательные воздействия должны соответствовать внутренним мотивам ученика, что возбуждают у учащихся положительное внутреннее отношение и стремление к моральному развитию. Приоритетными формами организации учебного процесса по географии при формировании нравственной культуры учащихся явились проблемные уроки, уроки-визуализации, уроки с запланированными ошибками и уроки-пресс-конференции, экскурсии, дискуссии. Методами их проведения были проблемно-диалогический, исследовательский. Учебные и внеурочные мероприятия, индивидуальная и групповая формы, диалогическое общение, ценностно-нравственные диспуты, круглые столы, решение учебно-творческих, поисково-познавательных, рефлексивных задач – вот комплекс основных направлений по формированию нравственной культуры школьников.

Материалы исследования позволили выделить уровни сформированности нравственного мировоззрения: высокий, средний, низкий, очень низкий.

Первоначально проведено анкетирование учащихся с целью выявления уровня сформированности нравственной культуры, которая позволила определить четыре уровня сформированности нравственного мировоззрения:

- для высокого уровня характерна ярко выраженная мотивация, выраженная в активизации познавательного интереса, в стремлении получать знания, обсуждать, анализировать, иметь свою точку зрения, совершенствоваться дальше;
- для среднего уровня характерно наличие активного познавательного интереса. Но изучать материал дополнительно, самостоятельно его анализировать, систематизировать желанья нет, хотя учащиеся могут принимать участие в учебных дискуссиях;
- для низкого уровня характерна слабая мотивация, учащиеся равнодушны и не проявляют особого интереса к знаниям, наблюдается отсутствие желания получать важную информацию, совершенствовать полученные знания.
- для очень низкого уровня характерно нежелание искать любую информацию, постараться запомнить что-то, что другие делают, плыть по течению. Результаты отражены на рис 1.

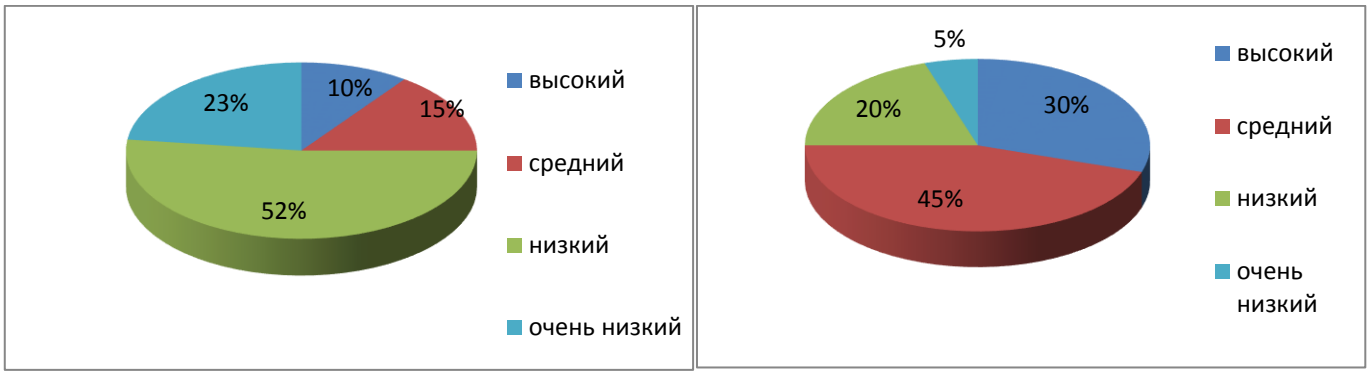

Рис.1, 2 – Уровни сформированности нравственной культуры у школьников до и после эксперимента

У 23% школьников наблюдается отчуждение школьников от нравственных вопросов в понимания мира, общества, природы в целом; у 52% учащихся избирательное отношение к этим проблемам, у 15% есть нравственные ценности, но совершенствовать желания нет; у 10% наблюдаются устойчивые нравственные принципы, а значит, нравственная культура развита. В конце учебного года проведено повторное анкетирование учащихся 9-10 - х классов с целью выявления уровня сформированности нравственной культуры. Анализ результатов анкетирования показывает, что на 15% повысился высокий уровень их сформированности. Средний уровень поднялся с 15% до 45%. Снизились показатели низкого и очень низкого уровня с 75% до 25%. Из анализа результатов исследования можно констатировать о необходимости обратить особое внимание на формирование нравственной культуры, используя активные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса в практике работы школы.

Процесс формирования нравственной культуры у каждого учащегося является индивидуальным, но зависит от свойств нервной системы, темперамента, сложившихся черт характера, уровня нравственности. Это отражается в особенностях самопознания, самовоспитания, самооценки; ценностных ориентаций учащихся, нравственной позиции. Толерантность – это важнейшая составляющая воспитания, предусматривающая приобщение школьников к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур, тем самым пробуждая в учениках чувство сопричастности к истории, к настоящему и будущему родной земли, развивающая патриотические чувства.

Одна из задач школьного образования – воспитать достойного гражданина своей страны, то есть личность с осознанной гражданской позицией, что не возможно без духовно-нравственного воспитания.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Организация учебно-воспитательного процесса: методические основы / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. - 192 с.
2. Баранский, Н.Н. Методика преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский. – М., 1990. – 303с.
3. Максаковский, В.П. Научные основы школьной географии / В.П. Максаковский. – М., 1982. – 96с.
4. Николина, В.В. Ценностный компонент содержания географического образования как фактор развития культуры школьников / В.В. Николина // География в школе. – 1995. – № 5. – С. 48.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб., 1999.- 720 с.

References:

1. Babansky, Yu. K. Organization of teaching and educational process: methodical basis / Yu. K. Babansky. – Moscow: Enlightenment, 1982. - 192 pp.
2. Baransky, N.N. Methods of teaching economic geography/ N.N. Baransky. – Moscow, 1990. – 303 pp.
3. Maksakovsky, V.P. Scientific foundations of school geography / V.P. Maksakovsky. - Moscow, 1982. – 96 pp.
4. Nikolina, V.V. The value component of the content of geographical education as a factor in the development of schoolchildren's culture / V.V. Nikolina // Geography in school. 1995. – N 5. - P. 48.
5. Rubinshtein, S.L. Foundations of General Psychology / S.L. Rubinshtein. – St.Petersburg, 1990. - 720 pp.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

УДК 37.8
ББК 74.5

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Абрамов Максим Алексеевич
vngprof@gmail.com
кандидат социологических наук, доцент
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
Ессентукского института управления, бизнеса и права, г. Ессентуки

Аннотация: *в тексте настоящей статьи, с философской точки зрения раскрывается специфика восприятия категории и явления патриотизма в системе общественного сознания. Автор исходит из наличия следующих проблематизирующих факторов: низкий уровень распространения патриотических установок в социальной среде и превратная трактовка целей общества, с которым себя идентифицируют носители патриотических установок. Рассмотрим по порядку данные аспекты проблемы.*

Ключевые слова: *патриотизм, общество, социальное сознание, патриотическое воспитание.*

PATRIOTISM IN THE SYSTEM OF PUBLIC CONSCIOUSNESS

Abstract: *in the text of this article, from the philosophical point of view, the specificity of the perception of the category and the phenomenon of patriotism in the system of public consciousness is revealed. The author proceeds from the presence of the following problematic factors: the low level of patriotic attitudes in the social environment and the misinterpretation of the goals of society, with which the carriers of patriotic attitudes identify themselves. Consider these aspects of the problem in order.*

Keywords*: patriotism, society, social consciousness, patriotic education.*

Тематика патриотизма приобретает все большую актуальность в наше время, когда разобщенность между членами общества становится причиной многочисленных социальных конфликтов, а мотивы, определяющие социальную активность, зачастую приводят к ухудшению состояния общества. Такие проблемы, как организованная преступность, коррупция, экстремизм, рассматриваются как не связанные между собой деструктивные процессы, однако в их основе лежит один и тот же фактор – отсутствие конструктивной самоидентификации членов общества. Последовательное социальное поведение, основанное на патриотических установках, социально конструктивно. И в этом смысле патриотизм можно рассматривать как одну из основных стабилизационных функций, реализуемых на уровне локального общества[2].

Примечательным является то, что патриотизм, в отличие, например, от целенаправленной государственной деятельности, реализуется на уровне единичных социальных процессов. Это связано с тем, что в основе патриотизма лежат отношения между отдельным человеком и его Родиной. Безусловно, существуют социальные группы и даже организации, структурообразующим фактором которых является наличие патриотических установок, однако существование подобных элементов общественной структуры реализуется по принципу объединения единичных носителей патриотического сознания.

Существует две основные проблемы, связанные с существованием патриотизма в обществе – это низкий уровень распространения патриотических установок в социальной среде и превратная трактовка целей общества, с которым себя идентифицируют носители патриотических

установок. Рассмотрим по порядку данные аспекты проблемы.

Уровень распространения патриотических установок связан с характером социализации членов общества, текущим уровнем эффективности общественной структуры и характеристиками общественного сознания, к числу основных из которых можно отнести уровень образованности граждан страны, масштаб их самоидентификации и характер трактовки окружающей социальной действительности.

Адекватность трактовки патриотизма представляет собой то основание, которое определяет неоднозначность отношения к патриотизму как в социальном, так и в научном дискурсе. Причина состоит в том, что, с одной стороны, имеет место неприятие патриотических установок, связанное с их превратным толкованием, с другой – достаточно распространенной является тенденция дискредитации патриотизма, связанной с совершением противоправных действий, оправдываемых патриотическими лозунгами. Достаточно распространенной является ситуация, когда под видом патриотизма, который предполагает общность интересов всех членов общества, декларируются националистические установки, провозглашающие приоритетное значение какой-либо одной этнической общности и одновременно обвиняющие в текущих социальных проблемах представителей национальных групп, количественно представленных в меньшинстве. В результате актуализация тематики патриотизма на уровне информационного пространства общества реализуется в контексте разрушительного внутреннего конфликта, явно противоречащего интересам как государства, так и его населения. При этом ситуация осложняется тем, что негативный образ «патриотов» получает многочисленные подтверждения со стороны носителей националистических установок. Как следствие – люди, обозначающие себя в качестве носителей патриотического сознания, зачастую рассматриваются как маргиналы, стремящиеся к обострению социальных противоречий.

Еще одна форма дискредитации патриотизма связана с активным применением патриотической тематики в ходе политической борьбы. В сознании населения идея служения интересам Родины прочно ассоциируется с осуществлением политической спекуляции, целью которой является не изложение реального плана политической деятельности, но приобретение поддержки населения в ходе борьбы за власть. Таким образом, снижение доверия к политическим деятелям ,в конечном счете, является одной из причин дискредитации патриотизма в социальной среде.

Таким образом, в текущей системе общественного сознания складывается неблагоприятная тенденция, связанная с обесцениванием самой идеи патриотизма, который рассматривается либо как фанатичное и разрушительное (и в сущности своей экстремистское) устремление, либо как форма самопозиционирования, ориентированная на положительную социальную оценку.

Следует отметить, что патриотизм представляет собой социальную установку, ориентированную на достижение коллективных ценностей. В этом смысле еще одним важным фактором, определяющим проблематичность развития патриотических установок в обществе, является тенденция индивидуализации общественного сознания. Проанализируем данный аспект более подробно.

Начиная с древности, и вплоть до развала СССР, можно обнаружить явные свидетельства преобладания коллективной идеологии в ментальности русского народа[3]. И если в досоветский период речь идет об общинности, как факторе формирования общественного сознания большей части населения, то в советский период на смену идее общины пришла идея коллектива, как среды становления личности, основного критерия ее оценки и высшей социальной ценности. Вся аксиологическая составляющая советской

пропоганды ориентирована на привитие коллективных ценностей, на определение личности через ее включенность во внешнюю коллективную среду.

Для западной культуры, напротив, одной из значимых тенденций становится развития индивидуалистической традиции, ориентированной на противопоставление личности социальному миру. Этот процесс, начало которого было положено еще в эпоху Ренессанса, привел к высокой степени отражения в культуре идей индивидуализма и, в частности, системы ценностей, основанной на возвышении личности.

Падение «железного занавеса», установка на гласность и события, последовавшие за распадом СССР определили чрезвычайный по своей интенсивности информационный поток, обрушившийся на население стран СНГ, и повлекший за собой частичную трансформацию их социальных установок. В настоящее время наблюдается ситуация, когда молодежь оказывается взращена на импортной информационной продукции, в которой активно транслируются западные ценности. В результате имеет место противоречивый процесс: с одной стороны, на уровне преемственности процессов воспитания, в частности – через ознакомление с наследием русской культуры и в рамках начальной социализации в институте семьи производится трансляция коллективных ценностей. С другой стороны, активный процесс самостоятельного осмысления окружающей социальной действительности подкрепляется многочисленными примерами реализации западной модели, которая в ряде аспектов приобретает свою привлекательность для формирующегося мировоззрения молодежи.

Проблематичность привития патриотических установок во многом связанна именно с этой противоречивостью современного социального мировоззрения: в ситуации, когда факты социальных манипуляций, основанных навоззванию к патриотическим ценностям, общеизвестны, а сами эти ценности противоречат достаточно привлекательным индивидуалистическим установкам, развитие патриотизма видится достаточно проблематичным.

Вместе с тем, нельзя сказать, что текущая ситуация плачевна, а реализуемые негативные тенденции в общественном сознании необратимы. Более корректным было бы суждение о том, что в сознании членов современного российского общества присутствуют как предпосылки принятия патриотизма, так и основания для его отторжения. Подобная ситуация определяет значимость мер, направленных на укрепление позиций общества и государства, как основного объекта оценки[1]. В этом смысле имеет значение как укрепление институциональной структуры общества, что способствует улучшению его оценки населением и, в частности, возникновению мотивов к самоидентификации с сильным, эффективным государственным образованием, так и совершенствование механизмов конструктивной социализации.

Список литературы:

1. Дурягина А. И. Государство как основной объект проявления патриотизма//Патриотизм как фактор развития российской государственности / Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Ассамблея народов России, Научно-исследовательский центр проблем национальной безопасности, Московский дом национальностей; [под общ.ред. И.В. Бочарникова]. – М.: Московский дом национальностей, 2015. – 368 с.,с. 43-54
2. Карманова Д. А. Патриотизм как общественное отношение: социально-философский анализ : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Карманова Дарья Александровна; [Место защиты: Иван.гос. ун-т].- Иваново, 2007.- 159 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-9/878

3. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Романович Н.А. Отношение к социальной реальности в российском обществе: социокультурный механизм формирования и воспроизводства: монография / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, Н.А. Романович. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

References:

1. Duryagina AI State as the main object of manifestation of patriotism // Patriotism as a factor in the development of Russian statehood / Russian Economic University named after G.V. Plekhanov, the Assembly of the Peoples of Russia, the Research Center for National Security Problems, the Moscow House of Nationalities; [under common. I.V. Bocharnikov]. - Moscow: The Moscow House of Nationalities, 2015. - 368 pp., P. 43-54
2. Karmanova DA Patriotism as a public relation: socio-philosophical analysis: the thesis ... Candidate of Philosophical Sciences: 09.00.11 / Karmanova Darya Aleksandrovna; [Place of protection: Ivan.Gos. un-t] .- Ivanovo, 2007.-159 p .: ill. The RSL OD, 61 07-9 / 878
3. Chuprov VI, Zubok Yu.A., Romanovich NA Attitude to the social reality in Russian society: socio-cultural mechanism of formation and reproduction: monograph / V.I. Chuprov, Yu.A. Zubok, N.A. Romanovich. - Moscow: Norma: INFRA-M, 2014. - 352 p.

УДК 316.75
ББК 60.54

ГРАЖДАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО СТУДЕНТА: УСЛОВИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бинеева Наталья Камильевна
n.bineeva@gmail.com
ведущий научный сотрудник
Институт социологии и регионоведения Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону
Ученый секретарь
Южнороссийского филиала Федерального социологического центра РАН (ФНИСЦ РАН), Ростов-на-Дону

Аннотация. *В статье на основе материалов эмпирического исследования проанализирован поведенческий компонент социальных практик студенческой молодежи в контексте патриотического воспитания, выявлено смысловое понимание патриотизма, определен диффузный характер общественного сознания студенческой молодежи, проявляющийся в неотрефлексированности гражданского и патриотического компонента их социальных практик. По результатам исследования сделан вывод о необходимости включения в институциональные условия патриотического воспитания субъектной роли студента, способствующей формированию ответственного и социально-активного гражданского патриотизма в студенческой среде.*

Ключевые слова. *Гражданский патриотизм, студенческая молодежь, патриотического воспитание, система высшего образования.*

CIVILIAN PATRIOTISM OF THE MODERN RUSSIAN STUDENT: CONDITIONS AND PROSPECTS OF FORMATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION

Abstract. *The article analyzes the behavioral component of the social practices of student youth in the context of patriotic upbringing, reveals a semantic understanding of patriotism, defines the diffuse nature of the public consciousness of student youth, manifested in the unreflexed civil and patriotic component of their social practices. According to the results of the study, it was concluded that it is necessary to include in the institutional conditions of patriotic education the subject role of the student, which contributes to the formation of responsible and socially active civil patriotism in the student environment.*

Keywords*: civil patriotism; student's youth; patriotic education; system of the higher education.*

Современное состояние проблемы организации патриотического воспитания обусловлено политикой государства в условиях международной нестабильности, тенденциями изоляции РФ в мире, состоянием социально-экономического кризиса, нравственным и духовным миром молодежи, в сознании которой формируется убеждение, что Родина там, где могут быть обеспечены экономическая стабильность и благополучие [1]. Острая конкуренция на уровне массового сознания социально-ориентированных ценностей и гедонистических идеалов, пропагандируемых институтами общества потребления, разрыв между навязываемыми масс-медиа потребностями и возможностью их удовлетворения вызывает фрустрацию сознания молодежи. Рост коррупции и распространение неправовых социальных практик в обществе приводит к распространению среди молодежи низкого уровня доверия исполнительной и законодательной власти, правовым институтам, росту протестных настроений.

В связи с этим актуализируется потребность в анализе опыта патриотического воспитания, реализуемого в организациях системы высшего образования, в поиске оптимальных способов укрепления чувства сопричастности молодых граждан к истории и культуре своей страны, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, который любит свою Родину, имеет активную жизненную позицию и готов к выполнению своих конституционных обязанностей.

Гражданский патриотизм, понимаемый рядом ученых как патриотизм ответственный, толерантный, готовый усваивать лучшее в различиях, способный к активным действиям во благо Отечества, может стать тем видом патриотизма, который выступит ресурсом самоидентификации и самореализации российской молодежи. [2]. При этом патриотизм следует рассматривать не только как чувство, выражающееся в любви, привязанности к Родине, но и как практику, деятельность, которая воспроизводится в условиях социальной реальности под воздействием институциональных правил и ресурсов, а также габитуса индивидов.

Как показывают результаты социологических исследований в качестве приоритетных оснований патриотических чувств студентов выступают государственная идеология (что определяет статус студента как объекта воспитательного и социализационного воздействия) и предоставление со стороны государства гарантий по защите прав и свобод, обеспечения безопасности. [3] Во втором случае, государство не должно выполнять патерналистких функций по отношению к индивиду, а наоборот, создавать условия и обеспечивать достойные условия жизни, в обмен на что индивид, выступающий субъектом социальных взаимодействий в отношениях с государством, готов проявлять лояльность и патриотические чувства. Обе позиции привлекают практически одинаковое число сторонников в молодежной среде, в пределах трети всех опрошенных.

Деятельностный компонент социальных практик студенческой молодежи может проявляться не только в институциональных условиях системы высшего образования, но и в реалиях повседневной жизни. Эмпирические замеры представлений о патриотичности социального поведения фиксируют приоритетность сохранения исторической памяти как показателя проявления патриотизма ("бережное и уважительное отношение к памятникам, братским могилам" - 65,9%, "знание истории страны, региона" - 54,4%). Во-вторых, выполнение конституционных обязанностей, наиболее ярко выраженных в отношении сохранения экологии и природы страны (55,2%), соблюдение закона и прав других людей (51%), готовность честно работать в своей стране (45,2%).

Позиции, отражающие гражданскую составляющую социальных практик, связанных с конституционными обязанностями по уплате налогов и конституционного права на участие в политической жизни, в частности в выборах, в меньшей степени совмещаются в сознании студенческой молодежи с практиками патриотической направленности. Только пятая часть опрошенных считают уплату налогов проявлением патриотизма в повседневной жизни, и треть - участие в выборах. То есть практики, основанные на ответственности как рациональном компоненте, не совпадают с эмоциональной природой патриотизма, что в свою очередь, соответствует характеру ответов респондентов на вопросы анкеты о смысловом содержании патриотизма и его основах. В представлениях современного студента патриотизм связан с эмоционально-чувственными компонентами - "гордостью" и "любовью". При этом чувство гордости как за страну в ее современном состоянии, так и за ее героическое прошлое, исторические победы. Соблюдение закона и конституционных обязанностей в сочетании с чувством любви к Родине, знание ее истории – вот основные критерии, отличающие патриота.

Таблица 1 Распределение ответов на вопрос о проявлениях патриотизма в повседневной жизни, %

Варианты ответов	Процент наблюдений	Ранги
1) Бережное отношение к природе	**55,2%**	**2**
2) Соблюдение закона, прав других людей	**51,0%**	**4**
3) Уплата налогов	21,8%	9
4) Участие в выборах	30,9%	8
5) Уважительное отношение к другим этносам, религиям	41,3%	7
6) Бережное и уважительное отношение к памятникам, братским могилам	**65,9%**	**1**
7) Готовность ***честно*** работать в своей стране, в своем городе	**45,2%**	**5**
8) Интерес к событиям, происходящим в регионе, стране	41,8%	6
9) Знание истории страны, региона	**54,4%**	**3**
10) Другое (укажите, что именно)	1,3%	

Современные студенты, включенные в образовательный процесс организаций высшего образования, выступают, как правило, объектами патриотического воспитания, реализуемого в рамках вуза.

При достаточно активной работе вузов в области патриотического воспитания, о чем свидетельствуют нормативные и отчетные документы, размещенные в открытых источниках, данные социологического опроса свидетельствуют о низком уровене вовлеченности обучающихся (независимо от профиля обучения) в мероприятия патриотической направленности, реализуемые вузами. Только 3% студентов участвуют в мероприятиях каждый месяц, что позволяет сделать вывод о представленности этого сегмента опрошенных активистами, включенными в работу формальных структур вуза. При этом больше трети (35,3%) за год не участвовали ни разу.

Таблица 2 Распределение ответов на вопрос о частоте участия в патриотических мероприятиях вуза, %

Варианты ответов	Валидный процент
1) Ежемесячно	3,4
2) 2-3 раз за семестр	13,5
3) 1 раз за семестр	10,6
4) 2-3 раза в год	19,2
5) 1 раз в год	15,4
6) За прошедший учебный год не участвовал ни разу	**35,3**

Решение вопроса о вовлечении студентов в воспитательные процесс в вузе требует понимания основных мотивов их участия в подобного рода мероприятиях. Эмпирические замеры показывают, что в качестве мотивирующих индикаторов можно выделить "внутренние" (личный интерес -54,5%, чувство долга - от 20,5) и "внешние" (статусно-ролевые, символические, санкционные). В общей сложности, индикаторы внешней мотивации составляют 44%. В то же время, практически пятая часть (20,6%) респондентов никогда не участвуют в мероприятиях подобного рода, что подтверждает высокий процент "не участия" в мероприятиях прошлого учебного года (35,3%) Социологические исследования фиксируют тенденцию трансформации патриотизма из фундаментальной черты мировоззрения в одну из многочисленных ценностей инструментального порядка. [4].

В целом, студенты готовы поддерживать инициативы вуза в проведении патриотических мероприятий, общий процент положительно ответивших на данный вопрос составляет 85,2 процента. Из них 61 процент выражают безусловную поддержку. В некоторых случаях поддержка носит условный характер - 24,2 процента студентов готовы выступают за проведение патриотических мероприятий и возможно принимают в них посильное участие, ели это связано с их ближайшим социальным вузовским окружением - студенческой группой, друзьями, факультетом. В данном случае ключевым фактором является не содержание самого мероприятия, а причастность к нему в силу более важных отношений дружбы, доверия, личного знакомства и возможно персональной ответственности.

Таблица 3 Распределение ответов на вопрос о поддержке инициатив вуза в проведении мероприятий патриотической направленности, %

Варианты ответов	Валидный процент
1) Да	**61,0**
2) Да, только если инициатором выступает мой факультет	9,1
3) Да, только если инициатором выступает студенческий совет	5,6
4) Да, если инициатором выступают мои одногруппники, знакомые или друзья	9,5
5) Нет	13,3
Всего	100,0

В тоже время эмпирические замеры демонстрируют декларативный характер поддержки инициатив вуза в проведении патриотических мероприятий: при условии, что 61% студентов поддерживают инициативы вуза, только 6,1% (в 10 раз меньше!) участвуют в проводимых вузом мероприятиях патриотической направленности на постоянной основе. Время от времени принимают участие 27,4%. При этом 30,1% студентов (а это треть опрошенных) не включают подобные мероприятия в круг своих интересов и не участвует в них.

Таблица 4 Распределение ответов на вопрос о частоте участия в мероприятиях патриотической направленности, %

Варианты ответов	Валидный процент
1) Постоянно принимаю участие	6,1
2) Время от времени принимаю участие	27,4
3) Однажды я помогал организовывать подобные мероприятия	19,8
4) Не смог войти в состав рабочей группы	14,7
5) Это не входит в круг моих интересов	**30,1**
Всего	100,0

Проблемное поле организации мероприятий патриотической направленности включает слабую мотивацию студентов (64,8%), недостаток материальных средств (31,0%), и на третьем - "не учитываются интересы студентов и мнения студентов при организации патриотических мероприятий" (27,6%).

Таблица 5 Распределение ответов на вопрос о проблемах, возникающих при организации мероприятий патриотической направленности в вузе, %

Варианты ответов	Процент наблюдений
1) Не хватает квалифицированных сотрудников	19,9%
2) Не хватает материальных средств	**31,0%**
3) Студенты слабо мотивированы на посещение подобных мероприятий	**64,8%**
4) Нужно оформить большое количество бумаг, документов	15,9%
5) Сжатые сроки подготовки мероприятий	18,4%
6) Сложно реализовать идею какого-либо мероприятия, т.к. нет поддержки деканата, ректората и т.д.	11,9%
7) Задаются жесткие рамки формата проведения мероприятий	18,8%
8) Не учитываются мнения и интересы студентов при организации подобных мероприятий	**27,6%**
9) Другое (укажите, что именно)	2,3%

Таким образом, по мнению студентов, основная проблема, влияющая на эффективность патриотических мероприятий вуза связана непосредственно с фигурой самого студента - его слабой мотивацией и отсутствием внимания к его интересам и мнению. Остальные предложенные варианты ответов, связанные с организационными, кадровыми, бюрократическими вопросами, не оказывают решающего влияния на эффективность патриотических мероприятий. Данный сегмент составляет от 11 до 20%.

Основные меры повышения эффективности работы вуза в области патриотического

воспитания сводятся к субъектной роли самих студентов - необходимо поддерживать студенческие инициативы (55,4%) и привлекать к участию больше студентов (40,9%), так как одна из выявившихся в ходе исследования проблем связана с достаточной информированностью студентов о проводимых патриотических мероприятиях, но слабой их вовлеченностью в данные мероприятия. Решение кадровых, финансовых и организационных вопросов значимо для повышения эффективности воспитательной работы только для трети опрошенных студентов.

Таблица 6 Распределение ответов на вопрос о мерах повышения эффективности воспитательной работы в области патриотического воспитания в вузе, %

Варианты ответов	**Процент наблюдений**
1) Увеличить финансирование	34,9%
2) Создать специальный отдел, центр	36,6%
3) Привлекать больше грамотных специалистов	33,9%
4) Поддерживать студенческие инициативы	**55,4%**
5) Привлекать к участию больше студентов	**40,9%**
6) Другое (укажите, что именно)	2,2%

Соответственно и показатели эффективности будут определяться увеличением количества студентов в проводимые мероприятия (62,4%) и ростом числа социальных проектов, инициированных студентами (49,8%), что предполагает изменение вектора воспитательной работы в вузе, переориентация которого должна произойти с нормативных показателей на студента как важного субъекта воспитательно-патриотической работы системы высшего образования.

Результаты исследования подтверждают готовность студентов выступать субъектом процесса формирования патриотических чувств и сознания: они выступают за те виды деятельности, которые предполагают инициативность, социальную активность и ответственность самого студента. Приоритетная форма работы с их точки зрения - реализация собственных социальных проектов; участие в деловых играх, дискуссиях, предполагающих интерактивные формы работы и активное участие самих студентов.

Соответственно институциональные условия патриотического воспитания в вузе должны учитывать субъектную роль самих студентов - необходимо поддерживать студенческие инициативы и привлекать к участию больше студентов, что позволит обеспечить условия для формирования ответственного, толерантного, способного к активным действиям гражданского патриотизма.

Список литературы:

1. http://gumtraktat.ru/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-vuza-gosudarstvennyj-zakaz-i-realnost/
2. Лубский А.В. Гражданский патриотизм: о совместимости патриотизма и гражданственности в российском обществе // Гуманитарий Юга России. 2017. №1. С.42-59
3. Массовый опрос студентов проведен в рамках социологического исследования «Опыт организации патриотического воспитания в организациях высшего образования» в 2017 году.

Объем всероссийской выборки -1178 человек. В исследовании приняли участие студенты 12 российских вузов.

4. Патриотическое воспитание молодежи Ростовской области: проблемы, перспективы и новые подходы/ Отв. редактор Волков Ю.Г., Ростов-на-Дону: МарТ, 2013.

References:

1. http://gumtraktat.ru/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-studentov-vuza-gosudarstvennyj-zakaz-i-realnost/
2. Lubsky A.V. Civil patriotism: on the compatibility of patriotism and civicism in Russian society // Humanitarian of the South of Russia. 2017. №1. P.42-59
3. Mass survey of students conducted in the sociological survey "Experience in the organization of patriotic education in higher education organizations" in 2017. The volume of the all-Russian sample is 1178 people. The study was attended by students from 12 Russian universities.
4. Patriotic education of the youth of the Rostov region: problems, perspectives and new approaches / Otv. editor Volkov Yu.G., Rostov-on-Don: March, 2013.

УДК 37.018
ББК 74.5

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Менкеев Эрдни Джангрович
erdni.menkeev.99@mail.ru
Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, г. Элиста

Аннотация: *Как культурные традиции помогают патриотическому воспитанию подрастающего поколения в условиях поликультурного образовательного пространства*

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, культурные традиции*

PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF REGIONAL TRADITIONS IN THE CONDITIONS OF POLYCULTURAL EDUCATION SPACE

Abstract: *How cultural traditions help patriotic education of the younger generation in the context of a multicultural educational space.*

Keywords*: patriotic education, cultural traditions*

В современном мире проблема патриотического воспитания обосновывается с разных точек зрения: политической, религиозной и т.д. Что является патриотизмом, да и вообще, кто такой патриот. В толковом словаре Даля патриот означает «любитель отечества», «ревнитель о благе его», «отчизнолюб» и др.

А согласно философскому определению слова патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, заключающееся в любви к отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и будущее, стремлении защищать интересы родины. Учитывая многонациональность России, на мой взгляд, можно было бы дополнить содержания патриотизм следующими составляющими: уважение к традициям своего и чужого народа, любовь к родному языку, ко всему и вся, что есть на родной земле.

Россия, являясь по форме правления - федерацией, собравшей множество наций и народов, которые преподнесли множество культурных традиций и ценностей, что помогают в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Республика Калмыкия являясь полиэтническим регионом, и её совокупностью национально лбу ловленных систем мировоззрения и мировосприятия представителей разных этнических групп, акцентирует внимание на том, что все они имеют особые, неповторимые культурные традиции, требующие осмысления национального разнообразия и выделения общих социокультурных процессов у различных народов.

Именно культурная традиция выделяет события с ее экзистенциальной значимости для представителя данной культуры. Эта значимость прослеживается в мировоззренческих установках народа-иерархии ценностей, понятия добра и зла, отношение к человеку, природе, семье и родине!

Под культурной традицией, я понимаю сохранение и передачу ценностей, ключевых линий в творческой жизни народа. Если не сохранять первооснову культурную традицию, то могут быть разрушены институциональные и поведенческие модели данного общества. Как никогда истинным проявление патриотических чувств являлась фольклорная составляющая

народов, именно это и даёт понять способность человека любить и уметь защищать свою землю.

Одна калмыцкая пословица гласит: "Лучшее лекарство от войн и бедствий - это единство народа" Калмыки всегда чтили степь - свою малую родину, бережное отношение к матери природе, подобные тенденции прослеживаются в культурном наследии других народов, и это способствует формированию у подрастающего поколения нравственно-этических отношений к окружающей среде. И это не пустые слова, чувство восхищения красотой родной природы, и именно это способствует патриотизма.

Список литературы:

1. В.И Даль - толковый словарь; Философский словарь под редакцией И.Т Фролова -7 изд 2001 г, 719 с.
2. Н.А Бердяев Российская политическая энциклопедия

References:

1. V.I. Dal - an explanatory dictionary; Philosophical dictionary edited by IT Frolov -7 ed 2001, 719 pp.
2. NA Berdyaev Russian Political Encyclopedia

УДК 009
ББК 60.523

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО ИЗМЕРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

Тлехатук Саида Аскеровна
TSaida09@yandex.ru
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация: *В статье исследуются особенности когнитивного компонента региональной правовой идентичности молодежи Республики Адыгея, выявленные в ходе социологического исследования. Выявлено, что правовые знания и представления молодежи относительно базовых основ функционирования правовой системы российского государства являются неудовлетворительными. Делается вывод о необходимости повышения правовой грамотности молодежи.*

Ключевые слова: *правовая идентичность, когнитивный компонент, территориальная общность, региональная идентичность.*

PECULIARITIES OF COGNITIVE MEASUREMENT OF THE REGIONAL LEGAL IDENTITY OF THE YOUTH OF THE REPUBLIC OF ADYGEYA

Summary: *The article is devoted to the study of the peculiarities of the cognitive component of the regional legal identity of the youth of the Republic of Adygea as a factor that forms the further prerequisites for the full and favorable development of the individual and the state. Modern conditions of reality dictate the need to unite the nation for the benefit of the heyday of a civil society, where universal consent and legal union prevailed. In this connection, an empirical sociological study was conducted, during which the essential features and characteristics of young Adygea citizens were revealed from the perspective of their state, its historical, legal, cultural, spiritual, becoming in a multicultural regional space.*

Keywords*: Legal identity, cognitive component, territorial community, regional legal identity.*

Патриотическое воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений государственной политики. Регулярно проводятся разного рода мероприятия патриотической направленности, целью которых является пропаганда уважения к праву, ценностям и традициям. Развитие полноценного правового государства, каковым является Российская Федерация, не мыслится без повышения уровня правосознания граждан. Акцент изучения приходится на молодежь ввиду того, что данная социальная группа является «богатой площадкой» для работы по усилению чувства патриотизма вместе с высоким уровнем правосознания. В этой связи наука ставит вопрос о необходимости направленного формирования территориальной (региональной) общности на основе общих оснований идентичности. [2, с.25]

Если говорить о правовых представлениях и знаниях о праве у молодежи Республики Адыгея, то есть о когнитивном измерении права,то стоит отметить, что сюда относятся понимание правового статуса региона, его идентифицирующих признаках, характер правовых отношений.[1, с.59]

С целью анализа структуры и специфических особенностей идентичности молодежи Республики Адыгея в 2016 г. нами было реализовано прикладное социологическое исследование. Материалы опроса показали, что с точки зрения половины студенческой молодежи наиболее важными в российской правовой системе являются права личности. Около трети

всех опрошенных вынесла на первое место права государственной власти. Только 5,1% указали на доминирование прав этноса. (см.рис.1).

Среди студентов-юристов только 47,4% респондентов отметили приоритет прав личности, а 40,2% опрошенных указали на доминирование прав государства. Среди представителей гуманитарных специальностей соотношение ответов «смещено» в пользу прав личности – 56% и 32,8%. (см.рис. 1).

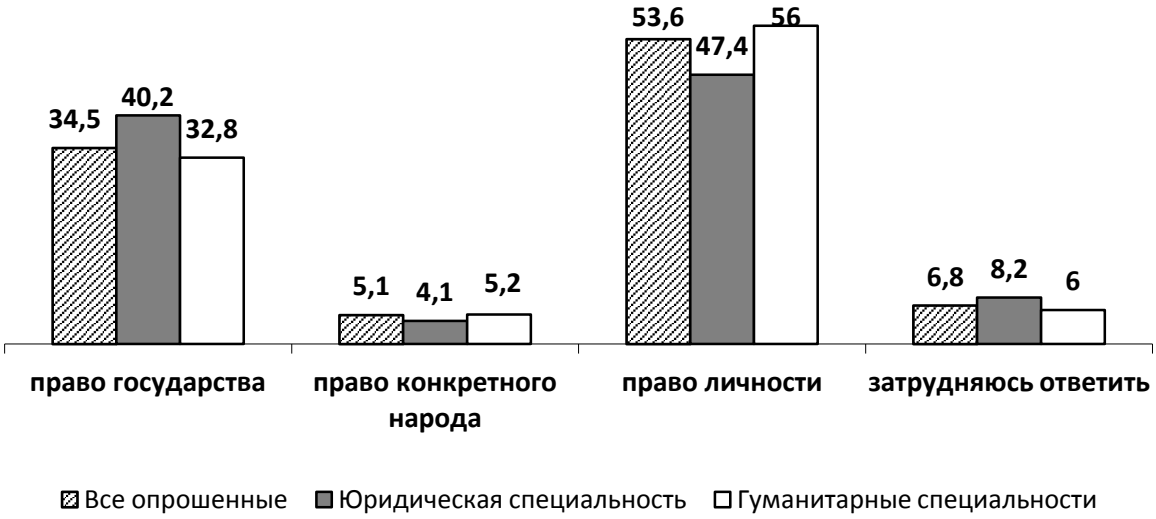

Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос: «Право какого субъекта Российской Федерации является наиболее важным?»

Примерно равная доля адыгейцев и русских считают, что российское государство характеризует приоритет прав личности (60% – в первой группе и 58,5% – во второй). Хотя в «русской» подгруппе около трети опрошенных отмечают более важную роль государственной власти. В смешанной по национальному признаку группе в половине случаев отмечается доминирование прав государства (51,1%). (см.рис. 2).

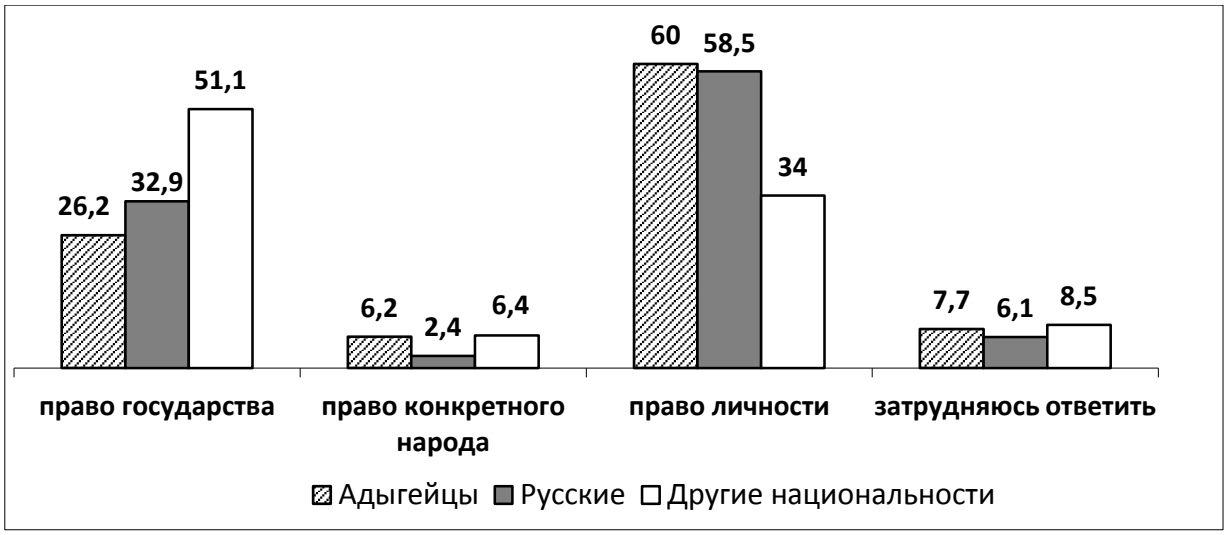

Рисунок 2. Ответы респондентов на вопрос: «Право какого субъекта Российской Федерации является наиболее важным?» (в %)

Развитая система прав и свобод граждан, верховенство закона, разделение ветвей власти является признаками правового государства, с точки зрения большинства опрошенных студентов. Уровень правовых знаний опрошенных по этому вопросу не является высоким. Около половины республиканской молодежи подчеркивает, что верховенство закона

должно быть неотвратимо для всех, независимо от статуса и занимаемой должности.

Среди ответов студентов, обучающихся на юридическом факультете и получающих гуманитарные специальности, есть значимая разница в отношении позиций регулирования всех сторон жизни законом (24,5% - среди юристов против 35,7% - среди «гуманитариев»). Также студенты второй группы демонстрируют меньший уровень осведомленности о признаках правового государства и чаще выбирают варианты ответов «единство системы правовых органов: суда, прокуратуры и адвокату» (14,3% против 29,6%), «сильная армия» (7,1% против 15,7%). Будущие юристы чаще указывают на «порядок, суровость и неотвратимость наказания за преступления» (22,4% против 15,7%). (см. табл.1).

Таблица 1. Ответы респондентов на вопрос: «Что является главными признаками правового государства?» (не более 3-х вариантов ответа)

№	Варианты ответа	**Все опрошенные**	**Юридическая специальность**	**Гуманитарные специальности**
1	право и закон имеют большую силу, чем мораль или традиция	25,5	25,5	26,1
2	все стороны жизни человека регулируются законом	**30,2**	24,5	**35,7**
3	четкая система разделение власти между президентом, парламентом, судом	**34,9**	**35,7**	**30,4**
4	порядок, суровость и неотвратимость наказания за преступления	19,1	22,4	15,7
5	развитая система прав и свобод граждан и их защита	**65,1**	**63,3**	**67,0**
6	единство системы правовых органов: суда, прокуратуры и адвокатуры	21,7	14,3	**29,6**
7	сильная армия	11,1	7,1	15,7
8	верховенство закона для всех, независимо от должности	**46,0**	**48,0**	**46,1**
9	другое	0,4	1,0	0
	Всего	254,0	241,8	266,1

Защита прав и свобод граждан выходит на первое место в качестве признаков правового государства среди респондентов всех рассматриваемых национальностей (от 64,6% до 67,1%). На втором месте располагается позиция «верховенство закона для всех, независимо от должности» (от 42,6% до 52,3%). Такой признак, как разделение ветвей власти, собирает больше всего указаний в сегменте респондентов разной национальности (38,3%). Вариант ответа «верховенство закона для всех, независимо от должности» также собирает от 42,6% до 52,3% опрошенных рассматриваемых групп. (см. табл. 2.).

Таблица 2. Ответы респондентов на вопрос: «Что является главными признаками правового государства?» (не более 3-х вариантов ответа)

№	Варианты ответа	**Адыгейцы**	**Русские**	**Другие национальности**
1	право и закон имеют большую силу, чем мораль или традиция	24,6	24,4	27,7
2	все стороны жизни человека регулируются законом	**36,9**	**31,7**	21,3
3	четкая система разделение власти между президентом, парламентом, судом	**27,7**	**34,1**	**38,3**
4	порядок, суровость и неотвратимость наказания за преступления	16,9	12,2	27,7
5	развитая система прав и свобод граждан и их защита	**64,6**	**67,1**	**66,0**
6	единство системы правовых органов: суда, прокуратуры и адвокатуры	16,9	22,0	**31,9**
7	сильная армия	7,7	14,6	12,8
8	верховенство закона для всех, независимо от должности	**52,3**	**51,2**	**42,6**
9	другое	0	0	2,1
	Всего	247,7	257,3	270,2

Результаты опроса также показали, что 41,4% опрошенной молодежи считает, что федеративное устройство обеспечивает сочетание принципов свободы и формального равенства разных территорий и народов в рамках одного государства. Еще 27,2% полагают, что в форме федерации обеспечивается государственное единство в условиях соседства многих народов. Между тем 31% студенческой молодежи Адыгеи считает, что федеративная форма государственного устройства предполагает распределение власти между центром и территориями, и определение принципов их взаимодействия. Что примечательно, данный вариант собирает наибольший процент указаний среди студентов-юристов.

В ответах адыгейских и русских студентов значимой разницы по данному вопросу не фиксируется. В группе молодежи разной национальной принадлежности наименьший процент указаний среди всех рассматриваемых групп на то, что федеративное устройство призвано распределять власть между центром и территориями (25%).

Таким образом, можно констатировать, что правовые знания и представления опрошенных студентов относительно базовых основ функционирования правовой системы российского государства не являются удовлетворительными. Большая часть республиканской молодежи независимо от факультета обучения и этнической принадлежности, не смогла указать комплексные признаки правового государства, цели федеративного устройства государства, правовой статус республики в составе РФ.

Ввиду данного факта видится актуальным дальнейшая разработка программ повышения правовой грамотности молодежи Республики Адыгея, что приведет к актуализации чувств патриотизма и толерантности.

Список литературы:

1 Денисова Г.С., Клименко Л.В. Особенности региональной идентичности населения Юга России // Социологические исследования. 2013. № 7. С.25-34.

2 Еремина Е.В., Ретинская В.Н. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики // Власть. 2014. № 4. С.59-62.

References:

1 Denisova G.S., Klimenko L.V. Peculiarities of the regional identity of the population of the South of Russia // Sociological research. 2013. № 7. P.25-34.

2 Eremina E.V., Retinskaya V.N. The Civil Identity of Youth as a Priority Direction of the State Policy // Vlast. 2014. No. 4. C.59-62.

УДК 37.014
ББК 74.04

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО СОГЛАСИЯ

Хамукова Бэлла Хасамбиевна
hamukova76@mail.ru
кандидат педагогических наук, доцент
Тюфанова Светлана Романовна
студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
Адыгейский государственный университет, г. Майкоп

Аннотация. *Раскрывается значение воспитания патриотизма и этнической толерантности в молодежной среде. Формирование патриотических чувств и убеждений рассматривается через межэтническое согласие современной молодежи.*

Ключевые слова: *патриотизм, межэтническое согласие, молодежь, этническая толерантность, ценностные ориентации.*

THE FORMATION OF PATRIOTISM OF YOUNG PEOPLE LEARNING THROUGH THE IMPLEMENTATION OF INTER-ETHNIC HARMONY

Abstract: *Reveals the importance of patriotism and ethnic tolerance in the youth environment. The formation of Patriotic feelings and beliefs is seen through ethnic harmony today's youth.*

Keywords*: patriotism, inter-ethnic harmony, youth, ethnic tolerance, and value orientations.*

В современных условиях одна из самых важных задач, это задача формирования патриотизма. Любовь к Родине - чувство во многом инстинктивное. Поэтому нужно пробуждать в молодом человеке дремлющий патриотизм. Именно пробуждать, но не навязывать. Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея, идея государственности и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстраиваться духовность современного российского общества и его будущего.

В условиях современной реальности пришло признание необходимости патриотизма, выражающегося в преданности высшим нравственным ценностям народа, опирающегося на духовные традиции предшествующих поколений, на вековую историю. Ведь именно патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества.

Молодежь как социально-воспроизводственная и социокультурная группа представляет особый научно-практический интерес, так как от ее установок в сфере этнонациональных отношений зависит то, каково будет состояние межнациональных отношений и в настоящем, и в ближайшие 5–10 лет.

Современный этап развития системы воспитания актуализирует новую цель – формирование этнической толерантности. Особую актуальность данная проблема приобретает для современной поликультурной России. В настоящее время возникает необходимость формирования человека, толерантного к представителям других национальностей, патриота, обладающего чувством ответственности за судьбу своего Отечества. Именно поэтому представляется актуальным выделение этнической толерантности как компонента патриотизма, познания и осмысления ее как важной

характеристики личности в условиях современного общества.

Обостряют сложившуюся ситуацию и другие факторы, в частности характеризующие современную молодежь: изменение ценностных ориентаций и обострение социальной напряженности в молодежной среде; рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).

Одной из граней толерантности является «готовность принять «других» такими, как они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия» [3, с. 145].

Проблема воспитания патриотизма у современной молодежи очень актуальна. Как отмечает Н.Ю. Желнакова, «…проблема поиска идентичности особенно значима в молодежной среде. В отличие от представителей старшего поколения, обладающих относительно устойчивой системой ценностей, молодежь находится в состоянии личностного самоопределения, что делает ее восприимчивой к различного рода влияниям» [2, с. 43].

Проведенный анализ трактовок «патриотизма» показал, что ученые рассматривают его на двух уровнях: макроуровне (уровне общества в целом) и микроуровне (личностном). На макроуровне патриотизм выступает как составляющая общественного сознания, а его проявления вероятны в коллективных настроениях, системе основополагающих ценностей и т.д. Для развития наций и государственности нашей многонациональной страны макроуровень патриотизма является основой. Проявления патриотизма на микроуровне вероятны в нормах поведения человека, его духовно-нравственной позиции и представляют собой устойчивую характеристику личности.

Обозначенные подходы к содержанию понятия «формирование» позволяют правильно оценить причину использования в государственных программах «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» именно термина «формирование». Предложенная в программах дефиниция патриотического воспитания: «… это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины», имеет в своей конечной цели «… формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [4, с. 140].

Процесс формирования патриотических ценностных ориентаций представляется результативным лишь при условии интеграции общечеловеческих и общественных ценностей в личностно значимые. Требуется, прежде всего, формирование и развитие гражданского и межэтнического согласия и диалога, составляющих основу российской идентичности. Именно межэтническое согласие является центральным понятием Стратегии государственной национальной политики, на основании которого формируются ее принципы, цели и задачи. Л.М. Дробижева, исследуя феномен общероссийской идентичности, отмечает, что межнациональное согласие «… означает не только уважение к другим, но и стремление к решению межнациональных (межэтнических) проблем через диалог, достижение взаимоприемлемых решений, межличностное и межгрупповое доверие, согласованные ценностные ориентации, общее видение «образа мира» [1, с. 379].

Развитие и формирование оптимальной толерантности у субъектов межэтнического взаимодействия отражает уровень культуры межнационального общения, являющейся средством достижения межнационального согласия, показателем зрелости людей, их готовности к сотрудничеству и выступает одним

из способов снижения межэтнической напряженности, разрешения и предотвращения конфликтов подобного рода, выработанным на сегодняшний день.

Патриотизм – изначально социальное чувство, чувство общности, единства, солидарности с родными и близкими.

Патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование гражданина той или иной этнической общности как части России и мирового сообщества. Межэтническое сотрудничество следует рассматривать как неразрывную составную часть патриотизма. В связи с этим необходимо воспитание у молодых людей любой национальности:

- потребности выполнения общественных требований и норм поведения;
- гордости за свое Отечество и ответственности по отношению к нему;
- сплоченности и осознания единой общности народов России;
- стремление к развитию, укреплению своей страны и защите ее интересов.

Именно в тесной связи всех сторон воспитания можно достигнуть формирования прочных убеждений и поведения в духе истинного патриотизма и межэтнического содружества.

Процесс формирования межнационального этнического согласия не может рассматриваться вне условий, в которых личность молодого человека развивается. Включенность человека в различные социальные группы является общим условием для всех молодых людей. Формирование патриотизма через межэтническое согласие представляет собой сложный многофакторный и многоэтапный поступательный процесс.

Список литературы:

1. Дробижева, Л.М. Межнациональное согласие: концептуальные подходы и социальная практика в российском обществе / Л.М. Дробижева // Российский Кавказ: проблемы, поиски, решения / под общ. ред. Р.Г. Абдулатипова, А-Н.З. Дибирова. – М.: Аспект Пресс, 2015. – С. 379.
2. Желнакова, Н.Ю. Специфика самоидентификации молодежи Северного Кавказа в контексте социокультурных особенностей региона / Н.Ю. Желнакова // Вестник Института цивилизации. – 2014. – № 8. – С. 43.
3. Касимов, Р.Р. Формирование межэтнической толерантности как социально-педагогическая проблема / Р.Р. Касимов // Вестник ТГУ. – 2011. – Вып. 1 (93). – С. 145-149.
4. Нарежнев, А.Е. Сравнительный анализ государственных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации / А.Е. Нарежнев // Международный журнал экспериментального образования.- 2017. – № 3-2. – С. 139-142.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Высш. шк., 2016. – 512 с.

References:

1. Drobizheva, L.M. Interethnic Consent: Conceptual Approaches and Social Practice in Russian Society / L.M. Drobizheva // Russian Caucasus: problems, searches, solutions / under the general. Ed. R.G. Abdulatipova, A-N.Z. Dibirova. - Moscow: Aspect Press, 2015. - P. 379.
2. Zhelnakova, N.Yu. Specificity of self-identification of the youth of the North Caucasus in the context of socio-cultural features of the region / N.Yu. Zhelnakova // Herald of the Institute of Civilization. - 2014. - No. 8. - P. 43.
3. Kasimov, R.R. Formation of interethnic tolerance as a social and pedagogical problem / R.R. Kasimov // Bulletin of TSU. - 2011. - Вып. 1 (93). - P. 145-149.
4. Narezhnev, A.E. Comparative analysis of state programs on patriotic education of citizens of the Russian Federation / A.E. Narezhnev // International Journal of Experimental Education .- 2017. - No. 3-2. - P. 139-142.
5. Kharlamov, I.F. Pedagogy: Textbook. allowance / I.F. Kharlamov. - M .: Higher education. шк., 2016. - 512 c.

ТЕКСТОВОЕ НАУЧНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы всероссийской студенческой научно-практическая конференции (Майкоп, Адыгейский государственный университет, 21-24 ноября 2017 года)

Верстка А.В. Дубровин

Оформление электронного издания ООО «ЭлИТ»
elit-publishing@yandex.ru

Дата размещения 13.12.2017 г.
URL: http://201824.selcdn.ru/elit-060s/index.html